

муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 города Свободного

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения учителей начальных
классов
Протокол от 29.08.2017 №1
Руководитель методического
объединения учителей начальных
классов Литовко И.В. Т.Б.Михеева

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе
Литовко И.В.
30.08.2017

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОАУ СОШ № 1
г. Свободного
А.В.Сторожева
Приказ от 31.08.2017 № 315



Рабочая программа
по учебному предмету
«Математика»
для 1 класса
на 2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по математике, программы Г.В. Дорофеева, Т.Н. Мираковой «Математика. 1-4 классы», основной образовательной программы начального общего образования МОАУ СОШ № 1 г.Свободного, Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов дисциплин (модулей) в МОАУ СОШ № 1 г.Свободного с использованием учебника «Математика» (авторы Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова) и рабочей тетради «Математика» (авторы Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова).

Программа рассчитана в 1 классе на 132 часа (33 учебные недели, 4 часа в неделю), в 2-4 классах – на 170 часов (34 учебные недели, 5 часов в неделю).

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Чётные и нечётные числа.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Дроби.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (на нахождение суммы, остатка, произведения и частного). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в ...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Задачи на приведение к единице, на сравнение, на нахождение неизвестного по двум суммам, на нахождение неизвестного по двум разностям.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник (вершины, стороны и диагонали многоугольника), треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, центр и радиус окружности, круга. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус) и их элементов:

вершины, грани и рёбра куба, параллелепипеда, пирамиды, основания цилиндра, вершина и основание конуса.

Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

Изготовление моделей куба, пирамиды, цилиндра и конуса по готовым развёрткам.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); определение истинности высказываний.

Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение в множестве его части (подмножества) по указанному свойству. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых задач.
- Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета

Предметные результаты:

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
- Приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения творческих математических задач.
- Овладение действием моделирования при решении текстовых задач.

Оценка предметных результатов учащихся осуществляется на уроках через устный, письменный контроль, проведение тестовых и самостоятельных работ, промежуточную аттестацию по разделам предмета через контрольные работы.

Контрольно-измерительные материалы:

Номер урока	Номер и тема контрольной работы	
Урок 21	Контрольная работа №1	Множества и действия над ними.
Урок 36	Контрольная работа №2	Числа от 1 до 10. Нумерация.
Урок 46	Контрольная работа №3	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.
Урок 64	Контрольная работа №4	Число от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание.
Урок 85	Контрольная работа №5	Число от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание.
Урок 104	Контрольная работа №6	Сложение и вычитание.
Урок 115	Контрольная работа №7	Сложение и вычитание.
Урок 127	Итоговая комплексная работа	
Урок 129	Контрольная работа №8	Сложение и вычитание
Урок 132	Итоговая контрольная работа	

Форма организации учебного процесса – урок.

Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся:

1. Как измерить длину отрезка?
2. Способы записи цифр.

Учебно-тематическое планирование

№	Раздел	Кол-во часов	В том числе		
			Изучение материала	Повторение	Контрольные работы
1.	Сравнение и счет предметов	12	11	1	
2.	Множества	9	8		1
3.	Числа от 1 до 10. Нумерация	15	14		1
4.	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	10	9		1
5.	Число от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание.	18	17		1
6.	Число от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание	40	34	4	2
7.	Числа от 11 до 20. Нумерация	6	6		
8.	Сложение и вычитание	22	18		4
Итого:		132	117	5	10

Календарно-тематическое планирование (приложение к рабочей программе, 1 класс)

