

муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 города Свободного

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения
учителей русского языка и
литературы
Протокол от 29.08.2017 № 1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе

Приходько Т.М.
30.08.2017

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОАУ СОШ
города Свободного
А.В.Сторож

Приказ от 31.08.2017 №



Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для 6А класса (ФГОС)
на 2017-2018 учебный год

Учитель Приходько Татьяна Михайловна

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2015 года,
- Примерной программы основного общего образования по русскому языку, 2015
- Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. /Автор-составитель С.И. Львова. – М.: Мнемозина, 2009,
- Положением о структуре, порядке и разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в МОАУ СОШ № 1 г. Свободного,
- Учебного плана МОАУ СОШ № 1 г. Свободного на 2017-2018 учебный год

В соответствии с учебным планом МОАУ СОШ № 1 г. Свободного рабочая программа рассчитана на 210 часов (35 учебных недель, 6 часов в неделю).

Содержание учебного предмета

Общие сведения о языке

Родной язык

Функциональные разновидности языка

Речевая ситуация. Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка и стили речи

Правописание: орфография

Орфография как система правил. Основной закон орфографии

Правописание гласных в корне

Правописание гласных в корне. Написание и -- ы в корнях после приставок

Правописание согласных в корнях слов

Правописание приставок

Группы приставок по выбору написания

Правописание приставок пре- и при-. Приставки иноязычного происхождения

Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов

Правописание окончаний

Правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов

Правописание ё (е) -- о после шипящих и ц

Правила использования ь и ъ

Слитное и раздельное написание не с частями речи

Синтаксис и пунктуация

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание как единица синтаксиса

Предложение как единица синтаксиса

Члены предложения

Грамматическая основа предложения. Односоставные предложения

Второстепенные члены предложения

Конструкции, осложняющие простое предложение. Предложения с обобщающим словом при однородных членах

Предложения с обращением. Вводные слова

Предложения со сравнительным оборотом
Виды сложных предложений
Пунктуация в сложном предложении
Пунктуационное оформление предложений с прямой речью
Диалог
Знаки препинания. Пунктуация как система правил

Текст

Основные признаки текста
Композиция текста
План текста и его виды
Способы и средства связи предложений в тексте. Последовательная (цепная) связь
Параллельная связь предложений в тексте
Сочетание разных способов связи предложений в тексте
Смысловая связь предложений в тексте
Лексический повтор как средство связи предложений в тексте
Типы речи. Повествование
Повествование с элементами описания и рассуждения
Рассказ
Описание и его виды
Виды описания
Требования к содержанию, композиционному и речевому оформлению текста. Редактирование

Морфология

Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке – 1 час

Имя существительное

Грамматические признаки имени существительного и его употребление в речи Способы образования имён существительных
Образование имён существительных путём сложения
Слитное и дефисное написание сложных имён существительных
Языковые нормы. Правила произношения существительных
Правила изменения имён существительных и использования их в речи
Имя существительное как член предложения
Роль имён существительных в словосочетании
Стилистическая роль имён существительных

Имя прилагательное

Грамматические признаки и речевая роль имени прилагательного
Основные способы образования имён прилагательных
Правописание букв н -- nn в именах прилагательных, образованных от существительных
Слитное и дефисное написание сложных имён прилагательных
Правописание не с именами существительными и прилагательными
Правильное произношение прилагательных. Грамматические нормы
Лексические нормы употребления прилагательных

Синтаксическая роль имени прилагательного

Роль имён прилагательных в художественном и научном текстах

Выразительные возможности имени прилагательного

Глагол

Морфологические признаки глагола

Постоянные морфологические признаки глагола

Непостоянные морфологические признаки глагола

Основные способы образования глаголов

Нормы произношения глагола. Нормы управления

Лексические нормы употребления глаголов

Синтаксическая роль глагола

Роль глагола в художественном тексте

Роль глагола в текстах разных стилей

Деепричастие и причастие

Деепричастие и причастие как особые формы глагола

Деепричастие

Деепричастие как особая форма глагола

Роль деепричастия в словосочетании и предложении

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида

Правило написания не с деепричастиями

Нормы произношения, образования и употребления деепричастий

Причастие

Постоянные и непостоянные морфологические признаки причастия

Роль причастия в художественном описании

Правописание безударных окончаний причастий

Общие и отличительные признаки причастий и деепричастий

Понятие о причастном обороте. Знаки препинания в предложениях с причастными оборотами

Знаки препинания в предложениях с причастными оборотами

Понятие об обособлении

Деление причастий на группы

Образование действительных и страдательных причастий Правописание суффиксов причастий

Полные и краткие формы страдательных причастий. Правописание Н и НН в причастиях

Нормы произношения причастий. Грамматические нормы

Нормы употребления причастий в речи

Синтаксическая роль деепричастий и причастий

Изобразительно-выразительная роль деепричастия и причастия

Имя числительное

Имя числительное как часть речи

Имена числительные количественные и порядковые

Написание Ъ в количественных числительных

Правописание количественных и порядковых числительных

Склонение числительных от пяти до тридцати и от пятидесяти до восьмидесяти

Склонение числительных двести, триста, четыреста и оканчивающихся на -сот. Склонение числительных сорок, девяносто, сто

Склонение числительных один, два, три, четыре

Склонение собирательных числительных

Склонение дробных числительных

Склонение составных количественных числительных.

Образование падежных форм порядковых числительных

Нормы произношения и изменения числительных

Нормы изменения числительных. Лексические нормы

Роль имени числительного в словосочетании и предложении

Роль имени числительного в деловом и научном стилях речи

Местоимение

Местоимение как часть речи

Разряд как постоянный морфологический признак местоимений

Склонение личных местоимений

Личные местоимения как средство связи предложений в тексте

Возвратное местоимение себя

Общее значение и грамматические признаки притяжательных местоимений

Общее значение и грамматические признаки вопросительно-относительных местоимений

Общее значение и грамматические признаки неопределённых местоимений

Использование неопределённых местоимений в речи

Общее значение, грамматические признаки и правописание отрицательных местоимений

Правописание отрицательных местоимений

Общее значение, грамматические признаки и употребление в речи указательных местоимений

Значение, грамматические признаки и употребление в речи определительных местоимений

Правильное употребление местоимений в речи

Синтаксическая роль местоимения

Местоимение как средство связи предложений в тексте

Повторение изученного

Языковые признаки слова

Разделы орфографии. Основной принцип русской орфографии

Основной принцип русской орфографии (продолжение). Правописание Ъ после шипящих

Основной принцип русской орфографии (закрепление). Слитные, дефисные и раздельные написания

Знаки препинания внутри предложения. Простое осложнённое предложение

Орфографический и пунктуационный анализ текста. Виды грамматического разбора

Планируемые результаты:

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Основная форма организации учебного процесса – урок:

- урок-коммуникация,

- урок- исследование,
- урок-практикум,
- урок развития речи и т.д.

Технология обучения:

- Игровые технологии
- Исследовательская технология обучения
- Технология развития критического мышления на уроках русского языка и литературы
- Метод проектов
- Технология мастерских на уроках русского языка и литературы
- Технологии уровневой дифференциации
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Количество часов	В том числе из них				
			изучение материала	повторение	развитие речи	контрольная работа	практическая работа
1	Родной язык	3	3				
2	Русская орфография как система правил	14		11	2	1	
3	Синтаксис и	18	13	1	2	2	

	пунктуация						
4	Текстоведение	22	15		5	1	1
5	Имя существительное	15	10	1	2	2	
6	Имя прилагательное	21	13	1	4	2	1
7	Глагол	15	10	1	2	2	
8	Деепричастие	13	8	1	2	2	
9	Причастие	25	18	1	4	2	
10	Имя числительное	20	15	1	2	2	
11	Местоимение	24	19	1	2	2	
12	Повторение	20		16	2	2	
	Итого	210	124	35	29	20	2

Календарно-тематическое планирование (приложение к рабочей программе)

№ урока	Тема урока	Дата проведения урока	Вид контроля	Форма контроля	Основные виды учебной деятельности учащихся	Формирование универсальных учебных действий
Родной язык 3ч.						
1	Родной язык.		устный	фронтальный опрос	работа с текстом	Л: развивать любовь и уважение к Отечеству, его языку М/п: извлекать информацию из разных источников (оглавления, условных обозначений, текста, схем и т.д.), Пр.: расширять представления о русском языке, развивать эстетические чувства.
2	Речевая ситуация. Функциональные		Комбинированный	фронтальный опрос, моделирование	Составление текстов разных стилей,	М/п: извлекать информацию из разных источников (оглавления, условных

