

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОАУ СОШ № 1
г. Свободного
А. В. Сторожева



*Образовательная программа
основного общего
и среднего общего образования
муниципального общеобразовательного
автономного учреждения
средней общеобразовательной школы № 1
г. Свободного*

Принята
на заседании
педагогического совета
МОАУ СОШ № 1
г. Свободного

протокол от 31.08.2015 № 1

г. Свободный, 2015

Содержание

Название раздела		Страницы
I.	Информационная справка об образовательном учреждении	2-9
II.	Характеристика социального заказа на образовательные услуги и его влияние на образовательную деятельность	10
III.	Описание модели выпускника школы	11-12
IV.	Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы	13-69
V.	Перспективы и планы развития	70
VI.	Учебный план МОАУ СОШ № 1 г. Свободного	71-86
VII.	Программно-методическое и технологическое обеспечение учебного плана	87-95
VIII.	Система дополнительного образования МОАУ СОШ № 1 г. Свободного	96-100
IX.	Педагогические технологии, применяемые в учебном процессе	101-111
X.	Показатели реализации образовательной программы	112
XI.	Оценка реализации образовательной программы	113-114
XII.	Управление реализацией образовательной программы	115
XIII.	Показатели реализации образовательной программы	116

I. Информационная справка об образовательном учреждении

Общая характеристика общеобразовательного учреждения

Полное название образовательного учреждения	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 города Свободного
Учредитель	Администрация города Свободного
Юридический адрес образовательного учреждения	Россия, 676450, Амурская область, г. Свободный, ул. Кручинина, 6
Контактная информация	Телефоны: 8(41643)52460 Факс: 8(41643)52460 E-mail: storozheva.albina@mail.ru
ФИО руководителя образовательного учреждения	Сторожева Альбина Васильевна
Дата основания	Школа основана в 1940 году, расположена в центре города, функционирует в новом здании с 1982 года
Правоустанавливающие документы	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 13.02.2014 № ОД 5010, серия 28ЛО1 № 0000355 Свидетельство о государственной аккредитации от 28.02.2014 № 02597 серия 28А01 № 0000235 Свидетельство о государственной регистрации права на землю от 27.01.2014 Свидетельство о государственной регистрации права на здание от 27.01.2014 Устав муниципального общеобразовательного автономного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 города Свободного, утвержденный главой города Свободного 13.12.2013 и зарегистрирован межрайонной ФСН России № 5 по Амурской области 24 декабря 2013 год

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 г. Свободного Амурской области образована в 1940 году. С 1940 по 1959 она была школой № 52 Амурской железной дороги, с 1959 по 1961 – школой № 187, с 1961 по 1971 – школой № 22 городского отдела народного образования, с 1971 года она является школой № 1. В 1982 году, объединившись со школой № 17, переехала в новое здание. В 2004 году в связи с закрытием школы-интерната № 17, учащиеся разных классов пополнили ряды учеников школы № 1, в 2005 году в коллектив учащихся влились ученики бывшей школы № 15.

С 1988 года ученики школы имеют возможность обучаться в классах с углубленным изучением русского языка, химии, математики, с 1994 года – в профильных классах: химико-биологическом, социально-гуманитарном, физико-математическом. В 2004 году открылись военно-патриотический, класс, класс-техникум.

С 2003 года школа сотрудничает с лабораторией гуманистической педагогики БГПУ, с 2004 по 2007 годы являлась региональной экспериментальной площадкой Амурского ИППК «Обеспечение реализации внутрипрофильной специализации «Иностранный язык в начальной школе». С февраля 2007 года школы открыта региональная экспериментальная площадка «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников в условиях профильного обучения» на базе Благовещенского государственного педагогического института.

Более 15 лет школа сотрудничает с вузами Амурской области: АмГУ, БГПУ, АГМА, с 2004 года – с Амурским кооперативным техникумом.

Школа прошла подготовительный этап по введению ФГОС в 5-6 классах в экспериментальном режиме, изучены нормативные документы федерального и регионального значения, подготовлена нормативная база на уровне школы. Учителя и администрация школы прошли курсовую подготовку по введению ФГОС в 5-6 классах в Амурском ИРО.

Школа №1 ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) способностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

В соответствии с этим образовательная программа школы – это целостная система мер по дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывающая потребности обучаемых, их родителей, общественности и социума.

Вышеперечисленные принципы, лежащие в основе построения программы, сориентированы на личность ребенка и создание в школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира; на свободное сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей; на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным предметам.

Школа имеет достаточное кадровое обеспечение. Учебно-воспитательный процесс осуществляют 82 педагога

В 2014-2015 учебном году категориальность составляет 67% (55 человек из 82 всего педагогического состава).

Уровень профессиональной компетенции педагогов	Количество педагогов (чел.)	% от общего количества
Высшая категория	21	26%
Первая категория	34	41,4%
Соответствие занимаемой должности «учитель»	27	33%

В педагогическом коллективе достаточно серьезное внимание уделяется самообразованию учителей, методической учебе. Систематический контроль за реализацией этого направления деятельности педагогического коллектива осуществляется через систему собеседований, вопросников, анкет. Методические темы по самообразованию, над которыми работают учителя, соответствуют методической теме школы. В школе систематически проводится мониторинг непрерывного повышения квалификации.

Учителя ежегодно участвуют в различных конкурсах профессионального мастерства: «Учитель года», «Воспитать человека», «Лучший учитель года». В учебно-воспитательном процессе учителя используют современные педагогические технологии:

Педагогические работники образовательного учреждения проходят аттестацию своевременно, в соответствии перспективным планом и графиком прохождения аттестации на 2014-2015 учебный год. Аттестацию прошли 14 человек.

Повышение квалификации педагогов осуществляется через курсовую подготовку в Амурском областном институте развития образования города Благовещенска. Курсовая подготовка осуществлялась по направлениям:

- инклюзивное образование (10 человек);
- подготовка педагогических работников к проведению итоговой аттестации выпускников в форме ГИА и ЕГЭ (3 человека);
- реализация ФГОС СОО (2 человека);
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС ООО (1 человек).

Повышению уровня методической грамотности педагогов способствует оснащенность методического кабинета: компьютерной техникой, наличие методических изданий. Используются ресурсы интернет-проекта «Цифровой век» (участников 34 педагога).

Педагоги школы используют современные педагогические технологии:

– проблемного обучения (23%);	– развивающего обучения (43%);
– проектной деятельности (43%);	– здоровьесформирующие (100%);
– критического мышления (40%);	– исследовательский метод (80,5%);
– игровые (77%);	– уровневой дифференциации (43%);
	– группового обучения (53,9%)

В течение года педагоги школы обобщали и распространяли педагогический опыт через участие в методических мероприятиях разного уровня (школьного, городского, областного), всего 52 выступления.

У большинства педагогов школы накоплен значительный опыт, подтверждаемый уровнем квалификации и стажем педагогической деятельности. За 2014-2015 учебный год

- изучили педагогический опыт 2 педагогов (Солодухин И.И., Макаренко Ю.Ю.);

- обобщён опыт 16 педагогов школы:

распространён педагогический опыт через публикацию на интернет-сайтах – 10 человек, в материалах научно-практических конференций - 6 человек;

- 6 педагогов школы размещают педагогический опыт на собственных педагогических сайтах (Науменко О.Г., Литовко И.В., Гайдукова Е.С., Завьялова А.Н., Варыгина Е.А., Кулинич С.В.). 1 учитель (Пихель С. А.) ведёт блог «Школьные друзья», на страницах которого рассказывает о достижениях учеников своего класса, делится опытом работы; личный сайт у Басанской С.В. «Моя Океания»

Учителя школы руководят городскими МО учителей-предметников и классных руководителей (Кулинич С.В., Варыгина Е.А., Литовко И.В., Дёмин А.В., Басанская С.В., Куриленко Е.В.); являются членами жюри в городских литературных конкурсах, предметных олимпиадах.

Методическая служба школы успешно решает задачи по подготовке участников профессиональных конкурсов, оказывая адресную организационную и методическую помощь.

Характеристика контингента учащихся

В стенах школы обучаются учащиеся, проживающие в различных районах города, а также из сёл.

Анализ контингента по территории проживания

Учебный год	Количество обучающихся		Соотношение
	в районе ОУ, %	в др. территориях, %	
2012 – 2013 (1322 уч-ся)	1256 (95 %)	66 (5 %)	1:19
2013-2014 (1286 уч-ся)	1157 (89,55 %)	135 (10,45 %)	1:8
2014-2015 (1345 уч-ся)	1193 (88,8 %)	152 (11,2 %)	1:9

В ходе учебно-воспитательного процесса не происходило потери контингента, основная причина выбытия учащихся – смена места жительства, переезд в другой город. Отсева учащихся в течение учебного года нет.

Социальный паспорт школы

№	Категория обучающихся	2014-2015
1.	Всего обучающихся	1342
2.	Многодетные семьи (в них детей)	63
3.	Дети-инвалиды	19
4.	Малообеспеченные семьи	328
5.	Дети, оставшиеся без попечения родителей	50
6.	Неполные семьи	607
7.	Полные семьи	735
8.	Неблагополучные семьи	26
9.	Обучающиеся, состоящие на школьном учете	38
10.	Обучающиеся, состоящие на учете в ОДН ГРОВД, КДН	9

Материально-техническая база школы в целом соответствует целям и задачам образовательного учреждения, правилам противопожарной безопасности и требованиям государственной службы санитарно-эпидемиологического надзора.

Финансирование учреждения осуществляется на основе федеральных нормативов, находящихся в ведении субъектов Российской Федерации. Финансирование школы осуществляется:

- министерством образования и науки Амурской области по нормативам, обеспечивающим материальное содержание обучающихся и образовательный процесс.
- администрацией города Свободного, которая финансирует услуги по содержанию здания, коммунальные услуги.

Источниками дополнительных финансовых ресурсов являются платные образовательные услуги, добровольные пожертвования юридических и физических лиц.

Школа функционирует в типовом здании, построенном в 1982 году, располагает учебными кабинетами, медицинским и процедурным кабинетами, библиотекой, двумя спортивными залами, тренажерным залом, столовой, предоставляющей обучающимся горячее питание.

Наименование	Количество
Общая площадь всех помещений (м ²)	7595,8
Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	40+3 лабор.
Площадь учебных помещений (м ²)	5739,4 м ²
Количество учебных мастерских, используемых для обучающихся 8-11 классов, в том числе учебно-производственных мастерских (ед)	2
Физкультурный зал	3
Столовая с горячим питанием для обучающихся	1
Число посадочных мест в столовой общеобразовательного учреждения (мест)	120
Техническое состояние общеобразовательного учреждения:	Ремонт

требуется ли капитальный ремонт	канализации, крыши, крыльца
имеют все виды благоустройства	Да
Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники (ед)	2
в них рабочих мест с компьютерами (мест)	22
Количество ПК (ед), в т.ч.	122
директор	1
секретарь	1
заместитель директора по УВР	4
заместитель директора по ВР	1
завхоз	1
социальный педагог	1
педагог-психолог	2
Педагог-библиотекарь	1
Кол-во компьютеров используются в учебных целях	107
Количество компьютеров в составе локальных вычислительных сетей (ед)	32
Наличие подключения к сети Интернет	Да
Количество ПК, подключенных к сети Интернет (ед)	39
Наличие в учреждении адреса электронной почты (да, нет)	да

В течение 2014-2015 учебного года был проведен ряд мероприятий по укреплению материально-технической базы учреждения, его благоустройству, обеспечению санитарно-гигиенических требований и требований безопасности.

По благоустройству школы и территории школьного двора были выполнены следующие мероприятия:

Ремонт школы

№	Мероприятие, приобретение	Сумма	Бюджет
1.	Комплексный ремонт школы	61862	внебюджет, местный бюджет
2.	Установка дверей в 2-х кабинетах.	8129	внебюджет
3.	Ремонт сантехники	20916	внебюджет
4.	Хозтнужды	44690	внебюджет
5.	Ремонт электрики, замена ламп	28376	внебюджет
6.	Дезинфекц. средство	3003,80	внебюджет
7.	Лекарства	1703	внебюджет
8.	Проверка леерного ограждения крыши, обработка штор в актовом зале, обработка сцены, установка датчиков пожарной сигнализации	41133,96	внебюджет
9.	Замена окон в спортивном зале	150 000	местный бюджет внебюджет
	Итого	209553	

В целях обеспечения охраны жизни и здоровья, пожарной безопасности были выполнены следующие виды работ:

- Заправлены огнетушители.
- Проведена проверка леерного ограждения крыши.
- Проведена огнезащитная обработка сцены и сценических штор.

- Проведен ремонт пожарной сигнализации в большом спортивном зале.
- Установлена и подключена пожарная сигнализация в лаборантской каб. № 301 и в оружейной комнате.
- Проведена проверка и велось обслуживание пожарной сигнализации, системы речевого оповещения и видеонаблюдения, эвакуационного освещения.

В течение года приобретено учебников на сумму 375478,29 рублей.

Задачи на следующий учебный год:

- Продолжить работу по укреплению материально-технической базы.
- Провести ремонтные работы по подготовке школы к новому учебному году.
- Систематически проводить смотры кабинетов, осмотры здания школы с целью выявления первоочередных задач по укреплению материально-технической базы и в целях обеспечения санитарных норм.
- На основании перспективных планов дооборудования кабинетов проводить оснащение кабинетов мебелью, наглядными пособиями, оргтехникой.
- Оборудовать классы Газпрома.
- Обеспечить необходимым оборудованием гендерные классы.

Социальная активность и внешние связи

Заключены договоры о сотрудничестве с Амурской государственной медицинской академией, Амурским кооперативным техникумом, Амурским государственным университетом, учреждениями дополнительного образования – МОБУ ДОД ДЮСШ №1, МОБУ ДОД ДЮСШ № 2 им. О.В.Качева, МОБУ ДОД ДДТ, МОБУ ДОД ДМЦ, Малой забайкальской железной дорогой, школой РОСТО. В июне-июле в школе работала приемная комиссия АМГУ.

Перспективы и планы развития

Развитие личностного потенциала ребенка в условиях компетентностно-ориентированного обучения

Цель: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка

На основании анализа работы школы за 2014-2015 учебный год коллектив школы выдвинул на 2015-2016 учебный год следующие образовательные и воспитательные задачи:

1. Обеспечивать условия обучения и воспитания учащихся, соответствующие требованиям ФГОС.
2. Продолжить работу по созданию условий, способствующих наиболее полному раскрытию потенциальных возможностей ученика, развитию его интеллектуального потенциала, подготовки к дальнейшему самоопределению.
3. Совершенствовать профессиональный уровень педагогических работников, повышение их заинтересованности в качестве своего труда в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

4. Продолжить работу по формированию здорового образа жизни учащихся.
5. Открыть классы ранней профилизации: химико-биологический, газпром-класс, социально-гуманитарный, физико-математический.
6. Продолжить создание классов раздельно-параллельного обучения.
7. Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования с учётом региональной и муниципальной систем оценки качества образования.
8. Осуществлять компетентностный подход в обучении и воспитании учащихся, усиление психолого-медико-социального сопровождения образовательного процесса.
9. Продолжить сотрудничество с учреждениями и организациями микрорайона и родительской общественностью.
10. Совершенствовать систему поиска и поддержки одаренных детей, формировать базы данных победителей и призеров этапов всероссийской олимпиады школьников, мероприятий и конкурсов.
11. Оптимизировать работу школьного самоуправления в школе через организацию работы детского движения.
12. Продолжить работу по приведению материально-технической базы школы к нормативным требованиям ФГОС.

Таким образом, организация учебно-воспитательного процесса способствует сохранению качества обучения (50%) и удовлетворению образовательных запросов учащихся.

В 2014-2015 учебном году школа продолжит реализацию программы развития на 2011-2016 годы «Развитие личностного потенциала ребенка в условиях компетентностно-ориентированного образовательного пространства», основная цель которой – создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.

Управление школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления, в соответствие с законодательством Российской Федерации и Уставом школы. Управление деятельностью школы осуществлял директор, четыре заместителя по учебно-воспитательной работе, один - по воспитательной работе, один – по административно-хозяйственной работе. Орган государственно-общественного управления – Наблюдательный совет, органы самоуправления - методический совет, педагогический совет, Совет родителей, Ученический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

Деятельность всех органов регламентировалась локальными актами.

Школа имеет сайт - <http://www.svob-school-one.ucoz.ru>. Ведется работа на проекте «Дневник.ru», созданы электронные дневники и журналы.

II. Характеристика социального заказа на образовательные услуги и его влияние на образовательную деятельность школы

Вопросы качественного образования подрастающего поколения в последнее время широко обсуждаются на разных уровнях. Многие учащиеся и их родители заинтересованы в получении их детьми качественного образования. Родители хотят видеть своих детей в той образовательной среде, которая удовлетворяла бы запросы, потребности и возможности учащихся в выборе жизненного пути, помогала бы выпускникам в реализации их жизненных планов. Более 90% выпускников желают получить высшее образование и считают одним из необходимых условий качественную подготовку к ЕГЭ. Родители выпускников 9 класса считают необходимым создание физико-математических классов, сотрудничество с вузами области.

Около 50% родителей будущих первоклассников желают, чтобы их дети прошли дошкольную подготовку на базе школы. Более 45% родителей семиклассников считают целесообразным создание классов с углублённым изучением предметов.

Большинство опрошенных старшеклассников связывают свой выбор профиля с выбором будущей профессии. Среди причин, влияющих на выбор профиля, школьники называют совет родителей (18,3%), 49,8% старшеклассников отмечают, что выбор профиля связан с выбором будущей профессии, 8,7% считают, что в профильном классе учиться интересно, 10,8% выбрали данный профиль, потому что его выбрал друг, 12, 4% не определились с выбором.

Учитывая желание учащихся продолжить обучение в высших и средних профессиональных медицинских учебных заведениях, между школой и АГМА заключён договор о сотрудничестве

В учебные планы профильных классов по желанию учащихся и их родителей добавлены часы на изучение следующих предметов:

- 1 час на изучение предмета «Русский язык» в 11 классах для успешного освоения образовательной программы и подготовки к ЕГЭ по данному предмету;

- на изучение профильных предметов

В школе созданы благоприятные условия для интеллектуального развития детей: в рамках реализации программы предпрофильного обучения разработаны и используются программы элективных курсов, ориентирующих на знаниевое содержание будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, осознанный выбор дальнейшего профиля обучения

III. Описание модели выпускника школы

Моделирование образовательной деятельности основывается на образе желаемого будущего школы. Применительно к нашему образовательному учреждению данная модель складывается из понимания модели выпускника и концепции школы как необходимого условия реализации этой модели.

Модель выпускника школы является ориентиром для построения образовательного процесса, согласования деятельности из различных её звеньев и структур. При формулировке модели выпускника педагогический коллектив исходил из базовых компетентностей современного человека. Основой является формирование следующих базовых компетентностей:

- информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Исходя из этого учащиеся, завершившие обучение на ступени **начального общего образования**, должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (т. Е. овладеть общеучебными умениями и навыками);
- овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Обучающиеся, получившие **основное общее образование**, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по предметам школьного учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать своё и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- иметь мотивацию на сохранение своего здоровья.

Таким образом, **выпускник нашего образовательного учреждения – это человек**, который:

- освоил уровень основного общего образования (т.е. освоил все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана);
- овладел основами компьютерной грамотности;

- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает своё и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях профессионального образования;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- ведёт здоровый образ жизни.

IV. Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы

Управление школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления, в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы. Управление деятельностью школы осуществляет директор, четыре заместителя по учебно-воспитательной работе, один – по воспитательной, один – по административно-хозяйственной части. Орган государственно-общественного управления – управляющий совет школы, органы самоуправления – методический совет, педагогический совет, родительский комитет, общее собрание коллектива школы.

Деятельность всех органов регламентируется локальными актами.

В течение 2015-2016 учебного года в школе осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Анализ работы за 2014-2015 учебный год показывает, что материал по всем предметам учебного плана усвоен на допустимом и оптимальном уровнях.

В течение учебного года заместителями директора по УВР осуществлялся контроль за выполнением учебных программ по всем предметам. С целью своевременного выполнения программ по предметам организовывалась замена отсутствующих учителей, осуществлялась корректировка рабочих программ по предметам, изыскивались дополнительные часы. Программы по всем предметам учебного плана в 2014-2015 учебном году выполнены в полном объёме.

Итоги успеваемости обучающихся в 2014-2015 учебном году

	Кол-во уч-ся на начало учебного года	Прибыло уч-ся в течение учебного года	Выбыло уч-ся в течение учебного года	Кол-во уч-ся на конец учебного года	Кол-во уч-ся, оставлен ных на повторны й год обучения	Кол-во уч-ся на «5»	Количес тво уч-ся, обуч-ся на «4» и «5»	% успеваем ости	% качества знаний	Кол-во уч-ся, нах-ся на домашне м обучении (на начало учебного года)	Кол-во уч-ся, нах-ся на домашн. обуч. (на конец учебного года)
Основное общее образование	626	2	27	625	2+5 условно	38	170	99,7%	33,3	9	13
Среднее общее образование	124	35	3	123	-	4	26	100%	24,4%	1	1
Итого	1342	50	47	1345	3+8 условно	78	419	99,8%	42%	15	18

Успеваемость учащихся за три года

Учебный год	Кол-во обучающихся на конец года	% успеваемость	На «4» и «5»	% качества	На «2»	% неуспеваемости
2012-2013	1322	98,9	493	41,39	15	0,9
2013-2014	1286	97,7	481	41,4	15	1,2%
2014-2015	1345	98,8	497	42	3	0,2%

Успеваемость учащихся в сравнении с 2013-2014 учебным годом увеличилась на 2,1 %, качество знаний на - 0,7.

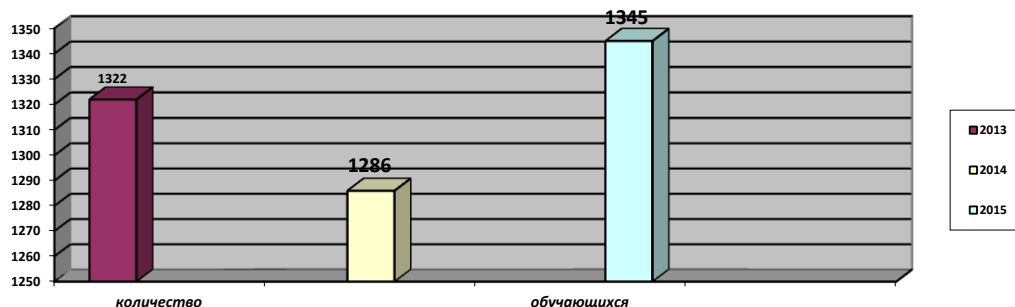
Сравнительный анализ обученности учащихся

Обучалось учащихся	2012-2013	2013-2014	2014-2015
В начальной школе	581	556	597
В основной школе	609	619	625
В средней школе	132	111	123
Оставлены на 2-й год	15+7 условно	15+15 условно	3+8 условно
Количество учащихся аттестованы на «5»	87	90	78
Количество учащихся аттестованы на «4» и «5»	406	391	419
Отсев учащихся:	-	-	-
начальная школа	-	-	-
основная школа	-	-	-
средняя школа	-	-	-
Не получили аттестат:			
об основном общем образовании	6	8	1
о среднем образовании	4	1	-

Показатели качества подготовки учащихся МОАУ СОШ № 1

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Число учащихся, окончивших школу:			
- основная школа	119	122	109
- средняя школа	79	43	67
Из них:			
- с отличием	1	2	4
- с золотой медалью	8	4	1
- с серебряной медалью	2	-	-
Основная школа:			
- поступили в учреждения СПО	35	66	45
- поступили в ПУ	19		-
- продолжили обучение в 10 классе	65	56	52
- выехали за пределы области			3
- оставлены на повторный год обучения			2
- получили свидетельства об образовании			4
Средняя полная школа:			
- поступили в ВУЗ	56	38	60
- поступили в учреждения СПО	20	5	5
- поступили в ПУ	-	-	-
- работают	1	-	-
- в армии	1	2	2

Численность обучающихся в 2014-2015 учебном году повысилась на 4%, что связано с ростом рождаемости в городе, миграцией населения из других территорий, в том числе подтопленных.



В ходе учебно-воспитательного процесса не происходило потери контингента, основная причина выбытия учащихся – смена места жительства, переезд в другой город. Отсева учащихся в течение учебного года нет.

Учащиеся 1-4-х, 5А, 6А, 6Д, 7Б, 7В классов обучались по программам ФГОС. Для учащихся с ОВЗ была организована работа специальной медицинской группы, для учащихся 6-х классов организована сдача нормативов ГТО, с которой они успешно справились. В феврале-мае для детей, не посещавших детский сад, проведена дошкольная подготовка.

В школе созданы благоприятные условия для интеллектуального развития детей: в рамках реализации программы предпрофильного обучения разработаны и использовались программы элективных курсов, ориентирующих школьников на знаниевое содержание будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, осознанный выбор дальнейшего профиля обучения.

На третьей ступени продолжалась реализация профильного обучения:

- учащиеся обучались в физико-математических, химико-биологических классах,
- проводились элективные курсы,
- на уроках создавались условия для осуществления проектной и исследовательской деятельности старшеклассников.

Учащиеся химико-биологических классов выезжали в АГМА на занятия для медклассов, занимаются согласно плану Учебного округа.

Старшеклассники представляли свои исследовательские работы на научно-практических конференциях города, БГПУ, АГМА, ДВГУПС.

Уровень обученности учащихся изучался и анализировался путем проведения контрольных, тестовых и срезовых работ (вводных, по итогам полугодия, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

Результаты срезовых (административных) работ

Предмет	Класс	КУ
Русский язык	5	0,8
Математика	5	0,86
Русский язык	7	0,65
Математика	8	0,64
Природоведение	5	0,85
География	6	0,72
Физика	10	0,69
Биология	9	0,73
Биология	11	0,69
Химия	10	0,7
Химия	11	0,51
Математика	9	0,51
Русский язык	9	0,68
Иностранный язык	9	0,59
История	6	0,71
История	8	0,66
Обществознание	8	0,68
Иностранный язык	6	0,67
Иностранный язык	9	0,61
Иностранный язык	5	0,71
Информатика	10	0,9
Литература	9	0,77
Литература	7	0,69
Литература	8	0,73
Русский язык (пробный ЕГЭ) (средний балл)	11	48,58
Русский язык (пробный ОГЭ)	9	0,7
Математика (пробный ЕГЭ)средний балл)	11	Базовый - 11,3 Профильный – 40,1
Математика (пробный ОГЭ)	9	0,46

В апреле-мае были проведены работы промежуточной итоговой аттестации по общеобразовательным предметам со 2 по 8, в 10 классах.