№ урока	Дата проведения урока	Тема урока	Вид контроля	Форма контроля	Основные виды учебной деятельности учащихся	Формирование универсальных учебных действий
Сравнение и счет предметов. 12 часов						
1		Какая бывает форма.	устный	Фронтальный опрос	Знакомство с учебником математики (обложка, титульный лист, вводная статья). Выделять в окружающей обстановке объекты по указанным признакам. Называть признаки различия, сходства предметов. Исследовать предметы окружающей обстановки и сопоставлять их с геометрическими формами: круглая, прямоугольная, квадратная, треугольная, овальная.	Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. Регулятивные: Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные: Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».
2		Разговор о величине.	устный	Фронтальный опрос	Сравнивать предметы по форме, размерам и другим признакам. Распознавать фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Описывать признаки предметов с использованием слов: большой — маленький, высокий — низкий, широкий — узкий, шире — уже, толстый — тонкий, длинный — короткий.	
3		Расположение предметов.	устный	Фронтальный опрос	Наблюдать, анализировать и описывать расположение объектов с использованием слов: наверху — внизу, выше — ниже, верхний — нижний, слева — справа, левее — правее, рядом, около, посередине, под, у, над, перед, за, между, близко — далеко, ближе — дальше, впереди — позади	
4		Количественный счёт предметов.	устный	Фронтальный опрос	Отсчитывать из множества предметов заданное количество отдельных предметов. Оценивать количество предметов и проверять сделанные оценки подсчётом. Вести счёт как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 10.	
5		Порядковый счёт предметов.	устный	Фронтальный опрос	Называть числа в порядке их следования при счёте. Вести порядковый счёт предметов. Устанавливать и называть порядковый номер каждого предмета в ряду, используя числительные: первый, второй...	
6		Чем похожи? Чем различаются?	устный	Фронтальный опрос	Находить признаки отличия, сходства двух-трёх предметов. Находить закономерности в ряду предметов или фигур. Группировать объекты по заданному или самостоятельно выявленному правилу	
7		Расположение предметов	устный	Фронтальный	Упорядочивать объекты. Устанавливать порядок расположения предметов по величине.	

		по размеру.		опрос	Моделировать отношения строгого порядка с помощью стрелочных схем.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Коммуникативные: Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
8		Столько же. Больше. Меньше.	устный	Фронтальный опрос	Сравнивать две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте. Делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше).	
9		Что сначала? Что потом?	устный	Фронтальный опрос	Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). Читать и описывать маршруты движения, используя слова: вверх — вниз, вправо — влево.	
10		На сколько больше? На сколько меньше?	устный	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос	Сравнивать две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте. Делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.	
11		На сколько больше? На сколько меньше?	устный	Фронтальный опрос		
12		Урок повторения и самоконтроля.	письменный	Самостоятельная работа	Выполнение упражнений на повторение.	
Множества (9ч)						
13		Множество. Элемент множества.	устный	Фронтальный опрос	Называть элементы множества. Группировать в зависимости от указанного или самостоятельно выявленного свойства. Задавать множество. Устанавливать равные множества.	Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. Регулятивные: Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления. Освоение способов решения проблем
14		Части множества.	устный	Фронтальный опрос		
15		Части множества.				
16		Равные множества.	устный	Фронтальный опрос		
17		Равные множества.				
18		Точки и линии.	устный	Фронтальный опрос	Распознавать точки и линии на чертеже. Называть обозначение точки. Располагать точки на прямой и плоскости в указанном порядке. Описывать порядок расположения точек, используя слова: внутри, вне, между. Моделировать на прямой и на плоскости отношения. Рисовать орнаменты и бордюры.	
19		Внутри. Вне. Между.	устный	Фронтальный опрос		
20		Внутри. Вне. Между.				
21		Контрольная работа №1 по теме «Множества и действия над ними»	письменный	Контрольная работа		

						творческого и поискового характера. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные: Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых задач. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика». Овладение навыками осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной форме. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Коммуникативные: Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
Числа от 1 до 10. Нумерация. 15ч.						
22		Число и цифра 1.	устный	Фронтальный опрос	Писать цифру1. Соотносить цифру и число1.	Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.
23		Число и цифра 2.	устный	Фронтальный опрос	Писать цифру2. Соотносить цифру и число2.	
24		Прямая и её обозначение.	устный	Фронтальный опрос	Различать и называть прямую линию. Соотносить реальные предметы и их элементы с геометрическими Изображать на	

