

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол от 16.09.2015 №1



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОАУ СОШ № 1
г. Свободного
А.В.Сторожева

Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк)

1. Общие положения

1.1. Психолого-медико-педагогический консилиум (в дальнейшем – ПМПк) является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.

1.2. ПМПк является основным структурным подразделением психолого-педагогической службы школы.

1.3. Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

1.4. ПМПк в своей деятельности руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, действующим законодательством РФ, Законом РФ «Об образовании», письмом МО РФ от 27.03. 2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения», уставом школы, договором между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающегося, договором между ПМПк и ММ ПМПк, настоящим положением.

2. Основные направления деятельности ПМПк

2.1. Выработка коллективных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми и подростками школы.

2.2. Комплексное воздействие на развитие личности школьника.

2.3. Консультативная помощь в вопросах коррекционного и развивающего воспитания и обучения.

2.4. Социальная защита подростка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

2.5. Охрана и укрепление соматического и психологического здоровья, в соответствии с индивидуальными потребностями обучающегося.

2.6. Консультативная помощь семье в вопросах коррекционного и развивающего воспитания и обучения.

2.7. Социально-педагогическая поддержка ребенка в случае неблагоприятных условий его жизни, психотравмирующих обстоятельствах: жестоком обращении с детьми, заброшенности, антипедагогических и антисоциальных воздействиях среды и т.д.

2.8. Консилиум решает задачи динамического наблюдения за ребенком в школе и оказания ему социально-психолого-педагогической помощи.

3. Основные задачи ПМПк

3.1. выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в школе) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;

3.2. профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

3.3. выявление резервных возможностей развития;

3.4. определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;

3.5. подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

4. Основные функции ПМПк

4.1. Диагностическая функция:

- распознавание характера отношений в учении и поведении ребенка;
- изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе;
- выделение доминанты нравственного развития;
- определение потенциальных возможностей и способностей учащихся.

4.2. Воспитательная функция:

- разработка воспитательных мер, рекомендуемых учителям, родителям, ученическому коллективу;
- непосредственное воспитательное воздействие на личность учащегося в ходе собеседования.

4.3. Реабилитационная функция:

- защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или учебно-воспитательные условия.

Реабилитация может быть:

семейной – в процессе, которой педагоги стремятся повысить статус ребенка в глазах родителей;

школьной – в процессе, которой консилиум разрушает отрицательный стереотип, сложившийся у классного руководителя или учителя-предметника.

4.4. Контроль эффективности выполнения рекомендаций;

4.5. Предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов;

4.6. Создание климата психологического комфорта для всех участников педагогического процесса.

5. Принципы деятельности ПМПк

5.1. Фундаментальные принципы:

- приоритет интересов обучающегося;
- совещательный характер;
- непрерывность сопровождения;
- мультидисциплинарность (объединение специалистов).

5.2. Этическая позиция участников ПМПк, которая определяется принципом «не навреди»: заключение не должно наносить моральный ущерб личности ребенка, снижать его самооценку, углублять разногласия с родителями и сверстниками;

5.3. Неразглашение заключения психолого-педагогического заключения.

6. Организация работы ПМПк

6.1. ПМПк создается приказом директора школы.

6.2. Общее руководство ПМПк возлагается на директора школы.

6.3. В состав ПМПк входят: заместитель руководителя школы по учебно-воспитательной работе (председатель), учитель начальных классов, педагог-психолог, социальный педагог, врач.

6.4. Члены ПМПк обязаны:

- руководствоваться в своей деятельности профессиональными и этическими принципами.
- исходить в своей деятельности из принципов интегрированного обучения и воспитания детей, применяя все необходимые современные социально-педагогические подходы для обучения и воспитания детей в естественной, открытой социальной среде.
- в пределах своей компетенции защищать права и интересы обучающихся школы и их семей.
- Нести ответственность за соблюдение конфиденциальности и несанкционированное разглашение сведений о детях и их семьях.

6.5. На заседания ПМПк могут быть приглашены другие специалисты: педагог-логопед, классный руководитель, учителя-предметники, работающие с подростком.

6.6. При отсутствии в школе условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов члены ПМПк готовят документы на ММ ПМПк.

6.7. Заседания ПМПк подразделяются на плановые и внеплановые, проводятся под руководством председателя. Периодичность проведения заседаний определяется запросом школы на комплексное, всестороннее обсуждение проблем обучающихся. Плановые заседания проводятся не реже одного раза в четверть.

6.8. Члены ПМПк систематически проводят коррекционно-развивающую работу с обучающимися, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование и сопровождение обучающегося с отклонением в развитии. Работа осуществляется как в группах, так и индивидуально, в зависимости от вида применяемых методов и специфики нарушений.

6.9. Обследование ребенка проводится каждым членом ПМПк индивидуально.

6.10. На заседании члены ПМПк представляют заключения на ребенка и рекомендации. Коллегиальное заключение ПМПк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов, оформляется протокол, который подписывается председателем и секретарем.

6.11. Заключения членов ПМПк, коллегиальное заключение ПМПк доводятся до сведения родителей (законных представителей), предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.