Результаты промежуточной итоговой аттестации

Предмет	Класс	Количество выполнявших работу	Успеваемость	Успеваемость на «4» и «5»
Итоговая комплексная работа	1	128	87,5%	-
Итоговая комплексная работа	2	134	90,3%	-

Итоговая комплексная работа	3	122	99,2%	-
Итоговая комплексная работа	4	150	88,7%	-
Итоговая комплексная работа	7Б,В	48	95,8%	-
Итоговая комплексная работа	5А	30	100%	-
Итоговая комплексная работа	6А,Д	56	100%	-
Русский язык	1	155	90,3%	-
	6	139	100%	33,7%
	10	28	100%	85,7%
	7	72	100%	34,7%
	2	134	100%	58,9%
	3	122	100%	67,2%
	4	146	99,3%	71,2%
	8	109	100%	44,8%
	5	95	100%	49,5%
Математика	1	158	96,2%	-
	2	134	100%	66,4%
	3	122	100%	63%
	10	28	100%	25%
	4	150	99,3%	62%
	7	105	100%	29,5%
	6	139	100%	39,3%
	8	109	100%	33,9%
	5	95	100%	37,9%
История	5	127	100%	86,6%
Биология	6	140	100%	57,1%
Обществознание	8	109	100%	55%

Знания учащихся 2-11 классов анализировались и сравнивались по параллелям, предметам, классам, с выходом на конкретного учителя; рассматривались на совещаниях при директоре, МО учителей-предметников.

Анализ работы за 2014-2015 учебный год показывает, что материал по всем предметам учебного плана усвоен на допустимом и оптимальном уровнях.

В течение учебного года заместителями директора по УВР осуществлялся контроль за выполнением учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, осуществлялась корректировка календарно-тематических планов по предметам, изыскивались дополнительные

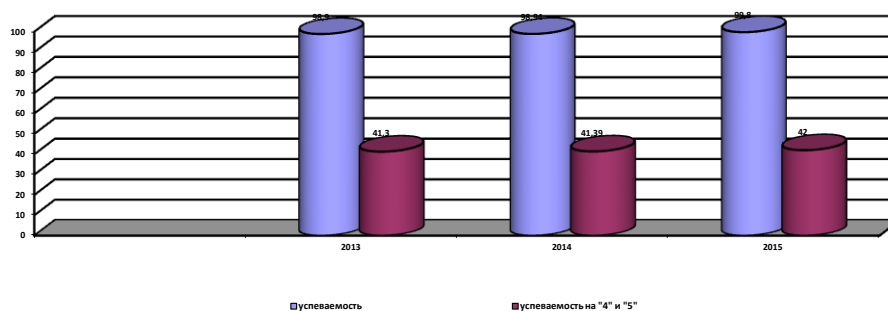
часы. Программы по всем предметам учебного плана в 1-11 классах в 2014-2015 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение года с классными руководителями, педагогами проводились совещания при заместителях директора, директоре школы о посещаемости занятий учащимися, осуществлялся анализ успеваемости, выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

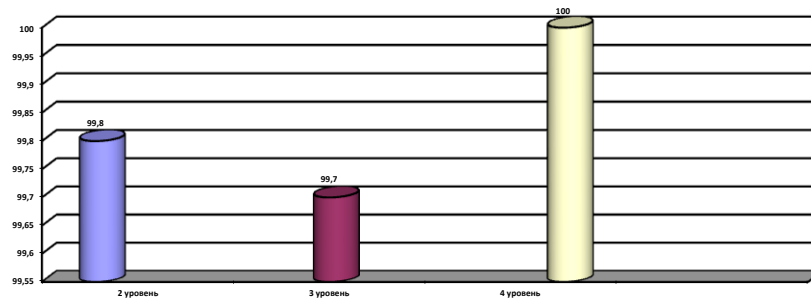
Учебный год успешно закончили 1342 учащихся, успеваемость учащихся составила 99,8 %, на «4» и «5» - 42 %. Наблюдается положительная динамика, повысились успеваемость и качество знаний учащихся в сравнении с предыдущим учебным годом.

	II уровень	III уровень	IV уровень	Всего
На начало года	592/162	626	124	1342
Прибыло	22	26	2	50
Выбыло	17	27	3	47
На конец года	597	625	123	1345
Без первоклассников	430			1183
Успевают	591	623	123	1342
% успеваемости	99,8%	99,7%	100%	99,8
Оставлены на второй год	1	2	-	3
Успевают на «5»	36	38	4	78
Успевают на «4 и 5»	223	170	26	419
Успевают на «5» и на «4 и 5»	259	208	30	497
% на «5» и на «4 и 5»	60,2%	33,3%	24,4%	42%

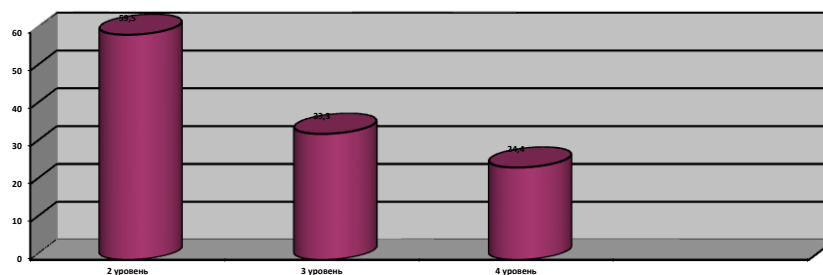
Успеваемость за последние три года



Успеваемость по уровням обучения в 2014 – 2015 учебном году:



Успеваемость на «4» и «5» по уровням в 2014 – 2015 учебном году:

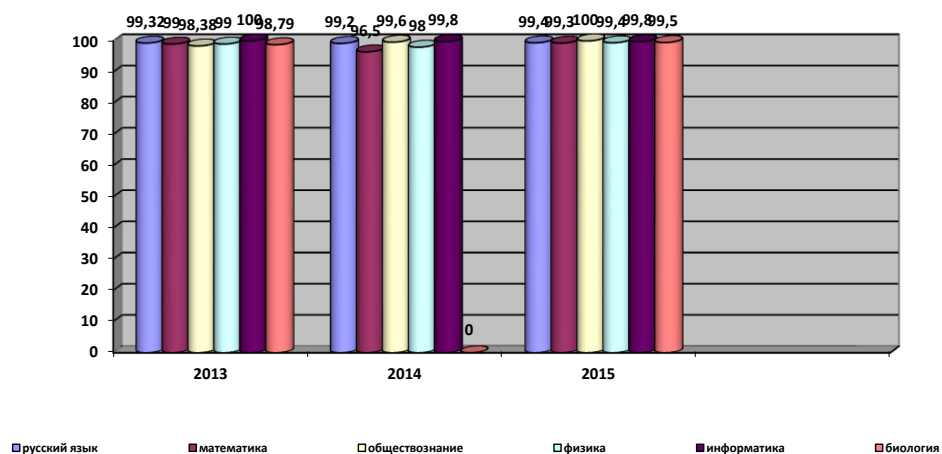


Успеваемость по предметам учебного плана за последние три года

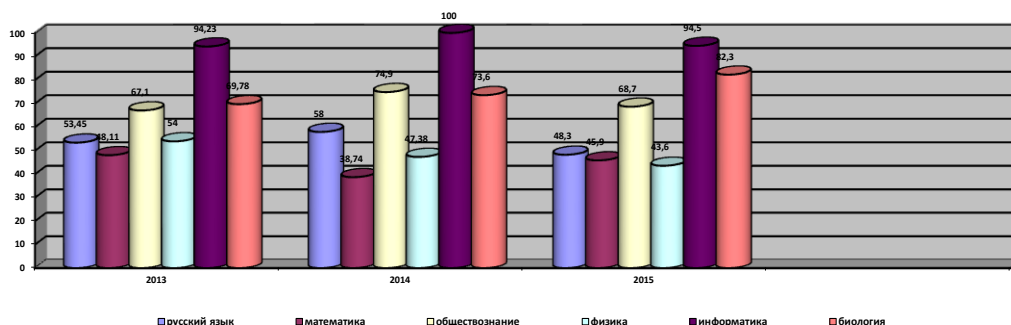
Предмет учебного плана	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	Успеваемость	На «4» и «5»	Успеваемость	На «4» и «5»	Успеваемость	На «4» и «5»
Русский язык	99,21	61	99,2	58	99,4	48,3
Чтение	99,83	88,32			99,5	79,7
Литература	99,19	71	99,3	72	99,5	80,5
Английский язык	99,5	61,1	99,8	64,9	99,9	65,9
Немецкий язык	97,96	56,98	98,3	57,8	98,7	58,1
Французский язык	100	55	100	65	100	100
Математика	98,71	57,58	96,5	38,74	99,3	45,9
Информатика	97,75	87,4	99,8	92,7	99,8	94,5

Информатика и ИКТ	100	94,23	100	100		
История	98,38	58	99,2	66	99,6	59,9
История России	98	44				
Обществознание	98,38	67,1	99,6	74,9	100	68,7
Природоведение	100	86	100	80	100	82,7
Мы и окружающий мир					100	100
Окружающий мир	99,65	83,18			99,8	84,3
Мир вокруг нас						
География	99,1	64,1	99,7	69,35	99,7	67,1
Биология	98,78	69,78	99,5	73,6	99,5	82,3
Химия	98,98	71	99,4	67,8	99,7	69,3
Физика и химия	100	77,08	100	74,65	100	67,9
Физика	99	54	98	47,38	99,4	43,6
Музыка	99,71	96,8	100	98	100	82,7
ИЗО	99,59	91,15	100	97	100	82,9
ОБД (основы безопасности движения)					100	97,4
МХК	100	96				
Физическая культура	99,32	89,69	98,9	88,78	99,4	72,4
ОБЖ	100	92,4	98,94	90	99,3	97,1
Трудовое обучение					100	100
Черчение	100	59,7	100	100		
Обслуживающий труд	100	96			99,6	98,8
Технический труд	100	98,8			100	99
Технология	100	94,1	99,41	95,31	100	96,5

Успеваемость по предметам учебного плана обязательных к сдаче на государственной итоговой аттестации (русский и математика) и предметов по выбору, которым выпускники отдали предпочтение:



Успеваемость на «4» и «5» по предметам учебного плана обязательных к сдаче на государственной итоговой аттестации (русский и математика) и предметов по выбору, которым выпускники отдали предпочтение:



Результаты поступления выпускников

Учебный год	Количество выпускников	Количество обучающихся в ВУЗах, %
2011-2012	113	67%
2012-2013	82	71,8%
2013-2014	43	98%
2014-2015	67	91% (предположит)

Число выпускников медалистов

Медали	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Золотая	3	-	1
Серебряная	3	-	-
Амурской области	-	4	-

Анализ государственной итоговой аттестации в 2014-2015 учебном году

Согласно ФЗ от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией, которая является показателем подготовленности учащихся, их социальной защищенности. В 2014-2015 учебном году для выпускников 9-х классов был определен Основной государственный экзамен (ОГЭ). Для получения аттестата об основном общем образовании достаточно было сдать два экзамена (русский язык и математика), остальные предметы, изучавшиеся в 9 классе, по выбору. Предметы по выбору выпускники 9-х классов не сдавали. Выпускники 11-х классов все предметы сдавали в форме ЕГЭ, которые одновременно являются и вступительными экзаменами. Количество предметов не ограничивалось. К

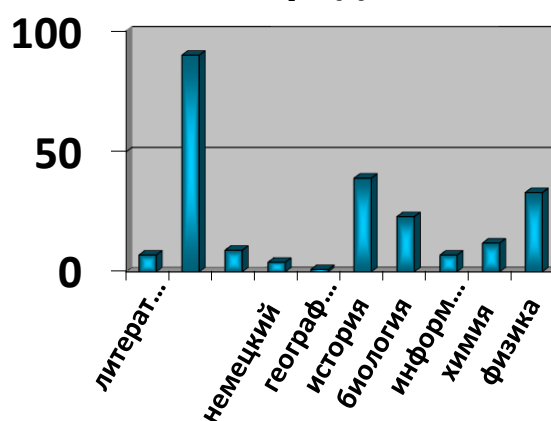
государственной итоговой аттестации были допущены 109 из 111 обучающихся 9-х классов, из них четыре обучающихся по адаптированной программе VIII вида и 67 обучающихся 11-х классов.

Предметы по выбору выпускники 9-х классов не сдавали. Выпускники 11-х классов все предметы сдавали в форме ЕГЭ, которые одновременно являются и вступительными экзаменами. Количество предметов не ограничивалось. К государственной итоговой аттестации были допущены 109 из 111 обучающихся 9-х классов, из них четыре обучающихся по адаптированной программе VIII вида и 67 обучающихся 11-х классов.

11класс

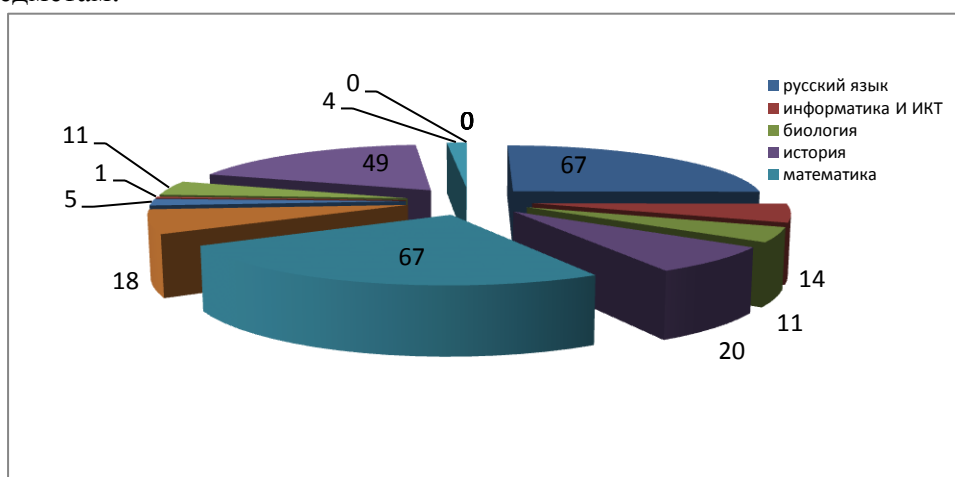
При сдаче выпускных экзаменов учащиеся показали прочные, глубокие знания по

предметы



предметам:

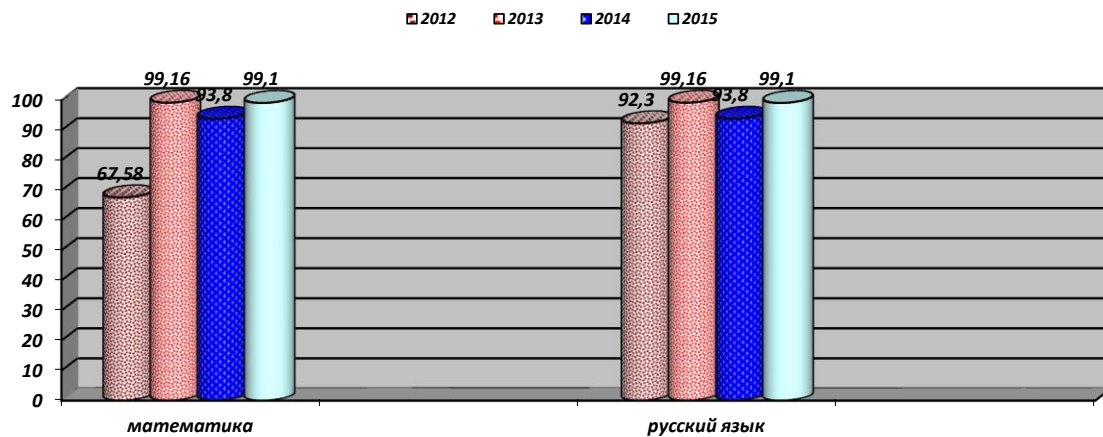
При сдаче выпускных экзаменов учащиеся показали прочные, глубокие знания по предметам:



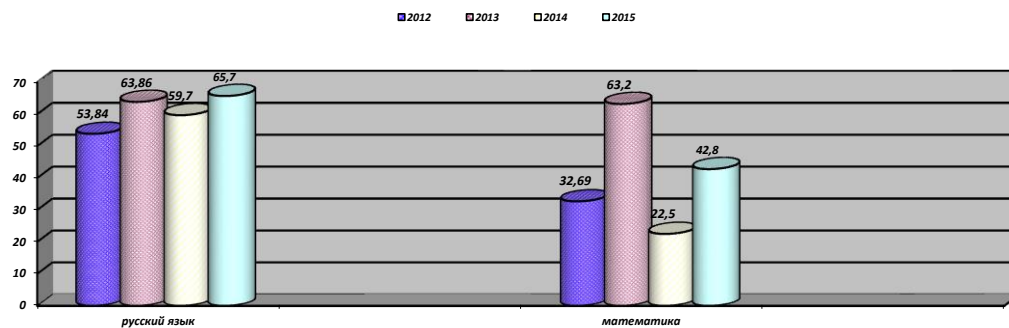
Результаты участия выпускников 9-х классов в ОГЭ

Год проведения ЕГЭ	Предмет	Количество учащихся выполнявших работу	Справились с работой	Выполнили на «4» и «5»	Получили «2»	Средний балл
2013	Русский язык	119	118 (99,16%)	76 (63,86%)	1 (0,8%)	3,81
2013	Математика	119	118 (99,16%)	76 (63,86%)	1 (0,8%)	3,75
2013	Физика	9	9(100%)	6(66,7%)	-	4,22
2013	Обществознание	25	25(100%)	20(80%)	-	3,96
2013	Химия	2	2(100%)	1(50%)	-	3,5
2013	География	5	5(100%)	4(80%)	-	4,4
2013	Информатика	62	62(100%)	57(91,94)	-	4,34
2013	Биология	11	10(90,9%)	3(27,3%)	1(9,1%)	3,18
2014	Русский язык	129	121(93,8%)	77(59,7%)	8(6,2%)	3,74
2014	Математика	129	121(93,8%)	29(22,5%)	(6,2%)	3,2
2014	Обществознание	3	3(100%)	2(66,7%)	-	3,7
2014	Химия	2	2(100%)	2(100%)	-	4,5
2014	Биология	2	2(100%)	1(50%)	-	3,5
2014	Информатика	1	1(100%)	1(100%)	-	5
2015	Русский язык	105	104(99,1%)	69(65,7%)	1(0,9%)	3,8
2015	Математика	105	104(99,1%)	45(42,8%)	1(0,9%)	3,5

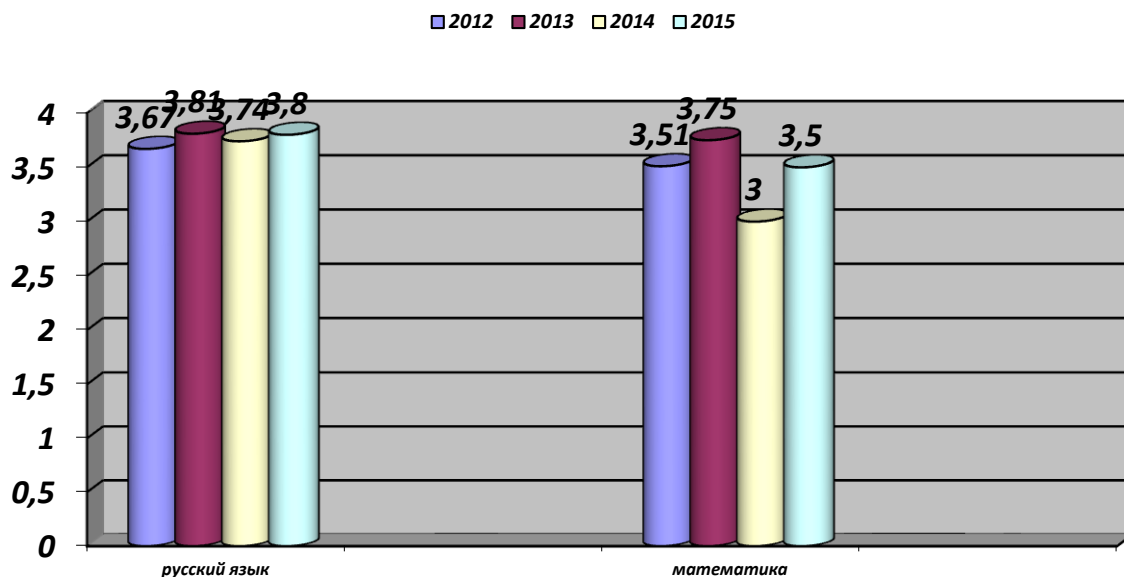
Выполнение работ по обязательным предметам (русский язык и математика) за последние три года (в %)



Качество выполнения работ по обязательным предметам (русский язык и математика) за последние три года (в %)

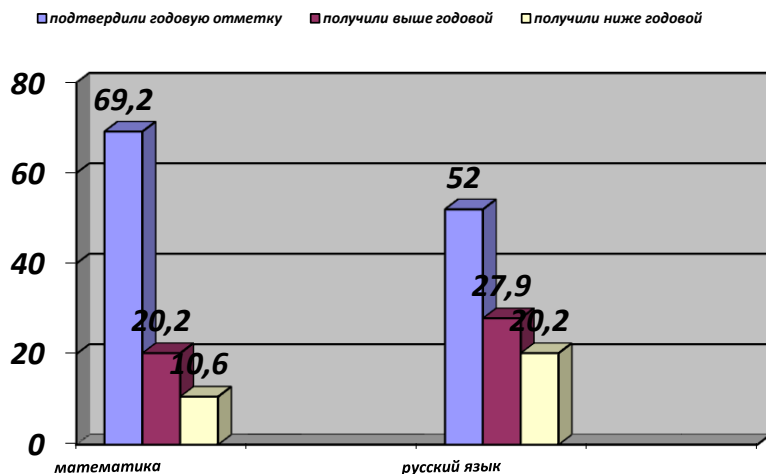


Средний балл выполнения работ по обязательным предметам (математика и русский язык) за последние три года



Результаты участия выпускников 9-х классов в экзаменах
в формате ОГЭ

Предмет	Писало человек	Подтвердили годовую отметку	Получили выше годовой отметки	Получили ниже годовой отметки
Русский язык	104	54 (52%)	29 (27,9%)	21(20,2%)
Математика	104	72 (69,2%)	21(20,2%)	11(10,6%)



Анализ участия выпускников 9-х классов в ОГЭ показал повышение уровня выполнения работы по русскому языку и математике (99,1 % против 93,8% в 2014 году). Средний балл по русскому языку и математике повысились в сравнении с 2014 годом (русский язык: средний балл - 3,8, в 2014 году - 3,74, математика -3,5, в 2014 году - 3,2. Качество по русскому языку - 65,7 %, в 2014 году - 59,7%, по математике – 42,8%, в 2014 году - 22,5%). Из 109 обучающихся 9-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации, один человек (Соснин Павел) не справился с экзаменами и оставлен на повторное обучение, у него будет возможность пересдать экзамены в сентябре.

Выпускники 11-х классов все предметы сдавали в форме ЕГЭ, которые являлись и вступительными экзаменами, поэтому выбор экзаменов определялся с учетом дальнейшего поступления в учреждения профессионального образования. В рейтинге выбора экзаменов на первом месте традиционно стоит обществознание (его сдавали 73 % выпускников), на втором месте - физика, третьем – история, информатика и ИКТ.

Уровень участия выпускников в ЕГЭ

Год проведен ия ЕГЭ	Предмет	Количество учащихся	Прошли пороговый балл	Средний балл
2013	Русский язык	82	82 (100%)	60,83
2013	Обществознание	44	39 (88,6%)	53,98

2013	Математика	82	78 (95%)	46,89
2013	Информатика	3	2 (67%)	37
2013	Биология	17	17 (100%)	56,47
2013	Химия	13	10 (76,9%)	59,57
2013	История	15	9 (60%)	42
2013	Физика	26	24 (92,3%)	50,94
2013	Английский язык	7	6 (85,7%)	51,29
2013	Немецкий язык	2	2 (100%)	32
2014	Русский язык	43	43 (100%)	66,7
2014	Обществознание	24	22 (91,7%)	52,1
2014	Математика	43	43 (100%)	50,2
2014	Информатика	4	4 (100%)	60,75
2014	Биология	13	13 (100%)	55,5
2014	География	2	2 (100%)	63
2014	Химия	11	11 (100%)	62
2014	История	2	2 (100%)	35,7
2014	Физика	19	19 (100%)	55,4
2014	Английский язык	2	2 (100%)	44
2015	Русский язык	67	67 (100%)	70,19
2015	Обществознание	44	36 (81,8%)	48,5
2015	Математика (баз)	55	55 (100%)	4/14
2015	Математика (проф)	65	47 (72,3%)	41,7
2015	Информатика	14	9 (81,8%)	47,7
2015	Биология	9	9 (100%)	56,2
2015	География	1	1 (100%)	46
2015	Химия	10	10 (100%)	54,8
2015	История	16	14 (87,5%)	42,2
2015	Физика	18	18 (100%)	55,8
2015	Английский язык	3	3 (100%)	47,3
2015	Немецкий язык	1	1 (100%)	56
2015	Литература	4	4 (100%)	47,25

Результаты ЕГЭ по предметам за три года

Предмет	Средний тестовый балл		
	2012-2013	2013-2014	2015
Русский язык	60,83	66,7	70,19
Обществознание	54	52,1	48,5
Математика (баз)	-	-	4/14
Математика (проф)	46,2	50,2	41,7
Информатика	37	60,75	47,7
Биология	56,47	55,5	56,2
География	59	63	46
Химия	59,57	62	54,8
История	42	35,7	42,2
Физика	50,94	55,4	55,8
Английский язык	51,29	44	47,3
Немецкий язык	-	-	56
Литература	-	-	47,25

Значение высшего и низшего тестового балла за три года

Предмет	Высший/низший тестовые баллы		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Русский язык	90/40	98/48	98/38
Обществознание	78/19	82/26	70/20
Математика (проф)	77/10	77/24	80/14
Математика (баз)	-	-	5/3
Информатика	52/15	65/52	75/14
Биология	82/38	79/38	69/43
География	-	64/63	46/-
Химия	95/18	83/45	65/39
История	67/25	47/32	55/25
Физика	81/27	75/46	76/39
Английский язык	87/18	50/38	59/37
Немецкий язык	59/34	-	56/-
Литература	70/40	-	63/38

Сравнительные результаты (качество и ЕГЭ)

Предмет	Качество обученности, %	Средний балл
Русский язык	56,7%	70,19
Обществознание	76%	48,5
Математика (баз)	22,4%	4/14
Математика (проф)	22,4%	41,7
Информатика	91%	47,7
Биология	82,1%	56,2
География	80,6%	46
Химия	70%	54,8
История	48%	42,2
Физика	36%	55,8
Английский язык	61,2%	47,3
Немецкий язык	10,4%	56
Литература	76%	47,25

Сравнительные результаты (качество и ЕГЭ)

Предмет	ОУ		Учреждения города	
	Качество обученности, %	Средний балл	Качество обученности, %	Средний балл
Русский язык	56,7%	70,19		67,38
Обществознание	76%	48,5		47,8
Математика (баз)	22,4%	4/14		4
Математика (проф)	22,4%	41,7		36,5
Информатика	91%	47,7		45,8
Биология	82,1%	56,2		46,02
География	80,6%	46		52,1
Химия	70%	54,8		53,8
История	48%	42,2		42,8

Физика	36%	55,8		46,9
Английский язык	61,2%	47,3		46,6
Немецкий язык	10,4%	56		46,6
Литература	76%	47,25		48,16

Результаты поступления выпускников

Учебный год	Количество выпускников	Количество обучающихся в ВУЗах, %	Количество обучающихся на бюджетной основе, %
2010-2011	74	72,97%	21%
2011-2012	113	67%	23%
2012-2013	82	71,8%	22,9%
2013-2014	43	98%	22,8
2014-2015	67	91%	

В 2014-2015 учебном году к государственной итоговой аттестации были допущены 67 выпускников. Аттестат о среднем общем образовании получили 67 человек. Из двенадцати общеобразовательных предметов, выбранных для сдачи экзамена, не преодолели пороговый балл только по математике (профильный уровень – 18 человек, 7 - обществознанию, 2 – истории, информатике – 2 человека). Средний тестовый балл по русскому языку, биологии, истории, физике, английскому языку вырос в сравнении с 2014 годом (по русскому языку - на 3,49, по биологии - на 0,7, по истории - на 6,5, по физике - на 0,4, по английскому языку - на 7,3). У выпускников школы средний балл по русскому языку, математике выше городского и областного, по химии, физике, информатике, биологии, иностранному языку выше городского. Самый высокий балл в городе по математике, информатике у наших выпускников – Терешова Н. и Карнюка А.. Анализ результатов ЕГЭ показывает, что по предметам: русскому языку, биологии, истории, физике, английскому языку выпускники показали результаты выше, чем в прошлом учебном году. По обществознанию, математике, информатике, географии, химии – ниже предыдущего. Средний балл по русскому языку составляет 70,19, по математике 41,7, физике 55,8, биологии – 56,2, истории – 42,2, английскому языку – 47,3. Успешно прошли государственную итоговую аттестацию 67 выпускников 11-х классов, один выпускник получил аттестат особого образца о среднем общем образовании с медалью.

