

муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 города Свободного

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей начальных
классов

Протокол от 29.08.2017 №1

Руководитель методического
объединения учителей начальных
классов Т.Б.Михеева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе

Литовко И.В.
30.08.2017

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОАУ СОШ № 1
г. Свободного

А.В.Сторожева
Приказ от 31.08.2017 № 315



Рабочая программа
учебного предмета «Математика»
для 2 класса
на 2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по математике, программы Г.В. Дорофеева, Т.Н. Мираковой «Математика. 1-4 классы», основной образовательной программы начального общего образования МОАУ СОШ № 1 г.Свободного, Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов дисциплин (модулей) в МОАУ СОШ № 1 г.Свободного с использованием учебника «Математика» (авторы Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова) и рабочей тетради «Математика» (авторы Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова).

Программа рассчитана в 1 классе на 132 часа (33 учебные недели, 4 часа в неделю), в 2-4 классах – на 170 часов (34 учебные недели, 5 часов в неделю).

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Чётные и нечётные числа.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Дроби.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (на нахождение суммы, остатка, произведения и частного). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в ...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Задачи на приведение к единице, на сравнение, на нахождение неизвестного по двум суммам, на нахождение неизвестного по двум разностям.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник (вершины, стороны и диагонали многоугольника), треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, центр и радиус окружности, круга. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус) и их элементов:

вершины, грани и рёбра куба, параллелепипеда, пирамиды, основания цилиндра, вершина и основание конуса.

Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

Изготовление моделей куба, пирамиды, цилиндра и конуса по готовым развёрткам.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); определение истинности высказываний.

Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение в множестве его части (подмножества) по указанному свойству. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых задач.
- Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета

Предметные результаты:

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
- Приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения творческих математических задач.
- Овладение действием моделирования при решении текстовых задач.

Оценка предметных результатов учащихся осуществляется на уроках через устный, письменный контроль, проведение тестовых и самостоятельных работ, промежуточную аттестацию по разделам предмета через контрольные работы.

Контрольно-измерительные материалы:

Контрольные работы:

Входная контрольная работа.	
Контрольная работа №1	Луч. Угол. Сумма одинаковых слагаемых
Контрольная работа №2	Умножение чисел в пределах 20
Контрольная работа №3	Деление на 2 и 3. Таблица умножения
Контрольная работа №4	Умножение и деление. Порядок действий
Контрольная работа №5	Умножение и деление круглых чисел
Контрольная работа №6	Числовые выражения
Контрольная работа №7	Периметр многоугольника
Итоговая комплексная работа	
Итоговая комплексная работа	
Контрольная работа №8	Задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз
Контрольная работа №9	Итоговая контрольная работа.

Перечень лабораторных и практических работ

Номер и тема практической работы	
Практическая работа №1	Изготовление моделей куба по готовой развёртке.
Практическая работа №2	Изготовление моделей пирамиды по готовой развёртке.
Практическая работа №3	Построение куба.
Практическая работа №4	Построение диаграммы.

Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

1. Старинные меры длины.
2. План построения каркасной модели четырехугольной и треугольной пирамиды.
3. Предметы кубической формы вокруг нас.

Учебно-тематический план. 2 класс.

№ п/п	Раздел	Тема раздела	Кол-во часов	В том числе			
				изучение материала	Повто- рение	Контроль- ная работа	Практи- ческая работа
1	Числа от 1 до 20. Число 0.	Сложение и вычитание	14 ч	10 часов	3	1	
		Умножение и деление	39 ч	33 часа	3	2	1
		Деление	33 ч	26 часов	4	2	1
2	Числа от 0 до 100.	Нумерация.	24 ч	20 часов	2	1	1
		Сложение и вычитание	44 ч	38 часов	4	2	
		Умножение и деление	16 ч	9 часов	4	2	1
Всего			170 часов	136 часов	20 часов	10 часов	4 часа

Календарно-тематическое планирование (приложение к рабочей программе, 2 класс)