					чертеже прямую линию с помощью линейки. Обозначать прямую двумя точками.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. Регулятивные: Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные: Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых задач. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика». Овладение навыками осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной форме. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Коммуникативные: Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность
25		Рассказы по рисункам.	устный	Фронтальный опрос	Составлять рассказ по парным картинкам или схематическим рисункам, на которых представлены ситуации, иллюстрирующие действие сложения (вычитания).	
26		Знаки + (плюс), – (минус), = (равно).	устный	Фронтальный опрос	Составлять рассказ по тройным картинкам, иллюстрирующим действие сложения (вычитания), с указанием на каждой из них ключевого слова: «Было. Положили ещё. Стало» или «Было. Улетел. Осталось».	
27		Отрезок и его обозначение.	устный	Фронтальный опрос	Читать, записывать и составлять числовые выражения с использованием знаков + (плюс), - (минус), = (равно)	
28		Число и цифра 3.	устный	Фронтальный опрос	Различать, изображать и называть отрезок на чертеже. Сравнивать отрезки на глаз, наложением или с помощью мерки. Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 3 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Писать цифры от 1 до 3. Соотносить цифру и число 3. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Составлять числа от 2 до 3 из пары чисел (2 — это 1 и 1; 3 — это 2 и 1).	

						существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
29		Треугольник.	устный	Фронтальный опрос	Различать, изображать и называть треугольник на чертеже. Конструировать различные виды треугольников из 3 палочек или полосок.	
30		Число и цифра 4.	устный	Фронтальный опрос	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 4 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры от 1 до 4. Соотносить цифру и число 4. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Составлять из двух чисел числа от 2 до 4 (2 — это 1 и 1; 4 — это 2 и 2).	
31		Четырёхугольник. Прямоугольник.	устный	Фронтальный опрос	Различать, изображать и называть четырёхугольник на чертеже. Конструировать различные виды четырёхугольников (прямоугольников) из 4 палочек или полосок. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры по самостоятельно установленному основанию.	
32		Сравнение чисел.	устный	Фронтальный опрос	Сравнивать числа от 1 до 4, записывать результат сравнения с помощью знаков > (больше), < (меньше).	
33		Число и цифра 5.	устный	Фронтальный опрос	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при	

					заданном порядке счёта. Писать цифры от 1 до 5. Соотносить цифру и число 5. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Составлять числа от 2 до 5 из пары чисел (3 — это 1 и 2; 5 — это 3 и 2). Сравнивать числа в пределах 5.	
34		Число и цифра 6.	устный	Фронтальный опрос	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 6 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры от 1 до 6. Соотносить цифру и число 6. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Составлять числа от 2 до 6 из пары чисел (5 — это 1 и 4; 6 — это 3 и 3). Сравнивать числа в пределах 6.	
35		Замкнутые и незамкнутые Линии.	устный	Фронтальный опрос	Распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии, изображать их от руки и с помощью чертёжных инструментов. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.	
36		Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 10. Нумерация».	письменный	Контрольная работа		
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. 10ч.						
37		Сложение.	устный	Фронтальный опрос	Моделировать ситуации, иллюстрирующие действие сложения. Составлять числовые выражения на нахождение суммы . Вычислять сумму чисел в пределах 10. Читать числовые выражения на сложение с использованием терминов «сумма» различными способами	Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных
38		Вычитание.	устный	Фронтальный		