За успешное освоение программного материала, высокое качество знаний обучающиеся и выпускники школы награждены Похвальными листами «За отличные успехи в учении», грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Чем награждены	Класс	2012-2013	2013-2014	2015
Похвальный лист	2-8, 10	3	4	5
Грамота «За особое изучение отдельных	9	8	9	2

предметов»	11	9	10	8
------------	----	---	----	---

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников
в 2014-2015 учебном году**

	2013	2014	2015
3 уровень			
Всего обучалось в 9 классе	125	134	111
Всего допущено к итоговой аттестации	120	130	109
Прошли аттестацию в щадящем режиме	-	-	1
Прошли аттестацию в соответствии с положением о государственной итоговой аттестацией обучающихся по специальной (коррекционной) программе VIII вида	1	1	4
Успешно прошли итоговую аттестацию	119	122	104
В т.ч. на «4» и «5»	68	34	44
Из них получили аттестат особого образца	1	2	4
4 уровень			
Всего обучалось в 11 классе	83	44	67
Всего допущено к итоговой аттестации	83	43	67
Прошли аттестацию в щадящем режиме	-	-	-
Успешно прошли итоговую аттестацию	79	43	67
Из них получили:			
Аттестат особого образца и медаль	8	4	1
Медаль Амурской области	2	-	-

Важным показателем работы школы является дальнейший выбор выпускниками образовательной траектории. 91,8 % выпускников 11-х классов планируют продолжить образование в высших учебных заведениях, как области, так и за её пределами. 8,2 % - в учреждениях среднего профессионального образования. 49 % выпускников 9-х классов продолжают образование в 10 классе школы по различным профилям, 51 % - в учреждениях среднего профессионального образования. Результаты итоговой аттестации зависят от предварительной подготовки школы к этому напряженному и ответственному периоду. Учителя – предметники спланировали и провели большую работу по качественной подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации (работа по материалам СтадГрада, открытого банка заданий для ЕГЭ, систематические срезные работы по материалам КИМов ЕГЭ, пробные работы). На основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9,11-х классов. Согласно плану работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями и учащимися. Выполнение плана подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников рассматривалась на административных совещаниях при директоре, производственных совещаниях. Итог этой работы – высокий уровень результатов ЕГЭ (по всем предметам, кроме обществознания, выпускники школы показали результат выше городского, а по русскому языку и профильной математике – выше городского и областного значений).

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствовался нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням происхождения информации. Папки с документами различных уровней пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

На педагогическом совете рассматривались следующие вопросы:

- Состояние учебного процесса по итогам 2 четверти в 2014-2015 учебном году;

- Подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 2015 года (изучение нормативных документов, обмен опытом работы по подготовке к итоговой аттестации).

На общешкольных собраниях с педагогическим коллективом, административных совещаниях, на научно-методических совещаниях, предметных МО рассматривались вопросы по подготовке к государственной итоговой аттестации, ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников. Изучались следующие вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ЕГЭ.
- Положение государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ (приказы №1400, №1394);
- Положение о порядке выдачи медали «За особые успехи в учении», о похвальной грамоте «За особые успехи в изучении отдельных предметов» и похвальном листе «За отличные успехи в учении».
- Формы проведения экзаменов.
- Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.
- Анализ качества образования учащихся 9,11-х классов за 1 и 2 полугодия.
- Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников через родительские ученические собрания.

Проводилось индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации выпускников.

В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды со следующей тематикой:

- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ.
- График консультаций по предметам.
- График прохождения государственных экзаменов.
- Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участниками образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

Согласно плану работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников было проведено психологическое обследование выпускников 9, 11 классов. Целью данного обследования являлось – выявить уровень тревожности, предметной мотивации и учебных трудностей в период подготовки к итоговой аттестации. Обследование проводилось психологом школы Сластиной Г.В., классными руководителями. Учителями-предметниками проводились тренинговые занятия по формированию навыков регуляции эмоционального состояния, отработки стратегии уверенного поведения во время экзаменов. Психологом осуществлялось индивидуальное консультирование выпускников 9, 11 классов, родителей по подготовке к государственной итоговой аттестации для успешного преодоления возникающих проблем. Разработаны памятки для родителей и учащихся.

Регулярно осуществлялся контроль за качеством обученности учащихся 9, 11 классов. Итоги срезовых контрольных работ рассматривались на совещаниях при директоре, предметных МО. По всем предметам, определенным к итоговой аттестации, контрольные работы проводились в форме тестов, соответствующих экзаменационным. Проводился мониторинг за прохождением программного материала. Постоянно в поле зрения находилась успеваемость и посещаемость занятий учащимися с целью предупреждения неуспеваемости и пропусков учебных занятий без уважительной причины.

Своевременно была создана база данных выпускников согласно принятой форме и утверждена директором школы. Всего выпускников 9-х классов – 109 (из них четыре учащихся по адаптированной программе VIII вида), а 11-х классов – 67 человека, база данных учителей, участвующих в проведении экзаменов. Ведутся журналы:

- Журнал инструктажа с учащимися по ТБ.
- Журнал регистрации подачи апелляций.
- Журнал инструктажа классных руководителей по заполнению документации.

ВЫВОДЫ:

- Школа обеспечила выполнение ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. Тем не менее, один выпускник 9-х классов, не сдал два предмета, что не позволило ему получить аттестат об основном общем образовании.
- Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены.

- Проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в остальных – промежуточная итоговая аттестация, в виде письменных работ или в форме тестовых заданий.
- Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ, ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.

Профильное обучение

В 2014-2015 учебном году профильное обучение осуществлялось по двум направлениям:

Направление	Класс	Количество учащихся
Физико-математическое	10А, 11А, 11В	73
Химико-биологическое	10Б, 11Б	50

Введение данных профилей было обусловлено следующими причинами:

- проведённая диагностика и анкетирование обучающихся 9-го класса и их родителей выявила желание будущих десятиклассников получить знания именно в данном направлении;
- наличие материально-технической базы;
- обеспеченность школы высококвалифицированными кадрами по профильным предметам: математика, физика, химия, биология.

Реализация профильного обучения осуществлялась через решение следующих задач:

1. Обеспечить изучение на профильном уровне предметов программы полного общего образования по математике, физике, химии, биологии;
2. Сформировать учебно-методическое обеспечение для преподавания профильных предметов физико-математического и химико-биологического профилей;
3. Расширить возможности социализации учащихся.

Для успешной реализации профильного обучения в школе создана необходимая нормативно-правовая база, включающая в себя следующие документы:

1. Устав МОАУ СОШ № 1 г. Свободного
2. Программа развития МОАУ СОШ № 1 г. Свободного
3. Положение о профильных классах МОАУ СОШ № 1 г. Свободного
4. Положение об элективных курсах.
5. Учебные планы 10-11 классов

Были сформированы учебные планы профильных физико-математических, химико-биологических классов.

При разработке нового учебного плана администрация школы старалась исходить из необходимости соблюдения трёх основных условий:

- обучаясь в профильном классе, учащиеся должны получить полноценное общее образование;
- профильное обучение не должно вести к перегрузкам;
- учебный план призван обеспечивать вариативность и личностно ориентированный характер образования.

Направление	Класс	Профильные предметы	Количество часов
Физико-математическое	10А, 11А, 11В	физика	5
		математика,	6
		информатика	4
Химико-биологическое	10Б, 11Б	химия, биология	3
			3

Учащиеся профильных классов в течение года посещали элективные предметы:

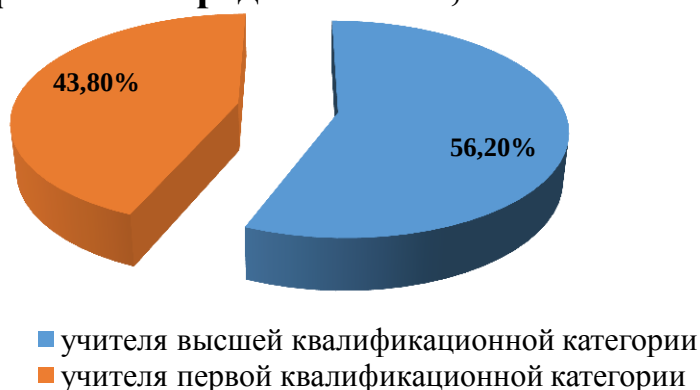
Класс	Профиль	Название элективных предметов
10А	физико-математический	Удивительный мир движений Физика в будущей профессии Различные способы решения уравнений Работа в координатной плоскости
11А		Решение нестандартных задач по физике Решение стереометрических задач векторным методом Решаем. Исследуем. Изобретаем. Решение стереометрических задач координатным методом
11В		Элементы комбинаторики Химическое действие света Избранные вопросы математики Многоликие задачи по физике
10Б	Химико-биологический	Таинственный мир расчётных задач по химии Формы и уровни жизни Модули в каждой строке
		В мире химических реакций Человек и окружающая среда Параметры в каждой строке
11Б		Химия в задачах Решение генетических задач Вопросы общей химии Основные вопросы биологии

Преподавание профильных предметов осуществлялось учителями первой и высшей квалификационных категорий

Класс	Учебный предмет	Квалификационная категория учителя
10А физико-математический	математика	высшая
	физика	высшая
	информатика	2 учителя: первой и высшей квалификационной категории
10Б химико-биологический	химия	высшая
	биология	первая
11А физико-	математика	высшая

математический	физика	первая
	информатика	2 учителя: первой и высшей квалификационной категории
11Б химико-биологический	химия	высшая
	биология	первая
11В физико-математический	математика	первая
	физика	высшая
	информатика	2 учителя: первой и высшей квалификационной категории

Процентный состав учителей, ведущих профильные предметы в 10, 11 классах



Преподавание профильных предметов ведётся по рабочей программе, составленным в соответствии с примерными программами Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования профильного уровня

Успеваемость на «4» и «5» учащихся классов физико-математического профиля

Учебный предмет	Успеваемость на «4» и «5»		
	I полугодие	II полугодие	Итоги года
10А класс, 28 учащихся			
Математика	14 (50%)	13 (46,4%)	13 (46,4%)
Физика	19 (67,8%)	15 (53,5)	20 (71,4%)
Информатика	27 (96,4%)	26 (92,8%)	26 (92,8%)
11А, 24 учащихся			
Математика	9 (37,5%)	12 (50%)	13 (54,1%)
Физика	19 (79,1%)	21 (87,5%)	21 (87,5%)
Информатика	24 (100%)	23 (95,8%)	23 (95,8%)
11В, 21 учащийся			
Математика	3 (14,2%)	3 (14,2%)	3 (14,2%)
Физика	6 (28,5%)	5 (23,8%)	5 (23,8%)
Информатика	18 (85,7%)	17 (81%)	18 (85,7%)

Успеваемость на «4» и «5» в классах физико-математического профиля в 2014-2015 учебном году			
Математика	26 (35,6%)	28 (38,3%)	29 (39,7%)
Физика	44 (60,2%)	41 (56,1%)	46 (63%)
Информатика	69 (94,5%)	66 (90,4%)	67 (91,7%)

Высокая успеваемость на «4» и «5» в физико-математических классах по информатике и ИКТ. Она колеблется от 90% до 94,5 %. По математике на «4» и «5» по итогам года успевают 39,7%, по физике – 63%.

Успеваемость на «4» и «5» учащихся классов химико-биологического профиля

Учебный предмет	Успеваемость на «4» и «5»		
	I полугодие	II полугодие	Итоги года
10Б класс, 28 учащихся			
Химия	19 (67,8%)	20 (71,4%)	20 (71,4%)
Биология	19 (67,8%)	20 (71,4%)	20 (71,4%)
11Б, 22 учащихся			
Химия	13 (59%)	13 (59%)	13 (59%)
Биология	11(50%)	17 (77,2%)	17 (77,2%)
Успеваемость на «4» и «5» в классах химико-биологического профиля в 2014-2015 учебном году			
Химия	32 (64%)	33 (66%)	33 (66%)
Биология	30 (60%)	37 (74%)	37 (74%)

В классах химико-биологического профиля успеваемость на «4» и «5» превышает 50% и составляет по химии 66%, по биологии – 74%.

ЕГЭ по математике (профильный уровень) сдавали 45 выпускников. 14 человек (31%) набрали 60 баллов и выше. По физике пороговый балл преодолели все выпускники, сдававшие экзамен (18 человек). Свыше 50 баллов набрали 11 человек (61%). Из 8 человек, выбравших сдачу информатики и ИКТ в форме ЕГЭ, 3 (37,5%) набрали более 50 баллов.

Экзамен по биологии в форме ЕГЭ сдавали 7 человек химико-биологического профиля больше 50 баллов набрали 6 человек (85, 7%). По биологии больше 50 баллов набрали 3 человека (43%) химико-биологического класса.

Школа работает по договору с АГМА с 1998 года. За время существования класса в Амурскую государственную медицинскую академию поступили более 300 выпускников.

За время обучения в медицинском классе старшеклассники 1 раз в год участвуют в выездных циклах для учащихся профильных медицинских классов Центра ДПО АГМА школ Амурской области. В планы работы выездных циклов входит проведение социологического опроса «Почему я иду в медицину?», симпозиумы по вопросам медицины; осуществляется углублённая образовательная деятельность преподавателями кафедр биоорганической химии, неорганической химии, биологии, анатомии, включающая контроль исходного уровня знаний (тестирование), лекции по предметам, семинары с

анализом качества усвоения материала по биологии, химии, семинар по подготовке к первой медицинской практике. В рамках выездных циклов проводятся конференции школьников с аннотированием исследовательских проектов. Проводятся экскурсии с целью углублённого профессионального образования.

По итогам тестирования в АГМА по химии и биологии учащиеся школы на протяжении многих лет показывают хорошие результаты. В 2013-2014 учебном году учащаяся 11 класса Луцук Валерия показала лучший балл по биологии, в 2014-2015 учебном году 2 учащиеся 10 класса набрали наибольшее количество баллов по биологии (Кусова Кристина, Оробий Ольга) и 2 (Павлов Дмитрий, Голобородько Антон) – по химии. Процент поступления в АГМА по договору высок. Ежегодный анализ поступления выпускников медицинского класса в АГМА показывает, что он колеблется от 90 до 100%.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе осуществлялась в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией ООН «О правах ребенка», Законом Амурской области «О защите прав ребенка в Амурской области», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушениях несовершеннолетними», Законом Амурской области о мерах по предупреждению вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию в Амурской области (принят законодательным Собранием Амурской области 2 февраля 2010 года), Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, Уставом школы. С целью повышения воспитательного потенциала образования, укрепления связи урочной и внеурочной деятельности, формирования воспитывающей среды школа работает над проблемой «Гуманизация воспитательного процесса, способствующего самореализации и самовоспитанию обучающихся в социуме». Цель: «Создание комфортных условий для развития социально-адаптированной, образованной, физически и психически развитой личности». В образовательном процессе решаются задачи:

- воспитывать свободную, толерантную, творческую, духовно-нравственную личность;
- развивать самостоятельность обучающихся, их способности к самоанализу, самоконтролю, потребности в саморазвитии и самоопределении;
- формировать толерантное отношение друг к другу, стремление продолжать традиции класса, школы, семьи, своего народа;
- создавать социокультурное образовательное пространство школы, максимально развивающей среды для каждого ребёнка;
- помощь обучающимся в профессиональном становлении.

Для реализации поставленных целей и задач в школе были созданы условия:

- Открыт тренажёрный зал на третьем этаже школы.
- Увеличилось количество кружков и секций для обучающихся в системе дополнительного образования.

- С учётом Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования введена внеурочная деятельность для обучающихся 1-4 классов по направлениям:
 - спортивно-оздоровительное направление;
 - художественно-эстетическое;
 - научно-познавательное;
 - духовно- нравственное;
 - социальное;
- В 7Б,7В, 6А,6Д,5А введена внеурочная деятельность по направлениям:
 - спортивное;
 - социальное;
 - научно-познавательное;
- Работает кабинет психологической разгрузки для обучающихся.
- Созданы комфортные условия для проведения дополнительных занятий педагогами дополнительного образования города.
- Организован летний труд и отдых учащихся.

Профильные смены:

п/ №	Название профильной смены	Направление	ФИО руководителя
1.	«Открытые сердца»	духовно-нравственное	Завезёнова Т.Г.
2	«Школа дизайна»	художественно-эстетическое	Долгова С.В.
3	«В мире танца»	художественно-эстетическое	Судакова Н.В.
4	«Тимуровское движение»	гражданско-патриотическое	Юхимук И.В.
5	«Патриот»	военно-патриотическое	Солодухин И.И.
6	«Юный химик»	научно-познавательное	Михалкина О.В.
7	«Шоу-мастер»	художественно-эстетическое	Брендель Е.Н.
8	«Химико-биологическая смена»	научно-познавательное	Сиргиенко Г.П.
9	«Театруля»	художественно-эстетическое	Денисова Е.А.
10	«Школьная летопись»	гражданско-патриотическое	Стрик О.И.
11	«Математическая мозаика»	предметно-ориентированное	Васильева И.Н.
12	«Я-дизайнер»	художественно-эстетическое	Ализарчик О.А.

- Открыт пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей;
 - Трудоустроено обучающихся через центр занятости населения (13 чел);
- Решение поставленных задач осуществлялось через:
- совершенствование методики проведения классных часов, бесед, лекций, видеолекториев, мультимедийных презентаций;
 - через анализ проведённых диагностик;
 - развитие творческих способностей обучающихся;
 - активизацию работы Ученического совета школы;
 - проведение педагогического совета «Развитие социальной компетентности обучающихся»;
 - заседания МО классных руководителей по темам: «Информационная компетентность педагога», «Роль школьного профориентационного сайта в воспитательной системе школы»;

- защиту классных воспитательных программ с целью выработки критериев проекта «Модель успешного ученика»;
- реализацию школьных программ «Мы вместе», «Шаг в будущее»;
- работу по саморазвитию и самореализации;
- педагогический мониторинг;
- изучение, обобщение и распространение педагогического опыта классных руководителей (Пономарёвой О.Н.- 6 Гкласс)
- проведение семинара «Духовно-нравственное воспитание обучающихся»;

В структуру содержательного компонента воспитательной системы входят целевые программы: «Отечество», «Общение», «Здоровье», «Ребёнок под крылом защиты», «Мы вместе», «Шаг в будущее».

Реализация программ включает в себя работу по направлениям:

- учебно-познавательное
- художественно-эстетическое
- туристско-краеведческое
- ценностно-ориентировочное
- профориентационное

В основу воспитательной системы школы положены концептуальные идеи О.С. Газмана, Л.А. Караковского, А.В.Иванова.

С целью повышения профессионального мастерства классных руководителей функционировали три методических объединения:

1-4 классы, руководитель – Куриленко Е.В.;

5-8 классы, руководитель – Пономарёва О.Н.;

9 - 11 классы, руководитель – Шипилова Е.А.

На заседаниях МО прослеживалась работа над единой воспитательной компонентой, выполнением планов мероприятий по реализации Национального проекта в сфере образования и Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС). С целью повышения уровня воспитательной работы классных руководителей в школе изучались: содержание, формы и методы работы, воспитательные технологии; анализировалась организация внеурочной деятельности, реализация классных воспитательных программ.

Особое место в воспитательной системе класса отводится классному руководителю как главному участнику и заинтересованному лицу в успешном функционировании воспитательной системы класса, школы. Классные руководители планируют, разрабатывают и реализуют как близкие, так и далёкие цели воспитательной системы, прогнозируют результаты своей деятельности по воспитанию обучающихся.

Проверка планов воспитательной работы показала, что планы соответствуют требованиям локального акта у следующих классных руководителей: Погореловой Е.В., Гужевской А.С., Куц Л.Ю., Омельченко И.А., Степановой А.В., Юхимук И.В., Куриленко Е.В., Михеевой Т.Б., Ерёменко О.А., Петровой Н.В., Денисовой Е.А., Долговой С.В., Дружининой Е.Н., Красиловой О.И., Романовой М.В., Сиргиенко Г.П., Сказобцевой Л.Р.,

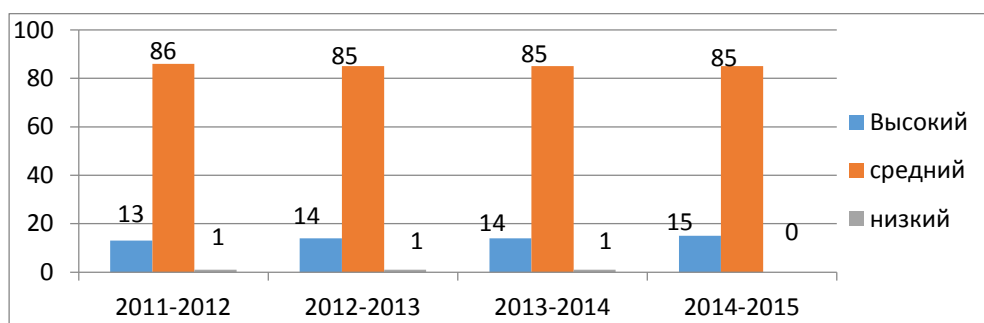
Гайдуковой Е.Н., Гончаровой Л.А., Ивановой С.С., Чуваевой О.Е, Пузиковой О.В., Пономарёвой О.Н., Науменко О.Г., Ваненко Л.В., Н.М.Цаплиной, Петросян М.Ю., Шипиловой Е.В., Маликовой Т.В., Ефименко Г.А., Савкиной О.Г, Радчук И.В.

Большое внимание уделяется вопросам диагностирования воспитательного процесса. Изучаются проблемы воспитательной деятельности, психологический климат, уровень воспитанности, комфортности, удовлетворённость обучающихся школьной жизнью, развитие ученических коллективов.

В помощь классным руководителям проводится диагностика изучения **уровня воспитанности** обучающихся по методике М.И. Шиловой.

Цель: выявление у обучающихся положительных и отрицательных качеств личности.

Учебный год	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Высокий	13%	14%	14%	15%
Средний	86%	85%	85%	85%
Низкий	1%	1%	1%	0%



Уровень «комфортности»

Цель: выявить степень удовлетворённости школьной жизнью, взаимопонимание в коллективе.

Учебный год	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Высокий	38%	40%	43%	46%
Средний	61%	59%	56%	53%
Низкий	1%	1%	1%	1%

Анализируя результаты уровня комфортности обучающихся в период с 2011 по 2015 год, видно, что уровень комфортности повышается:

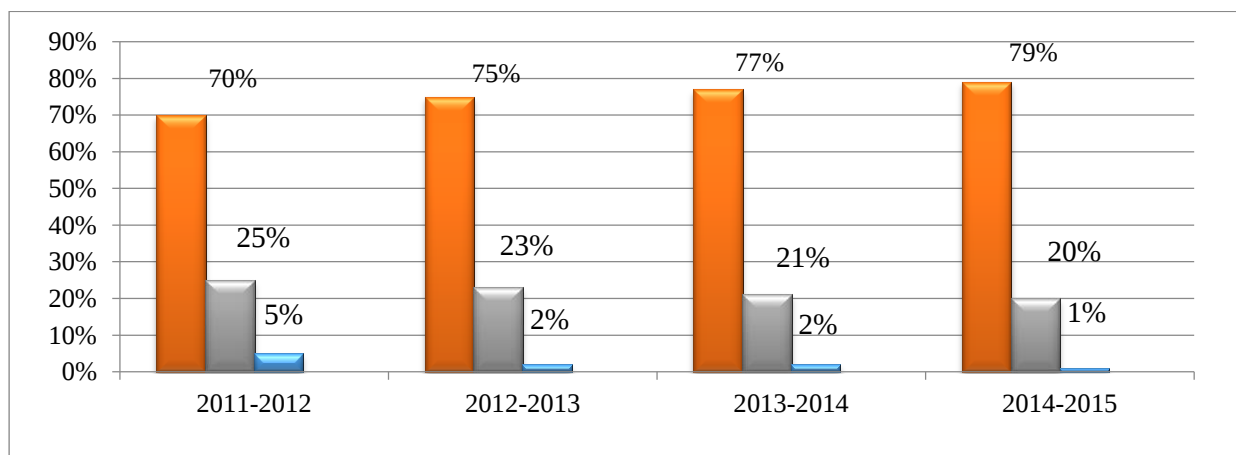
- высокий уровень на **8%**
- средний уровень понизился на **9%**;
- низкий уровень составляет **-1%**;

Уровень удовлетворённости обучающихся школьной жизнью (А.А.Андреева)

Цель: определить степень удовлетворённости обучающихся школьной жизнью.

Учебный год	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Очень доволен	70%	75%	77%	79%
Доволен	25%	23%	21%	20%
Не доволен	5%	2%	2%	1%

Анализируя результаты динамики удовлетворённости обучающихся школьной жизнью в период с 2009 по 2015 год, видно, что удовлетворённость школьной жизнью повысилась на 14 %, а уровень неудовлетворённости понизился на 4 %.