№	Дата	Тема урока	Вид контроля	Форма контроля	Основные виды учебной деятельности	Формирование универсальных учебных действий
Числа от 1 до 20. Число 0.						
Сложение и вычитание. (14 часов)						
1		Повторение приёмов сложения и вычитания в пределах 20	Устный	Фронтальный опрос	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20. Решать задачи в 2 действия. Проверять правильность выполнения действий сложения и вычитания, используя другой прием вычисления или зависимость между компонентами и результатом этого действия. Измерять длины отрезков в сантиметрах или дециметрах. Сравнивать длины отрезков на глаз, с помощью измерения. Различать, изображать лучи на чертеже. Моделировать разнообразные ситуации расположения направлений и лучей в пространстве и на плоскости. Составлять из частей квадрата указанную фигуру, действуя по образцу. Моделировать поиск суммы одинаковых слагаемых с помощью числового луча. Выполнять действия сложения и вычитания с помощью числового луча. Решать цепочки примеров (игра «Чудесная лестница»), работать в паре, совместно оценивать результат работы. Распознавать на чертеже лучи и углы, обозначать их буквами и называть эти фигуры. Конструировать углы перегибанием листа бумаги. Работать в паре при проведении математической игры «Круговые примеры» Выполнять задания творческого и поискового характера.	Личностные Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. Познавательные: Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика». Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах. Регулятивные: Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Коммуникативные: Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
2		Решение задач в одно действие.	Устный	Фронтальный опрос		
3		Решение задач в два действия.	Устный	Фронтальный опрос		
4/1		Луч, направление и начало луча.	Устный	Фронтальный опрос		
5/2		Изображение луча на чертеже.	Устный	Фронтальный опрос		
6/3		Числовой луч и его свойства.	Устный	Фронтальный опрос		
7/4		Входная контрольная работа.	Письменный	Контрольная работа		
8/5		Движение по числовому лучу.	Устный	Фронтальный опрос		
9/6		Подготовка к изучению действия умножения.	Устный	Фронтальный опрос, групповой опрос		
10/7		Обозначение луча двумя точками.	Устный	Фронтальный опрос		
11/8		Решение упражнений на нахождение суммы одинаковых слагаемых с помощью числового луча.	Устный	Фронтальный опрос, устный инд. опрос		
12/9		Угол, его вершина и стороны.	Устный	Фронтальный опрос, устный		

				инд. опрос		излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
13/10		Два способа обозначения угла: одной буквой (вершина угла) и тремя буквами.	Устный	Фронтальный опрос, групповой опрос		
14/11		Сумма одинаковых слагаемых.	Устный	Фронтальный опрос, устный инд. опрос	Моделировать и решать задачи на прохождения суммы одинаковых слагаемых. Выполнять действие сложения одинаковых с помощью числового луча. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Находить закономерности расположения чисел в ряду, совместно оценивать результат работы.	
Умножение и деление. (26 часов)						
15/1		Умножение. Конкретный смысл действия умножения. Знак действия умножения (х)	Устный	Фронтальный опрос	Моделировать ситуации, иллюстрирующие действие умножения. Составлять числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот. Вычислять произведение двух чисел в пределах 10.	Личностные. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им. Познавательные: Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами Регулятивные: Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
16/2		Способы прочтения записей типа 3х6=18	Устный	Фронтальный опрос		
17/3		Умножение числа 2. Составление таблицы умножения на 2	Устный	Фронтальный опрос		
18/4		Умножение числа 2.	Устный	Фронтальный опрос, устный инд. опрос	Выполнять умножение вида 2 • □. Моделировать способы умножения числа 2 с помощью числового луча. Решать примеры на умножение с использованием таблицы умножения числа 2. Работать в паре при проведении математической игры «Великолепная семерка».	
19/5		Ломаная линия. Обозначение ломаной.	Устный	Фронтальный опрос	Распознавать на чертеже ломаные линии, изображать и обозначать их.	
20/6		Многоугольник. Распознавание многоугольников на чертеже.	Устный	Фронтальный опрос	Различать, называть и изображать многоугольник на чертеже. Конструировать многоугольник из соответствующего числа палочек или полосок. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.	
21/7		Многоугольник. Распознавание многоугольников на чертеже.	Устный	Фронтальный опрос		
22/8		Умножение числа 3. Составление таблицы умножения числа 3.	Устный	Фронтальный опрос	Моделировать способы умножения числа 3 с помощью числового луча. Выполнять вычисления вида 2•□ и 3•□в пределах 20.	Коммуникативные: Готовность слушать собеседника и