				опрос		социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. Регулятивные: Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные: Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых задач. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика». Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Коммуникативные: Готовность слушать собеседника и вести
39		Число и цифра 7.	устный	Фронтальный опрос	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 7 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры от 1 до 7. Соотносить цифру и число 7. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Составлять числа от 2 до 7 из пары чисел (7 — это 4 и 3; 6 — это 3 и 3). Сравнивать любые два числа в пределах 7 и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения $>$, $<$, $=$	
40		Длина отрезка.	устный	Фронтальный опрос	Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Сравнивать длины отрезков на глаз, с помощью полоски бумаги, нити, общей мерки.	
41		Число и цифра 0.	устный	Фронтальный опрос	Называть и записывать число 0. Образовывать число 0 последовательным вычитанием всех единиц из данного числа. Сравнивать любые два числа в пределах от 0 до 7. Использовать свойства нуля в вычислениях.	
42		Число и цифра 8.	устный	Фронтальный опрос	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Писать цифры от 0 до 9. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Упорядочивать заданные числа. Составлять числа от 2 до 10 из пары чисел(4-это 2 и 2; 4- это 3 и 1). Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы.	
43		Число и цифра 9.	устный	Фронтальный опрос		
44		Число и цифра 10.	устный	Фронтальный опрос		
45		Числа 8,9,10.	устный	Фронтальный опрос		

						диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
46		Контрольная работа №3 по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация»	письменный	контрольная работа		
Число от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание. 18ч.						
47		Числовой отрезок.	устный	Фронтальный опрос	Моделировать действия сложения и вычитания с помощью числового отрезка; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитания, записывать по ним числовые равенств.	Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. Регулятивные: Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные: Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых задач. Использование различных способов
48		Прибавить и вычесть 1.	устный	Фронтальный опрос	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1$. Присчитывать и отсчитывать по 1	
49		Решение примеров $\square + 1$ и $\square - 1$.	устный	Фронтальный опрос		
50		Примеры в несколько действий.	устный	Фронтальный опрос	Моделировать вычисления (сложение, вычитание) в несколько действий с помощью числового отрезка. Контролировать ход и результат вычислений	
51		Прибавить и вычесть 2.	устный	Фронтальный опрос	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2$. Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2. Моделировать способы прибавления и вычитания числа 2 с помощью числового отрезка.	
52		Решение примеров $\square + 2$	устный	Фронтальный	Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик».	

		и □– 2.		опрос		поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика». Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Коммуникативные: Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
53		Задача.	устный	Фронтальный опрос	Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания. Составлять задачи на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, схематическому чертежу, решению. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.	
54		Прибавить и вычесть 3.	устный	Фронтальный опрос	Выполнять сложение и вычитание вида: □ ± 1, □ ± 2, □ ± 3.	
55		Решение примеров □+ 3 и □– 3.	устный	Фронтальный опрос	Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3. Моделировать способы прибавления и вычитания числа 3 с помощью числового отрезка. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик».	
56		Сантиметр.	устный	Фронтальный опрос	Измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Контролировать и оценивать свою работу.	
57		Прибавить и вычесть 4.	устный	Фронтальный опрос	Выполнять сложение и вычитание вида □ ± 1, □ ± 2, □ ± 3, □ ± 4.	
58		Решение примеров □+ 4 и □ – 4.	устный	Фронтальный опрос	Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4. Моделировать способы прибавления и вычитания числа 4 с помощью числового отрезка.	
59		Столько же.	устный	Фронтальный опрос	Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл отношений «столько же», задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	
60		Столько же и ещё ... Столько же, но без ...	устный	Фронтальный опрос	Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл отношений «столько же и ещё ...», «столько же, но без ...», задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Составлять задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению. Объяснять и обосновывать действия, выбранное для решения задач.	
61		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	устный	Фронтальный опрос		
62		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	устный	Фронтальный опрос		
63		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на	устный	Фронтальный опрос		