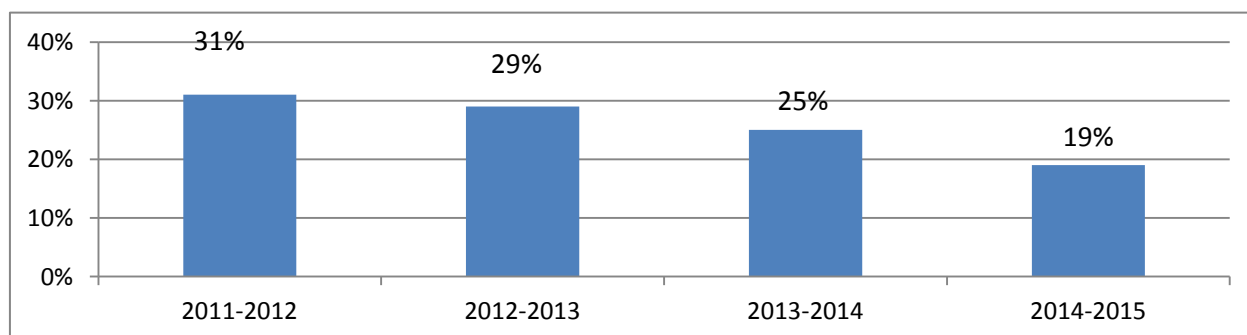


Уровень тревожности обучающихся в школе.

Цель: определение уровня общей тревожности обучающихся в школе.

Учебный год	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Общая тревожность	31%	29%	25%	19%

Анализируя результаты динамики уровня тревожности в школе в период с 2011 по 2015 год, видно, что общая тревожность понизилась на 12 %.

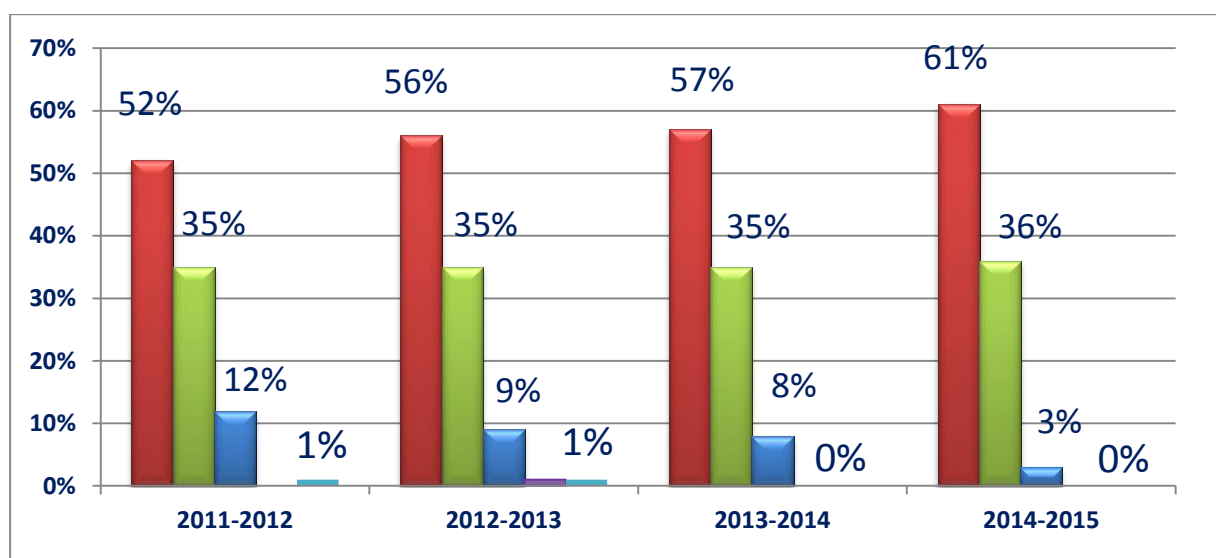


Диагностика «Сфера интересов» О.И.Мотков

Цель: изучение широты сфер интересов обучающихся, выраженности интересов к активным видам деятельности, к общению, к развлечению, к творчеству.

Уровень	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Положительный	52%	56%	57%	61%
Средний	35%	35%	35%	36%
Низкий	12%	9%	8%	3%
Неудовлетворительный	1%	0%	0%	0%

Вывод: анализ изучения широты сфер интересов обучающихся показывает, что уровень интереса к активным видам деятельности в школе в период с 2011 по 2015 год возрос: положительный - на 9 %;



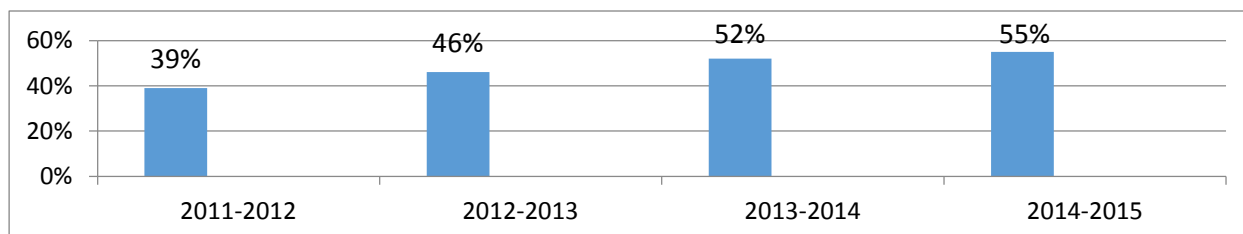
Реализуемая в школе система дополнительного образования, являясь элементом воспитательной системы, выступает социальным институтом, где наиболее успешно осуществляется освоение моделей поведения, социальных ролей, приобретение социальных навыков как совокупность возможностей для проявления и развития обучающихся.

Цель: развитие системы дополнительного образования в школе, для создания условий развития личности.

Учебный год	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Кол-во уч-ся в школе	1355 чел.	1322 чел.	1286	1345
Кол-во кружков	29	31	33	37
Кол-во уч-ся занятых в кружках	527чел. (39%)	617 чел. (46%)	667 (52%)	740 (55%)

и секциях МОАУ СОШ №1				
--------------------------	--	--	--	--

Вывод: с 2011 по 2015 год увеличилось число школьных кружков на 8, соответственно произошло увеличение числа обучающихся, занятых в школьных кружках и секциях дополнительного образования на 16 %.

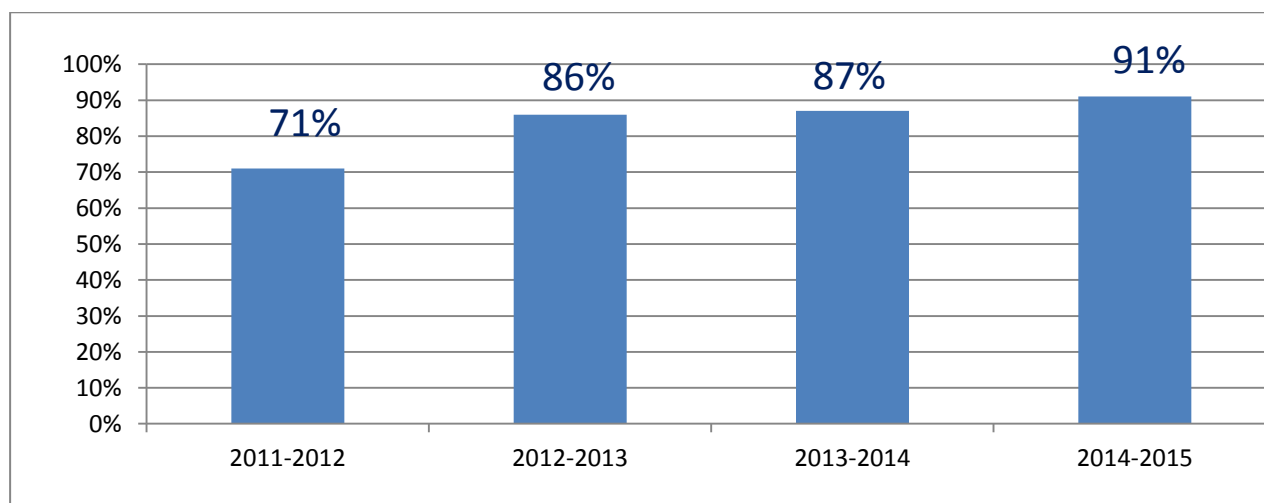


Дополнительное образование учащиеся получают, посещая учреждения дополнительного образования города (дом детского творчества, детский морской центр, станцию юных натуралистов, детско-юношеские спортивные школы № 1, № 2, детскую школу искусств, детскую художественную школу искусств, малую Забайкальскую железную дорогу). Между школой и учреждениями дополнительного образования заключены договоры о сотрудничестве.

Занятость обучающихся в учреждениях дополнительного образования города и школы:

Год	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Количество обучающихся, занятых в кружках и секциях дополнительного образования	71%	86%	87%	91%

С 2011 по 2015 год занятость в кружках и секциях дополнительного образования увеличилась на 20 %, за счёт развития системы дополнительного образования и вовлечение обучающихся в кружки и секции.

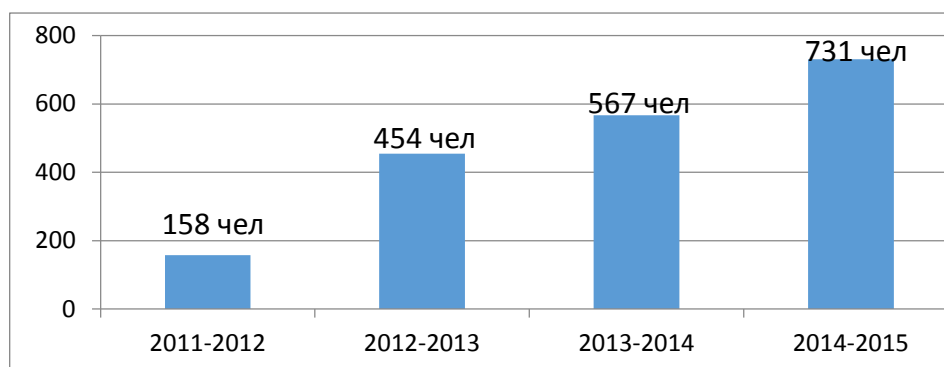


В школе 1345 учеников, заняты в кружках и секциях 1243 человека, что составляет 91% от общего числа обучающихся, это на 4 % больше по сравнению с прошлым годом.

Значимость дополнительного образования в образовательном процессе возрастает с каждым годом. Стабильно растёт уровень участия ребят в кружках и секциях. За четыре года охват школьников дополнительным образованием увеличился на 20 %.

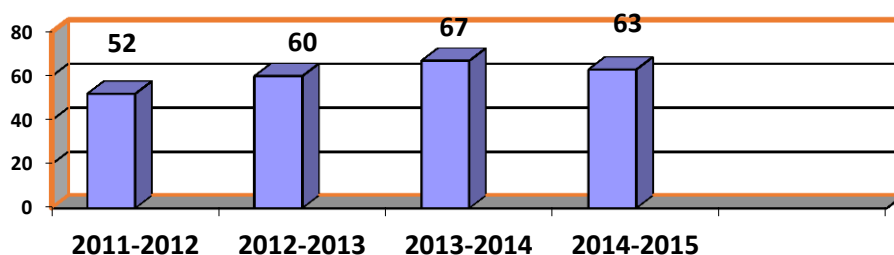
С 2011 года в школе организована внеурочная деятельность в связи с введением ФГОС НОО. Увеличивается занятость учащихся во внеурочной деятельности.

Год	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Количество обучающихся	158 чел	454 чел	567 чел	731 чел

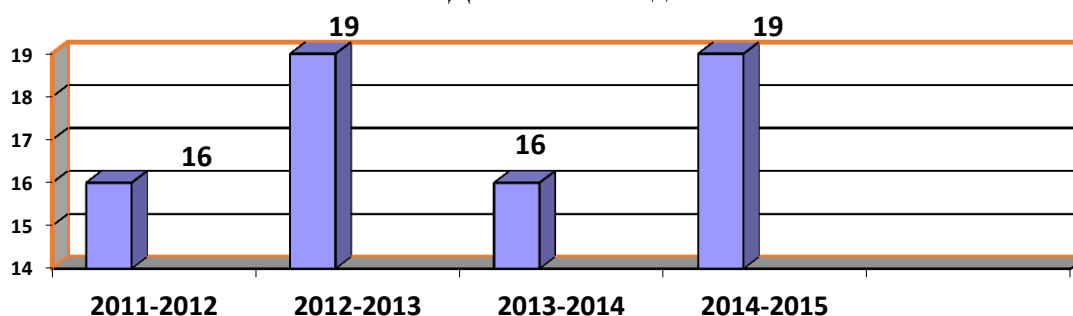


Воспитательная система школы – это составная, неотъемлемая часть образования, в которой непосредственно участвуют все работники школы, учащиеся, их родители, социум.

Многодетные семьи

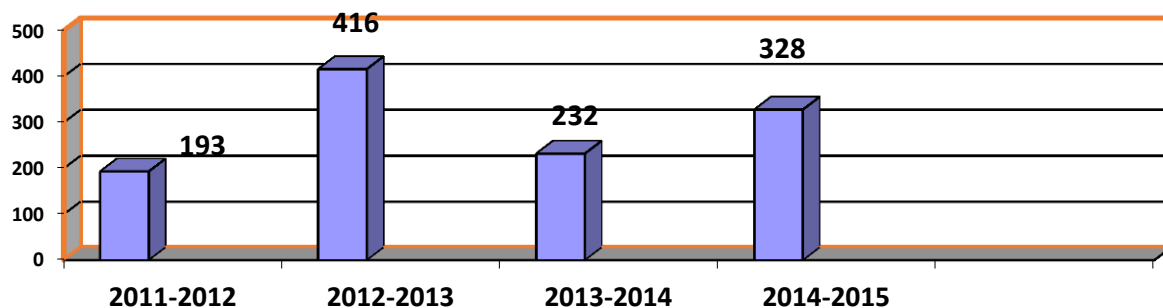


Дети - инвалиды



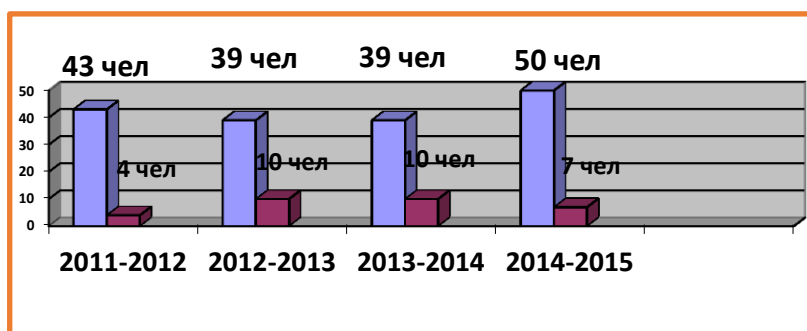
В 2014-2015 учебном году число детей - инвалидов 19, что на 3 человека больше, чем в 2013-2014 году.

Малообеспеченные семьи



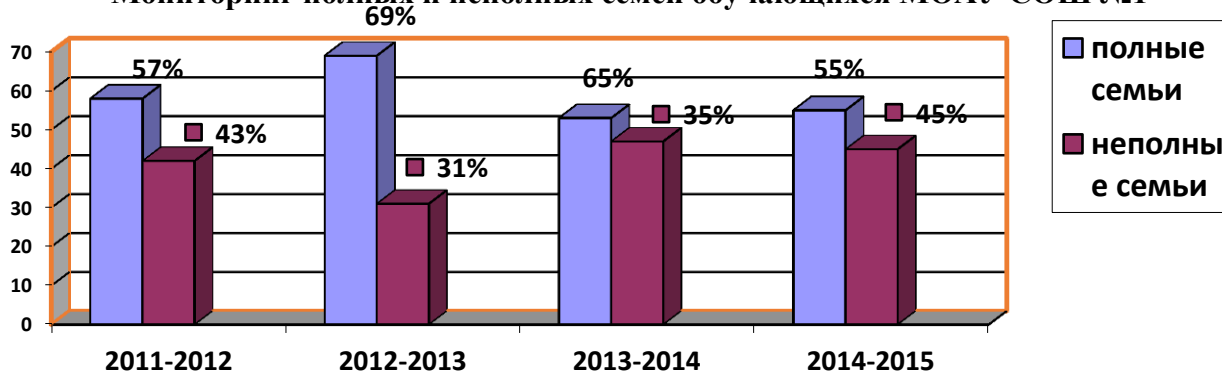
В 2014-2015 учебном году число малообеспеченных семей составило 328, что на 96 семей больше, чем в 2013-2014 году.

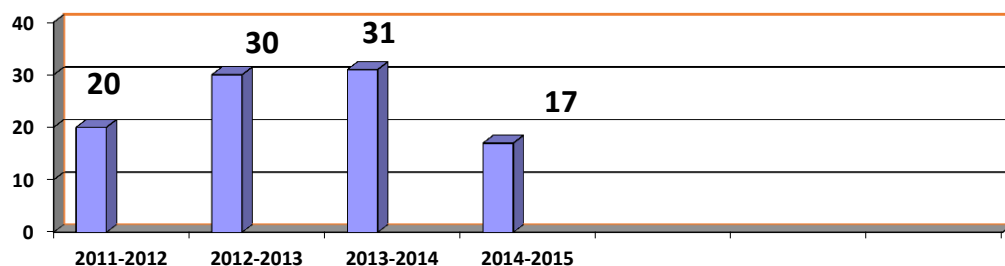
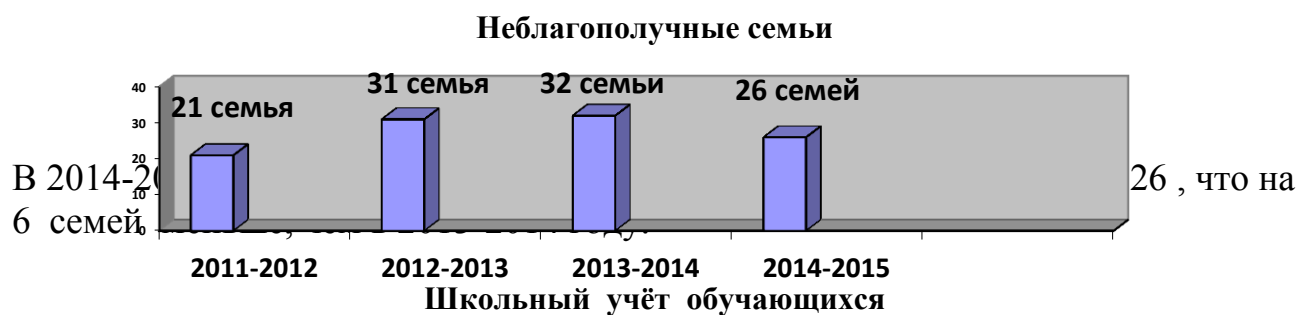
Дети, оставшиеся без попечения родителей, в них сирот



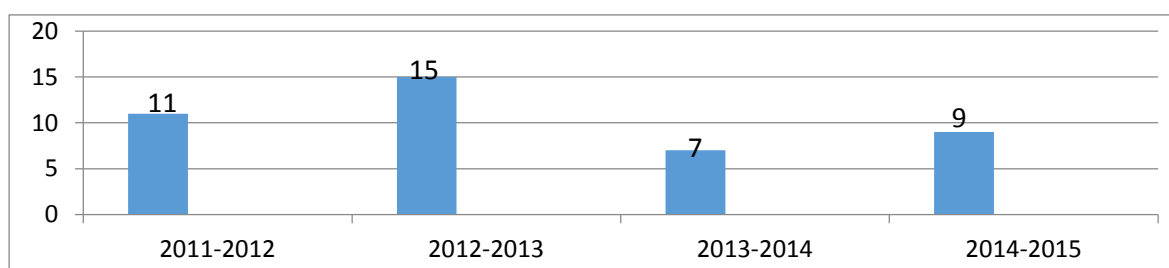
В 2014-2015 учебном году число детей, оставшихся без попечения родителей, составляет 50 человек, из них 7 детей сирот, что на 11 детей больше, чем в 2013-2014 году.

Мониторинг полных и неполных семей обучающихся МОАУ СОШ №1



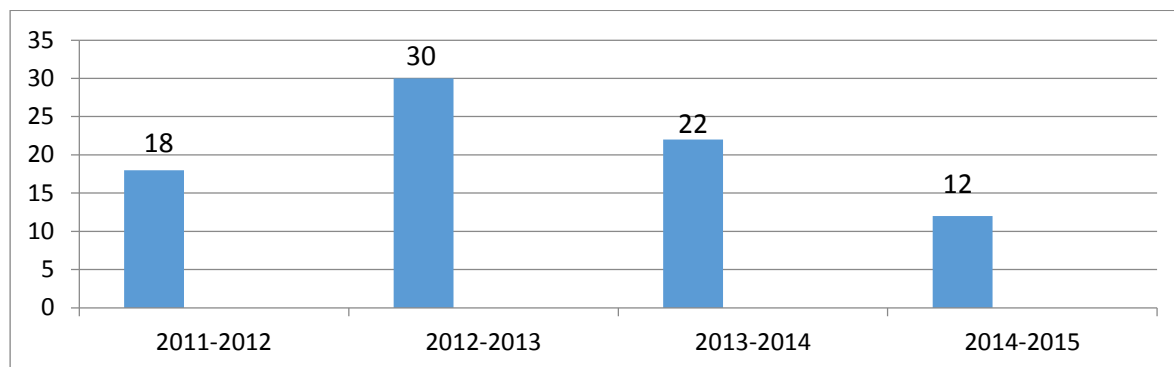


Учащиеся, состоящие на учёте ПДН ГРОВД г. Свободного



В 2014-2015 учебном году число учащихся, состоящих на учёте ПДН ГРОВД г. Свободного, составляет 17, что на 2 человека больше, чем в 2013-2014 году.

Учащиеся, состоящие на учёте в КДН



В 2014-2015 учебном году число обучающихся состоящих на учёте в КДН

г. Свободного составляет 12, что на 10 человек меньше, чем в 2013-2014 году.

Школа и семья объединяет усилия для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка.

Образование родителей

Образование	Мать				Отец			
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Высшее	30%	37%	39%	41%	15	17	19	41%
Сред. спец.	26%	26%	26%	44%	40	41	40	48%

Начальное профессиональное	26%	22%	20%	12%	21	20	20	8%
Среднее	18%	15%	15%	3%	24	22	21	3%

Социальный статус семьи

№	Род занятий	Количество родителей	%
1	Служащие	201 чел	15%
2.	Предприниматели	20 чел	1%
3.	Рабочие	493 чел	37%
4.	Военнослужащие	160 чел	12%
5	Пенсионеры	207 чел	15%
6.	Безработные	337 чел	25%

Летний отдых

Большое внимание уделяется организации летнего труда и отдыха школьников.

	Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей	Профильные смены
2013-2014	99 чел	60 чел
2014-2015	74 чел	178 чел

В школе действует детская организация «Амурчата», целью которой является формирование личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других.

Ученическое самоуправление основано на демократических отношениях. Участие в самоуправлении помогает школьникам самостоятельно действовать, нестандартно мыслить, принимать решения и осуществлять их. Возглавляет ученическое самоуправление школы Ученический совет.

Реализуя цели и задачи, мы развиваем и воспитываем личность на каждом возрастном этапе:

II уровень - «Страна мастеров»;

III уровень - «Родничок»;

IV уровень – «Мастера»

В школе Ученический совет состоит из учащихся 8-11 классов и является органом самоуправления в школе, основанном на согласии и сотрудничестве. Члены Ученического совета являются связующим звеном между организаторами детских коллективов и классов, они доводят и информируют сведения класса и классного руководителя с решением Ученического совета.

Детская организация «Амурчата» - активный участник в городских, областных, региональных и всероссийских мероприятиях.

№п/п	Уровень	Количество конкурсов	Всего участников	Всего победителей и призёров
1	Муниципальный	28	775	97
2	Региональный	11	447	75
3	Всероссийский	4	69	25
4	Международный	2	46	11

Результаты анкетирования среди родителей показали, что родители в целом удовлетворены работой школы, качеством преподавания, отношением педагогического коллектива к детям.

Здоровьебережение учащихся школы

Для обеспечения здоровьесберегающей учебно-образовательной среды работа педагогического коллектива осуществлялась в соответствии с планом мероприятий по здоровьесбережению учащихся на 2014-2015 учебный год по направлениям:

- организация учебного процесса;
- создание здоровьесберегающей среды;
- информационная и просветительская работа;
- мониторинг здоровья учащихся.

Учебно-образовательный процесс для учащихся 1-8 классов был организован по пятидневной учебной неделе с шестым развивающим днем, для учащихся 9-11 классов - в режиме шестидневной учебной недели. Недельная нагрузка учащихся во всех классах не превышала предельно допустимую. Режим перемен, расписание уроков соответствовало установленным нормам. 18 учащихся получали обучение на дому по адаптированным программам.

Во время образовательного процесса учителями соблюдались гигиенические и психолого-педагогические условия проведения урока, использовались здоровьесберегающие образовательные технологии и приемы, учитывались индивидуальные особенности и степень обученности учащихся класса; создавались разнообразные виды деятельности и условия для самовыражения учащихся.

Формирование у учащихся здорового и безопасного образа жизни и культуры здорового питания осуществлялось на занятиях:

	Название программы	Класс	Количество учащихся	Количество учащихся, в%
Учебный предмет	«Окружающий мир»	1АБВГДЕ, 2АБВГД, 3АБВГДЕ, 4АБВГДЕ	597	44,4
	«Природоведение»	5БВГД	102	7,6
	«Биология»	5А, 6АД, 7АБВГД, 8АБВГД, 9АБВГ, 10АБ, 11АБВ	477	35,5

	«Основы безопасности жизнедеятельности»	7БВ, 8АБВГД, 10АБ, 11АБВ	273	21
	«Основы безопасного движения»	5Б, 6Б, 7Г, 8Б, 9В	145	10,8
Элективный предмет	«Азбука экологии»	5А	15	8
	«Юные исследователи природы»	5Д	16	
	«Мое здоровье в моих руках»	8В	14	
	«Азбука общения»	8А	15	
	«Регуляция функций организма»	8Д	16	
	«Основы здорового образа жизни»	9В	18	
	«Человек и окружающая среда»	10Б	14	
Внеурочная деятельность	«Основы безопасного движения»	1АБВГДЕ, 2Б, 3Г, 4В	238	17,7

Во время уроков учителями проводились физические минутки, гимнастика для глаз и эмоциональная разгрузка, на переменах - подвижные игры с целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения учащихся. При посещении уроков выявлено, что учителями начальных классов применялись физминутки, способствующие развитию познавательных интересов учащихся. Учителя 5-11 классов уделяли недостаточно внимания проведению физминуток либо их проведение на уроке не планировалось.