23/9		Умножение числа 3	Устный	Фронтальный опрос	Выполнять примеры на умножение с использованием таблиц умножения чисел 2 и 3.	вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
24/10		Умножение числа 3.	Устный	Фронтальный опрос, устный инд. опрос		
25/11		Решение логических задач	Устный	Фронтальный опрос, устный инд. опрос		
26/12		Куб. Изготовление модели куба.	Устный	Фронтальный опрос	Изготавливать модели куба с помощью готовых разверток, располагать эти модели в соответствии с описанием, составлять из кубиков разнообразные фигуры. Находить в окружающей обстановке предметы кубической формы.	
27/13		Куб. Изготовление модели куба.	Устный	Фронтальный опрос		
28/14		Повторение по теме: «Луч. Угол. Сумма одинаковых слагаемых»	Устный	Фронтальный опрос		
29/15		Контрольная работа №1 по теме: «Луч. Угол. Сумма одинаковых слагаемых»	Письменный	Контрольная работа		
30/16		Умножение числа 4. Составление таблицы умножения числа 4.	Устный	Фронтальный опрос, групповой опрос	Моделировать способы умножения числа 4 с помощью числового луча. Выполнять вычисления вида $2 \cdot \square$, $3 \cdot \square$, $4 \cdot \square$ в пределах 20. Решать примеры на умножение с использованием таблиц умножения чисел 2, 3, 4. Работать в паре при проведении математической игры «Великолепная семерка».	
31/17		Умножение числа 4. Составление таблицы умножения числа 4.	Устный	Фронтальный опрос, групповой опрос		
32/18		Умножение числа 4.	Устный	Фронтальный опрос, устный инд. опрос		
33/19		Решение пространственных	Устный	Фронтальный		

		задач.		опрос, групповой опрос		
34/20		Множители. Произведение. Название чисел при умножении	Устный	Фронтальный опрос	Использовать математическую терминологию (множители, произведение) при прочтении и записи действий умножения.	
35/21		Множители. Произведение.	Устный	Фронтальный опрос, групповой опрос		
36/22		Умножение числа 5. Составление таблицы умножения на 5.	Устный	Фронтальный опрос, устный инд. опрос	Выполнять вычисления вида $2 \cdot \square$, $3 \cdot \square$, $4 \cdot \square$ и $5 \cdot \square$ в пределах 20. Решать примеры на умножение с использованием таблиц умножения чисел 2, 3, 4 и 5.	
37/23		Умножение числа 5. Составление таблицы умножения на 5.	Устный	Фронтальный опрос, устный инд. опрос		
38/24		Умножение числа 5.	Устный	Фронтальный опрос, устный инд. опрос		
39/25		Умножение числа 5.	Устный	Фронтальный опрос, устный инд. опрос		
40/26		Умножение числа 6. Составление таблицы умножения на 6.	Устный	Фронтальный опрос		
41/27		Умножение числа 6. Составление таблицы умножения на 6.	Устный	Фронтальный опрос	Выполнять вычисления вида $2 \cdot \square$, $3 \cdot \square$, $4 \cdot \square$, $5 \cdot \square$ и $6 \cdot \square$ в пределах 20. Решать примеры на умножение с использованием таблиц умножения чисел 2, 3, 4, 5 и 6.	
42/28		Умножение числа 6.	Устный	Фронтальный опрос, устный инд. опрос		
43/29		Умножение числа 6.	Устный	Фронтальный опрос, устный инд. опрос		
44/30		Умножение чисел 0 и 1. Свойства 0 и 1 при	Устный	Фронтальный опрос	Составлять числовые выражения, используя действия сложения (вычитания), умножения. Использовать правила умножения 0 и 1 при	