	разновидности языка.			текста	составление таблицы, продуктивное чтение	обозначений, текста, схем и т.д.), адекватно понимать, разграничивать и преобразовывать информацию Пр.: расширять представление о русском языке, развивать эстетические чувства.
3	Функциональные разновидности языка и стили речи.		устный	фронтальный опрос		М/п: вычитывать разные виды текстовой информации, преобразовывать её.
	Русская орфография как система правил 14ч.					
4	Орфография как система правил. Основной закон орфографии.		Комбинированный	фронтальный опрос	работа с учебником, составление плана, схемы, продуктивное чтение	М/п: вычитывать разные виды текстовой информации, преобразовывать её.
5	Правописание гласных в корне.		комбинированный	фронтальный опрос, самоконтроль	работа с учебником, составление плана, схемы, продуктивное чтение	Р.: самостоятельное целеполагание, осознание качества и уровня усвоения материала. П.: поиск и выделение необходимой информации. К.: владение монологической речью.
6	Правописание гласных в корне. Написание и -- ы в корнях после приставок.		Комбинированный	фронтальный опрос, орфографическая диктовка	работа с учебником, составление плана, схемы, продуктивное чтение	Р.: оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. П.: умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме К.: контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
7	Правописание согласных в корнях слов.		Комбинированный	фронтальный опрос, орфографическая диктовка	работа с учебником, составление плана, схемы, продуктивное чтение, орфографический анализ слова	Р.: оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. П.: умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме
8	Правописание приставок.		устный	фронтальный опрос	работа с учебником, составление плана, схемы, продуктивное чтение	Р.: самостоятельное целеполагание, осознание качества и уровня усвоения материала. П.: поиск и выделение необходимой информации. К.: владение монологической речью. Л.: выразительно читать прозаические и поэтические произведения.
9	Правописание приставок. Закрепление.		Комбинированный	фронтальный опрос, тест	работа с учебником, составление плана, схемы, продуктивное чтение	Р.: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П.: рефлексия способов и условий действия;

						контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
10	Правописание суффиксов.		Комбинированный	фронтальный опрос, словарная диктовка	работа с учебником, составление плана, схемы, продуктивное чтение	Р.: самостоятельное целеполагание, осознание качества и уровня усвоения материала. П.: поиск и выделение необходимой информации. К.: владение монологической речью.
11	Правописание окончаний.		устный	фронтальный опрос	работа с учебником, составление плана, схемы, продуктивное чтение	М/п: извлекать информацию из разных источников (оглавления, условных обозначений, текста, схем и т.д.), адекватно понимать, разграничивать и преобразовывать информацию Пр.: расширять представление о русском языке, развивать эстетические чувства К.: умение работать в парах, продуктивно взаимодействовать.
12	Употребление букв ё (е) -- о после шипящих и Ц.		устный	фронтальный опрос		Р.: самостоятельное целеполагание, осознание качества и уровня усвоения материала. П.: поиск и выделение необходимой информации. К.: владение монологической речью.
13	Употребление ь и ъ.		Комбинированный	фронтальный опрос, взаимоконтроль	работа с учебником, составление плана, схемы, продуктивное чтение	М/п: извлекать информацию из разных источников (оглавления, условных обозначений, текста, схем и т.д.), адекватно понимать, разграничивать и преобразовывать информацию Пр.: расширять представление о русском языке, развивать эстетические чувства К.: умение работать в парах, продуктивно взаимодействовать.
14	Слитные, раздельные и дефисные написания.		Комбинированный	фронтальный опрос, орфографический минимум	работа с учебником, составление плана, схемы, продуктивное чтение	М/п: извлекать информацию из разных источников (оглавления, условных обозначений, текста, схем и т.д.), адекватно понимать, разграничивать и преобразовывать информацию
15, 16	Развитие речи. Обучающее изложение (упр. 70).		письменный	изложение	работа с текстом, составление плана, продуктивное чтение	П.: умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К.: контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
17	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием		письменный	диктант с грамматическим		Р.: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и

	по теме «Орфография»			заданием		усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.
Синтаксис и пунктуация 18ч.						
18	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание как единица синтаксиса.		устный	фронтальный опрос	работа с учебником, составление плана, схемы, продуктивное чтение, анализ словосочетаний	М/п: извлекать информацию из разных источников (оглавления, условных обозначений, текста, схем и т.д.), адекватно понимать, разграничивать и преобразовывать информацию Пр.: расширять представление о русском языке, развивать эстетические чувства К.: умение работать в парах, продуктивно взаимодействовать.
19	Предложение как единица синтаксиса.		устный	фронтальный опрос	работа с учебником, составление плана, схемы, продуктивное чтение	Р.: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П.: рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
20	Члены предложения.		Комбинированный	фронтальный опрос	Интонационный анализ предложения. Выражение настроения, отношения к высказанному (неодобрение, радость, удовлетворение и т. п.) с помощью интонации. Выражение побуждения к действию в форме приказа (<i>Молчать! Помолчи!</i> и т. п.), просьбы (<i>Будьте добры...</i>), совета (<i>Я бы посоветовал тебе...</i>). Уместное употребление подобных конструкций в речи.	Р.: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П.: рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
21	Грамматическая основа предложения. Односоставные предложения.		устный	фронтальный опрос	Анализ грамматической основы в двусоставном предложении. Постановка тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в	Р.: самостоятельное целеполагание, осознание качества и уровня усвоения материала. П.: поиск и выделение необходимой информации. К.: владение монологической речью.

					именительном падеже.	
22	Второстепенные члены предложения.		Комбинированный	фронтальный опрос, синтаксический разбор предложения	Анализ грамматической основы в двусоставном предложении. Постановка тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.	Р.: самостоятельное целеполагание, осознание качества и уровня усвоения материала. П.: поиск и выделение необходимой информации. К.: владение монологической речью.
23, 24	<i>Развитие речи.</i> Изложение (упр. 127).		письменный	изложение		П.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации. умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К.: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.
25	Простое осложнённое предложение. Предложения с обобщающим словом при однородных членах.		устный	фронтальный опрос	работа с учебником, составление плана, схемы, продуктивное чтение	Р.: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П.: рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
26	Предложения с обращением. Вводные слова.		устный	фронтальный опрос	работа с учебником, составление плана, схемы, продуктивное чтение, составление предложений с вводными словами	Р.: логические: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.
27	Предложения со сравнительным оборотом.		устный	фронтальный опрос	работа с учебником, составление плана, схемы, продуктивное чтение, составление предложений	М/п: извлекать информацию из разных источников (оглавления, условных обозначений, текста, схем и т.д.), адекватно понимать, разграничивать и преобразовывать информацию Пр.: расширять представление о русском языке, развивать эстетические чувства К.: умение работать в парах, продуктивно взаимодействовать.

28	Сложное предложение и его виды.		устный	фронтальный опрос	работа с учебником, составление плана, схемы, продуктивное чтение, составление предложений	М/п: извлекать информацию из разных источников (оглавления, условных обозначений, текста, схем и т.д.), адекватно понимать, разграничивать и преобразовывать информацию Пр.: расширять представление о русском языке, развивать эстетические чувства К.: умение работать в парах, продуктивно взаимодействовать.
29	Пунктуация в сложном предложении.		устный	фронтальный опрос	работа с учебником, составление плана, схемы, продуктивное чтение, составление предложений	Р.: оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. П.: умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме
30	Предложения с прямой речью.		устный	фронтальный опрос	работа с учебником, составление плана, схемы, продуктивное чтение, составление предложений с прямой речью	Р.: оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. П.: умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме К.: контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
31	Диалог.		устный	фронтальный опрос	работа с учебником, составление плана, схемы, продуктивное чтение, составление диалога	М/п: извлекать информацию из разных источников (оглавления, условных обозначений, текста, схем и т.д.), адекватно понимать, разграничивать и преобразовывать информацию Пр.: расширять представление о русском языке, развивать эстетические чувства К.: умение работать в парах, продуктивно взаимодействовать.
32	Пунктуация как система правил.		устный	фронтальный опрос	работа с учебником, составление плана, схемы, продуктивное чтение	П.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации. умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