Для учащихся первых классов для облегчения процесса адаптации детей и сохранения здоровья в середине учебного дня было организовано проведение динамической паузы (40 минут), использовался ступенчатый режим обучения в первом полугодии, дополнительные каникулы продолжительностью 7 календарных дней в середине третьей четверти. Обучение первоклассников было безотметочным.

На уроках физической культуры учителями учитывались здоровьесберегающие основы урока: оптимальная плотность урока, рациональное чередование видов деятельности, обеспечение техники безопасности, дифференцированный подход к школьникам по группам здоровья. Занятия по физической культуре проводились в двух спортивных и тренажерном залах, в осенне-весенний период - на свежем воздухе с учетом общефизической подготовки учащихся и рекомендаций врачей.

При анализе листков здоровья учащихся выявлено, что по сравнению с 2013-2014 учебным годом на 4,1 % уменьшилось количество учащихся, отнесенных к подготовительной и специальной медицинской группе.

Учебный год	Количество учащихся			
	основная группа	подготовительная группа	специальная медицинская группа	освобождены от занятий
2012-2013	1129(85,4%)	47	19	27 (из них 11 обучение на дому)
2013-2014	1094(85,1%)	142	39	11 (обучение на дому)
2014-2015	1200 (89,2%)	85	42	18 (обучение на дому)

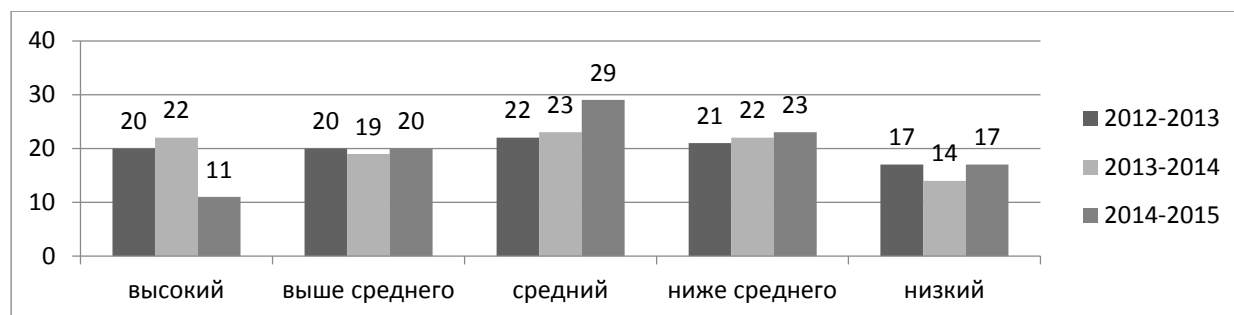
42 (3,1%) учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, посещали с 01.09.2014 занятия лечебной физической культуры в тренажерном зале школы в соответствии с утвержденным расписанием.

В течение учебного года для увеличения двигательной активности школьников была организована работа спортивных секций: «Шахматы», «Настольный теннис», «Баскетбол», «Волейбол», «Спортивные игры». В рамках внеурочной деятельности учащиеся 1АБВГДЕ, 3АБВДЕ классов посещали занятия кружка «Спортивная мозаика», 2АВГД классов – «Танцы»; 2АБВГД, 5А, 6АД, 7БВ классов – «Спортивные игры»; 5А, 7Б классов – «Меткий стрелок».

Продолжилась работа спортивного 5Д класса. Мальчики 1А (гендерного) класса посещали хоккейную секцию на ледовом катке «Союз». 36% учащихся школы занимались в секциях спортивных учреждений дополнительного образования города.

Анализ сводных результатов тестирования физической подготовленности обучающихся (форма статотчета ЦМОФВ № 1, 2) показал, что произошло увеличение по сравнению с прошлым учебным годом числа учащихся, отнесенных к низкому уровню физической подготовленности. Отставание физической подготовленности обучающихся от норматива увеличилось с 36 до 40%.

Сводные результаты уровней физической подготовленности учащихся



Результаты тестирования физической подготовленности учащихся

	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год
Уровень физической подготовленности	Удовлетворительный Отставание от норматива на 38%	Удовлетворительный Отставание от норматива на 36%	Плохо Отставание от норматива на 40%

В медицинском кабинете лечебно-профилактическая работа осуществлялась врачом и двумя фельдшерами и была направлена на своевременное проведение диспансеризации школьников, углубленного осмотра юношей допризывного возраста, выполнение профилактических и противоэпидемических мероприятий, контроль соблюдения санитарно-гигиенических условий, проведение мониторинга здоровья школьников, ведение медицинских карточек и листков здоровья.

100% учащихся прошли медицинский осмотр. Среди основных патологий, выявленных во время медицинских осмотров учащихся, - нарушение зрения и обмена веществ, кариес. В течение учебного года 953 (70,9 %) учащихся прошли лечение, из них в медицинском кабинете школы – 257 (19,1 %).

№ п/п	Мероприятия	Охват обучающихся		
		2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
1	Прошли медосмотр, из них выявлено здоровых детей	598	841	1345
		45%	65,4%	100%
		257	457	619
		43%	54,3%	46%
2	Основные патологии, выявленные во время медосмотров	Нарушения зрения, эндокринная патология, сколиоз, нарушение осанки	Нарушение зрения и обмена веществ, патология ЖКТ, кариес	Нарушение зрения и обмена веществ, кариес
3	Профилактические прививки			
	АДСМ	227	131	139
	Корь	6	3	1
	Паротит	6	2	1

	Краснуха	24	4	1
	Полиомиелит	132	96	109
	Гепатит В	-	1	
	Грипп	761	703	753
	БЦЖ	17	9	24
	Клещевой энцефалит	563	334	706
4	Проведены пробы Манту,	1280	1278	629
	из них положительных	1249 97,5%	1263 98,8%	553 87,9%
5	Получили лечение: стационарное	8	21	9
	в детской поликлинике	428	599	663
	в медицинском кабинете школы	234	251	257
	санаторное	15	23	24

Анализ медицинских справок, выданных медицинскими учреждениями, показывает, что среди учащихся сохранилось преобладание заболеваний ОРВИ (33,7 % заболевших), фарингита (7 % заболевших). По сравнению с прошлым учебным годом отмечается рост инфекционной заболеваемости Ф-20 с 0,5 % до 2 %.

№ п/п	Заболеваемость	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
		количество обучающихся		
1	ОРВИ	305	417	453
2	Отит	3	4	2
3	Гайморит	5	4	4

4	Фурункулез	0	-	-
5	Ангина	8	5	4
6	Фарингит	98	100	95
7	Ринит	10	15	30
8	Ф-20	6	7	27
9	Чесотка	3	-	-
10	Ветряная оспа	3	7	2
11	ОКИ	1	2	-
12	Микроспория	1	2	-
13	Гепатит	1	-	-

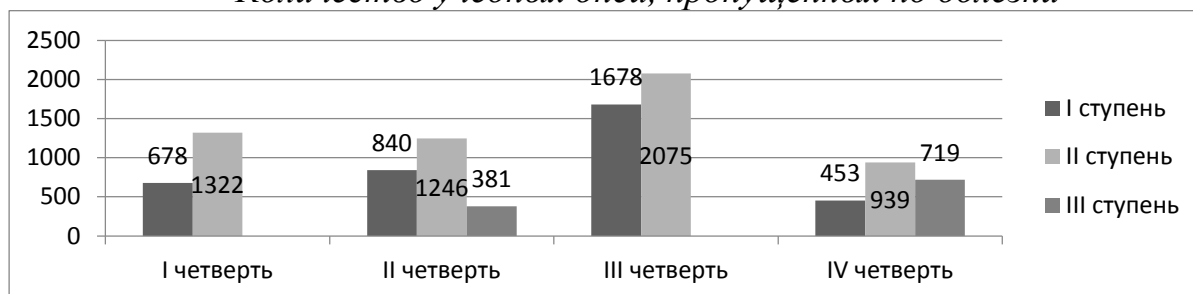
При изучении данных медицинских карт учащихся за 2014 и 2015 годы выявлено, что количество здоровых обучающихся увеличилось с 51 до 53 %. Наблюдается рост числа школьников, имеющих недостаток массы тела, ожирение, нарушение зрения.

При анализе листков здоровья учащихся отмечено, что по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось количество школьников, отнесенных к первой группе здоровья, с 60,7 до 58,1%.

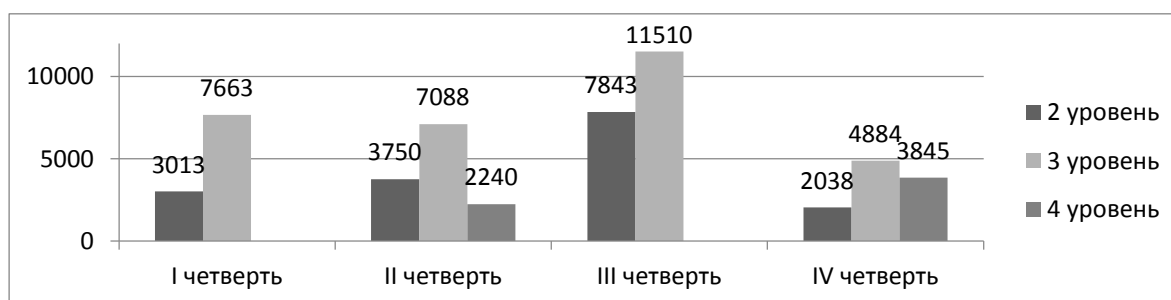
Группа здоровья	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	человек	в %	человек	в %	человек	в %
Первая	703	53,2	781	60,7	782	58,1
Вторая	515	39	459	35,7	469	34,9
Третья	98	7,4	42	3,3	94	7
Четвертая	6	0,4	4	0,3	-	

Анализ пропусков уроков учащимися по болезни в течение учебного года показал, что наибольшее количество дней и уроков пропущено учащимися в третьей четверти (январь- март).

Количество учебных дней, пропущенных по болезни

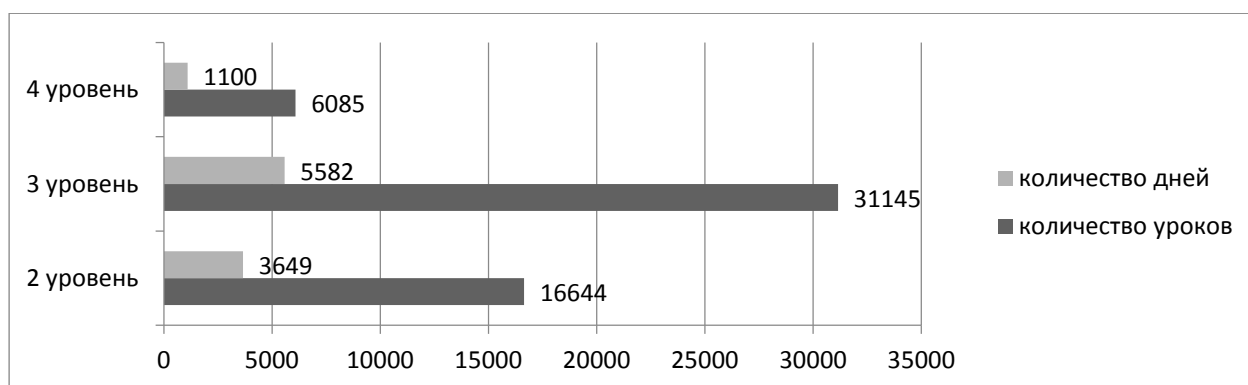


Количество уроков, пропущенных по болезни

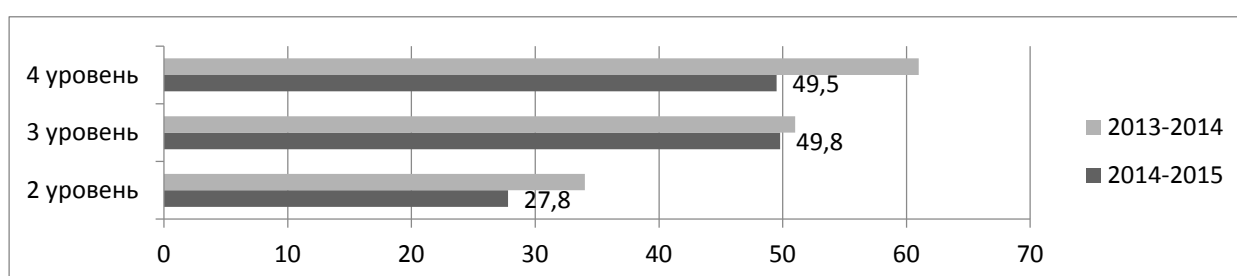


В среднем каждым учащимся школы по болезни пропущено 40 уроков, что значительно меньше по сравнению с прошлым учебным годом (в 2013-2014 учебном году – 44 урока).

Наибольшее количество уроков, пропущенных в среднем каждым обучающимся в течение учебного года по болезни, - среди обучающихся III и IV уровней.



По сравнению с данными за 2013-2014 учебный год, уменьшилось количество уроков, пропущенных в среднем каждым учащимся в течение учебного года по болезни, на каждой ступени обучения.



В феврале 2015 года в эпидпериод на семь дней были приостановлены занятия в 1-11 классах. В целях профилактики была отменена кабинетная система обучения, проводилась обработка помещений дезинфицирующими средствами, проветривание классных комнат и рекреаций, в кабинетах начальных классов использовались бактерицидные лампы для обеззараживания воздуха.

На уроках и во внеурочное время, во время Дней здоровья, акций и спортивных мероприятий, просветительской работы по здоровому образу жизни среди учащихся и родителей проводилась пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек. На классных часах, родительских собраниях, встречах с медицинскими работниками школы и медицинских учреждений, сотрудниками правоохранительных органов (ГОВД, наркоконтроль, ГАИ) рассматривались вопросы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, организовывались профилактические беседы.

В октябре 2014 года прошла антитабачная кампания. Для учащихся 1-11 классов классными руководителями проведены классные часы и беседы по темам «Курить или жить?», «Курение – опасная ловушка», «Нет курению», «Я выбираю жизнь». Среди учащихся 2-4 классов проведена викторина «Здоровым быть здорово». В дискотеке «Молодежь против курения» приняли учащиеся 9-11 классов. В ходе кампании учащиеся приняли участие в конкурсе плакатов, рисунков, защите мультимедийных презентаций, школьном этапе спортивных соревнований «Мама, папа, я – спортивная семья».

В ноябре 2014 года учащиеся школы стали участниками XI Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». В рамках акции прошел конкурс рисунков «Со спортом дружить – здоровым быть», буклетов «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», презентаций «Спорт! Молодость! Здоровье!», агитбригад «За здоровый образ жизни», спортивные праздники «Веселые старты» (1-4 классы) и «Президентские состязания» (5-9 классы), просмотр видеороликов о здоровом образе жизни, классные часы.

Учащиеся работали над исследовательскими и проектными работами, выступали на школьной и городской научно-практических конференциях, выездных сессиях в Амурской государственной медицинской академии с сообщениями по вопросам профилактики курения, употребления алкоголя и ПАВ, ведения здорового образа жизни.

В апреле 2015 года прошел месячник «Здоровье и охрана труда» в рамках реализации национальной образовательной стратегии «Наша новая школа» в области сохранения здоровья детей и подростков. В ходе месячника организована проверка локальных актов, инструкций и журналов инструктажей по охране труда, выполнения организационно-технического обеспечения охраны труда и здоровья в школе. Учителями химии, физики, информатики, ОБЖ, технологии, физической культуры проведены тематические беседы по охране труда на уроках. Классными руководителями на родительских собраниях проведены беседы по профилактике заболеваний и улучшению здоровья учащихся, предупреждению травматизма в период летних каникул. Учащиеся приняли участие в школьных конкурсах рисунков «Здоровьем дорожить умеете» и буклетов «Прививки и здоровье детей», спортивных соревнованиях «Веселые старты», акциях «Здоровый образ жизни – это стиль жизни» и «Мой уютный двор», Всемирной неделе иммунизации «Не отставайте от жизни!».

В течение учебного года среди учащихся проводилось анкетирование «Изучение уровня тревожности школьников», «Уровень комфортности школьной среды», «Изучение удовлетворенности родителями организацией деятельности школы» и т.п. Результаты анкетирования использовались на классных часах, классных и общешкольных родительских собраниях.

В школе работала столовая, рассчитанная на 200 посадочных мест. Горячее питание (завтраки) получали 1280 (95%) учащихся 1-11 классов. Двухразовое горячее питание (завтрак и обед) было организовано для 25 учащихся группы продленного дня.

Питание 597 (100 %) учащихся начальной школы осуществлялось за счет средств областного бюджета.

За счет средств местного бюджета льготное питание получали:

- 90 школьников в первом полугодии 2014-2015 учебного года и 82 школьника во втором полугодии из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- 40 учащихся спортивных 1А, 5Д классов;

– 114 учащихся из многодетных семей.

439 (32,6%) учащихся питались в столовой за родительскую плату.

За счет родительских средств школьники принимали кислородные коктейли. В школе организовано соблюдение питьевого режима, установлены емкости с питьевой водой во всех кабинетах начальных классов.

В течение учебного года классными руководителями, врачом проводились беседы и классные часы «Режим дня и его значение», «Культура приема пищи», «Острые кишечные заболевания и их профилактика» и т.п. В ходе анкетирования «Школьное питание глазами родителей», «Организация школьного питания: за и против», административных проверок выявлялись проблемы при организации питания школьников в столовой. Контроль за качеством питания выполняла бракеражная комиссия, в состав которой входил член общешкольного родительского комитета.

Ежедневно бесплатно витаминизированное молоко (200 г) в первом полугодии 2014-2015 учебного года получали 202 (20%) обучающихся 1-7 классов из малообеспеченных семей в рамках реализации областной подпрограммы «Совершенствование питания в общеобразовательных учреждениях области».

На основании договора с ГБУЗ Амурской области «Свободненская городская поликлиника» о предоставлении медицинских услуг каждый вторник в стоматологическом кабинете школы проходил профилактический осмотр учащихся врачом-стоматологом. В течение учебного года осмотр прошли учащиеся 1,4,5,8,9 классов.

На сайте школы в разделе «Питание школьников» размещались нормативные документы, информация по организации питания в школе. Организация информационно-просветительской работы в течение учебного года освещалась на главной странице школьного сайта.

В марте 2015 года на педагогическом совете по теме «Итоги реализации программы развития школы по направлению «Развитие школьной инфраструктуры» заслушан вопрос «Создание здоровьесберегающей учебно-образовательной среды».

Работа с одаренными детьми

Одной из задач школы является выявление сфер жизнедеятельности, в которых ребёнок наиболее успешен, чтобы на этой основе осуществлять его общее развитие. С целью поиска и поддержки талантливых детей в школе функционирует подпрограмма «Одарённые дети». Выявление одаренного ребенка и создание соответствующей развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию природных возможностей каждого учащегося.

В связи с этим определён круг задач, которые решает педагогический коллектив МОАУ СОШ № 1 г. Свободного:

- выявление одаренных детей;
- координация действий учителей, работающих с одаренными детьми;

- проведение тематических педсоветов, психолого-педагогических семинаров, методических советов по проблемам работы с одаренными детьми;
- организация и проведение занятий с одаренными детьми;
- мониторинг результативности с одаренными детьми;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам;
- учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их склонностей и интересов;
- создание банка данных достижений учащихся школы;
- оформление в методическом кабинете тематической папки « Работа с одаренными детьми»;

Выявление одаренных детей проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям классных руководителей.

В школе применяются различные меры с целью создания благоприятных условий для одаренных детей.

Проводится индивидуальная работа с родителями учащихся, имеющими высокий уровень развития и способности в определенных областях деятельности. Под руководством учителей-предметников учащиеся школы выполняют исследовательские работы, которые помогают рассмотреть, развить и реализовать способности учащихся.

Результаты своих исследовательских работ учащиеся представляют на научно-практических конференциях разного уровня.

В школьной научно-практической конференции «Человек. Природа. Общество.» приняли участие 28 человек, призовые места заняли 23:

№	Фамилия, имя учащегося	Результат	Руководитель
1	Напрюшкина Марианна, 3Д	I место	Михеева Т. Б.
2	Павлова Ангелина, 2А	I место	Куц Л. Ю.
3	Джигоева Валерия, 3В	II место	Куриленко Е. В.
4	Леутин Николай, 2А	III место	Куц Л. Ю.
5	Цыкунова Лилия, 3В	III место	Куриленко Е. В.
6	Гаврильян Кристина, 4Г	I место	Дружинина Е. Н.
7	Шилоносков Данил, 4Д	I место	Красилова О. И.
8	Хорошевская Виктория, 4Д	II место	Красилова О. И.
9	Пасынкова Елизавета, 4А	I место	Петрова Н. В.
10	Шпилёв Владимир, 4Д	II место	Красилова О. И.
11	Удовикина Екатерина, 4Д	II место	Красилова О. И.
12	Кулькова Ксения, 4Д	III место	Красилова О. И.
13	Голубицкая Валерия	II место	Петрова Н. В.
14	Синякин Иван, 8А	I место	Михалкина О. В.
15	Кудашкина Екатерина, 10А	II место	Михалкина О. В.
16	Винничек Кристина, 7В	III место	Ефименко Г. А.

17	Завезёнова Ирина, 11Б	I место	Завезёнова Т. Г.
18	Михалкин Артём, 9А	II место	Завьялова А. Н.
19	Кривошеева Дарья, 10А	III место	Стрик О. И.
20	Макаров Руслан, 5А	III место	Басанская С. В.
21	Астафьев Владимир, 5А	I место	Литовко И. В.
22	Серов Дмитрий, 7Б	I место	Литовко И. В.
23	Кареба Лилия, 9Б	II место	Литовко И. В.

С 2013 года школьники участвуют в региональной студенческой научно-практической конференции АМИЖТ «Научное творчество молодёжи и его реализация в современном обществе». В прошедшем учебном году в конференции участвовали 4 учащихся школы. Все заняли призовые места.

Фамилия, имя участника	Класс	Результат	Руководитель
Кареба Лилия	9Б	III место	Литовко И. В.
Завезёнова Ирина	11Б	I место	Завезёнова Т. Г.
Михалкин Артём	9В	II место	Завьялова А. Н.
Попова Полина	9Г	I место	Литовко И. В.

В областной научно-практической конференции БГПУ «Человек в современном образовательном пространстве» участвовали 4 учащихся. Результатом участия были 3 призовых места и номинация в секции «Информатика»:

Фамилия, имя участника	Класс	Результат	Руководитель
Кареба Лилия	9Б	II место	Литовко И.В.
Завезёнова Ирина	11Б	III место	Завезёнова Т. Г.
Михалкин Артём	9В	победитель	Завьялова А. Н.
Михалкин Артём	9В	номинант	Завьялова А. Н.

В городской и областной научно-практических конференциях исследовательских работ «Физкультура, спорт, здоровье – будущее России» участвовала учащаяся 9Г класса Попова Полина. Результаты участия можно представить таблицей:

Фамилия, имя участника	Класс	Результат	Уровень	Руководитель
Попова Полина	9Г	I место	городская	Литовко Ирина Владимировна
		III место	областная	

Результаты участия школьников в научно-практических конференциях за последние три года следующие:

Учебный год Уровень	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	Кол-во уч-ся	Кол-во призёров	Кол-во уч-ся	Кол-во призёров	Кол-во уч-ся	Кол-во призёров
Школьный	37	24 (64,8%)	22	22 (100%)	28	23 (82%)

Городской	24	15 (62,5%)	17	10 (58,8%)	18	10 (55,5%)
Областной	18	9 и 3 победителя в номинации (66,6%)	4	4 (100%)	8	7 и 1 победитель в номинации (100%)

Из приведённой таблицы видно, что количество победителей в конференциях разного уровня за последние 3 года превышает 50 % от общего количества участников.

В течение года проводится подготовка одаренных детей к участию в городских олимпиадах и других мероприятиях. Учителя-предметники используют разноуровневые задания при проведении контрольных работ, что позволяет одаренным детям показать хорошие результаты.

Одной из форм работы с высокомотивированными учащимися являются индивидуально-групповые занятия по подготовке к олимпиадам. Педагоги школы ведут активную методическую работу в целях привлечения учащихся к олимпиадному движению, проведения пропедевтической работы и выявления интеллектуально одаренных школьников. В предметных олимпиадах ежегодно принимают участие школьники 4, 5-11 классов. В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников участвовали 797 человек, количество победителей и призёров составило 33,6% (268 человек).

В муниципальном этапе участвовал 201 человек, количество победителей, призёров составило 27,3% (55 человек).

Фамилия, имя	Класс	Результат	Учитель
Русский язык			
Маркелова Карина	10	победитель	Романова М. В.
Музыченко Елизавета	8	призёр	Пономарёва О. Н.
Английский язык			
Музыченко Елизавета	8	победитель	Попова Л. В.
Гумовская Елизавета	10	победитель	Михайлова И. Г.
Мамонтов Илья	7	призёр	Иванова С. С.
Зацепина Юлия	7	призёр	Радчук И. В.
Иванова Софья	9	призёр	Радчук И. В.
Синичук Анна	10	призёр	Михайлова И. Г.
Волкова Екатерина	6	призёр	Басанская С. В., Лишута Г. А.
Поплёвка Анна	5	призёр	Попова Л. В.
Макаров Руслан	5	призёр	Басанская С. В.
Немецкий язык			
Маркелова Карина	10	победитель	Сказобцева Л. Р.
Будник Виктор	11	победитель	Сказобцева Л. Р.
Стрик Татьяна	10	призёр	Сказобцева Л. Р.
Амосова Александра	11	призёр	Сказобцева Л. Р.
Волкова Екатерина	6	победитель	Сказобцева Л. Р.
Стрик Дмитрий	5	победитель	Ваненко Л. В.