		умножении			вычислениях. Прогнозировать результат вычисления.	
45/31		Умножение чисел 7, 8, 9 и 10.	Устный	Фронтальный опрос	Выполнять вычисления вида $7 \cdot \square$, $8 \cdot \square$, $9 \cdot \square$ и $10 \cdot \square$ в пределах 20. Представлять различные способы рассуждения при решении задачи (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Выполнять самостоятельный способ решения задачи.	
46/32		Умножение чисел 7, 8, 9 и 10.	Устный	Фронтальный опрос		
47/33		Урок повторение по теме: «Умножение чисел в пределах 20».	Устный	Фронтальный опрос		
48/34		Контрольная работа №2 по теме: «Умножение чисел в пределах 20»	Письменный	Контрольная работа		
49/35		Таблица умножения в пределах 20. Составление сводной таблицы умножения чисел в пределах 20	Устный	Фронтальный опрос, устный инд. опрос	Выполнять умножение с использованием таблицы умножения чисел в пределах 20. работать по заданному плану, алгоритму. Находить, объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Выполнять задания творческого и поискового характера.	
50/36		Таблица умножения в пределах 20.	Устный	Фронтальный опрос, групповой опрос		
51/37		Таблица умножения в пределах 20.	Устный	Фронтальный опрос, групповой опрос		
52/38		Урок повторения и самоконтроля.	Устный	Фронтальный опрос, устный инд. опрос		
53/39		Практическая работа № 1 по теме «Изготовление моделей куба по готовой развёртке».	Практически й	Практическая работа		
Деление. (33 час)						

54/1		Задачи на деление по содержанию и деление на равные части.	Устный	Фронтальный опрос	Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действия деления (деление по содержанию и деление на равные части), с помощью предметных действий, рисунков и схем. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.	Личностные: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Познавательные: – Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. – Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика». Регулятивные: Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Коммуникативные: Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
55/2		Задачи на деление по содержанию и деление на равные части.	Устный	Фронтальный опрос		
56/3		Деление. Знак деления(:). Способы прочтения записей типа $10:2=5$.	Устный	Фронтальный опрос, устный инд. опрос	Моделировать ситуации, иллюстрирующие действие деления. Составлять числовые выражения с использованием знака действия деления. Решать примеры на деление в пределах 20 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем.	
57/4		Деление на 2. Составление таблицы деления на 2.	Устный	Фронтальный опрос, групповой опрос	Моделировать способы деления на 2 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем. Выполнять деление на 2 с числами в пределах 20. Решать примеры на деление с использованием таблицы деления на 2.	
58/5		Деление на 2.	Устный	Фронтальный опрос		
59/6		Деление на 2.	Устный	Фронтальный опрос		
60/7		Пирамида, вершины, рёбра, грани пирамиды.	Текущий	Фронтальный опрос	Конструировать модели пирамиды с помощью готовых разверток, располагать эти модели в соответствии с описанием. Находить в окружающей обстановке предметы пирамидальной формы. Работать в паре при проведении математической игры «Великолепная семерка».	
61/8		Изготовление модели пирамиды.	Текущий	Фронтальный опрос		
62/9		Деление на 3. Составление таблицы деления на 3	Текущий	Фронтальный опрос, устный инд. опрос	Моделировать способы деления на 3 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем. Выполнять деление на 2 и на 3 с числами в пределах 20. Решать примеры на деление с использованием таблиц деления на 2 и на 3. Работать по заданному плану, алгоритму.	
63/10		Деление на 3.	Устный	Фронтальный опрос, групповой		

