

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
30 августа 2017 г  
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОАУ СОШ №1  
г. Свободного  
А.В. Сторожева  
Приказ от 31.08.2017 № 314

### *Анализ деятельности групп продленного дня*

В 2016-2017 учебном году была организована работа трех групп продленного дня (ГПД) по присмотру и уходу за детьми в целях создания условий для развития навыков самостоятельной работы, творческих способностей, самовоспитания и самовыражения учащихся.

Работа группы продленного дня определялась Положением о группе продленного дня по присмотру и уходу за детьми, должностной инструкцией воспитателя ГПД, рабочей программой и календарно-тематическим планированием воспитателей.

Режим работы групп продленного дня:

08.00-13.00 часов – для учащихся 2-3-х классов (одна группа);

13.00-17.00 часов – для учащихся 1-х классов (две группы).

Режим работы и расписание занятий групп были доведены до сведения родителей. Информация о деятельности ГПД размещалась на странице школьного сайта [http://svob-school-one.ucoz.ru/index/gruppa\\_prodlennogo\\_dnja/0-258](http://svob-school-one.ucoz.ru/index/gruppa_prodlennogo_dnja/0-258).

Деятельность двух групп продленного дня для учащихся 1-х классов осуществлялась в рамках платных услуг на основании Постановления администрации города Свободный «Об утверждении цен на услуги, оказываемые образовательными учреждениями Управления образования администрации города Свободного» от 31.01.2014 №134.

На основании заявлений родителей (законных представителей) в начале учебного года издан приказ о создании ГПД для учащихся 1-х классов и 2-3-х классов, руководителями групп назначены воспитатели из числа учителей начальных классов. Работа групп осуществлялась до учебных занятий для учащихся 2-3 классов и после учебных занятий для учащихся 1 классов. Количественный состав групп в течение учебного года изменялся, что отражалось в приказах о зачислении в ГПД (отчислении из ГПД).

Учебно-воспитательный процесс в ГПД осуществлялся в кабинете №25 МОАУ ДО ДДТ, кабинете №218 МОАУ СОШ №1 г.Свободного. В кабинетах были выделены зоны для самоподготовки и отдыха учащихся. Утвержденные директором школы графики работы ГПД отражали рационально организованный режим дня учащихся: питание, прогулка на свежем воздухе, самоподготовка, общественно-полезный труд, кружковая работа.

Основным оздоровительным фактором в ГПД является рациональное питание учащихся: завтрак (на второй перемене во время учебных занятий

часов), полдник (в 16.00 часов). Питание учащихся (обед и полдник) было организовано за счет родительских средств.

Учащиеся посещали занятия кружков, проводимые преподаватели МОАУ ДО «ДДТ» («Мир ЛЕГО», «Волшебный сундучок», «Волшебная шерсть») и учителями школы. Занятия были направлены на развитие творческих способностей, привитие детям эстетического вкуса.

Для отслеживания уровня развития и обучения учащихся, определения индивидуального подхода к каждому ребёнку осуществлялось постоянное взаимодействие воспитателей с классными руководителями 1-4 классов, родителями (законными представителями).

Работа, проводимая в ГПД, ежедневно отражалась в журналах, заполняемых воспитателями. При проверке журналов выявлено, что несвоевременно вносилась информация о зачислении (отчислении) учащихся ГПД, данные об учащихся и их родителях (законных представителя).

Воспитательная работа в группе была организована по направлениям: учебно-воспитательное, трудовое, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое. Проводимые занятия и мероприятия были направлены на воспитание чувства дружбы, отзывчивости, культуры поведения в школе, формирование эстетических взглядов.

Для учащихся первых классов в связи с отсутствием домашних заданий вместо самоподготовки проводились игры, направленные на развитие памяти, внимания, умственных способностей. В игровой форме проводились развивающие викторины, конкурсы, соревнования, ролевые игры, помогающие ученикам закрепить изученный материал на уроках. Отгадывание и составление загадок, разгадывание и придумывание ребусов, выполнение развивающих заданий способствовало развитию логического и образного мышления, смекалки. Для развития художественного воображения и эстетического вкуса, моторики рук, конструкторского мышления, усиления тактильных ощущений проводились занятия рисованием и аппликацией

Для создания ситуации успеха воспитателями использовались приемы убеждения, поощрения, порицания, заинтересованности, объяснения.

В течение учебного года проведены:

беседы «Если ты остался один дома», «Правила дружбы», «Правила поведения в общественных местах» и т.п.,

викторины «По следам сказок», «Эти забавные животные» и другие;

конкурсы «Умницы и умники», «Волшебная кисточка», «Поле чудес», «Своя игра»;

инсценировки сказок «Теремок», «Рукавичка» и т.д.

Во время чтения книг вслух, просмотров мультфильмов развивались навыки общения, умения строить речевое высказывание, слушать и понимать других, высказывать свое отношение к прочитанному (просмотренному).

Динамические игры в классе и подвижные игры на воздухе во время прогулок способствовали снятию статического напряжения учащихся. Развитие наблюдательности, экологической культуры осуществлялось через

экскурсии и беседы о бережном отношении к природе, наблюдения за изменениями в природе.

Привитие навыков дежурства, контроль за соблюдением личной гигиены и организации рабочего места способствовали развитию навыков самообслуживания.