Зеленин Кирилл	5	призёр	Ваненко Л. В.
Манукян Дмитрий	5	призёр	Ваненко Л. В.
Информатика			
Карнюк Александр	11	победитель	Завьялова А. Н.
Биология			
Зацепина Юлия	7	победитель	Сиргиенко Г. П.
Стрик Александр	10	победитель	Михалкина О. В.
Неклюдова Алина	7	призёр	Ефименко Г. А.
Хворов Артём	8	призёр	Юрченко Г. Е.
Синякин Иван	8	призёр	Юрченко Г. Е.
Стрик Татьяна	10	призёр	Михалкина О. В.
Химия			
Стрик Александр	11	победитель	Михалкина О. В.
География			
Зацепина Юлия	7	победитель	Кулинич С. В.
Стрик Александр	10	победитель	Кулинич С. В.
Стрик Татьяна	10	победитель	Кулинич С. В.
Стахов Станислав	10	призёр	Кулинич С. В.
Литература			
Неклюдова Алина	7	призёр	Романова М. В.
Ярцева Екатерина	8	призёр	Пономарёва О. Н.
Обществознание			
Черепанова Виолетта	7	победитель	Завезёнова Т. Г.
Хворов Артём	8	победитель	Пузикова О. В.
Неклюдова Алина	7	призёр	Завезёнова Т. Г.
Димитрева Вероника	8	призёр	Пузикова О. В.
История			
Музыченко Елизавета	8	победитель	Пузикова О. В.
Фукс Максим	7	призёр	Стрик О. И.
Синякин Иван	8	призёр	Пузикова О. В.
ОБЖ			
Хворов Артём	8	победитель	Овчинников А. С.
Еганов Иван	8	призёр	Овчинников А. С.
Технология			
Маковецкий Никита	7	победитель	Лазутин А. С.
Еганов Иван	8	победитель	Лазутин А. С., Ковалик Л. В.
Зелинская Надежда	7	призёр	Гончарова Л. А.
Котов Сергей	8	призёр	Лазутин А. С., Ковалик Л. В.
Физическая культура			
Удод Дарья	7	победитель	Клеймёнов В. Н.
Кочарова Дарья	7	призёр	Клеймёнов В. Н.
Евсеенко Анастасия	8	призёр	Клеймёнов В. Н.
Брошков Никита	9	призёр	Дёмин А. В.
Федотов Сергей	10	призёр	Дёмин А. В.
Присич Дарья	11	призёр	Дёмин А. В.
Ваненкова Виктория	11	призёр	Дёмин А. В.
Начальные классы			
Замахаев Илья	4В	призёр,	Долгова С. В.

		математика	
Буянов Михаил	4Б	призёр, русский язык	Денисова Е. А.

10 учащихся, участвуя в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, показали хорошие результаты по нескольким предметам:

Фамилия, имя учащегося, класс	Предметы	Результат
Маркелова Карина, 10А	русский язык	победитель
	немецкий язык	победитель
Музыченко Елизавета, 8В	русский язык	призёр
	английский язык	победитель
	история	победитель
Зацепина Юлия, 7А	английский язык	призёр
	биология	победитель
	география	победитель
Волкова Екатерина, 6Д	английский язык	призёр
	немецкий язык	победитель
Стрик Татьяна, 10А	немецкий язык	призёр
	биология	призёр
	география	победитель
Стрик Александр, 10А	биология	победитель
	химия	победитель
	география	победитель
Неклюдова Алина, 7Б	биология	призёр
	литература	призёр
	обществознание	призёр
Хворов Артём, 8Д	биология	призёр
	обществознание	победитель
	ОБЖ	победитель
Синякин Иван, 8А	биология	призёр
	история	призёр
Еганов Иван, 8А	ОБЖ	призёр
	технология	победитель

На региональном этапе всероссийской олимпиады школьников город представили 5 учащихся нашей школы по географии, химии, биологии, немецкому языку, информатике и ИКТ. Победителем олимпиады по немецкому языку стала Маркелова Карина (10 класс), по биологии – Стрик Александр (10 класс).

Итоги участия учащихся школы в разных этапах всероссийской олимпиады школьников за последние 2 года можно представить следующим образом:

Учебный год Этап	2013-2014		2014-2015	
	Кол-во участников	Кол-во победителей, призёров	Кол-во участников	Кол-во победителей, призёров
Школьный	728	261	797	268
Муниципальный	216	50 (23,1%)	201	55 (27,3%)

Региональный	10	4+1 номинант (50%)	5	2 (40%)
--------------	----	-----------------------	---	---------

Участие в областной олимпиаде школьников по немецкому языку, проводимой кафедрой немецкого языка и методики его преподавания, Центром немецкого языка ФГБОУ ВПО «БГПУ» стало традиционным. В прошедшем учебном году участие в олимпиаде приняли участие 3 десятиклассника.

Результаты участия школьников в областной олимпиаде по немецкому языку, проводимой кафедрой немецкого языка и методики его преподавания, Центром немецкого языка ФГБОУ ВПО «БГПУ»

№	Фамилия, имя участника	Результат	Учитель
1.	Маркелова Карина	Победитель	Сказобцева Л. Р.
2.	Стрик Татьяна	Призёр	
3.	Стрик Александр	Победитель в номинации «Содержательный монолог»	

В конкурсе переводов среди учащихся 9-11 классов школ Амурской области, проводимой кафедрой перевода и межкультурной коммуникации по английскому языку АмГУ для учащихся школ, участвовало 8 человек. Во II тур прошли 3 учащихся, 1 (Цуран Марина, 10 кл.) заняла III место.

Учащиеся школы участвуют в Интернет-олимпиадах

Название конкурса	Кол-во участников	Результат	Руководитель
Межрегиональный образовательный проект по информатике «Новое поколение»	45 участников		Гайдукова Е. С.
Всероссийский конкурс «КИТ» (компьютеры, информатика, технологии)	45 человек	сертификаты об участии	Гайдукова Е. С.
Международный дистанционный природоведческий конкурс «Колосок-осенний-2014»	6 человек	Одно первое, два вторых места в области	Литовко И. В.
Международная игра-конкурс «Инфознайка»	53 участника	Муниципальный уровень – 7 победителей конкурса, Федеральный уровень – 5 победителей	Гайдукова Е. С., Завьялова А. Н.
Международный проект videouroki.net «Дистанционная	20 человек	8 сертификатов участников, один призёр по ИЗО, 9	Омельченко И. А.

олимпиада по технологии. 2 класс»		призёров по математике	
--------------------------------------	--	---------------------------	--

В XI областной геологической олимпиаде школьников учащиеся школы показали хорошие результаты.

Туры олимпиады	Кол-во уч-ков	Результат	Руководитель
Заочный	6	прошли для участия в очном туре олимпиады	С. В. Кулинич
Очный		- II место, старшая группа, практический конкурс; - II место, младшая группа, практический конкурс; - III место, старшая группа, теоретический конкурс; - III место, старшая группа, практический конкурс; - III место, младшая группа, теоретический конкурс	

По итогам участия в очном туре областной геологической олимпиады 4 учащихся приглашены для участия во Всероссийской олимпиаде по геологии.

Участие школьников во внеклассных мероприятиях разного уровня

№	Название мероприятия	Количество участников	Результат	Руководитель
Муниципальный уровень				
1.	Турнир способностей по окружающему миру «Мыслю. Знаю. Действую.» среди учащихся 4-х классов	команда из 8 человек	призёры	С. В. Долгова, Н. В. Петрова
2.	Конкурс защиты экологического плаката «Мы в ответе за нашу планету» в рамках турнира способностей по окружающему миру	8	команда-победитель	
3.	Интеллектуально-личностный марафон «Твои возможности» среди школ, работающих по образовательной системе «Школа 2100»	5	II место в марафоне, команда-победитель в номинации «Логическая стройность»	Н. В. Петрова, С. В. Долгова, Е. Н. Дружинина, О. И. Красилова
4.	Литературная викторина мероприятия «Жил на свете удивительный поэт»	6	Призёры викторины	Н. В. Петрова, Е. А. Денисова С. В. Долгова, Е. Н. Дружинина, О. И. Красилова

5.	II фестиваль военно-патриотической песни «Песни великого подвига», посвящённого 70-летию Победы в Великой Отечественной войне, в номинации «Родина. Армия. Долг.»	Трио «Жемчужина»	Лауреат III степени	Е. А. Денисова
6.	XII олимпиада по правилам дорожного движения	10	I место	А. С. Овчинников
7.	Конкурс короткометражных фильмов (видеороликов) на иностранном языке в номинации «Моя школа. Мой класс.»	2	I, II места	С. В. Басанская
8.	Творческий конкурс иностранных языков «Символ рождества»	8	I место	
9.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	5	1 призёр, 1 лауреат	О. Н. Степаненко, М. В. Романова
10.	Конкурс «Интеллектуальный марафон-2015» для обучающихся 3 классов	6	II место	Т. Б. Михеева, О. Е. Шаповалова, Е. В. Куриленко, Н. В. Судакова, О. А. Ерёмченко
11.	Фестиваль «Компьютериада-2015»	12	I место	Е. С. Гайдукова, А. Н. Завьялова
12.	Интеллектуальный марафон по русскому языку и литературе среди обучающихся первых классов школ города	6	участие	И. А. Давыдова, Е.В. Погорелова, М. Л. Байматова Л. Г. Барышникова, Т. А. Фатун, А. С. Гужевская
13.	Интеллектуальный марафон по математике среди обучающихся первых классов школ города	5		И. А. Давыдова, Е.В. Погорелова, Л. Г. Барышникова, Т. А. Фатун, А. С. Гужевская
14.	Конкурс живописи, графики, ДПИ «Нам праздник весёлый зима принесла»	6	участие	О. Г. Науменко
15.	Конкурс «Лучший урок Письма»	8	1 победитель	Т. М. Приходько
16.	Конкурс агитбригад «Засветись» городского конкурса юных	4	I место	Е. С. Креденцер

	инспекторов движения «Безопасное колесо»			
17.	Конкурс юных литераторов «Славим подвиг и мужество»	5	Диплом I степени в номинации «Проза», Диплом II степени в номинации «Проза»	Т. М. Приходько
18.	Конкурс живописи, плакатов, ДПИ «Война. Победа. Память.» МБУ культуры «Дом народного творчества им. П. Комарова»	1	благодарность за участие	Н.В. Петрова
19.	Конкурс буклетов «Поможем победить туберкулёз»	1	I место	
Региональный уровень				
1.	I областная профильная аэрокосмическая смена «Созвездие»	4 человека	активное участие	И. В. Литовко
2.	Конкурс видеороликов Недели зарубежной литературы 2015	2 человека	I, II места	С. В Басанская
3.	Конкурс фотографий «Я и моя семья»	4	2 лауреата	
Всероссийский уровень				
1.	Конкурс детского творчества «Россия туристическая глазами детей»	1	III место в номинации «Дорогами Великой Победы»	О. Г. Науменко

В 2014-2015 учебном году результаты участия в спортивных мероприятиях позволяют говорить о том, что в школе ведётся эффективная работа в этом направлении. За текущий период школьники заняли 30 призовых командных мест в соревнованиях муниципального уровня, 11- регионального, 1 призовое место в соревнованиях Дальневосточного региона.

Участие в спортивных соревнованиях

№	Наименование мероприятия	Результат
Муниципальный уровень		
1.	Соревнования, посвящённые памяти тренера Геннадия Семеняка (эстафета 20x100м)	3 место
2.	Соревнования, посвящённые памяти тренера Геннадия Семеняка	1 место

	(эстафета 10x100м)	
3.	Соревнования по легкоатлетическому кроссу в зачёт городской спартакиады школьников	3 место
4.	Турнир по баскетболу памяти Максима Сибгатуллина	3 место
5.	15 волейбольный турнир, посвящённый памяти Ю. Я Ржахова (команда девушек)	2 место
6.	Открытое первенство МОБУ ДОД ДЮСШ по баскетболу «Золотая осень» среди юношей 1997-1999 годов рождения	1 место
7.	Соревнования, посвящённые памяти Геннадия Семеняка	3 место
8.	Соревнования по четырёхборью «Дружба» среди учащихся 1999-2000 годов рождения	3 место
9.	Соревнования по настольному теннису в зачёт городской спартакиады школьников	3 место
10.	Соревнования по баскетболу в зачёт городской спартакиады школьников	3 место
11.	Новогодний турнир по мини-футболу	3 место
12.	Соревнования по стритболу в зачёт городской спартакиады школьников	1 место
13.	Соревнования «Весёлые старты» в зачёт городской спартакиады школьников и в честь 70-летия Победы в Великой Отечественной войне	2 место
14.	Соревнования по пулевой стрельбе из малокалиберной винтовки, посвящённые Дню защитника Отечества среди учащихся школ города на призы Всероссийской политической партии «Единая Россия»	1 место
15.	Соревнования по пулевой стрельбе «Снайперская дуэль»	3 место
16.	Соревнования по волейболу в зачёт городской спартакиады школьников: -мальчики - девочки	3 место 2 место
17.	Турнир по баскетболу, в честь Отличника физической культуры Ю. М. Дощечкина	1 место
18.	Городские соревнования «Президентские состязания»: - соревнования по мини-футболу - соревнования по стритболу (мальчики) - соревнования по стритболу (девочки)	1 место 3 место 2 место
19.	Открытый турнир по баскетболу в г. Шимановск, посвящённый памяти Михаила Бамбурова	3 место
20.	Соревнования по футболу в зачёт городской спартакиады школьников	1 место
21.	Легкоатлетическая эстафета, посвящённая 70-летию Победы в Великой Отечественной войне, на призы газеты «Зейские огни»: - девушки - юноши - смешанная команда (средняя группа) - смешанная команда (младшая группа)	1 место 2 место 2 место 3 место
22.	Соревнования по четырёхборью «Дружба»: - с результатом 1116 очков среди учащихся 2002 года рождения и младше - с результатом 2277очков среди учащихся 2000-2001 годов	2 место 1 место

	рождения	
23.	Комплексный зачёт городской спартакиады школьников	3 место
Районный уровень		
1.	Турнир по баскетболу, посвящённый памяти заслуженного учителя РСФСР Владимира Николаевича Лесина	1 место
Областной уровень		
1.	Турнир по стритболу памяти Максима Ситбгатуллина	1 место
2.	Чемпионат Амурской области по пулевой стрельбе: - в упражнении МП-4 - в командном зачёте - в упражнении ПП-2 - в упражнении МП-3	1 место 1 место 2 место 2 место
3.	открытое первенство ДЮСШ № 1 по прыжкам в высоту: - среди девушек 2000-2001 годов рождения с результатом 495 см - среди юношей 2000-2001 годов рождения с результатом 575 см - среди юношей 2002 года рождения и младше с результатом 465 см - среди девочек 2002 года рождения и младше с результатом 480 см	2 место 2 место 3 место 1 место
Региональный уровень		
1.	40-ой юбилейный турнир по баскетболу среди команд Дальнего Востока, посвящённый памяти кавалера 3-х орденов боевой славы Бориса Семёновича Паршенкова	2 место

В 2015 году награждены стипендией Главы города Свободного 8 учащихся школы: Удод Дарья (7В), Музыченко Елизавета (8В), Хворов Артём (8Д), Михаль Георгий (9А), Олейник Анна (9Б), Данилова Екатерина (9В), Стрик Татьяна (10А), Стрик Александр (10А).

Работа школьной библиотеки

Основной задачей работы библиотеки являлось обеспечение педагогического коллектива и учащихся необходимой информационной, методической, учебной литературой, периодическими изданиями. Постоянно осуществлялась работа по привлечению детей к систематическому чтению, руководству чтением, выполнением запросов читателей, формированию у них умений самостоятельного поиска необходимой литературы, свободному ориентированию в фонде библиотеки, сознательному навыку работы с книгой.

На протяжении всего учебного года школьной библиотекой была проведена индивидуальная работа с читателями, обслуживание обучающихся на абонементе, рекомендательные беседы при выдаче книг, беседы о прочитанном, информационные обзоры, мероприятия.

Общий фонд	36037 экз.
Художественная литература	12174 экз.
Учебная литература	20455 экз.

Справочная литература	403 экз.
Методическая литература	1724 экз.
Аудиовизуальных документов	1242 экз.
Периодические издания	39 экз.
из них:	
газеты	7 экз.
журналы	32 экз.

В сентябре-октябре в помощь учебному процессу ко Дню знаний была оформлена выставка «Праздник первого звонка!», в 1х, 5х классах проведена обзорная экскурсия в библиотеку. Оформление информации: «Книги –юбиляры 2014-2015 года», к 120 летию А.И.Цветаевой, поэтессы, прозаика, оформлена выставка «Так недоступна! Так нежна!» с обзором художественной литературы; также интересно прошли уроки-беседы с элементами викторины «Красный. Желтый. Зеленый» в 1х-6х классах с просмотром презентации и видеоролика по ПДД.

В ноябре к 195 летию со дня рождения И.С.Тургенева, русского писателя была оформлена выставка «Человек эпохи!»; в третьих классах прошли библиотечные уроки «Структура книги»; к 90-летию со дня рождения А.Г.Алексина, русского писателя, оформлена выставка-обзор «Писатель живет ради читателей!». В этом месяце школьная библиотека проводила городской семинар по теме: «Работа с одаренными детьми в рамках президентской инициативы «Наша новая школа», была подготовлена и проведена презентация «Работа с одаренными детьми в рамках школьной библиотеки». Также к этому мероприятию была подготовлена и проведена интеллектуальная игра-викторина «По сказкам советских писателей», в ней принимали участие ребята 4Г класса. Дети с удовольствием отвечали на вопросы викторины, все ответы были правильными и в классе присутствовала атмосфера праздника. В конце месяца школьная библиотека участвовала в проведении КТД. Была проведена презентация для 6 классов «Космонавт – это профессия» с просмотром видеоролика «Жизнь в невесомости».

В декабре были оформлены тематические выставки: «Наркотики- путь в никуда», «Право на будущее», «Символы Российской Державы». К неделе детской книги была оформлена выставка-обзор для 3-5-х классов «Читать книгу - это здорово!», а также проведены уроки-презентации «Путешествие в книгу!», ребята с удовольствием дополняли, рассказывали полюбившиеся эпизоды, приводили примеры и делились своим мнением о прочитанных произведениях. Были подготовлены и проведены библиотечные уроки:

«Дом, в котором живут книги», «Энциклопедии, словари. Справочники», «Терроризм-угроза обществу», «Я пришел в библиотеку!», «Деньги как средство сосуществования», «Здоровым быть здорово!», «Книга как дар человечеству», «Ода книге», «Знакомство с библиотекой», «Дом, в котором живут книги», «Энциклопедии, словари. Справочники», «Терроризм-угроза обществу».

В январе к 220-летию со дня рождения А.С. Грибоедова, поэта, писателя была оформлена выставка «Этот удивительный человек эпохи». В 9-х классах были проведены библиотечные уроки «Памятники книге» с просмотром видеоролика «Писатель 21 века» к 250-летию

А.П.Чехова. В этом месяце школьная библиотека участвовала в городском конкурсе-фестивале «Книга собирает друзей». Была подготовлена и оформлена выставка к 90-летию В.П.Астафьева «Жизнь как писаная книга» и проведено мероприятие для 5-х классов по произведению В.П.Астафьева «Васюткино озеро».

В феврале к 115-летию со дня рождения Л.В.Успенского, писателя, авторакниг по занимательному языкознанию была оформлена выставка «Писатель на все века...». Также во 2-4-х классах прошел урок-викторина «Отгадайка» по произведениям писателя. Были оформлены тематические выставки: «Высоким чувством окрыленный!», «Слава армии родной!», а также проведена викторина в 6-8-х классах с элементами беседы «Русских крыльев мощный взмах».

В марте школьная библиотека участвовала в подготовке праздника для 1-х классов «Прощание с Азбукой».

Были проведены библиотечные уроки: «Мир энциклопедий», «Детям о вреде курения», «Курение-Чума 21 века», «Правила хорошего тона», «Не прокури свое здоровье», «Приключения Карика и Вали», «Страна Журналия», «Книги - добрые друзья!», «Терроризм и гражданская защита», «К нам Лермонтов сходит презрев времена», «Мир энциклопедий», «Детям о вреде курения», «Курение-Чума 21 века», «Правила хорошего тона».

В апреле и мае были проведены мероприятия с просмотром презентации и показом видеосюжета, а так же подготовлен и проведен обзор художественной литературы по теме: «Писатели о животных!», «Животный мир нуждается в защите», «Животный мир острова Камодо», «Красный, желтый, зеленый».

К 70 летию Великой Победы были подготовлены рекомендательные списки художественной литературы; проведены литературные обзоры проведены классные часы с просмотром видеоролика о ВОВ 1941-1945 года: «Писатели о войне», «Этих дней не смолкнет слава!», «И все-таки мы победили!», «Блокадный Ленинград», «Города-Герои», «Дорогами войны...», «Никто не забыт, ничто не забыто».

В течение года по индивидуальным запросам учащихся, педагогов постоянно подбиралась необходимая информация: статьи журналов, газет, художественная литература, сценарии праздников, классных часов, викторин.

V. Перспективы и планы развития

Коллектив МОАУ СОШ № 1 г. Свободного ставит перед собой задачи:

1. Создавать условия, способствующие наиболее полному раскрытию потенциальных возможностей ученика, развитию его интеллектуального потенциала, подготовки к дальнейшему самоопределению;
2. Активизировать работу по распространению передового педагогического опыта, проведению школьных учебных семинаров по проблемам модернизации образовательного процесса, использования современных образовательных технологий.
3. Усилить методы работы, направленные на социализацию учащихся через более широкое привлечение к участию в воспитательном процессе родительской общественности.
4. Совершенствовать систему поиска и поддержки одарённых детей, формировать базы данных победителей и призёров этапов всероссийской олимпиады школьников, мероприятий и конкурсов.
5. Продолжить работу по приобретению учащимися знаний, умений и навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни.
6. Продолжить работу по расширению возможностей профессиональной самореализации педагогов школы, их активного участия в конкурсной, деятельности.
7. Оптимизировать работу школьного самоуправления в школе через организацию работы детского движения.
8. Усилить работу по профилактике ДТП и травматизма среди несовершеннолетних.
9. Продолжить работу по приведению материально-технической базы школы к нормативным требованиям ФГОС.
10. Продолжить развитие системы правового всеобуча учащихся и родителей.

VI. Учебный план МОАУ СОШ № 1 г. Свободного.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОАУ СОШ № 1
г. Свободного
_____ А.В. Сторожева
31 августа 2015 год

**Учебный план
МОАУ СОШ № 1 г. Свободного
на 2015 -2016 учебный год
начального, основного, среднего общего образования
(III, IV уровней)**

РАССМОТРЕН
на заседании
педагогического совета
Протокол заседания
педагогического совета
от 31.08.2015 № 1

Учебные планы
6Б, 6В, 6Г, 6Д, 7Б, 7В, 7Г, 8А, 8Г, Д, 9-х, 10-х, 11-х классов

Режим работы МОАУ СОШ № 1 г. Свободного

МОАУ СОШ № 1 г. Свободного работает в режиме шестидневной учебной недели.

В 2015-2016 учебном году в 6Б, 6В, 6Г, 6Д, 7Б, 7В, 7Г, 8А, 8Г, 8Д-11 классах обучается 482 человека в 18 классах-комплектах. Средняя наполняемость классов составляет 26,7 человек.

Количество классов-комплектов в каждой параллели и их наполняемость

Параллель	6БВГД классы	7 БВГ классы	8 АГД классы	9 классы	10 классы	11 классы	Итого
Количество классов	4	3	3	4	2	2	18
В них учащихся	99	88	81	109	52	53	482
Наполняемость классов	24,8	29,3	27	27,3	26	26,5	26,7

Созданы классы физико-математического (10А, 11А), химико-биологического (11Б), класс «Газпром» (10Б) профилей.

Продолжается обучение в 6Д спортивном классе ранней профилизации. В 9Г организована работа Дружины юных пожарных.

Продолжительность учебного года для учащихся 6-8, 10 классов 35 учебных недель. Для учащихся 9, 11 классов – 34.

Годовой календарный учебный график МОАУ СОШ № 1 г. Свободного
на 2014-2015 учебный год

Этапы образовательного процесса	6-8 классы	9 классы	5,10 классы	11 классы
Начало учебного года	1 сентября			

Продолжительность учебного года (недели)	35	34	35	34
Продолжительность учебной недели	6 дней			
Государственная (итоговая) аттестация				
Окончание учебного года	31.05.2016	25.05.2016	31.05.2016	25.05.2016
Каникулы:				
Осенние	31.10.2015 – 08.11.2015 (9 дней)			
Зимние	30.12.2015 – 10.01.2016 (12 дней)			
Весенние	26.03.2016 – 03.04.2016 (9 дней)			
Летние	С 01.06 по 31.08.2016			
Дополнительные каникулы для первоклассников	15-20.02.2016			

Продолжительность урока в 6-11 классах – 40 минут.

Начало занятий в первую смену – в 8.00.

Начало занятий во вторую смену – в 13.30.

Режим учебной недели – 2 смены:

1 смена – с 8.00 до 13.00

2 смена – с 13.00 до 18.00

Перерыв между уроками и элективными, групповыми, кружковыми занятиями – не менее 45 минут.

Недельное расписание общешкольных мероприятий

День недели	Мероприятия	Время проведения	Периодичность
Понедельник	совещания при заместителях директора	13.00	1 раз в неделю
	совещания при директоре	12.00	1 и 3 недели
	Учебные занятия в 1-11 классах	по расписанию	
Вторник	Совещания директоров в управлении образования	по плану	
	Учебные занятия в 1-11 классах	по расписанию	
	Проведение элективных курсов, кружков, спортивных секций	по расписанию	
Среда	Совещания трудового коллектива,	12.10	1 раз в месяц

	производственная учёба		
	Учебные занятия в 1-11 классах	по расписанию	
	Проведение элективных курсов, кружков, спортивных секций	по расписанию	
Четверг	Заседания Наблюдательного совета	18.00	1 раз в три месяца
	Совещания заместителей директора по УВР	9.00	1 раз в четверть
	Заседания родительского комитета	18.00	1 раз в четверть
	Учебные занятия в 1-11 классах	по расписанию	
	Проведение элективных курсов, кружков, спортивных секций	по расписанию	
Пятница	Заседание совета старшеклассников	13.00	1 раз в месяц
	Совещания заместителей директора по ВР	9.00	1 раз в четверть
	Учебные занятия в 1-11 классах	по расписанию	
	Проведение элективных курсов, кружков, спортивных секций	по расписанию	
	Классные родительские собрания	по плану	1 раз в месяц
	Общешкольные родительские собрания	по плану	1 раз в четверть
Суббота	Учебные занятия в 9АБВГ, 10АБ, 11АБ классах	по расписанию	
	Проведение элективных курсов, кружков, спортивных секций	по расписанию	
	Генеральные уборки	по плану	1 раз в месяц
	Школьные вечера	по плану	1 раз в четверть
	Заседания творческих групп	по плану	1 раз в четверть
	Заседание городских МО	по плану	
На каникулах	педагогический совет	по плану	1 раз в четверть
	заседание МК, МО, МС	по плану	1 раз в четверть

1 смена

Урок	Начало	Окончание	Продолжительность перемен
1	8.00	8.40	10
2	8.50	9.30	10
3	9.40	10.20	20
4	10.40	11.20	10
5	11.30	12.10	10
6	12.20	13.00	

2 смена

Урок	Начало	Окончание	Продолжительность перемен
1	13.30	14.10	10
2	14.20	15.00	20
3	15.20	16.00	10
4	16.10	16.50	10
5	17.00	17.40	10
6	17.50	18.30	

Аттестация учащихся

Промежуточная аттестация в **6Б, 6В, 6Г, 6Д, 7Б, 7В, 7Г, 8А, 8Г, Д, 10-х** классах проводится в виде контрольных, тестовых работ, диктантов с 11.05.2016 по 20.05.2016.

Итоговая аттестация в 9,11 классах проводится в соответствии со сроками, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации на данный учебный год.