				опрос	Конструировать каркасную модель треугольной пирамиды.
64/11		Деление на 3.	Устный	Фронтальный опрос, устный инд. опрос	
65/12		Повторение по теме«Деление на 2 и 3. Таблицаумножения»	Устный	Фронтальный опрос, устный инд. опрос	
66/13		Контрольная работа №3 по теме: «Деление на 2 и 3. Таблица умножения»	Письменный	Контрольная работа	
67/14		Делимое. Делитель. Частное. Название чисел при делении.	Устный	Фронтальный опрос	Использовать математическую терминологию (делимое, делитель, частное) при прочтении и записи действия деления.
68/15		Делимое. Делитель. Частное. Использование терминов при чтении записей.	Устный	Фронтальный опрос, устный инд. опрос	
69/16		Делимое. Делитель. Частное. Использование терминов при чтении записей.	Устный	Фронтальный опрос, устный инд. опрос	
70/17		Деление на 4. Составление таблицы деления на 4. Математический диктант № 1.	Устный письменный	Фронтальный опрос, устный инд. Опрос диктант	Моделировать способы деления на 4 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем. Выполнять деление на 2, 3 и 4 с числами в пределах 20. Решать примеры на деление с использованием таблиц деления на 2, 3 и 4.
71/18		Деление на 4.	Устный	Фронтальный опрос, устный инд. опрос	
72/19		Деление на 4.	Устный	Фронтальный опрос, устный инд. опрос	
73/20		Деление на 5. Составление таблицы деления на 5.	Устный	Фронтальный опрос, устный инд. опрос	Моделировать способы деления на 5 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем. Выполнять деление на 2, 3, 4 и 5 с числами в пределах 20. Решать примеры на деление с использованием таблиц деления на 2, 3, 4 и 5.
74/21		Деление на 5.	Устный	Фронтальный опрос, устный инд. опрос	

75/22		Урок повторения и самоконтроля.	Устный	Фронтальный опрос, устный инд. опрос		
76/23		Порядок выполнения действий в выражениях без скобок с действиями только одной ступени или обеих ступеней.	Устный	Фронтальный опрос, устный инд. опрос	Устанавливать порядок выполнения действий, вычислять значения выражений. Конструировать каркасную модель куба, работать по готовому плану (алгоритму). Составлять план изготовления каркасной модели четырехугольной пирамиды. Работать в паре при проведении математической игры «Великолепная семерка».	
77/24		Порядок выполнения действий.	Устный	Фронтальный опрос, групповой опрос		
78/25		Порядок выполнения действий.	Устный	Фронтальный опрос, устный инд. опрос		
79/26		Деление на 6. Составление таблицы деления на 6.	Устный	Фронтальный опрос, устный инд. опрос	Выполнять деление на 2, 3, 4, 5 и 6 с числами в пределах 20, Решать примеры на деление с использованием таблиц деления на 2, 3, 4, 5 и 6.	
80/27		Деление на 6. Составление таблицы деления на 6.	Устный	Фронтальный опрос, устный инд. опрос		
81/28		Деление на 7, 8, 9 и 10.	Устный	Фронтальный опрос, устный инд. опрос	Выполнять деление с числами в пределах 20. Решать примеры на деление с использованием таблиц деления на числа от 2 до 10. Составлять план построения каркасной модели четырехугольной пирамиды.	
82/29		Деление на 7, 8, 9 и 10.	Устный	Фронтальный опрос, устный инд. опрос		
83/30		Практическая работа № 2 по «Изготовление моделей пирамиды по готовой развёртке».	Практически й	Практическая работа	Конструировать модель пирамиды по готовой развёртке. Анализировать и обобщать данные, заполнять таблицу, формулировать выводы. Устанавливать зависимость между числом ребер, вершин и граней в пирамиде ($B+Г-P=2$). Выполнять задания творческого и поискового характера.	
84/31		Урок повторения и самоконтроля по теме: «Умножение и деление. Порядок действий».		Фронтальный опрос, устный инд. опрос		

85/32		Урок повторения и самоконтроля по теме: «Умножение и деление. Порядок действий».	Устный	Фронтальный опрос, устный инд. опрос		
86/33		Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение и деление. Порядок действий».	Письменный	Контрольная работа		
Числа от 0 до 100.						
Нумерация. (24 час)						
87/1		Десяток как новая счётная единица. Счёт десятками, сложение и вычитание десятков.	Устный	Фронтальный опрос, устный инд. опрос	Образовывать круглые десятки на основе принципа умножения (30 – это 3 раза по 10). Сравнивать круглые десятки в пределах от 10 до 100, опираясь на порядок их следования при счете. Читать и записывать круглые десятки до 100, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Работать а паре при проведении математической игры «Великолепная семерка».	Личностные: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.
88/2		Название и запись круглых чисел в пределах 100. Математический диктант №2.	Устный письменный	Фронтальный опрос, устный инд. Опрос диктант		
89/3		Круглые числа.	Устный	Фронтальный опрос, устный инд. опрос		
90/4		Образование чисел, которые больше 20.	Устный	Фронтальный опрос	Образовывать числа в пределах от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц. Сравнивать числа, опираясь на порядок следования их при счете. Читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.	Познавательные: Формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
91/5		Образование чисел, которые больше 20. Устная нумерация.	Устный	Фронтальный опрос, устный инд. опрос		
92/6		Образование чисел, которые больше 20. Письменная нумерация.	Устный	Фронтальный опрос, групповой опрос		
93/7		Образование чисел, которые больше 20. Письменная нумерация.	Устный	Фронтальный опрос, групповой опрос		
94/8		Решение логических и пространственных задач.	Устный	Фронтальный опрос, групповой		Регулятивные: Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
						Коммуникативные: Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек

				опрос		зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
95/9		Старинные меры длины. Шаг, локоть.	Устный	Фронтальный опрос, устный инд. опрос	Измерять длины предметов, пользуясь старинными мерами: шаг, локоть, сажень и др.	
96/10		Старинные меры длины. Сажень, косая сажень, пядь.	Устный	Фронтальный опрос		
97/11		Метр как новая единица длины.	Устный	Фронтальный опрос, устный инд. опрос	Выполнять измерение длин предметов в метрах. Сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах. Заменять крупные единицы длины мелкими (5м=50дм) и наоборот (100=10дм). Понимать информацию, представленную с помощью диаграммы. Находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.	
98/12		Метр. Соотношение метра с сантиметром.	Устный	Фронтальный опрос		
99/13		Метр. Соотношение метра с дециметром.	Устный	Фронтальный опрос, устный инд. опрос		
100/14		Знакомство с диаграммами. Пиктограммы.	Устный	Фронтальный опрос, устный инд. опрос		
101/15		Знакомство с диаграммами. Столбчатые диаграммы.	Устный	Фронтальный опрос		
102/16		Знакомство с диаграммами. Столбчатые диаграммы.	Устный	Фронтальный опрос, групповой опрос		
103/17		Умножение круглых чисел. Математический диктант № 3.	Устный письменный	Фронтальный опрос, устный инд. Опрос диктант	Моделировать случаи умножения круглых чисел в пределах 100 с помощью пучков счетных палочек. Выполнять умножение круглых чисел в пределах 100.	
104/18		Приёмы умножения круглых чисел, основанные на знании нумерации.	Устный	Фронтальный опрос		
105/19		Деление круглых чисел.	Устный	Фронтальный опрос, групповой опрос	Моделировать случаи умножения круглых чисел в пределах 100 с помощью пучков счетных палочек. Выполнять деление круглых чисел в пределах 100.	
106/20		Приёмы деления круглых чисел, основанные на нумерации.	Устный	Фронтальный опрос		

107/21		Урок повторения и самоконтроля по теме: «Умножение и деление круглых чисел».	Устный	Фронтальный опрос, устный инд. опрос	Находить на чертеже разные развертки куба и конструировать с их помощью их помощью модели куба. Высказывать суждения и обосновывать их или опровергать опытным путем. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.	
108/22		Практическая работа № 3 по теме «Построение куба».	Практически й	Практическая работа		
110/23		Урок повторения и самоконтроля по теме: «Умножение и деление круглых чисел».	Устный	Фронтальный опрос, устный инд. опрос		
110/24		Контрольная работа №5 по теме: «Умножение и деление круглых чисел»	Устный	Контрольная работа		
Сложение и вычитание (44 часов)						
111/1		Устные и письменные приёмы вычислений вида 35+2.	Устный	Фронтальный опрос	Моделировать способы сложения и вычитания без перехода через десяток с помощью счетных палочек, числового луча. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Составлять числовые выражения в 2-3 действия без скобок, находить значения этих выражений, сравнивать числовые выражения и их значения. Работать в паре при проведении логической игры «Третий лишний».	Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Познавательные: Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика». Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Регулятивные:
112/2		Устные и письменные приёмы вычислений вида 60+24.	Устный	Фронтальный опрос, групповой опрос		
113/3		Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Устный	Фронтальный опрос, устный инд. опрос		
114/4		Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Устный	Фронтальный опрос, устный инд. опрос		
115/5		Сложение и вычитание без перехода через десяток. Математический диктант № 4.	Устный письменный	Фронтальный опрос, устный инд. Опрос диктант		
116/6		Устные и письменные приёмы вычислений вида 56-2, 56-20.	Устный	Фронтальный опрос, устный инд. опрос		
117/7		Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Устный	Фронтальный опрос, устный		