33	Разученный диктант.		письменный	диктант		П.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации. умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К.: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.
34	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация»		письменный	диктант		Р.: логические: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.
5	Работа над ошибками в диктанте.			самоконтроль	Выявление места, причины затруднения	К.: контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
Текстоведение 22ч.						
36	Текст как единое целое. Основные признаки текста.		устный	фронтальный опрос	работа с учебником, составление плана, схемы, продуктивное чтение, составление предложений	П.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации. умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К.: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.
37	Композиция текста.		устный	фронтальный опрос	Определение основной мысли текста, подбор наиболее удачного заголовка, деление текста на смысловые части.	Р.: оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. П.: умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме К.: контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

38	Простой и сложный план текста.		Комбинированный	фронтальный опрос, составление плана	Составление простого, сложного, *тезисного плана текста. Создание текста по предложенному плану.	П.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации. умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К.: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.
39	Связь предложений в тексте.		устный	фронтальный опрос	Использование цепной связи в текстах разных стилей; повтора слова или слов-синонимов — в научной и деловой речи, повтора однокоренных слов как средства выразительности в художественных текстах.	Р.: логические: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.
40	Связь предложений в тексте.		устный	фронтальный опрос	Использование цепной связи в текстах разных стилей; повтора слова или слов-синонимов — в научной и деловой речи, повтора однокоренных слов как средства выразительности в художественных текстах.	П.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации. умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К.: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.
41	Сочетание разных способов связи предложений в тексте.		устный	фронтальный опрос	Использование параллельной связи в текстах разных стилей. Развитие смысла обобщающего предложения в последующих предложениях абзаца путем уточнения значения ключевого слова, повтора его или использования синонима. Интонационное выделение	П.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации. умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К.: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

					*Использование параллельной связи в художественных текстах. *Прием пропуска подлежащего в предложениях, связанных параллельной связью. Построение схемы текста, отражающей виды связи предложений.	
42	Развитие речи. Изложение – миниатюра. (упр. 227)		письменный	изложение		М/п: извлекать информацию из разных источников (оглавления, условных обозначений, текста, схем и т.д.), адекватно понимать, разграничивать и преобразовывать информацию Пр.: расширять представление о русском языке, развивать эстетические чувства фронтальный опрос, индивидуальный опрос, самоконтроль, взаимоконтроль К.: умение работать в парах, продуктивно взаимодействовать.
43	Смысловая связь предложений в тексте.		устный	фронтальный опрос	работа с учебником, составление плана, схемы, продуктивное чтение	П.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации. умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К.: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.
44	Лексический повтор как средство связи предложений в тексте.		устный	фронтальный опрос	Использование лексического повтора как средства выразительности в художественных текстах. Исправление неоправданного речевого повтора различными способами: замена слова местоимением, синонимом, замена	П.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации. умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К.: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

					синтаксической конструкции. Использование местоимений как средства связи предложений и абзацев текста.	
45	Типы речи. Повествование.		устный	фронтальный опрос	Создание текста с заданным типом связи предложений (цепной и параллельной). Использование наречий типа <i>потом, сначала</i> и т. п. для связи предложений и частей текста и для передачи последовательности действий в тексте-повествовании.	П.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации. умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К.: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.
46	Повествование с элементами описания и рассуждения.		устный	фронтальный опрос	Создание текста с заданным типом связи предложений (цепной и параллельной). Использование наречий типа <i>потом, сначала</i> и т. п. для связи предложений и частей текста и для передачи последовательности действий в тексте-повествовании.	М/п: извлекать информацию из разных источников (оглавления, условных обозначений, текста, схем и т.д.), адекватно понимать, разграничивать и преобразовывать информацию Пр.: расширять представление о русском языке, развивать эстетические чувства К.: умение работать в парах, продуктивно взаимодействовать.
47	Рассказ.		устный	Фронтальный опрос	Создание текста с заданным типом связи предложений (цепной и параллельной). Использование наречий типа <i>потом, сначала</i> и т. п. для связи предложений и частей текста и для передачи последовательности действий в тексте-повествовании.	П.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации. умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К.: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.
48	Описание как тип речи.		устный	фронтальный опрос	Создание текста-описания с использованием последовательной и	Р.: логические: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том

					параллельной связи предложений и абзацев. Создание текстов разных типов речи: повествования, описания, рассуждения.	числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов. К.: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.
49	Виды описания.		Комбинированный	фронтальный опрос	Создание текста-описания с использованием последовательной и параллельной связи предложений и абзацев.	Р.: логические: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.
50	Требования к содержанию, композиционному и речевому оформлению текста. Редактирование.		Комбинированный	фронтальный опрос, редактирование текста	Создание текстов разных типов речи: повествования, описания, рассуждения.	М/п: извлекать информацию из разных источников (оглавления, условных обозначений, текста, схем и т.д.), адекватно понимать, разграничивать и преобразовывать информацию Пр.: расширять представление о русском языке, развивать эстетические чувства К.: умение работать в парах, продуктивно взаимодействовать.
51, 52	Развитие речи. Обучающее изложение (упр. 271)		письменный	изложение		К. умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.
53	Основные требования к содержанию и композиционному оформлению текста.		Комбинированный	фронтальный опрос, анализ текста		К. умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.
54, 55	Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине В. А. Серова «Девочка с персиками».		письменный	изложение	работа с учебником, составление плана, схемы, продуктивное чтение,	П. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации. умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К. умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем,

						интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.
56	Контрольная работа №3 по теме «Текстоведение»		письменный	тестирование		Р.оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. П.умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме
57	Работа над ошибками в диктанте.			самоконтроль		П.самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации. умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К.умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.
Имя существительное 15ч.						
58	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке. Имя существительное как часть речи.		устный	фронтальный опрос	Распознавание самостоятельных частей речи, в том числе наиболее употребительных числительных, местоимений, наречий.	Р.: оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. П.: умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К.: контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
59	Способы образования имён существительных.		устный	фронтальный опрос	Различение постоянных и непостоянных морфологических признаков, морфологический разбор слов этой части речи. Характеристика языковых признаков имен существительных на основе анализа морфемной модели. Стилистические различия однокоренных	Р.: оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. П.: умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме К.: контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

					имен существительных (дева — девица — девочка — девка — девушка — девчонка).	
60	Образование имён существительных путём сложения.		Комбиниро ванный	фронтальный опрос, поморфемное письмо	Определение основных способов образования имен существительных: суффиксального, приставочного, сложения с соединительной гласной и без соединительной гласной. Образование имен существительных при помощи суффиксов и правописание типичных суффиксов имен существительных. Образование имен существительных при помощи приставки <i>не-</i>. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами существительными (повторение). Использование иноязычных приставок при образовании существительных. *Различение приставочно-суффиксального, приставочного и суффиксального способов образования имен существительных. *Распознавание существительных, образованных бессуффиксным способом. ь на конце существительных, образованных бессуффиксным способом	Р.: оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. П.: умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме К.: контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

					(<i>ширь, дрожь, тишь</i>).	
61	Слитное и дефисное написание сложных имён существительных.		Устный	фронтальный опрос	Определение основных способов образования имен существительных: суффиксального, приставочного, сложения с соединительной гласной и без соединительной гласной. Образование имен существительных при помощи суффиксов и правописание типичных суффиксов имен существительных. Образование имен существительных при помощи приставки <i>не-</i>. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами существительными (повторение). Использование иноязычных приставок при образовании существительных. *Различение приставочно-суффиксального, приставочного и суффиксального способов образования имен существительных. *Распознавание существительных, образованных бессуффиксным способом. ь на конце существительных, образованных бессуффиксным способом (<i>ширь, дрожь, тишь</i>).	М/п: извлекать информацию из разных источников (оглавления, условных обозначений, текста, схем и т.д.), адекватно понимать, разграничивать и преобразовывать информацию Пр.: расширять представление о русском языке, развивать эстетические чувства К.: умение работать в парах, продуктивно взаимодействовать.
62	Слитное и дефисное написание сложных имён		устный	фронтальный опрос	Правописание сложных имен существительных.	М/п: извлекать информацию из разных источников (оглавления, условных обо-