Пояснительная записка к учебному плану МОАУ СОШ № 1 г. Свободного на 2015-2016 учебный год для 6Б, 6В, 6Г, 6Д, 7Б, 7В, 7Г, 8А, 8Г, Д, 10-х

Учебный план МОАУ СОШ № 1 г. Свободного составлен на основе нормативно-правовых документов:

- Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189), зарегистрированные в Минюсте РФ 3 марта 2011 № 19993;
- Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 № 2783;
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих

- программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09. 03. 2004 № 1312 (с изменениями от 20.08.2008, от 30.08.2010, от 03.06.2011, от 01.02.2012);
- Приказа Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 889 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089;
 - Приказ Министерства образования РФ от 10. 04. 2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для учащихся и воспитанников с отклонениями в развитии»;
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312
 - Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.04.2004 № 14-51-102/13 «О направлении рекомендаций по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся»;
 - Методических рекомендаций по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 27.04. 2007 № 03-898);
 - Методических рекомендаций по организации профильного обучения в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 04. 03. 2010 № 03-412);
 - Методических рекомендаций по реализации элективных курсов (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 04. 03. 2010 № 03-413);
 - Устава муниципального общеобразовательного автономного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 города Свободного.
Учебный план школы направлен на решение следующих задач:
 - создание максимально вариативной образовательной среды путем фиксации минимального объема изучения укрупненных образовательных областей;
 - обеспечение базового образования для каждого школьника;
 - осуществление индивидуального подхода к обучающимся;
 - создание адаптивной образовательной среды;

- содействие развитию творческих способностей учащихся.

Учебный план школы обеспечивает:

- интегрированное изучение отдельных дисциплин;
- удовлетворение запросов учащихся, родителей;
- возможности для выполнения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения общего образования;
- усиление в содержании образования деятельностного компонента, практической деятельности школьников, активизации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся путем выделения специального времени на организацию проектной деятельности;
- усиление языковой подготовки обучающихся и подготовки в области социальных дисциплин;
- формирование информационной и коммуникационной культуры обучающихся;
- повышение удельного веса и качества занятий физической культурой;
- организацию предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся;
- становление гражданственности, формирования безопасного образа жизни.

В учебном плане установлено соотношение между федеральным компонентом и компонентом образовательного учреждения (90%: 10%).

В федеральном компоненте учебного плана определено количество часов на изучение учебных предметов государственного стандарта, которые реализуются в полном объеме.

Учебный план III уровня (основное общее образование) ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Вариативная часть учебного плана используется, в основном, для усиления предметов инвариантной части федерального компонента учебного плана, элективных учебных предметов.

Из компонента образовательного учреждения добавлено:

- по 3 часа в 6 классах, по 2 часа в 7 классах на изучение предмета «Русский язык» в связи с требованиями примерных программ;
- по одному часу на изучение предмета «Математика» в 6, 7-х классах для повышения качества образования по предмету;
- для более качественной подготовки к ОГЭ:
 - ✓ по 1 часу в 9А, Б, Г классах на изучение предметов «Русский язык»,
 - ✓ по 1 часу на изучение предмета «Математика» в 8 Г, Д, 9 Б, В, Г классах для более качественной подготовки к ОГЭ;
 - ✓ по 2 часа химии, биологии в 8 А, 2 часа химии, 1 час биологии в 9 Б классах химико-биологического направления;
 - ✓ по 2 часа математики, физики в 9А классе физико-математического направления;

- ✓ по 2 часа на изучение предметов «Русский язык», «Обществознание» в 9В классе социально-гуманитарного направления.

Для организации предпрофильной подготовки обучающихся вводятся элективные учебные предметы «Профессиональное самоопределение» (9 классы), в 8 классах – «Твоя профессиональная карьера».

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7, 9 классах изучается интегрировано с предметами «Биология», «География», «Обслуживающий труд», «Технический труд», «Природоведение», «Физика и химия», «Физика», «Химия», «Физическая культура».

На основании постановления № 3 комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Амурской области, а также программы по ПДД в учебные планы 6В, 7В, 8Д, 9Г классов введён предмет «Основы безопасности движения».

Учебный план IV уровня (среднее общее образование) ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования, основан на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Содержание учебного плана сформировано в соответствии с требованиями федерального базисного учебного плана и ориентировано на выполнение индивидуальных запросов учащихся.

В 2015– 2016 учебном году учебные планы 10 классов сформированы на основе учета социального заказа учащихся и их родителей, в связи с чем открыты два класса: физико-математического профиля (10А), «Газпром» профиля (10Б). Продолжается обучение в физико-математическом 11А, химико-биологическом 11Б классах.

Из компонента образовательного учреждения добавлены:

- 1 час на изучение предмета «Русский язык» в 11 классах для успешного освоения образовательной программы и подготовки к ЕГЭ по данному предмету;
- на изучение профильных предметов «Химия», «Биология» по 1 часу в 11Б химико-биологическом классе, 2 часа химии, 1 час биологии в 10Б «Газпром» классе;
- по 1 часу химии в 10А, 11А классах по запросу родителей и учащихся школы;
- по 1 часу на изучение предмета «Информатика и ИКТ» в 10Б, 11Б классах;
- 1 час на изучение предмета «Черчение» в 10А физико-математическом классе по желанию учащихся и их родителей;
- 1 час на изучение предмета «Физика» в 10Б, 11Б классах по желанию обучающихся и их родителей;
- по 2 часа математики в 10Б, 11Б классах по запросам родителей и учащихся школы.

Согласно постановлению № 3 комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Амурской области, а также программе по

ПДД предмет «Основы безопасности движения» изучается интегрировано на уроках ОБЖ.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка является обязательной и составляет 37 часов, что соответствует норме.

При проведении занятий по иностранному языку (2-11 классы), технологии (6-8 классы), информатике (8-11 классы) осуществляется деление классов на две подгруппы при наполняемости 25 человек и более.

Выбор учащимися элективных учебных предметов осуществляется добровольно на основе личных интересов и склонностей учащихся в начале учебного года.

Изучение учебных предметов на всех ступенях обучения ведется по действующим примерным программам Министерства образования Российской Федерации для общеобразовательных учреждений, профильной школы, классов с углубленным изучением предметов.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1 классе не задаются, во 2-ом – до 1,5 ч., в 3-м – от 1,5 до 2 ч., в 4-м – до 2 ч., в 5 – 6 – х классах до 2,5 часов, в 7 – 9 – х до 3 часов, в 10 – 11 – х классах до 3,5 часов (СанПиН 2.4.2.1178-02, п.2.9.19).

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и индивидуально-групповых занятий (кружки, спортивные секции).

В учебном плане заложена возможность полноценного, качественного изучения учебных предметов, а также возможность выбора предметов для углубленного изучения и предпрофильной подготовки на III уровне основного общего образования, профиля обучения на IV уровне среднего общего образования, что позволяет более серьезно и осознанно подойти к выбору профессии.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (III уровень)

Учебные предметы	Классы						
	6Б	6В	6Г	6Д	7Б	7В	7Г
Русский язык	3	3	3	3	3	3	3
Литература	2	2	2	2	2	2	2
Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3
Математика	5	5	5	5	5	5	5
История	2	2	2	2	2	2	2
Обществознание	1	1	1	1	1	1	1
География	1	1	1	1	2	2	2
Физика					2	2	2
Биология	1	1	1	1	2	2	2
Музыка	1	1	1	1	1	1	1
ИЗО	1	1	1	1	1	1	1
Технология (трудовое обучение)	2	2	2	2	2	2	2
Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3
Итого:	25	25	25	25	29	29	29
Компонент образовательного учреждения							
Русский язык	3	3	3	3	2	2	2
Математика	1	1	1	1	1	1	1
Основы безопасности движения		1				1	
Элективные учебные предметы	3	2	3	3	2	1	2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	32	32	32	32	34	34	34

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (III уровень)

Учебные предметы	Классы		
	8А хим.- биолог.	8Г обще- образов.	8Д обще- образов.
Русский язык	3	3	3
Литература	2	2	2
Иностранный язык	3	3	3
Математика	5	5	5
Информатика и ИКТ	1	1	1
История	2	2	2
Обществознание	1	1	1
География	2	2	2
Биология	2	2	2
Химия	2	2	2
Физика	2	2	2
Музыка	1/0	0/1	0/1
ИЗО	0/1	1/0	1/0
Технология (трудовое обучение)	1	1	1
Физическая культура	3	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1
Итого:	31	31	31
Компонент образовательного учреждения			
Химия	2		
Биология	2		
Математика		1	1
Физика			
Основы безопасности движения			1
Элективные учебные предметы	1	4	3
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	36	36	36

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (III уровень)

Учебные предметы	Классы			
	9 А физ.- мат.	9 Б хим.- биол.	9 В соц.- гум.	9 Г общ.
Русский язык	2	2	2	2
Литература	3	3	3	3
Иностранный язык	3	3	3	3
Математика	5	5	5	5
Информатика и ИКТ	2	2	2	2
История	2	2	2	2
Обществознание	1	1	1	1
География	2	2	2	2
Биология	2	2	2	2
Физика	2	2	2	2
Химия	2	2	2	2
ИЗО	1/0	1/0	0/1	0/1
Музыка	0/1	0/1	1/0	1/0
Физическая культура	3	3	3	3
Итого:	30	30	30	30
Компонент образовательного учреждения				
Русский язык	1	1	2	1
Обществознание			2	
Математика	2	1	1	1
Физика	2			
Химия		2		
Биология		1		
Основы безопасности движения				1
Элективные учебные предметы	1	1	1	3
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	36	36	36	36

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (IV уровень)
Учебный план 10А физико-математического класса

Учебные предметы	Число недельных учебных часов
I. Федеральный компонент	
Базовые учебные предметы	
Русский язык	1
Литература	3
Иностранный язык	3
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	2
Химия	1
Биология	1
География	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Физическая культура	3
Профильные учебные предметы	
Математика	6
Информатика и ИКТ	4
Физика	5
Всего:	33
II. Компонент образовательного учреждения	
Химия	1
Черчение	1
Элективные учебные предметы	
Удивительный мир движений	1/0
Физика в будущей профессии	0/1
Различные способы решения уравнений	1/0
Работа в координатной плоскости	0/1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (IV уровень)
Учебный план 10Б «Газпром» класса

Учебные предметы	Число недельных учебных часов
I. Федеральный компонент	
Базовые учебные предметы	
Русский язык	1
Литература	3
Иностранный язык	3
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	2
География	1
Математика	4
Физика	2
ОБЖ	1
Физическая культура	3
Профильные учебные предметы	
Химия	3
Биология	3
Всего:	28
II. Компонент образовательного учреждения	
Химия	2
Биология	1
Физика	1
Математика	2
Информатика и ИКТ	1
Элективные учебные предметы	
Химическая лаборатория	1/0
Алгебраический метод решения задач по химии	0/1
Физика в будущей профессии	1/0
Многоликие задачи по физике	0/1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (IV уровень)
Учебный план 11А физико-математического класса

Учебные предметы	Число недельных учебных часов
I. Федеральный компонент	
Базовые учебные предметы	
Русский язык	1
Литература	3
Иностранный язык	3
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	2
Химия	1
Биология	1
География	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Физическая культура	3
Профильные учебные предметы	
Математика	6
Информатика и ИКТ	4
Физика	5
Всего:	33
II. Компонент образовательного учреждения	
Русский язык	1
Химия	1
Элективные учебные предметы	
Решаем. Исследуем. Изобретаем.	1/0
Решение нестандартных задач по физике	0/1
Решение стереометрических задач координатным методом	1/0
Решение стереометрических задач векторным методом	0/1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (IV уровень)
Учебный план 11Б химико-биологического класса

Учебные предметы	Число недельных учебных часов
I. Федеральный компонент	
Базовые учебные предметы	
Русский язык	1
Литература	3
Иностранный язык	3
Математика	4
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	2
География	1
Физика	2
ОБЖ	1
Физическая культура	3
Профильные учебные предметы	
Химия	3
Биология	3
Всего:	28
II. Компонент образовательного учреждения	
Математика	2
Химия	1
Информатика и ИКТ	1
Биология	1
Русский язык	1
Физика	1
Элективные учебные предметы	
Химия в задачах	1/0
Вопросы общей химии	0/1
Решение генетических задач	1/0
Основные вопросы биологии	0/1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37

VII. Программно-методическое и технологическое обеспечение учебного плана.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса (учебники, программы)

Класс	Название учебника	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экз.	% обеспеченност и
6 классы					
6	Русский язык: учебник для общеобразовательных учреждений	С.И.Львова	М: Мнемозина 2012	118	100%
6	Литература: учебник для общеобразовательных учреждений	В.И.Коровина	М: Просвещение 2011, 2013	169	100%
6	Математика: учебник для общеобразовательных учреждений	Н.Я.Виленкин	М: Мнемозина 2011, 2012	134	100%
6	История России: учебник для общеобразовательных учреждений	А.А.Данилов	М: Просвещение 2012,2013	211	100%
6	История средних веков: учебник для общеобразовательных учреждений	Е.В.Агибалова	М: Просвещение 2012 ,2013, 2014	196	100%
6	География. Начальный курс: учебник для общеобразовательных учреждений	Т.П.Герасимова	М: Дрофа 2012	134	100%
6	Биология. Бактерии Грибы. Растения: учебник для общеобразовательных учреждений	В.В.Пасечник	М: Просвещение 2010,2013	192	100%
6	Обществознание: учебник для общеобразовательных учреждений	А.И.Кравченко	М: Просвещение 2010,2013	194	100%
6	Английский язык: учебник для общеобразовательных учреждений	М.З.Биболетова	М: Титул 2012, 2013	198	100%
6	Немецкий яз. : учебник для общеобразовательных учреждений	И.Л.Бим		55	100%
7 классы					
7	Русский язык : учебник для общеобразовательных учреждений	М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова	М: Мнемозина 2012	90	100%
7	Литература: учебник для	В.Я.Коровина	М: Просвещение	140	100%

	общеобразовательных учреждений		2010		
7 Б, Г, Д	Алгебра: учебник для общеобразовательных учреждений	А.Г.Мордкович	М: Мнемозина 2012	150	100%
7	Алгебра: учебник для общеобразовательных учреждений	Ю.И.Макарычев	М: Просвещение 2013	140	100%
7	Геометрия: учебник для общеобразовательных учреждений	Л.С.Атанасян	М: Просвещение 2012,2013	147	100%
7	Всеобщая история нового времени: учебник для общеобразовательных учреждений	А.Я.Юдовская	М: Просвещение 2012, 2013	142	100%
7	История России: учебник для общеобразовательных учреждений	А.А.Данилов	М: Просвещение 2011	90 (синяя)	100%
7	География материков и океанов: учебник для общеобразовательных учреждений	В.А.Коринская	М: Дрофа 2012	81	100%
7	Биология. Животные: учебник для общеобразовательных учреждений	В.В.Латюшин	М: Просвещение 2013	92	100%
7	Физика: учебник для общеобразовательных учреждений	А.В.Перышкин	М: Дрофа 2011	83	100%
7	Обществознание: учебник для общеобразовательных учреждений	А.И.Кравченко	М: Просвещение 2013	90	100%
7	Английский язык: учебник для общеобразовательных учреждений	М.З.Биболетова	М: Титул 2012,13	96	100%
7	Немецкий язык : учебник для общеобразовательных учреждений	И.Л.Бим	М: Просвещение 2013	53	100%
8 классы					
8	Русский язык: учебник для общеобразовательных учреждений	Л.А.Тростенцова	М: Просвещение 2012,2015	168	100%
8	Литература: учебник для общеобразовательных учреждений	В.Я.Коровина	М: Просвещение 2011,12	78	100%
8Б,В,Г,Д	Алгебра: учебник для общеобразовательных учреждений	Ю.И.Макарычев	М: Просвещение 2011,2013	117	100%
8А	Алгебра: учебник для общеобразовательных учреждений	А.Г.Мордкович	М: Мнемозина 2012	163	100%
8	Геометрия: учебник для	Л.С.Атанасян	М: Просвещение	120	100%

	общеобразовательных учреждений		2012		
8	История России: учебник для общеобразовательных учреждений	А.А.Данилов	М: Просвещение 2012,13	51	100%
8	Всеобщая история. История нового времени: учебник для общеобразовательных учреждений	А.Я.Юдовская	М: Просвещение 2012, 2013	191	100%
8	География. Природа России: учебник для общеобразовательных учреждений	И.И.Баринова	М: Дрофа 2013	123	100%
8	Биология .Человек: учебник для общеобразовательных учреждений	Д.В.Колесов	М: Дрофа 2013	108	100%
8	Физика: учебник для общеобразовательных учреждений	А.В.Перышкин	М: Дрофа 2013	163	100%
8	Обществознание: учебник для общеобразовательных учреждений	А.И.Кравченко	М: Просвещение 2013	219	100%
8	Английский язык: учебник для общеобразовательных учреждений	М.З.Биболетова	М: Титул 2012,13	197	100%
8	Немецкий язык : учебник для общеобразовательных учреждений	И.Л.Бим	М: Просвещение 2013	62	100%
8	Химия: учебник для общеобразовательных учреждений	Г.Е.Рудзитис	М: Просвещение 2011	96	100%
9 классы					
9	Русский язык: учебник для общеобразовательных учреждений	Л.А.Тростенцова	М: Просвещение 2010,12	117	100%
9	Литература: учебник для общеобразовательных учреждений	В.Я.Коровина	М: Просвещение 2012	115	100%
9	Алгебра : учебник для общеобразовательных учреждений	Ю.И.Макарычев	М: Просвещение 2012		
9	Геометрия: учебник для общеобразовательных учреждений	Л.С.Атанасян	М: Просвещение 2012	100	100%
9	История России: учебник для общеобразовательных учреждений	А.А.Данилов	М: Просвещение 2012,2013	130	100%
9	Всеобщая история. Новейшая история : учебник для общеобразовательных учреждений	О.С.Сороко-Цюпа	М: Просвещение 2012	109	93%

9	География России. Население и хозяйство: учебник для общеобразовательных учреждений	В.П.Дронов	М: Дрофа 2012	109	93%
9	Биология. Введение в общую биологию и экологию: учебник для общеобразовательных учреждений	А.А.Каменский	М: Дрофа 2013	126	100%
9	Физика: учебник для общеобразовательных учреждений	А.В.Перышкин	М: Дрофа 2011	118	100%
9	Химия: учебник для общеобразовательных учреждений	Г.Е.Рудзитис	М: Просвещение 2011	96	82%
9	Обществознание: учебник для общеобразовательных учреждений	А.И.Кравченко	М: Просвещение 2012	100	85%
9	Английский язык: учебник для общеобразовательных учреждений	М.З.Биболетова	М: Титул 2012,13	157	100%
9	Немецкий язык : учебник для общеобразовательных учреждений	И.Л.Бим	М: Просвещение 2013	44	100%
10 классы					
10	Русский язык: учебник для общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни)	Г.Ф.Хлебникова	М: Мнемозина 2012	40	68%
10	Литература: учебник для общеобразовательных учреждений	В.Г.Маранцман	М: Просвещение 2011	70	100%
10А	Алгебра: учебник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень)	А.Г.Мордкович	2010,11,12	30	100%
10Б	Алгебра: учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень)	А.Г.Мордкович	2012	30	100%
10	Геометрия: учебник для общеобразовательных учреждений	Л.С.Атанасян	М: Просвещение 2012	108	100%
10	История России: учебник для общеобразовательных учреждений	А.Н.Сахаров, В.И.Буганов	М: Просвещение 2010	82	100%
10	История России: учебник для общеобразовательных учреждений	В.И.Буганов, П.Н.Зырянов	М: Просвещение 2010	81	100%
10	Всеобщая история : учебник для	Н.В.Загладин	М: Русское слово	60	100%

	общеобразовательных учреждений		2013		
10	Экономическая и социальная география мира: учебник для общеобразовательных учреждений	В.П.Максаковский	М: Просвещение 2010	68	100%
10	Биология: учебник для общеобразовательных учреждений	А.А.Каменский	М: Просвещение 2010	60	100%
10-11	Биология. Общая биология: учебник для общеобразовательных учреждений	П.М.Бородин	М: Просвещение 2012	30	100%
10	Физика: учебник для общеобразовательных учреждений (профильный и базовый уровни)	Г.Я.Мякишев	М: Просвещение 2011	60	100%
10	Химия: учебник для общеобразовательных учреждений	Г.Е.Рудзитис	М: Просвещение 2011	63	100%
10	Обществознание: учебник для общеобразовательных учреждений	Л.Н.Боголюбов	М: Просвещение 2012	60	100%
10	Английский язык: учебник для общеобразовательных учреждений	М.З.Биболетова	М: Титул 2012	55	100%
11 классы					
11	Русский язык: учебник для общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни)	Г.Ф.Хлебникова	М: Мнемозина 2012	60	100%
11	Литература: учебник для общеобразовательных учреждений	В.Г.Маранцман	М: Просвещение 2011	60	100%
11	Алгебра: учебник для общеобразовательных учреждений	А.Г.Мордкович П.В.Семенов	М: Просвещение 2010,12	58	100%
11	Алгебра: учебник для общеобразовательных учреждений	А.Г.Мордкович	М: Просвещение 2011	30	100%
11	Геометрия: учебник для общеобразовательных учреждений	Л.С.Атанасян	М: Просвещение 2006,2012	62	100%
11	Всеобщая история: учебник для общеобразовательных учреждений	Н.В.Загладин	М: Русское слово 2012	60	100%
11	История России 20-начало 21 века: учебник для общеобразовательных учреждений	Н.В.Загладин, С.И.Козленко	М: Русское слово 2012	50	90%

11	Экономическая и социальная география мира : учебник для общеобразовательных учреждений	В.П.Максаковский	М: Просвещение 2010	62	100%
11	Биология: учебник для общеобразовательных учреждений	А.А.Каменский	М: Просвещение 2010	60	100%
11	Физика: учебник для общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни)	Г.Я.Мякишев	М: Просвещение 2011	62	100%
11	Обществознание: учебник для общеобразовательных учреждений	Л.Н.Боголюбов	М: Просвещение 2011,2012	60	100%
11	Химия: учебник для общеобразовательных учреждений	Г.Е.Рудзитис	М: Просвещение 2011	60	100%
11	Английский язык: учебник для общеобразовательных учреждений	М.З.Биболетова	М: Титул 2013	60	100%

По предметам учебного плана используются:

- по русскому языку – словари (орфографические, словообразовательные, словари синонимов, антонимов, омонимов, словари фразеологизмов и др., рабочие тетради (5-11 классы) названных авторов, таблицы, опорные схемы, электронные учебники, сборники для подготовки к ЕГЭ;
- по литературе – художественные произведения авторов, предусмотренные для изучения по программам, указанным выше, справочники по литературе, портреты писателей и поэтов, раздаточный иллюстративный материал по литературе для 5-11 классов;
- по иностранному языку – словари (англо-русские, русско-английские, русско-немецкие, немецко-русские, русско-французские, франко-русские), карты, лексические, лингвистические, логико-смысловые, грамматические опоры, тесты для контроля уровня обученности школьников, аудиозаписи к действующим УМК, видеофрагменты, аутентичные и краеведческие материалы;
- по математике – рабочие тетради, сборники задач, набор геометрических фигур, таблицы Брадиса, микрокалькуляторы, инструментарий;
- по информатике – компьютеры, справочники;
- по истории – карты по истории России, новейшей истории разных периодов, рабочие тетради выше названных авторов, портреты исторических деятелей, мультимедийные учебники, атласы, контурные карты, портреты полководцев, альбомы по истории культуры;
- по обществознанию – тестовые материалы, рабочие тетради, тексты Конституции РФ, Кодексы (уголовный, трудовой и т.д.), наглядно-иллюстративные пособия;
- по географии – карты (физическая, политическая, экономическая и т. д.), контурные карты, атласы, наборы с образцами полезных ископаемых, тестовые материалы, сборники для подготовки к ЕГЭ, электронные учебники, портреты первооткрывателей, компасы, глобусы и т.д.;

- биология – наглядно-иллюстративные демонстрационные материалы, микроскопы, рабочие тетради, комплекты таблиц (6-11 классы), микропрепараты по всем разделам (10-11 класс), Влажные препараты и чучела по курсу «Общая биология», электронные учебники, лабораторное оборудование, покровные стекла, препоразывальные иглы, коллекция «Происхождение человека», гербарии и коллекции по курсу «Биология», таблицы по паразитологии;
- по физике – сборники задач по физике для 10-11 классов (Авт. Рымкевич), справочники по физике и технике (Авт. Енохович), таблицы по физике (по всем разделам), электронные учебники, демонстрационное и лабораторное оборудование;
- по химии – рабочие тетради, электронные учебники, набор реактивов, необходимых для выполнения демонстрационных и лабораторных работ, таблицы по всем разделам предмета, таблицы Д. И. Менделеева, электронная таблица Д. И. Менделеева, портреты ученых, рабочие тетради;
- по музыке – портреты композиторов, электронные учебники, лазерные диски с образцами классической музыки, аудиодиски с произведениями классической и современной музыки;
- изобразительное искусство – наборы инструментов для рисования, электронные учебники по изобразительному искусству, портреты русских и современных художников, репродукции картин русских и современных художников;
- физическая культура – спортивный инвентарь, спортивные снаряды, электронные учебники, видеофильмы;
- основы безопасности жизнедеятельности – наглядно-иллюстративный материал по разделам курса, электронные учебники, рабочие тетради;
- обслуживающий труд – швейные машинки, наборы инструментов для шитья, вязания, вышивания, электронные учебники;
- технический труд – металлообрабатывающие, деревообрабатывающие станки, таблицы, наборы столярных инструментов.