				инд. опрос		Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления. Коммуникативные: Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
118/8		Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Устный	Фронтальный опрос, устный инд. Опрос		
119/9		Устные и письменные приёмы вычислений вида 23+15, 69-24.	Устный	Фронтальный опрос, устный инд. Опрос		
120/10		Сложение с переходом через десяток. Устные приёмы вычислений вида 26+4, 38+12.	Устный	Фронтальный опрос	Моделировать способы сложения с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счетных палочек. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток.	
121/11		Сложение с переходом через десяток.	Устный	Фронтальный опрос, устный инд. опрос		
122/12		Сложение с переходом через десяток.	Устный	Фронтальный опрос, устный инд. опрос		
123/13		Письменные приёмы вычислений вида 26+4, 38+12	Устный	Фронтальный опрос, устный инд. опрос		
124/14		Скобки. Запись числовых выражений со скобками.	Устный	Фронтальный опрос, устный инд. опрос		
125/15		Правила выполнения действий в числовых выражениях со скобками.	Устный	Фронтальный опрос, устный инд. опрос	Использовать при вычислении правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками. Планировать ход вычислений.	
126/16		Устные и письменные приёмы вычисление вида 35-15.	Устный	Фронтальный опрос, устный инд. опрос		
127/17		Устные и письменные приёмы вычисление вида 30-4.	Устный	Фронтальный опрос, устный инд. опрос	Моделировать способы сложения и вычитания с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счетных палочек. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток.	
128/18		Устные и письменные приёмы вычисление вида 30-4.	Устный	Фронтальный опрос, устный инд. опрос		
129/19		Знакомство с понятиями числового выражения и его	Устный	Фронтальный опрос, устный		

		значением.		инд. опрос	Составлять и записывать числовые выражения со скобками и без скобок по их текстовому описанию. Записывать текстовые задачи выражением. Планировать ход решения задачи. Выполнять задания творческого и поискового характера.
130/20		Знакомство с понятием числового выражения и его значением. Математический диктант № 5	Устный письменный	Фронтальный опрос, устный инд. Опрос диктант	
131/21		Устные и письменные приёмы вычислений вида 60-17.	Устный	Фронтальный опрос, устный инд. опрос	
132/22		Устные и письменные приёмы вычислений вида 60-17.	Устный	Фронтальный опрос, устный инд. опрос	
133/23		Устные и письменные приёмы вычислений вида 38+14.	Устный	Фронтальный опрос, устный инд. опрос	
134/24		Решение логических и пространственных задач.	Устный	Фронтальный опрос, письмен.инд. опрос	
135/25		Урок повторения и самоконтроля.	Устный	Фронтальный опрос, письмен.инд. опрос	
136/26		Контрольная работа № 6 по теме «Числовые выражения».	Письменный	Контрольная работа	
137/27		Длина ломаной.	Устный	Фронтальный опрос	Моделировать ситуации, требующие умения находить длину ломаной линии. Выполнять измерение длины ломаной линии. Сравнивать длины ломаных линий, изображенных на чертеже.
138/28		Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27.	Устный	Фронтальный опрос, устный инд. опрос	Моделировать способы сложения и вычитания с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счетных палочек. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток.
139/29		Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27.	Устный	Фронтальный опрос, устный инд. опрос	
140/30		Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27.	Устный	Фронтальный опрос, устный инд. опрос	