		несколько единиц.				
64		Контрольная работа №4 по теме «Число от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание».	письменный	Контрольная работа		
Число от 1 до 10. Число 0 Сложение и вычитание. 40ч.						
65		Прибавить и вычесть 5.	устный	Фронтальный опрос	Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3, \square \pm 4, \square \pm 5$. Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4, по 5. Моделировать способы прибавления и вычитания числа 5 с помощью числового отрезка. Сравнивать разные способы сложения (вычитания), выбирать наиболее удобный. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик». Моделировать и решать задачи на разностное сравнение. Составлять задачи на разностное сравнение по рисунку, схематическому чертежу, решению. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи Описывать события с использованием единицы массы — килограмма. Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы Моделировать различные ситуации взаимного расположения отрезков. Составлять равенства на сложение и вычитание отрезков по чертежу. Использовать математические термины (слагаемые, сумма) при составлении и чтении математических записей Сравнивать суммы, получившиеся в результате использования переместительного свойства сложения. Применять переместительное свойство	Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. Регулятивные: Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные: Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых задач. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными
66		Решение примеров $\square + 5$ и $\square - 5$.	устный	Фронтальный опрос		
67		Решение примеров $\square + 5$ и $\square - 5$.	устный	Фронтальный опрос		
68		Решение примеров $\square + 5$ и $\square - 5$.	устный	Фронтальный опрос		
69		Задачи на разностное сравнение.	устный	Фронтальный опрос		
70		Задачи на разностное сравнение.	устный	Фронтальный опрос		
71		Масса.	устный	Фронтальный опрос		
72		Масса.	устный	Фронтальный опрос		
73		Сложение и вычитание отрезков.	устный	Фронтальный опрос		
74		Сложение и вычитание отрезков.	устный			
75		Слагаемые. Сумма.	устный	Фронтальный опрос		
76		Слагаемые. Сумма.	устный	Фронтальный опрос		
77		Переместительное свойство сложения.	устный	Фронтальный опрос		

					сложения для случаев вида $\square + 5$.	задачами и технологиями учебного предмета «Математика». Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Коммуникативные: Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
78		Решение задач.	устный	Фронтальный опрос	Анализировать условие задачи, подбирать к нему вопрос в зависимости от выбранного арифметического действия (сложения, вычитания). Наблюдать и объяснять , как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	
79		Решение задач.	устный	Фронтальный опрос		
80		Прибавление 6, 7, 8 и 9.	устный	Фронтальный опрос	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида: $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$ Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например, приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$).	
81		Решение примеров $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	устный	Фронтальный опрос		
82		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	устный	Фронтальный опрос	Использовать математические термины (уменьшаемое, вычитаемое, разность) при составлении и чтении математических записей.	
83		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	устный	Фронтальный опрос		
84		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	устный	Фронтальный опрос		
85		Контрольная работа №5 по теме «Число от 1 до 10. Число 0 Сложение и вычитание».	письменный	Контрольная работа		
86		Задачи с несколькими вопросами.	устный	Фронтальный опрос	Анализировать условие задачи, подбирать к нему разные вопросы.	
87		Задачи с несколькими вопросами.	устный	Фронтальный опрос		
88		Задачи в 2 действия.	устный	Фронтальный опрос	Моделировать условие задачи в 2 действия. Анализировать условие задачи в 2 действия, составлять план её решения. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	
89		Задачи в 2 действия.	устный	Фронтальный опрос		
90		Литр.	устный	Фронтальный опрос	Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной	

					последовательности.	
91		Нахождение неизвестного слагаемого.	устный	Фронтальный опрос	Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Применять правило нахождения неизвестного слагаемого при решении примеров с «окошком» и при проверке правильности вычислений.	
92		Вычитание 6, 7, 8 и 9.	устный	Фронтальный опрос	Выполнять вычисления вида □- 6, □ - 7, □- 8, □ - 9., применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9 или способа дополнения до 10. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.	
93		Решение примеров □- 6, □- 7, □- 8, □ - 9.	устный	Фронтальный опрос		
94		Решение примеров □- 6, □- 7, □- 8, □ - 9.	устный	Фронтальный опрос		
95		Таблица сложения.	устный	Фронтальный опрос		
96		Таблица сложения.	устный	Фронтальный опрос		
97		Урок повторения и самоконтроля.	письменный	Самостоятельная работа	Контролировать и оценивать свою работу и её результат.	
98		Решение логических задач	устный	Фронтальный опрос		
99		Урок повторения и самоконтроля.	устный	Фронтальный опрос		
100		Урок повторения и самоконтроля.	устный	Фронтальный опрос		
101		Решение пространственных задач.	устный	Фронтальный опрос		
102		Урок повторения и самоконтроля.	устный	Фронтальный опрос		
103		Урок повторения и самоконтроля.	устный	Фронтальный опрос		
104		Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание».	Письменный	Контрольная работа		
Числа от 11 до 20. Нумерация. 6ч.						
105		Образование чисел	устный	Фронтальный	Образовывать числа второго десятка из	Личностные: Развитие мотивов