Программное обеспечение профильных классов в МСОШ № 1 г. Свободного в 2015-2016 учебном году

Преподавание профильных дисциплин ведется по программам, рекомендованным Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации

Программно-методическое обеспечение профильного обучения

Класс	Профиль	Профильные предметы	Кол-во часов в неделю	Учебное пособие, его реквизиты
10А, 11А, 11В	физико-математический	математика	6	Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень)/ А. Г. Мордкович, П. В. Семёнов. – М.: Мнемозина, 2012 Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / под ред. А. Г. Мордковича. – М.: Мнемозина, 2012

				Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень)/ А. Г. Мордкович, П. В. Семёнов. – М.: Мнемозина, 2012 Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / под ред. А. Г. Мордковича. – М.: Мнемозина, 2012
		физика	5	Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни/ Г. Я Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин; под ред. В. И. Николаева, Н. А. Парфентьевой. – М.: Просвещение, 2010 Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни/ Г. Я Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин; под ред. В. И. Николаева, Н. А. Парфентьевой. – М.: Просвещение, 2010
		информатика и ИКТ	4	Информатика и информационные технологии. Учебник для 10-11 классов/ Н. Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009 Практикум по информатике и информационным технологиям: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ Н. Д. Угринович, Л. Л. Босова, Н. И. Михайлова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009 <u>Дополнительно.</u> Информатика и ИКТ. Профильный уровень: учебник для 10 класса/ И. Г. Семакин, Т. Ю. Шеина, Л. В. Шестакова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 Информатика и ИКТ. Профильный уровень: учебник для 11 класса/ И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Л. В. Шестакова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 Информатика и ИКТ. Задачник-практикум: в 2 т. / Л. А. Заголова; под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
10Б, 11Б	химико-биологический	химия	4	Химия. Основы общей химии. 10 класс: учеб. для общеобразоват. Учреждений с прил. на электрон. Носителе: базовый уровень /Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. – М.: Просвещение, 2011 Химия. Основы общей химии. 11 класс: учеб. для общеобразоват. Учреждений с прил. на электрон. Носителе: базовый уровень /Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. – М.: Просвещение, 2011 <u>Дополнительно.</u> Органическая химия: учеб. для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учеб. заведений/ Л. А.Цветков. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2012
		биология	4	Биология. Общая биология. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень: в 2 ч./ П. М. Бородин, Л. В. Высоцкая, Г. М. Дымшиц; под ред. В. К. Шумного и Г. М. Дымшица; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. – М.: Просвещение, 2012

				Общая биология: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / В. Б. Захаров, С. Г. Мамонтов, Н. И. Сонин. – М.: Дрофа, 2009 Общая биология. учеб. для 10-11 углублённого изучения биологии в школе / Л. В. Высотская, С. М. Глаголев, Г. М. Дымшиц. – М.: Просвещение, 2000
--	--	--	--	---

VIII. Система дополнительного образования МОАУ СОШ № 1

г. Свободного

Особенность организации образовательного процесса заключается в интеграции учебной и внеучебной деятельности (основных и дополнительных) программ, воспитательных мероприятий в единую образовательную программу, которая позволит получить запланированный результат образования – «модель» выпускника школы. Педагогический состав содействует развитию потенциальных возможностей личности ученика, способной к творческой мысли, стремящейся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки. Формирование целостной воспитательной системы и системы дополнительного образования решается через реализацию Программы развития школы.

В рамках этой целостной системы школы детский коллектив рассматривается как механизм, обеспечивающий педагогам переход в управление из сферы деятельности в сферу отношений. С взрослением учащихся и развитием коллектива особое внимание уделяется проблеме обогащения и усложнения деятельности путём введения в её сферу новых её видов, нового содержания, новых форм организации. Включение индивидуальных и групповых интересов и увлечений учащихся в контекст коллективной деятельности – важнейший путь постановки учащихся в позицию субъекта деятельности коллектива. Широкие возможности для самостоятельности и творчества определяют готовность ученического коллектива к обучению в образовательном учреждении, что характеризует качество образования учащихся.

Дополнительное образование детей рассматривается нами как необходимое звено в воспитании многогранной личности, в её образовании, в ранней профессиональной ориентации. Дополнительное образование детей как педагогическое явление обладает целым рядом качеств, которые слабо выражены у основного:

- личностная ориентация образования;
- профильность;
- практическая направленность;
- мобильность;
- многофункциональность;
- разноразностность;
- разнообразие содержания, форм, методов образования как следствие свободы педагога, работающего в такой системе;
- индивидуализация методик образования как необходимое условие спроса;
- реализация воспитательной функции через активизацию деятельности учащихся;

- реализация ориентированной функции через содержание учебного материала.

Дополнительное образование вносит существенный вклад в образовательный процесс, в воспитание и оздоровление учащихся. Система внеурочной деятельности детей, сложившаяся в нашем образовательном учреждении, направлена на то, чтобы школьная жизнь стала для них интересной и полезной.

Структура системы дополнительного образования

ДО в школе	Внеурочное ДО	Внешкольное ДО
Урочное	Кружки, театральные студии	МОАУ ДОД СЮТУР
Элективные предметы	Секции	МОАУ ДОД ДЮСШ № 1
Консультации	Школьная библиотека	МОАУ ДОД ДЮСШ № 2
	Летние лагеря	МОАУ ДОД СЮТ
	Летние профильные смены	Малая Забайкальская железная дорога
		МОАУ ДОД ДШИ
		МДЦ «Визит»
		МОАУ ДОД ДМЦ

Дополнительное образование детей в школе многообразно и разнонаправлено. Осуществляется через работу кружков, секций, элективных учебных предметов.

При реализации дополнительного образования учтены запросы социума, а также необходимость развития информационной культуры учащихся. Значительное внимание уделено заботе о здоровье учащихся. Таким образом, в соответствии с образовательными запросами учащихся и их родителей, возможностями школы дополнительное образование включает кружки, секции, элективные учебные предметы, которые не только дополняют образовательную программу по учебным предметам, а также расширяют её.

Представление широкого выбора направлений, видов деятельности, организация творческой работы в системе дополнительного образования решает следующие задачи:

- развитие творческих способностей и творческой активности школьников;
- развитие их познавательных интересов;
- формирование мотивации успеха;
- создание условий для самоутверждения и самореализации;
- создание условий для самоутверждения и самореализации;

- создание условий всестороннего развития личности.

В различных формах дополнительного образования школы заняты 78% учащихся.

Необходимым условием успешного развития системы дополнительного образования детей является обеспечение высокого уровня кадрового потенциала.

При организации дополнительного образования в школе используются собственные ресурсы.

Функции дополнительного образования в школе:

- образовательная – обучение учащихся по дополнительным образовательным программам, получение новых знаний;
- воспитательная – обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе чётких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- креативная – создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- компенсационная – освоение ребёнком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребёнка фон освоения содержания общего образования, предоставления ребёнку определённых гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребёнка;
- профориентационная – формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребёнка. При этом школа способствует не только осознанию и дифференциации различных интересов ребёнка, но и помогает выбрать учреждение дополнительного образования, где силами специалистов обнаруженные способности могут получить дальнейшее развитие;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- функция социализации – освоение ребёнком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- функция самореализации – самоопределение ребёнка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Педагогическим коллективом применяются современные образовательные технологии: развивающие, информационные, игровые, здоровьесберегающие, проблемного обучения, разноуровневого обучения, дифференциации, индивидуализации и др.

Информация
о внеурочной деятельности
МОАУ СОШ №1 на **2015-2016** учебный год

№п/ п	Направление, название кружка	Руководитель	Возраст учеников	Кол-во учащихся	Режим работы	Кол-во часов в нед.
<i>Художественно-эстетическое</i>						
2	«Бумагопластика»	Ковалик Л.В.	6 кл.	12 чел.	Суббота 11.00-12.00	1ч
3	«Я - дизайнер»	Ковалик Л.В.	7 кл	15 чел	Суббота 10.00-11.00	2ч.
4	«Волшебная палитра»	Наumenко О.Г.	5-9кл.	15 чел.	Понедельник 14.00-15.30	1ч.
6	«Звонкие голоса»	Брендель Е.Н.	5-11 кл.	15 чел.	Четверг 13.00-15.00	1ч.
<i>Учебно-познавательное</i>						
1	«Немецкий без проблем!»»	Сказобцева Л.Р.	11 кл.	6 чел.	Пятница 13.30-14.30	1 ч.
3	«Путешествие в слово!»	Жидких Т.А.	5 Г,Д.	15 чел	Пятница 13.00-14.00	1 ч
4	«Решение нестандартных задач по химии»	Сиргиенко Г.П.	11А	15 чел	Суббота 12.30 -13.30	1 ч
5	«Занимательная грамматика»	Шипилова Е.В.	5 кл	15 чел	пятница 13.30-14.30	1ч
6	«Русское слово»	Полевая Г.Г	6 кл	15 чел	Четверг 13.00-14.00	1 ч
7	Геологический	Кулинич С.В.	9,10	15 чел	Понедельник 17.30-18.30	1 ч
22	«Английский среди нас»	Иванова С.С.	5 кл	15 чел	Вторник 13.00-14.00	1 ч
<i>Научно-познавательное</i>						
1	Основы безопасного движения	Омельченко И.А.	3 Б класс	12 чел	Понедельник 12.00-13.00	1ч
2	«Азбука добра»	Омельченко И.А.	3 Б класс	12 чел	Суббота 11.00-12.00	1ч
<i>Туристско-краеведческое</i>						
1	«Юный журналист»	Романова М.В.	8-11 кл.	15 чел.	Вторник 13.00-15.00	2 ч.
2	«История школы» (музей)	Стрик О.И.	8-9 кл	15 чел	Вторник 12.00-13.00	2 ч

<i>Гражданско-патриотическое</i>						
1	Клуб «Патриот»	Солодухин И.И.	6 А,Г	29 чел	Вторник 13.00-14.00	2ч
<i>Профессиональное</i>						
1	«Юный железнодорожник»	Асаулко Т.В. 6-34-24	5-9 кл	40 чел	Понедельник 13.00-14.00 Среда 13.00-14.00	2ч
2	«Кулинария»	Гончарова Л.А.	7 Д, А	15 чел	Пятница 17.30-18.30	1 ч
<i>Экологическое направление</i>						
2-4	«В мире цветов»	Бабарико О.Г., Байматова М.Л., Цаплина Н.М.,	5-11 кл	45 чел	Пятница 13.00-14.00 Суббота 13.00-14.00 Понедельник 13.00-14.00	3 ч
<i>Спортивно-оздоровительное</i>						
1	Настольный теннис	Попова Л.В.	7-11 кл.	15 чел.	Суббота 11.15-12.15ч.	2 ч.
2	Шахматы	Попова Л.В.	5-11 кл.	16 чел.	Суббота 10.15-11.15ч.	2 ч.
3	Волейбол	Клеймёнов В.Н.	9-11 кл.	15 чел.	Понедельник 18.30-19.30 Четверг 18.30-19.30 .	2 ч.
4	Баскетбол	Дёмин А.В.	9-11 кл	45	Понедельник 18.00-20.00 Среда 18.00-20.00	4 ч
5	Спортивные игры	Мальчиц Н.И.	6 кл	15	Четверг 17.00-18.00	1 ч
6	«Стрелковый»	Овчинников А.С.	9-11	15	Суббота 11.30-13.30	2 ч
7	Волейбол	Зубович В.С.	8-11	20	Пятница 17.00-18.00	1 ч

IX. Педагогические технологии, применяемые в учебном процессе

Перечень педагогических технологий

В условиях профильной школы для реализации программы развития, для повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени педагогами школы применяются современные педагогические технологии:

<i>Тип технологии</i>	<i>Доля педагогов, владеющих современной технологией в %</i> (Расчёт проводится от общего количества педагогов)				<i>Результативность</i>	<i>Перспективы развития школы в связи с использованием технологии</i>
	<i>1-4 кл.</i>	<i>5-8 кл.</i>	<i>9-11 кл.</i>	<i>% по школе</i>		
1. Современное традиционное обучение	100	100	100	100	Сформированные ЗУН, оптимальные затраты времени при обучении, постоянное эмоциональное воздействие на учащегося, соединение обучения и воспитания.	

2. Личностно-ориентированное развивающее обучение (русский язык, математика и др. предметы базового компонента)	15,6	6,7	-	22,3	Позволяет раскрыть индивидуальные способности всех учащихся, приучает к совместной деятельности и сотрудничеству, развивает коммуникативные навыки и речевую деятельность	Открытие новых классов развивающего обучения
3. Использование исследовательского метода в обучении (история, литература, русский язык, физика, география, обществознание, математика)	4,4	2,2	17,8	24,4	При использовании данной технологии происходит развитие познавательных навыков учащихся, формирование умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, увидеть, сформулировать и решить проблему, развитие критического и творческого мышления. Эта технология создаёт оптимальные условия для выявления потенциальных возможностей школьников.	Публикация лучших исследовательских работ учащихся в разного рода изданиях, выступления на научных конференциях учащихся в АмГУ, БГПУ

					Выступления на научных конференциях.	
4. Технология модульного и блочно-модульного обучения (биология, русский язык, литература)	-	3,3	6,7	10	Приобретение навыков самостоятельной деятельности с различными источниками информации, работа в индивидуальном темпе, формирование умений структурировать, анализировать и обобщать материал.	. Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения. Развитие использования технологии с последующей разработкой мониторинга.

5. Проектные методы обучения (иностранный язык, литература, обслуживающий труд, биология, история, физика, химия, экология)	2,2	6,7	5,6	14,5	Приобретение навыков самостоятельной деятельности с различными источниками информации, работа в индивидуальном темпе, формирование умений структурировать, анализировать и обобщать материал.	Использование технологии как • предоставление обучающимся права решения социальных проблем в рамках возможностей школы; • практико-ориентированного курса на выбор будущей профессии с возможностью первичного погружения в неё
---	-----	-----	-----	-------------	---	--

6. Технология использования в обучении игровых методов (начальное обучение, 2-я и 3-я ступени по истории, географии, литературе, физике)	22,3	55,6	18,1	96	Развитие активности, инициативы, самостоятельности учащихся. В ходе игры происходит и формирование коммуникативных качеств, социализация учащихся; создаются оптимальные условия для выявления потенциальных возможностей школьников	. Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения.
7. Информационно-коммуникативные технологии	9,4	25,3	24	59	Позволяют организовать учебный процесс с использованием активных методов обучения и новых педагогических технологий; дают возможность учащимся развить навыки коммуникации; Развивают умения: быстро адаптироваться в меняющихся условиях, хорошо ориентироваться в информационных процессах, работать в сотрудничестве с другими людьми, критически мыслить и принимать самостоятельные решения и т.д.	Конструирование урока с использованием информационно-коммуникационных обучающих средств. Развитие навыка работы в Интернете. Разработка учащимися обучающих презентаций. Увеличение библиотечного фонда, электронных учебников и тестов

					Формирование навыков работы с современными техническими средствами с помощью которых человек может иметь доступ к мировым ресурсам информации и базам данных, непрерывно в течение жизни повышать свои профессиональные навыки и которая позволяет ему быть профессионально мобильным и творчески активным. Использование ресурсов Сети позволяет создать единую образовательную информационную среду, сделать систему образования более открытой и эффективной. Используются по всем предметам базового компонента • электронная серия «1С: Репетитор». Сдаём Единый экзамен. 2004. М.: Дрофа, 2003 • электронная библиотека Кирилла и Мефодия • серия видеокассет по русскому языку и	
--	--	--	--	--	--	--

					литературе • локальная сеть Интернет	
8. Технология проблемного обучения	-	14,4	6,7	21,1	Данная технология является основой самостоятельной работы учащихся. В процессе таких уроков они самостоятельно «добывают» прочные знания.	Выступления на конференциях учащихся с рефератами
9. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей	7,8	11,2	12	31	Бесконфликтность учебной ситуации, ускоренное обучение всех детей, высвобождение времени на другие этапы урока. Схемы, опорные конспекты научают выделять главное и основное, приучают отыскивать и устанавливать логические связи, существенно помогает ученикам усваивать урок.	Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов образования Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения.
10. Технологии уровневой дифференциации (алгебра, физика, русский язык,	-	13,3	6,7	20	Возможность достижения каждым учащимся зоны ближайшего развития, повышение уровня мотивации учения.	Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов образования

биология, химия)					Отработка образовательных стандартов. Предупреждение неуспеваемости.	
11.Групповые технологии	8,7	34,3	21	64	Развитие индивидуальных особенностей каждого ребёнка, повышение коммуникативной компетентности учащихся, развитие самоуважения и формирование адекватной самооценки, формирование потребности в творческой самореализации личности, формирование уважительного отношения к личности других людей, формирование коммуникативных качеств, социализация учащихся. Актуализируются полученные опыт и знания. Каждый ученик имеет возможность работать в индивидуальном темпе; Повышается ответственность за результат коллективной работы.	Формирование малых групп с индивидуальными планами обучения в процессе формирования профилей в обучении на 3-ей ступени образования.
12.технологии на основе системы эффективных	3,3	48,5	13,2	65	Данные технологии позволяют ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях,	

уроков					самостоятельно приобретая необходимые знания, применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место; Позволяют самостоятельно критически мыслить, видеть возникающие проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены.	
13.Здоровьесберегающие технологии (весь спектр базовых предметов 1-го, 2-го, 3-гозвеньев обучения)	29	47,2	23,8	100	Позволяют поддерживать хорошую работоспособность учащихся на всех этапах урока. Помогают избежать перегрузки учащихся.	Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов образования. Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения.

14.Технология дистанционного обучения	2,2	10	-	12,2	Индивидуальная поддержка обучения детей-инвалидов	Использование данной технологии в практике программы работы с детьми, длительно болеющими
15.Технология коммуникативного обучения иноязычной культуры				11,1	Развитие языковых коммуникативных навыков	Продолжать раннее обучение иностранному языку со 2-го класса. Развитие языковых коммуникативных навыков

В ходе анализа проведённых внутри школы исследований были сделаны следующие выводы:

- 100% учителей школы владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения;
- 86% учителей используют различные технологии полностью или приёмы поэлементно (см. таблицу);
- выработан механизм использования в обучающих целях всех предметов базового компонента двух компьютерных классов;
- в результате использования современных педагогических технологий повысилось качество обучения в профильных классах
- по результатам психологических исследований за три года в 1,7 раза поднялся уровень мотивации учащихся к обучению

Педагогический коллектив, мотивированный на обучение и применение инновационных педагогических технологий, умеющий рефлексировать свой субъектный опыт, готов к диалогу, то есть стратегически новым отношениям «учитель-ученик».

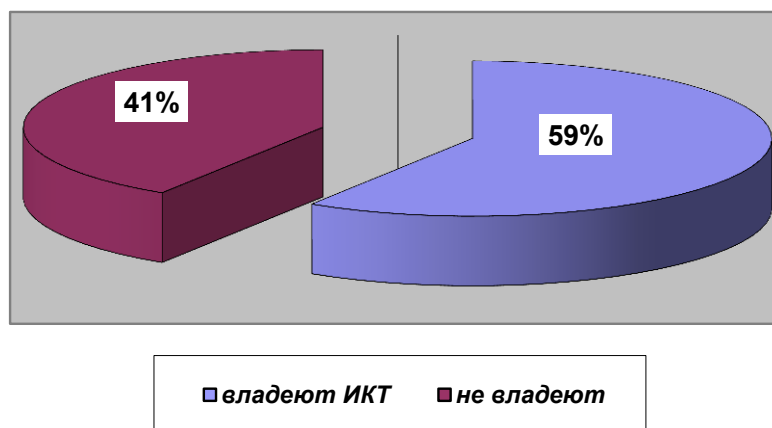
Кроме того, возросло применение информационных технологий в образовательном процессе, что связано с улучшением материальной базы; появлением локальной сети, позволяющей планировать и проводить уроки с использованием информации и материалов всемирной сети Интернет, мультимедийных учебников.

Рассматривая развитие школы с точки зрения повышения качества образования, очевидно, что важным элементом качества является программа развития ИКТ-среды, её активное проникновение во все составляющие образовательного процесса – от управления до обучения и воспитания.

С 2004 года использование ИКТ-ресурсов началось с введения системы электронного документооборота. В методическом кабинете размещена компьютерная и оргтехника (4 компьютера и 1 ноутбук), с помощью которых администрацией школы собран банк данных о педагогическом опыте учителей школы, внутришкольного мониторинга по предметам, профессиональной деятельности педагогов, экспериментальной деятельности.

Существенную роль в совершенствовании системы использования ИКТ-ресурсов играет общий рост компетенции педагогов, использующих эти технологии. Если в 2004-2005 учебном году число педагогов, владеющих навыками работы на компьютере, было порядка 10 человек (от общего числа педагогов это составляло 11,1%), то к 2007-2008 году число значительно увеличилось – 53 человека (59%)

Доля педагогов, владеющих ИКТ и использующих её в образовательном процессе



Х. Показатели реализации образовательной программы

Объект контроля	Средство контроля	Периодичность контроля
Качество общеобразовательной подготовки выпускников: основной школы	промежуточный контроль государственная итоговая аттестация результаты участия учащихся школы в различных предметных олимпиадах, конференциях	в соответствии с рабочей программой учителя по предметам июнь октябрь-апрель
средней школы	промежуточный контроль государственная итоговая аттестация результаты участия учащихся школы в различных предметных олимпиадах, конференциях	в соответствии с рабочей программой учителя по предметам июнь октябрь-апрель
Воспитанность	Мониторинг и диагностика	Два раза в год
Степень социализации	Данные социометрии, выводы школьного психолога	Один раз в год
Встроенность в систему социально-экономических отношений	Результаты трудоустройства, данные завершения послешкольного образования	октябрь
Состояние здоровья	Данные медицинского осмотра; Диагностика заболеваемости Данные о пропусках уроков по болезни	Ежегодно Один раз в год Раз в четверть

Для того, чтобы проследить эффективность работы по каждому показателю, администрация школы проводит мониторинг состояния учебно-воспитательного процесса (системное отслеживание процесса достижения поставленных целей):

- 1) мониторинг по ступеням обучения и в целом по школе;
- 2) по классам;
- 3) по предметам; анализ итоговой аттестации;
- 4) качество работы учителя;
- 5) анализ промежуточной аттестации;
- 6) качество работы учителя;
- 7) анализ контрольных срезов.

XI. Оценка реализации образовательной программы.

Показатели	Критерии
Уровень сформированности знаний, умений, навыков по предметам	Успеваемость по предметам учебного плана Успеваемость учащихся на «4» и «5»
Охват учащихся проектной, исследовательской деятельностью	Количество учащихся, выполняющих проекты: социально значимые исследовательские проекты (для государственной (итоговой) аттестации, выступлений на научно-практических конференциях)
Численность учащихся, правильно выбравших профиль обучения	- % выпускников, сохранивших профиль обучения при поступлении в высшие и средние профессиональные учебные заведения - успеваемость учащихся на «4» и «5» в классах с углубленным изучением предметов.
Охват педагогов ИКТ	Количество педагогов, обучившихся по программе «Intel – обучение для будущего»
Численность педагогов, использующих инновационные технологии	Количество педагогов, использующих инновационные технологии
Соответствие учебно-материальной базы современным требованиям и нормам	Своевременность обновления учебно-материальной базы
Оснащенность административно-управленческой деятельности	Укомплектованность компьютером рабочего места членов администрации. Использование ИКТ в мониторинге. Использование ИКТ в проведении совещаний, семинаров, педагогических советов.
Показатели качества воспитательного процесса	Критерии оценки качества воспитательного процесса
Наличие целостной воспитательной системы и воспитательного пространства	- целостность воспитательной системы (наличие консолидированной цели, совместной педагогической деятельности педагогических отношений, традиций, благоприятного психологического климата, уклада школы); - реалистичность воспитательной системы (соответствие базовых установок условиям и ресурсам, созданным для их реализации) - сформированность воспитательного пространства, его объём (референтность пространства воспитания для воспитанников, мотивация принятия связей и отношений, субъективная позиция участников образовательного процесса, сформированность детско-взрослых отношений, уровень их

	развития)
Содержание формируемых в школе связей и отношений	Удовлетворённость всех участников образовательного процесса жизнедеятельностью школы: • непротиворечивость ценностно-нормативных ориентаций; • толерантность, коммуникативная компетентность участников образовательного процесса; • сформированность положительного отношения учащихся к семье, окружающим людям, сверстникам, труду, природе, Родине, знаниям, земле, самому себе
Личностный рост субъектов воспитательного процесса, сформированность мотивационно-ценностного поведения	Активная позиция субъектов воспитательного процесса в жизнедеятельности ОУ • динамика показателей личностного роста • сформированность детско-взрослых общностей, уровень их развития • выбор нравственных норм и способов самореализации и самоутверждения • мотивация достижений, успехов • сформированность навыков и позитивного отношения к правовому поведению • сформированность ответственного поведения • позитивная мотивация и осознанность профессионального выбора
Физическое, психическое и нравственное здоровье	Физическое развитие, состояние здоровья • наличие адекватной самооценки • формирование положительного образа «Я» • формирование активной жизненной позиции • приобретение навыков противостояния асоциальным явлениям, вредным привычкам • эмоциональное благополучие • низкий уровень агрессивности, тревожности • успешная школьная адаптация • сформированность нравственных качеств личности

XII. Управление реализацией образовательной программы

Управление образовательной программой осуществляет директор школы, заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместители директора по воспитательной работе.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Оснащённость учебных кабинетов компьютерной техникой	в течение года	Директор
2.	Пополнение библиотечного фонда художественной и методической литературой, мультимедийными учебниками, видеокассетами	в течение года	Директор
3.	Организация работы кружков, элективных учебных предметов, спортивных секций	сентябрь, январь	Лискина Л. В., Долгополов Л. А.
4.	Заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования	сентябрь	Директор
5.	Вовлечение учащихся в кружки, секции учреждений дополнительного образования	до 10 сентября	Лискина Л. В., зам. директора по УВР
6.	Поддержание режимов электробезопасности, пожаробезопасности	в течение года	Терентьева Е. Г., Зам. директора по ХЧ
7.	Реализация программы «Здоровье»	в течение года	Директор, Литовко И. В., зам. директора по УВР
8.	Организация классов ранней профилизации	сентябрь	Директор, долгополова Л. А., зам. директора по УВР
9.	Организация профориентационной работы	в течение года	Психолог школы, Долгополова Л. А., зам. директора по УВР
10.	Заключение договора о сотрудничестве с АГМА	сентябрь	Директор
11.	Проведение семинаров, консультаций, мастер-классов, обобщение опыта работы, участие в конкурсах педагогического мастерства, конференциях	в течение года	Приходько Т. М., зам. директора по УВР
12.	Проведение научно-практической конференции школьников	март	Директор, Долгополова Л. А., зам. директора по УВР
13.	Проведение творческих конкурсов, соревнований	в течение года	Лискина Л. В., зам. директора по ВР

ХIII. Показатели реализации образовательной программы

Объект контроля	Средство контроля	Периодичность контроля
Качество общеобразовательной подготовки выпускников основной и средней школы	Промежуточный контроль Государственная итоговая аттестация Результаты участия учащихся школы в различных предметных олимпиадах и конференциях	Каждая учебная четверть Июнь октябрь-апрель
Воспитанность	Мониторинг и диагностика	Два раза в год
Степень социализации	Данные социометрии, выводы школьного психолога	Один раз в год
Встроенность в систему социально-экономических отношений	Результаты трудоустройства, данные завершения послешкольного образования	октябрь
Состояние здоровья	Данные медицинского осмотра; Диагностика заболеваемости Данные о пропусках уроков по болезни	Ежегодно Один раз в год Раз в четверть

Для того, чтобы проследить эффективность работы по каждому показателю, администрация школы проводит мониторинг состояния учебно-воспитательного процесса (системное отслеживание процесса достижения поставленных целей):

- 1) мониторинг по ступеням обучения и в целом по школе;
- 2) по классам;
- 3) по предметам;
- 4) анализ итоговой аттестации;
- 5) анализ промежуточной аттестации;
- 6) качество работы учителя;
- 7) анализ контрольных срезов