141/31		Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27.	Устный	Фронтальный опрос, устный инд. опрос	Составлять задачи, обратные данной, сравнивать взаимнообратные задачи и их решения. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.	
142/32		Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27.	Устный	Фронтальный опрос, устный инд. опрос		
143/33		Взаимно-обратные задачи. Составление задач, обратных данной.	Устный	Фронтальный опрос, устный инд. опрос		
144/34		Взаимно-обратные задачи. Составление задач, обратных данной.	Устный	Фронтальный опрос, устный инд. опрос		
145/35		Рисование диаграмм. Масштаб, цвет столбцов, надписи.	Устный	Фронтальный опрос, устный инд. опрос	Работать с информацией: находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию. Строить диаграмму по данным текста, таблицы.	
146/36		Прямой угол. Модели прямого угла.	Устный	Фронтальный опрос, устный инд. опрос	Изготавливать модель прямого угла перегибанием листа бумаги. Находить прямые углы на чертеже с помощью чертежного треугольного или бумажной модели прямого угла.	
147/37		Прямоугольник. Определение прямоугольника.	Устный	Фронтальный опрос, устный инд. опрос	Находить в окружающей обстановке предметы прямоугольной, квадратной формы. Характеризовать свойства прямоугольника, квадрата.	
148/38		Квадрат. Определение квадрата.	Устный	Фронтальный опрос, устный инд. опрос		
149/39		Периметр многоугольника. Математический диктант	Устный письменный	Фронтальный опрос, устный инд. Опрос диктант	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить периметр многоугольника. Сравнивать многоугольники по значению их периметров, вычислять периметр прямоугольника. Решать задачи в 2-3 действия.	
150/40		Периметр многоугольника.	Устный	Фронтальный опрос, устный инд. опрос		
151/41		Урок повторения и самоконтроля.	Устный	Фронтальный опрос, устный инд. опрос		
152/42		Контрольная работа №7 по	Письменный	Контрольная		

		теме: «Периметр многоугольника»		работа		
153/43		Итоговая комплексная работа	письменный	Комплексная работа		
154/44		Итоговая комплексная работа	письменный	Комплексная работа		
Умножение и деление (16 часов).						
155/1		Переместительное свойство умножения.	Устный	Фронтальный опрос, устный инд. опрос	Сравнивать произведения, полученные с использованием переместительного свойства умножения. Применять переместительное свойство умножения для случаев вида $\square \cdot 8$. Составлять числовые выражения, используя действия сложения, вычитания, умножения. Использовать правила умножения на 0 и на 1 при вычислениях. Прогнозировать результат вычисления. Сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах. Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах.	Личностные Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
156/2		Умножение чисел на 0 и на 1.	Устный	Фронтальный опрос, устный инд. опрос		
157/3		Время и единицы его измерения. Часы как специальный прибор для измерения времени.	Устный	Фронтальный опрос, групповой опрос		
158/4		Час. Минута. Часовая и минутная стрелка.	Устный	Фронтальный опрос, устный инд. опрос		
159/5		Час. Минута. Соотношение между сутками и часами, часами и минутами.	Устный	Фронтальный опрос, устный инд. опрос		
160/6		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Устный	Фронтальный опрос	Моделировать и решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Составлять задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз по рисунку, схематическому чертежу, решению. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса).	Познавательные: Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной форме. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Регулятивные: Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
161/7		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Устный	Фронтальный опрос, групповой опрос		
162/8		Задачи, раскрывающие смысл отношений «в ... раз больше» Математический диктант	Устный письменный	Фронтальный опрос, устный инд. Опрос диктант		
163/9		Задачи, раскрывающие смысл отношений «в ... раз меньше»	Устный	Фронтальный опрос, устный инд. опрос		
164/10		Практическая работа № 4 по	Практически	Практическая		

		теме «Построение диаграммы».	й	работа	распределять работу между членами группы.совместно оценивать результат работы. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера.	Коммуникативные: Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
165/11		Урок повторения и самоконтроля.	Устный	Фронтальный опрос, устный инд. опрос		
166/12		Контрольная работа №8 по теме: «Задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз».	Письменный	Контрольная работа		
167/13		Повторение и закрепление материала по теме «Числа от 0 до 100»	Устный	Фронтальный опрос, устный инд. Опрос		
168/14		Повторение и закрепление материала по теме «Числа от 0 до 100»	Устный	Фронтальный опрос, групповой опрос		
169/15		Итоговая контрольная работа	Письменный	Итоговая контрольная работа		
170/16		Повторение и закрепление материала по теме «Числа от 0 до 100»	Устный	Фронтальный опрос, устный инд. опрос		