		второго десятка.		опрос	одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи	учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. Регулятивные: Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные: Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых задач. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика». Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Коммуникативные:
106		Двузначные числа от 10 до 20.	устный	Фронтальный опрос		
107		Сложение и вычитание.	устный	Фронтальный опрос		
108		Сложение и вычитание.	устный	Фронтальный опрос		
109		Дециметр.	устный	Фронтальный опрос	Выполнять измерение длин отрезков в дециметрах и сантиметрах. Заменять крупные единицы длины мелкими (1 дм 5 см = 15 см) и наоборот (20 см = 2 дм). Выполнять вычисления вида 15 + 1, 16 - 1, 10 + 5, 14 - 4, 18 - 10, основываясь на знаниях по нумерации. Составлять план решения задачи в 2 действия. Решать задачи в 2 действия.	
110		Дециметр.	устный	Фронтальный опрос		

						Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
Сложение и вычитание. 22ч.						
111		Итоговая комплексная работа	письменный	комплексная работа	Моделировать приёмы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Прогнозировать результат вычисления. Выполнять сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20. Выполнять измерение длин отрезков, заменять крупные единицы длины мелкими. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы	Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. Регулятивные: Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные: Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика». Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,
112		Сложение и вычитание без перехода через десяток.	устный	Фронтальный опрос		
113		Сложение и вычитание без перехода через десяток.	устный	Фронтальный опрос		
114		Сложение и вычитание без перехода через десяток.	устный	Фронтальный опрос		
115		Урок повторения и самоконтроля.	устный	Фронтальный опрос		
116		Контрольная работа №7 по теме «Сложение и вычитание».	письменный	Контрольная работа	Моделировать приёмы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20.	
117		Сложение с переходом через десяток.	устный	Фронтальный опрос		
118		Сложение с переходом через десяток.	устный	Фронтальный опрос		
119		Сложение с переходом через десяток.	устный	Фронтальный опрос		
120		Сложение с переходом через десяток.	устный	Фронтальный опрос		
121		Решение логических задач.	устный	Фронтальный опрос		
122		Таблица сложения до 20.	устный	Фронтальный опрос		
					Моделировать приёмы выполнения действия вычитания с переходом через	

123		Вычитание с переходом через десяток.	устный	Фронтальный опрос	десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Проверять правильность выполнения действий сложения и вычитания в пределах 20, используя другой прием вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия	классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Коммуникативные: Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
124		Вычитание с переходом через десяток.	устный	Фронтальный опрос	Моделировать приёмы выполнения действия вычитания двузначных чисел, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки. Применять знание разрядного состава числа при вычитании двузначных чисел в пределах 20. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Выполнять вычитание двузначных чисел в пределах 20	
125		Вычитание двузначных чисел.	устный	Фронтальный опрос		
126		Решение пространственных и логических задач.	устный	Фронтальный опрос		
127		Повторение темы «Сложение и вычитание»				
128		Урок повторения и самоконтроля.	устный	Индивидуальный опрос		
129		Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание».	письменный	Контрольная работа		
130		Повторение. Подготовка к итоговой контрольной работе.	устный	Фронтальный опрос		
131		Повторение. Подготовка к итоговой контрольной работе.	устный	Фронтальный опрос		
132		Итоговая контрольная работа	письменный	Контрольная работа		