	существительных (закрепление).				Слитное и дефисное написание слов с <i>пол-</i> (<i>полу-</i>). Различение разных видов сложения: сложение без соединительной гласной; сложение с соединительной гласной; Сложение с одновременным при-соединением суффикса.	значений, текста, схем и т.д.), адекватно понимать, разграничивать и преобразовывать информацию Пр.: расширять представление о русском языке, развивать эстетические чувства К.: умение работать в парах, продуктивно взаимодействовать.
63	Культура речи. Правильное употребление имен существительных.		устный	фронтальный опрос	Анализ текста	Пр.: расширять представление о русском языке, развивать эстетические чувства К.: умение работать в парах, продуктивно взаимодействовать.
64	Правила изменения имён существительных и использования их в речи.		устный	фронтальный опрос	Синтаксический анализ словосочетаний и предложений изученных конструкций. Установление взаимосвязи смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения.	Р.: оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. П.: умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме К.: контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
65	Имя существительное как член предложения.		устный	фронтальный опрос	Синтаксический анализ словосочетаний и предложений изученных конструкций. Установление взаимосвязи смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения.	Р.: оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. П.: умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме К.: контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
66	Роль имён существительных в словосочетании.		устный	фронтальный опрос	Элементарный анализ художественного текста; определение особенностей употребления в нем многозначных имен существительных, переносного значения	м/п: извлекать информацию из разных источников (оглавления, условных обозначений, текста, схем и т.д.), адекватно понимать, разграничивать и преобразовывать информацию Пр.: расширять представление о русском языке, развивать эстетические чувства

					слова, синонимов, антонимов. Использование имен существительных в составе фразеологических оборотов, метафор и сравнений. Употребление существительных с суффиксами оценки как изобразительное языковое средство.	К.: умение работать в парах, продуктивно взаимодействовать.
67	Стилистическая роль имён существительных.		устный	фронтальный опрос	Элементарный анализ художественного текста; определение особенностей употребления в нем многозначных имен существительных, переносного значения слова, синонимов, антонимов. Использование имен существительных в составе фразеологических оборотов, метафор и сравнений. Употребление существительных с суффиксами оценки как изобразительное языковое средство.	/п: извлекать информацию из разных источников (оглавления, условных обозначений, текста, схем), адекватно понимать, разграничивать и преобразовывать информацию Пр.: расширять представление о русском языке, развивать эстетические чувства К.: умение работать в парах, продуктивно взаимодействовать.
68	Стилистическая роль имён существительных (закрепление).		устный	фронтальный опрос	Элементарный анализ художественного текста; определение особенностей употребления в нем многозначных имен существительных, переносного значения слова, синонимов, антонимов. Использование имен существительных в составе фразеологических оборотов, метафор и сравнений. Употребление существительных с суффиксами оценки как изобразительное языковое средство	М/п: извлекать информацию из разных источников (оглавления, условных обозначений, текста, схем и т.д.), адекватно понимать, разграничивать и преобразовывать информацию Пр.: расширять представление о русском языке, развивать эстетические чувства К.: умение работать в парах, продуктивно взаимодействовать.

69, 70	Развитие речи. Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег».		письменный	сочинение		/п: извлекать информацию из разных источников (оглавления, условных обозначений, текста, схем и т.д.), адекватно понимать, разграничивать и преобразовывать информацию Пр.: расширять представление о русском языке, развивать эстетические чувства К.: умение работать в парах, продуктивно взаимодействовать.
71	Контрольная работа № 4. Зачёт по теме «Имя существительное».		письменный	тестирование		Р. целеполагание, умение строить план действия.
72	Работа над ошибками в зачёте.			самоконтроль		Р. умение фиксировать ошибку, определять причину, проводить коррекцию.
Имя прилагательное 21ч.						
73	Имя прилагательное как часть речи.		устный	фронтальный опрос	Характеристика языковых признаков имен прилагательных на основе анализа морфемной модели.	м/п: извлекать информацию из разных источников (оглавления, условных обозначений, текста, схем и т.д.), адекватно понимать, разграничивать и преобразовывать информацию Пр.: расширять представление о русском языке, развивать эстетические чувства К.: умение работать в парах, продуктивно взаимодействовать.
74	Грамматические признаки и речевая роль имени прилагательного.		устный	фронтальный опрос	Различение постоянных и непостоянных морфологических признаков имен прилагательных и морфологический разбор слов этой части речи. Характеристика языковых признаков имен прилагательных на основе анализа морфемной модели.	Р.: логические: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов. К.: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.
75	Способы образования имён прилагательных.		устный	фронтальный опрос	Определение основных способов образования имен прилагательных: приставочного,	Р.: логические: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение

					суффиксального, *приставочно-суффиксального, сложения (разные виды). Образование имен прилагательных при помощи суффиксов и правописание типичных суффиксов имен прилагательных.	недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.
76	Основные способы образования имён прилагательных (продолжение).		устный	фронтальный опрос	Определение основных способов образования имен прилагательных: приставочного, суффиксального, *приставочно-суффиксального, сложения (разные виды). Образование имен прилагательных при помощи суффиксов и правописание типичных суффиксов имен прилагательных.	Р.: логические: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов. К.: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.
77, 78	Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине Г. Мясоедова «Косцы».		письменный	сочинение	Работа с текстом, продуктивное чтение	М/п: извлекать информацию из разных источников (оглавления, условных обозначений, текста, схем и т.д.), адекватно понимать, разграничивать и преобразовывать информацию Пр.: расширять представление о русском языке, развивать эстетические чувства К.: умение работать в парах, продуктивно взаимодействовать.
79	Правописание букв Н – НН в именах прилагательных, образованных от существительных.		устный	фронтальный опрос	Правописание н и <i>нн</i> в именах прилагательных, образованных от существительных; словообразовательно-орфографический анализ слов соответствующих морфемных моделей.	М/п: извлекать информацию из разных источников (оглавления, условных обозначений, текста, схем и т.д.), адекватно понимать, разграничивать и преобразовывать информацию Пр.: расширять представление о русском языке, развивать эстетические чувства К.: умение работать в парах, продуктивно взаимодействовать.
80	Правописание букв Н – НН		комбинирова	фронтальный опрос,	Правописание н и <i>нн</i> в	М/п: извлекать информацию из разных

	в именах прилагательных, образованных от существительных.		нный	орфографическая диктовка	именах прилагательных, образованных от существительных; словообразовательно-орфографический анализ слов соответствующих морфемных моделей.	источников (оглавления, условных обозначений, текста, схем и т.д.), адекватно понимать, разграничивать и преобразовывать информацию Пр.: расширять представление о русском языке, развивать эстетические чувства К.: умение работать в парах, продуктивно взаимодействовать.
81	Слитное и дефисное написание сложных имён прилагательных.		устный	фронтальный опрос	Правописание сложных имен прилагательных. Анализ и составление словообразовательных цепочек на основе учебного словообразовательного словаря. Морфемный разбор имен прилагательных с опорой на семантический и словообразовательный анализ слова, предполагающий построение словообразовательной цепочки. Анализ словообразовательных гнезд на основе учебного словообразовательного словаря. Правописание корней в словах одного словообразовательного гнезда с точки зрения соблюдения основного орфографического принципа (сохранение единообразного облика морфем на письме).	М/п: извлекать информацию из разных источников (оглавления, условных обозначений, текста, схем и т.д.), адекватно понимать, разграничивать и преобразовывать информацию Пр.: расширять представление о русском языке, развивать эстетические чувства К.: умение работать в парах, продуктивно взаимодействовать.
82	Слитное и дефисное написание сложных имён прилагательных.		устный	фронтальный опрос	Образование имен прилагательных при помощи приставки <i>не-</i> . Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами существительными и прилагательными (повторение).	П.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации. умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К.: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем,

					*Различение приставочно-суффиксального, приставочного и суффиксального способов образования имен прилагательных.	интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.
83	Правописание не с именами существительными и прилагательными.		комбинированный	фронтальный опрос, тест	Образование имен прилагательных при помощи приставки <i>не-</i> . Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами существительными и прилагательными (повторение). *Различение приставочно-суффиксального, приставочного и суффиксального способов образования имен прилагательных.	П.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации. умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К.: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.
84	Культура речи. Правильное употребление имен прилагательных.		устный	фронтальный опрос	Анализ элементарных случаев перехода имен прилагательных в существительные. Употребление имен прилагательных в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами. Именные словосочетания, их значение, правильное построение и уместное употребление в речи. Правильное согласование имен прилагательных с существительными, употребленными в разных формах.	Р.: оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. П.: умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме К.: контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
85	Лексические нормы употребления прилагательных.		устный	фронтальный опрос	Употребление имен прилагательных в соответствии с основными	П.: умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме

					орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами.	К.: контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
86	Имя прилагательное в словосочетании и предложении.		устный	фронтальный опрос	Употребление имен прилагательных в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами.	М/п: извлекать информацию из разных источников (оглавления, условных обозначений, текста, схем и т.д.), адекватно понимать, разграничивать и преобразовывать информацию Пр.: расширять представление о русском языке, развивать эстетические чувства К.: умение работать в парах, продуктивно взаимодействовать.
87	Имя прилагательное в словосочетании и предложении.		устный	фронтальный опрос		М/п: извлекать информацию из разных источников (оглавления, условных обозначений, текста, схем и т.д.), адекватно понимать, разграничивать и преобразовывать информацию Пр.: расширять представление о русском языке, развивать эстетические чувства К.: умение работать в парах, продуктивно взаимодействовать.
88	Роль имён прилагательных в художественном и научном текстах.		устный	фронтальный опрос	Работа с текстом	Р.: логические: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов. К.: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.
89	Выразительные возможности имени прилагательного.		устный	фронтальный опрос	Работа с текстом	К.: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.
90, 91	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по картине Н. А. Пластова «Саня Маликов» (упр. 482).		письменный	сочинение	Работа с текстом	П.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации. умение структурировать знания; умение осознанно

						и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К.: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.
92	Контрольная работа № 5. Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».		письменный	диктант		П.: умение структурировать знания.
93	Работа над ошибками в диктанте			самоконтроль		Р.умение фиксировать ошибку, определять причину, проводить коррекцию.
Глагол 13ч.						
94	Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола.		устный	фронтальный опрос	Различение постоянных и непостоянных морфологических признаков глагола и морфологический разбор слов этой части речи. Определение спряжения глаголов по суффиксам; написание суффиксов и личных окончаний глаголов. Характеристика языковых признаков глаголов на основе анализа морфемной модели.	П.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации. умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К.: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.
95	Постоянные морфологические признаки глагола.		устный	фронтальный опрос	Различение постоянных и непостоянных морфологических признаков глагола и морфологический разбор слов этой части речи. Определение спряжения глаголов по суффиксам; написание суффиксов и личных окончаний глаголов. Характеристика языковых признаков глаголов на	П.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации. умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К.: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

					основе анализа морфемной модели	
96	Непостоянные морфологические признаки глагола.		устный	фронтальный опрос	Различение постоянных и непостоянных морфологических признаков глагола и морфологический разбор слов этой части речи. Определение спряжения глаголов по суффиксам; написание суффиксов и личных окончаний глаголов. Характеристика языковых признаков глаголов на основе анализа морфемной модели	П.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации. умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К.: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.
97	Непостоянные морфологические признаки глагола.		устный	фронтальный опрос	Определение спряжения глаголов по суффиксам; написание суффиксов и личных окончаний глаголов.	Р.: оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. П.: умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме К.: контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
98	Основные способы образования глаголов.		устный	фронтальный опрос	Определение основных способов образования глаголов: приставочного, суффиксального, * приставочно-суффиксального. *Определение значения приставок в глаголах. Морфемный разбор с опорой на семантико-словообразовательный анализ слов.	Р.: оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. П.: умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме К.: контроль, коррекция, оценка действий
99	Повторение изученного материала по теме «Глагол»		устный	фронтальный опрос	Работа с учебником	Р.: оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. П.: умение структурировать знания; умение

						осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме К.: контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
100	Культура речи. Правильное употребление глаголов.		устный	фронтальный опрос	Употребление глаголов в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами. Правильное построение и уместное употребление словосочетаний с глаголами и словами, обозначающими оценку действия (<i>можно, нельзя, надо, нужно, невозможно</i>).	М/п: извлекать информацию из разных источников (оглавления, условных обозначений, текста, схем и т.д.), адекватно понимать, разграничивать и преобразовывать информацию Пр.: расширять представление о русском языке, развивать эстетические чувства К.: умение работать в парах, продуктивно взаимодействовать.
101	Лексические нормы употребления глаголов.		устный	фронтальный опрос	Употребление глаголов в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами. Правильное построение и уместное употребление словосочетаний с глаголами и словами, обозначающими оценку действия (<i>можно, нельзя, надо, нужно, невозможно</i>).	М/п: извлекать информацию из разных источников (оглавления, условных обозначений, текста, схем и т.д.), адекватно понимать, разграничивать и преобразовывать информацию Пр.: расширять представление о русском языке, развивать эстетические чувства К.: умение работать в парах, продуктивно взаимодействовать.
102	Синтаксическая роль глагола.		устный	фронтальный опрос		Р.: самостоятельное целеполагание, осознание качества и уровня усвоения материала. П.: поиск и выделение необходимой информации. К.: владение монологической речью.
103, 104	Развитие речи. Изложение (упр. 551).		письменный	изложение		Р.: самостоятельное целеполагание, осознание качества и уровня усвоения материала. П.: поиск и выделение необходимой информации.

105	Роль глагола в художественном тексте.		устный	фронтальный опрос	Элементарный анализ художественного текста, определение особенностей употребления в нем глаголов. Использование глаголов в составе фразеологических оборотов. *Употребление глаголов в прямом и переносном значении в разговорной и художественной речи (метафора, олицетворение). Уместное использование глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. *Выразительное использование глаголов настоящего времени при описании событий прошлого, будущего времени — вместо настоящего и прошедшего.	К.: владение монологической речью. Р.: оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. П.: умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К.: контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
106	Роль глагола в текстах разных стилей.		устный	фронтальный опрос	Элементарный анализ художественного текста, определение особенностей употребления в нем глаголов. Использование глаголов в составе фразеологических оборотов.	Р.: оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. П.: умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
107	Контрольный диктант № 6. Разученный диктант (упр. 520).		письменный	диктант		Р.: самостоятельное целеполагание, осознание качества и уровня усвоения материала.
108	Работа над ошибками в диктанте.			самоконтроль		Р.: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П.: рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
Деепричастие 13ч.						
109	Деепричастие и причастие		устный	фронтальный опрос	Распознавание	Р.: самостоятельное целеполагание, осознание

	как особые формы глагола.				деепричастий и причастий по суффиксам (простые случаи).	качества и уровня усвоения материала. П.: поиск и выделение необходимой информации. К.: владение монологической речью.
110, 111	Развитие речи. Сочинению по картине К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».		письменный	сочинение	Составление плана, работа по картине	М/п: извлекать информацию из разных источников (оглавления, условных обозначений, текста, схем и т.д.), адекватно понимать, разграничивать и преобразовывать информацию Пр.: расширять представление о русском языке, развивать эстетические чувства К.: умение работать в парах, продуктивно взаимодействовать.
112	Морфологические признаки деепричастия.		устный	фронтальный опрос	Распознавание деепричастий на основе структурно-семантического и грамматического анализа. Определение глагольных признаков у деепричастий. Аргументированный анализ отличий деепричастия от слов других частей речи (<i>играя — молодая, устав от работы — военный устав</i>). Раздельное и слитное написание не с деепричастиями и глаголами. Правописание суффиксов в деепричастиях совершенного и несовершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.	Р.: самостоятельное целеполагание, осознание качества и уровня усвоения материала. П.: поиск и выделение необходимой информации. К.: владение монологической речью.
113	Морфологические признаки деепричастия (закрепление).		устный	фронтальный опрос	Распознавание деепричастий на основе структурно-семантического и грамматического анализа. Определение	М/п: извлекать информацию из разных источников (оглавления, условных обозначений, текста, схем и т.д.), адекватно понимать, разграничивать и преобразовывать информацию Пр.: расширять представление о русском языке,

					глагольных признаков у деепричастий. Аргументированный анализ отличий деепричастия от слов других частей речи (<i>играя — молодая, устав от работы — военный устав</i>).	развивать эстетические чувства К.: умение работать в парах, продуктивно взаимодействовать.
114	Деепричастный оборот.		устный	фронтальный опрос	Постановка знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом и одиночными деепричастиями. Интонационно правильное чтение предложений с обособленными членами, выраженными деепричастными оборотами.	М/п: извлекать информацию из разных источников (оглавления, условных обозначений, текста, схем и т.д.), адекватно понимать, разграничивать и преобразовывать информацию Пр.: расширять представление о русском языке, развивать эстетические чувства К.: умение работать в парах, продуктивно взаимодействовать.
115	Деепричастный оборот.		устный	фронтальный опрос	Постановка знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом и одиночными деепричастиями. Интонационно правильное чтение предложений с обособленными членами, выраженными деепричастными оборотами.	Р.: оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. П.: умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К.: контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
116	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.		устный	фронтальный опрос	Правописание суффиксов в деепричастиях совершенного и несовершенного вида. Морфологический разбор деепричастия	М/п: извлекать информацию из разных источников (оглавления, условных обозначений, текста, схем и т.д.), адекватно понимать, разграничивать и преобразовывать информацию Пр.: расширять представление о русском языке, развивать эстетические чувства К.: умение работать в парах, продуктивно

						взаимодействовать.
117	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Изложение-миниатюра.		устный	фронтальный опрос	Правописание суффиксов в деепричастиях совершенного и несовершенного вида. Морфологический разбор деепричастия	М/п: извлекать информацию из разных источников (оглавления, условных обозначений, текста, схем и т.д.), адекватно понимать, разграничивать и преобразовывать информацию Пр.: расширять представление о русском языке, развивать эстетические чувства К.: умение работать в парах, продуктивно взаимодействовать.
118	Правило написания не с деепричастиями.		устный	фронтальный опрос	Раздельное и слитное написание <i>не</i> с деепричастиями и глаголами.	Р.: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П.: рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
119	Культура речи. Нормы произношения, образования и употребления деепричастий.		устный	фронтальный опрос	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастными оборотами. Использование свойства деепричастия «дорисовывать движение» в текстах разных стилей и типов речи.	Р.: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П.: рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
120	Контрольная работа № 7. Диктант с языковым заданием по теме «Деепричастие».		письменный	диктант		Р.: самостоятельное целеполагание, осознание качества и уровня усвоения материала.
121	Работа над ошибками в диктанте.			самоконтроль		Р.: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П.: рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
Причастие 25ч.						
122	Постоянные и непостоянные		устный	фронтальный опрос	Распознавание причастий	П.: самостоятельное выделение и формулирование

	морфологические признаки причастия.				на основе структурно-семантического и грамматического анализа. Определение признаков глагола и прилагательного у причастий. Различение причастия и деепричастия.	познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации. умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К.: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.
123	Роль причастия в художественном описании.		устный	фронтальный опрос	Распознавание причастий на основе структурно-семантического и грамматического анализа. Определение признаков глагола и прилагательного у причастий. Различение причастия и деепричастия.	Р.: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П.: рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
124	Правописание безударных окончаний причастий.		устный	фронтальный опрос	Распознавание причастий на основе структурно-семантического и грамматического анализа. Определение признаков глагола и прилагательного у причастий. Различение причастия и деепричастия. Синонимическая замена причастия оборотом который + глагол (<i>поспевающий крыжовник — крыжовник, который поспевает</i>).	Р.: логические: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.
125	Общие и отличительные признаки причастий и деепричастий.		устный	фронтальный опрос	Выделение определяемого слова и причастного оборота. Постановка знаков препинания в предложениях с причастными оборотами.	М/п: извлекать информацию из разных источников (оглавления, условных обозначений, текста, схем и т.д.), адекватно понимать, разграничивать и преобразовывать информацию Пр.: расширять представление о русском языке, развивать эстетические чувства К.: умение работать в парах, продуктивно

						взаимодействовать.	
126	Понятие о причастном обороте. Знаки препинания в предложениях с причастными оборотами.		устный	фронтальный опрос	Выделение определяемого слова и причастного оборота. Постановка знаков препинания в предложениях с причастными оборотами.	М/п: извлекать информацию из разных источников (оглавления, условных обозначений, текста, схем и т.д.), адекватно понимать, разграничивать и преобразовывать информацию Пр.: расширять представление о русском языке, развивать эстетические чувства К.: умение работать в парах, продуктивно взаимодействовать.	
127	Знаки препинания в предложениях с причастными оборотами		устный	фронтальный опрос	Выделение определяемого слова и причастного оборота. Постановка знаков препинания в предложениях с причастными оборотами. Различение причастных и деепричастных оборотов. Интонационно правильное чтение предложения с обособленными членами, выраженными деепричастными и причастными оборотами.	Р.: логические: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.	
128	Понятие об обособлении.		устный	фронтальный опрос	Правописание суффиксов причастий. Аргументированный выбор суффикса причастия в зависимости от спряжения глагола.	Р.: оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. П.: умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме К.: контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
129	Действительные и страдательные причастия.		устный	фронтальный опрос	Правописание суффиксов причастий. Аргументированный выбор суффикса причастия в зависимости от спряжения глагола.	устный	фронтальный опрос

130	Образование действительных и страдательных причастий.		устный	фронтальный опрос	Правописание суффиксов причастий. Аргументированный выбор суффикса причастия в зависимости от спряжения глагола.	М/п: извлекать информацию из разных источников (оглавления, условных обозначений, текста, схем и т.д.), адекватно понимать, разграничивать и преобразовывать информацию Пр.: расширять представление о русском языке, развивать эстетические чувства К.: умение работать в парах, продуктивно взаимодействовать.
131	Образование действительных и страдательных причастий.		устный	фронтальный опрос	Правописание суффиксов причастий. Аргументированный выбор суффикса причастия в зависимости от спряжения глагола.	П.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации. умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К.: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.
132	Правописание суффиксов причастий.		устный	фронтальный опрос	Правописание суффиксов причастий. Аргументированный выбор суффикса причастия в зависимости от спряжения глагола.	Р.: логические: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.
133	Использование глагола и его особых форм в художественных текстах.		устный	фронтальный опрос	Орфографические различия в написании полных и кратких причастий: написание к и кк (общее представление). Правописание падежных окончаний прилагательных и причастий.	М/п: извлекать информацию из разных источников (оглавления, условных обозначений, текста, схем и т.д.), адекватно понимать, разграничивать и преобразовывать информацию Пр.: расширять представление о русском языке, развивать эстетические чувства К.: умение работать в парах, продуктивно взаимодействовать.
134	Полные и краткие формы страдательных причастий. Правописание Н и НН в причастиях.		устный	фронтальный опрос	Орфографические различия в написании полных и кратких причастий: написание к и кк (общее представление). Правописание падежных окончаний	П.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации. умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К.: умение слушать и вступать в диалог,

					прилагательных и причастий.	участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.
135	Полные и краткие формы страдательных причастий. Правописание Н и НН в причастиях.		устный	фронтальный опрос	Орфографические различия в написании полных и кратких причастий: написание к и кк (общее представление). Правописание падежных окончаний прилагательных и причастий.	Р.: оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. П.: умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме К.: контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
136, 137	<i>Развитие речи.</i> Изложение.		письменный	изложение		П.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации. умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К.: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.
138	Нормы произношения причастий. Грамматические нормы.		устный	фронтальный опрос	Правильное построение предложений с причастными оборотами. Правильное согласование причастий в словосочетаниях типа	Р.: логические: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.
139	Нормы употребления причастий в речи.		устный	фронтальный опрос	Правильное построение предложений с причастными оборотами. Правильное согласование причастий в словосочетаниях типа	П.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации. умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К.: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

140	Синтаксическая роль деепричастий и причастий.		устный	фронтальный опрос		П.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации. умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К.: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.
141	Изобразительно-выразительная роль деепричастия и причастия.		устный	фронтальный опрос	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастными оборотами. Наблюдение за использованием причастий и причастных оборотов в текстах разных стилей и типов речи	М/п: извлекать информацию из разных источников (оглавления, условных обозначений, текста, схем и т.д.), адекватно понимать, разграничивать и преобразовывать информацию Пр.: расширять представление о русском языке, развивать эстетические чувства К.: умение работать в парах, продуктивно взаимодействовать.
142	Изобразительно-выразительная роль деепричастия и причастия.		устный	фронтальный опрос	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастными оборотами. Наблюдение за использованием причастий и причастных оборотов в текстах разных стилей и типов речи	П.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации. умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К.: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.
143, 144	Развитие речи. Сжатое изложение (упр. 697).		письменный	изложение	Элементарный анализ художественного текста, выявление особенностей употребления в нем причастий и деепричастий .	П.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации. умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К.: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.
145	Контрольная работа № 8.		письменный	диктант		Р.: самостоятельное целеполагание, осознание

	Диктант по теме «Глагол и его формы».					качества и уровня усвоения материала.
146	Работа над ошибками в диктанте.			самоконтроль		Р.: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П.: рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
Имя числительное 20ч.						
147	Имя числительное как часть речи. Общее значение числительного и употребление в речи.		устный	фронтальный опрос	Распознавание имен числительных на основе общего (грамматического) значения, морфологических признаков, синтаксической роли. Различение постоянных и непостоянных морфологических признаков имен числительных.	П.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации. умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К.: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.
148	Имена числительные количественные и порядковые.		устный	фронтальный опрос	Распознавание имен числительных на основе общего (грамматического) значения, морфологических признаков, синтаксической роли. Различение постоянных и непостоянных морфологических признаков имен числительных.	Р.: логические: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов. К.: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.
149	Написание Ъ в количественных числительных.		устный	фронтальный опрос	Работа с орфографическим правилом, составление схемы, продуктивное чтение	М/п: извлекать информацию из разных источников (оглавления, условных обозначений, текста, схем и т.д.), адекватно понимать, разграничивать и преобразовывать информацию Пр.: расширять представление о русском языке, развивать эстетические чувства К.: умение работать в парах, продуктивно взаимодействовать.
150	Правописание количественных и		устный	фронтальный опрос	Работа с орфографическим правилом, составление	М/п: извлекать информацию из разных источников (оглавления, условных обо-

	порядковых числительных.				схемы, продуктивное чтение	значений, текста, схем и т.д.), адекватно понимать, разграничивать и преобразовывать информацию Пр.: расширять представление о русском языке, развивать эстетические чувства К.: умение работать в парах, продуктивно взаимодействовать.
151	Склонение числительных от 5 до 30 и от 50 до 80.		комбинированный	фронтальный опрос, тест	Работа с орфографическим правилом, составление схем, продуктивное чтение	К.: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.
152	Склонение числительных двести, триста, четыреста и оканчивающихся на -сот. Склонение числительных сорок, девяносто, сто.		устный	фронтальный опрос	Работа с орфографическим правилом, составление схем, продуктивное чтение	К.: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.
153	Склонение числительных один, два, три, четыре.		устный	фронтальный опрос	Работа с орфографическим правилом, составление схем, продуктивное чтение	П.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации. умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К.: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.
154	Склонение собирательных числительных.		устный	фронтальный опрос	Работа с орфографическим правилом, составление схем, продуктивное чтение	М/п: извлекать информацию из разных источников (оглавления, условных обозначений, текста, схем и т.д.), адекватно понимать, разграничивать и преобразовывать информацию Пр.: расширять представление о русском языке, развивать эстетические чувства К.: умение работать в парах, продуктивно взаимодействовать.
155	Склонение дробных числительных.		устный	фронтальный опрос	Работа с орфографическим правилом, составление схем, продуктивное чтение	П.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации. умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

						К.: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.
156	Склонение составных количественных числительных.		устный	фронтальный опрос	Работа с орфографическим правилом, составление схемы, продуктивное чтение	Р.: оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. П.: умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме К.: контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
157	Образование падежных форм порядковых числительных.		устный	фронтальный опрос	Работа с орфографическим правилом, составление схемы, продуктивное чтение	Р.: оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. П.: умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме К.: контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
158	Разученный диктант (упр. 770 (1)).		письменный	диктант		Р.: оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. П. умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме К.: контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
159	Нормы произношения и изменения числительных.		устный	фронтальный опрос	Анализ синтаксической роли имен числительных разных разрядов. Наблюдение за употреблением имен числительных в научных	М/п: извлекать информацию из разных источников (оглавления, условных обозначений, текста, схем и т.д.), адекватно понимать, разграничивать и преобразовывать информацию Пр.: расширять представление о русском языке,

					текстах, деловой речи, в пословицах и поговорках. Анализ способов выражения приблизительного количества (<i>лет восемь</i>).	развивать эстетические чувства К.: умение работать в парах, продуктивно взаимодействовать.
160	Нормы изменения числительных. Лексические нормы.		устный	фронтальный опрос	Анализ синтаксической роли имен числительных разных разрядов. Наблюдение за употреблением имен числительных в научных текстах, деловой речи, в пословицах и поговорках. Анализ способов выражения приблизительного количества (<i>лет восемь</i>).	М/п: извлекать информацию из разных источников (оглавления, условных обозначений, текста, схем и т.д.), адекватно понимать, разграничивать и преобразовывать информацию Пр.: расширять представление о русском языке, развивать эстетические чувства К.: умение работать в парах, продуктивно взаимодействовать.
161	Роль имени числительного в словосочетании и предложении.		устный	фронтальный опрос	Анализ синтаксической роли имен числительных разных разрядов. Наблюдение за употреблением имен числительных в научных текстах, деловой речи, в пословицах и поговорках. Анализ способов выражения приблизительного количества (<i>лет восемь</i>).	Р.: оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. П.: умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
162	Роль имени числительного в деловом и научном стилях.		устный	фронтальный опрос	Работа с текстом	Р.: оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. П.: умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К.: контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
163, 164	Развитие речи. Сочинение по картине В. И. Сурикова «Взятие снежного городка».		письменный	сочинение	Работа по картине	Р.: оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. П.: умение структурировать знания; умение

						осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К.: контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
165	Контрольная работа № 9. Диктант по теме «Имя числительное».		письменный	диктант		Р.: самостоятельное целенаправленное, осознание качества и уровня усвоения материала.
166	Работа над ошибками в диктанте.			самоконтроль		Р.: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П.: рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
Местоимение 24ч.						
167	Местоимение как часть речи. Общее значение местоимений и употребление их в речи.		устный	фронтальный опрос	Наблюдение за использованием в речи местоимений-существительных, местоимений-прилагательных и местоимений-числительных. Распознавание, склонение и правописание местоимений разных разрядов.	М/п: извлекать информацию из разных источников (оглавления, условных обозначений, текста, схем и т.д.), адекватно понимать, разграничивать и преобразовывать информацию Пр.: расширять представление о русском языке, развивать эстетические чувства К.: умение работать в парах, продуктивно взаимодействовать.
168	Разряд как постоянный морфологический признак местоимений.				Наблюдение за использованием в речи местоимений-существительных, местоимений-прилагательных и местоимений-числительных. Распознавание, склонение и правописание местоимений разных разрядов	М/п: извлекать информацию из разных источников (оглавления, условных обозначений, текста, схем и т.д.), адекватно понимать, разграничивать и преобразовывать информацию Пр.: расширять представление о русском языке, развивать эстетические чувства К.: умение работать в парах, продуктивно взаимодействовать.
169	Склонение личных местоимений.		устный	фронтальный опрос	Наблюдение за использованием в речи местоимений-существительных, местоимений-прилагательных и местоимений-	М/п: извлекать информацию из разных источников (оглавления, условных обозначений, текста, схем и т.д.), адекватно понимать, разграничивать и преобразовывать информацию Пр.: расширять представление о русском языке,

					числительных. Распознавание, склонение и правописание местоимений разных разрядов	развивать эстетические чувства К.: умение работать в парах, продуктивно взаимодействовать.
170	Личные местоимения как средство связи предложений в тексте.		устный	фронтальный опрос	Работа с текстом	- М/п: извлекать информацию из разных источников (оглавления, условных обо- значений, текста, схем и т.д.), адекватно понимать, разграничивать и преобразовывать информацию Пр.: расширять представление о русском языке, развивать эстетические чувства К.: умение работать в парах, продуктивно взаимодействовать.
171	Возвратное местоимение себя.		устный	фронтальный опрос	Наблюдение за использованием в речи местоимений-сущест- вительных, местоимений- прилагательных и местоимений- числительных. Распознавание, склонение и правописание местоимений разных разрядов.	М/п: извлекать информацию из разных источников (оглавления, условных обо- значений, текста, схем и т.д.), адекватно понимать, разграничивать и преобразовывать информацию Пр.: расширять представление о русском языке, развивать эстетические чувства К.: умение работать в парах, продуктивно взаимодействовать.
172	Притяжательные местоимения.		устный	фронтальный опрос	Наблюдение за использованием в речи местоимений-сущест- вительных, местоимений- прилагательных и местоимений- числительных. Распознавание, склонение и правописание местоимений разных разрядов	Р.: логические: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов. К.: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.
173	Притяжательные местоимения.		устный	фронтальный опрос	Наблюдение за использованием в речи местоимений-сущест- вительных, местоимений- прилагательных и местоимений-	Р.: логические: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации

					числительных. Распознавание, склонение и правописание местоимений разных разрядов	объектов.
174	Общее значение и грамматические признаки вопросительно- относительных местоимений.		устный	фронтальный опрос	Наблюдение за использованием в речи местоимений-сущест- вительных, местоимений- прилагательных и местоимений- числительных. Распознавание, склонение и правописание местоимений разных разрядов.	Р.: логические: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов. К.: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.
175	Общее значение и грамматические признаки неопределённых местоимений.		устный	фронтальный опрос	Наблюдение за использованием в речи местоимений-сущест- вительных, местоимений- прилагательных и местоимений- числительных. Распознавание, склонение и правописание местоимений разных разрядов	М/п: извлекать информацию из разных источников (оглавления, условных обо- значений, текста, схем и т.д.), адекватно понимать, разграничивать и преобразовывать информацию Пр.: расширять представление о русском языке, развивать эстетические чувства К.: умение работать в парах, продуктивно взаимодействовать.
176	Использование неопределённых местоимений в речи.				Наблюдение за использованием в речи местоимений-сущест- вительных, местоимений- прилагательных и местоимений- числительных. Распознавание, склонение и правописание местоимений разных разрядов	М/п: извлекать информацию из разных источников (оглавления, условных обо- значений, текста, схем и т.д.), адекватно понимать, разграничивать и преобразовывать информацию Пр.: расширять представление о русском языке, развивать эстетические чувства К.: умение работать в парах, продуктивно взаимодействовать.
177	Общее значение, грамматические признаки и правописание отрицательных местоимений.		устный	фронтальный опрос	Наблюдение за использованием в речи местоимений-сущест- вительных, местоимений- прилагательных и	М/п: извлекать информацию из разных источников (оглавления, условных обо- значений, текста, схем и т.д.), адекватно понимать, разграничивать и преобразовывать информацию Пр.:

					местоимений-числительных. Распознавание, склонение и правописание местоимений разных разрядов.	расширять представление о русском языке, развивать эстетические чувства К.: умение работать в парах, продуктивно взаимодействовать.
178	Правописание отрицательных местоимений.		устный	фронтальный опрос	Наблюдение за использованием в речи местоимений-существительных, местоимений-прилагательных и местоимений-числительных. Распознавание, склонение и правописание местоимений разных разрядов	М/п: извлекать информацию из разных источников (оглавления, условных обозначений, текста, схем и т.д.), адекватно понимать, разграничивать и преобразовывать информацию Пр.: расширять представление о русском языке, развивать эстетические чувства К.: умение работать в парах, продуктивно взаимодействовать.
179	Общее значение, грамматические признаки и употребление в речи указательных местоимений.		устный	фронтальный опрос	Наблюдение за использованием в речи местоимений-существительных, местоимений-прилагательных и местоимений-числительных. Распознавание, склонение и правописание местоимений разных разрядов	П.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации. умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К.: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.
180	Значение, грамматические признаки и употребление в речи определительных местоимений.		устный	фронтальный опрос	Наблюдение за использованием в речи местоимений-существительных, местоимений-прилагательных и местоимений-числительных. Распознавание, склонение и правописание местоимений разных разрядов.	П.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации. умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К.: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.
181	Значение, грамматические признаки и употребление в речи определительных местоимений (закрепление).		устный	фронтальный опрос	Наблюдение за использованием в речи местоимений-существительных, местоимений-прилагательных и	Р.: оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. П.: умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое

					местоимений-числительных. Распознавание, склонение и правописание местоимений разных разрядов	высказывание в устной и письменной форме. К.: контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
182	Культура речи. Правильное употребление местоимений.		устный	фронтальный опрос	Наблюдение за использованием в речи местоимений-существительных, местоимений-прилагательных и местоимений-числительных. Распознавание, склонение и правописание местоимений разных разрядов	М/п: извлекать информацию из разных источников (оглавления, условных обозначений, текста, схем и т.д.), адекватно понимать, разграничивать и преобразовывать информацию Пр.: расширять представление о русском языке, развивать эстетические чувства К.: умение работать в парах, продуктивно взаимодействовать.
183	Синтаксическая роль местоимения.		устный	фронтальный опрос	Работа с текстом	М/п: извлекать информацию из разных источников (оглавления, условных обозначений, текста, схем и т.д.), адекватно понимать, разграничивать и преобразовывать информацию Пр.: расширять представление о русском языке, развивать эстетические чувства К.: умение работать в парах, продуктивно взаимодействовать.
184	Синтаксическая роль местоимения (закрепление).		устный	фронтальный опрос	Работа с текстом	М/п: извлекать информацию из разных источников (оглавления, условных обозначений, текста, схем и т.д.), адекватно понимать, разграничивать и преобразовывать информацию Пр.: расширять представление о русском языке, развивать эстетические чувства К.: умение работать в парах, продуктивно взаимодействовать.
185	Местоимение как средство связи предложений в тексте.		устный	фронтальный опрос	Использование местоимений разных разрядов как средства связи предложений и абзацев текста.	Р.: логические: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов. К.: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем,

						интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.
186	Повторение по теме «Местоимение».		комбинированный	фронтальный опрос, тестирование	Работа с учебником, по карточкам	К.: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.
187	Контрольная работа № 10. Зачёт по теме «Местоимение».		письменный	Контрольная работа		Р.: самостоятельное целеполагание, осознание качества и уровня усвоения материала.
188189	Развитие речи. Сочинение по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели» (упр. 910 и 670).		письменный	сочинение	Работа по картине	П.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации. умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К.: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.
190	Работа над ошибками в зачёте.			самоконтроль		Р: фиксация места и причины затруднения, умение проводить коррекцию.
Повторение изученного в 6 классе						
191	Слово как основная единица языка.		устный	фронтальный опрос	работа с учебником, составление плана, схемы, продуктивное чтение, составление предложений	П.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации. умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К.: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.
192	Языковые признаки слова.		устный	фронтальный опрос	работа с учебником, составление плана, схемы, продуктивное чтение, составление предложений	П.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации. умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К.: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем,

						интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.
193	Разделы орфографии. Основной принцип русской орфографии.		устный	фронтальный опрос	работа с учебником, составление плана, схемы, продуктивное чтение, составление предложений	П.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации. умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К.: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.
194 195	Основной принцип русской орфографии. Правописание Ъ после шипящих.		устный	фронтальный опрос	работа с учебником, составление плана, схемы, продуктивное чтение, составление предложений	Р.: оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. П.: умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме К.: контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
196 197	Основной принцип русской орфографии. Слитные, дефисные и раздельные написания.		комбинированный	фронтальный опрос, орфографическая диктовка	работа с учебником, составление плана, схемы, продуктивное чтение, составление предложений	Р.: оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. П.: умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
198 199	Знаки препинания внутри предложения. Простое осложнённое предложение.		устный	фронтальный опрос	работа с учебником, составление плана, схемы, продуктивное чтение, составление предложений	Р.: оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. П.: умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К.: контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
200 201	Орфографический и пунктуационный анализ		устный	фронтальный опрос	работа с учебником, составление плана, схемы,	М/п: извлекать информацию из разных источников (оглавления, условных обо-

	текста. Виды грамматического разбора.				продуктивное чтение, составление предложений	значений, текста, схем и т.д.), адекватно понимать, разграничивать и преобразовывать информацию Пр.: расширять представление о русском языке, развивать эстетические чувства К.: умение работать в парах, продуктивно взаимодействовать.
202 203	Разученный диктант с языковым анализом (упр. 950).		письменный	диктант		М/п: извлекать информацию из разных источников (оглавления, условных обозначений, текста, схем и т.д.), адекватно понимать, разграничивать и преобразовывать информацию Пр.: расширять представление о русском языке, развивать эстетические чувства К.: умение работать в парах, продуктивно взаимодействовать.
204 205	Текстоведческий анализ.		письменный	Анализ текста		П.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации. умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
206 207	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по картине К. Ф. Юона «Августовский вечер. Последний луч».		письменный	сочинение	Работа по картине	М/п: извлекать информацию из разных источников (оглавления, условных обозначений, текста, схем и т.д.), адекватно понимать, разграничивать и преобразовывать информацию Пр.: расширять представление о русском языке, развивать эстетические чувства К.: умение работать в парах, продуктивно взаимодействовать.
208	Контрольная работа № 11. Диктант с языковым анализом по итогам повторения		письменный	диктант		
209	Работа над ошибками в диктанте.			самоконтроль		Р: фиксация места и причины затруднения, умение проводить коррекцию.
210	Подведение итогов года					

