муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 города Свободного

РАССМОТРЕНО На заседании МО учителей иностранного языка _____ И.Г. Михайлова Протокол №1 от 29.08.2017	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Л.А. Долгополова 30.08.2017	УТВЕРЖДАЮ Директор МОАУ СОШ №1 г. Свободного _____ А.В. Сторожева Приказ № 315 от 31.08.2017

Рабочая программа

учебного предмета

«Английский язык»

для 10 класса

на 2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

1.Нормативные документы, на основании которых составлена рабочая программа

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по иностранным языкам (английский язык), авторской программы М.З. Биболетовой, основной образовательной программы среднего (полного) общего образования МОАУ СОШ № 1 г. Свободного, Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов дисциплин (модулей) в МОАУ СОШ № 1 г. Свободного.

Учебно- методический комплект

- ***печатные пособия:***

1) Английский язык: Английский с удовольствием/Enjoy English: Учебник для 10 кл. общеобраз.учрежд./М.З. Биболетова, Трубанева Н.Н., - Обнинск: Титул, 2013
2) Английский язык: Английский с удовольствием/Enjoy English: Рабочая тетрадь №1 к учебнику для 10 кл. общеобраз.учрежд./М.З. Биболетова, Трубанева Н.Н. - Обнинск: Титул, 2013
3) Английский язык: Английский с удовольствием/Enjoy English: Рабочая тетрадь №2 к учебнику для 10 кл. общеобраз.учрежд.: Контрольные работы/М.З. Биболетова, Трубанева Н.Н.- Обнинск: Титул, 2013
4) Книга для учителя к учебнику Английский язык: Английский с удовольствием/Enjoy English: Учебник для 10 кл. общеобраз.учрежд./М.З. Биболетова - Обнинск: Титул, 2013

- ***цифровые образовательные ресурсы****:*

- CD MP 3 к учебнику для 10 класса М.З. Биболетова, Трубанева Н.Н. «Английский с удовольствием» (Enjoy English).- Титул, 2013
- сайт для учителей английского языка englishteachers.ru

2.Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом

Программа рассчитана на 105 часов (35 учебных недель, 3 часа в неделю).

3.Содержание программы

1) Речевая компетенция.

Предметное содержание устной и письменной речи.

- Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

- Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

- Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Содержание тем в 10 классе.

Раздел 1. Начни снова – 27 час.

Раздел 2. Говоря о семейных делах – 21 час.

Раздел 3. Цивилизация и прогресс – 30 час.

Раздел 4. Мир возможностей – 27 час.

1. Новая школа – новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе. (6 час.)

2. Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодежи. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. (5 час.)

3. Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера. (5 час.)

4. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи. Музыкальные предпочтения. Музыка в культуре и жизни разных стран.

Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями. Как управлять своим временем, сочетая учебу и общение с семьей. (8 час.)

Контрольные работы. (3 час.)

5. История моей семьи: связь поколений. Семейная гостиная. Из жизни

близнецов (отрывок из книги). Бывает ли детям неловко за родителей?

Большие и маленькие семьи. Что делает семью счастливой? Семейные ссоры. Как родители относятся к моим друзьям? (14 час.)

6. Памятная семейная дата. Космическая свадьба. (2 час.)

7. Культурные особенности стран изучаемого языка: День благодарения. (1 час.)

Контрольные работы. (4 час.)

8. Что такое цивилизация? Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Древние цивилизации, развитие и причины упадка. (8 час.)

9. Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни.

Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. (11 час.)

10. Рукотворные чудеса света. (3 час.)

11. Перспективы технического прогресса. Роботы будущего (отрывок из книги). Преимущества и недостатки новых изобретений. (4 час.)

Контрольные работы. (4 час.)

12. Мир возможностей: путешествие как способ расширить кругозор. Программы обмена для школьников. (4 час.)

13. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро. (7 час.)

14. Стиль поведения. Что такое хорошие манеры? Особенности поведения в разных странах. Small talk и его особенности. (5 час.)

15. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Правила вежливости. (5 час.)

Контрольные работы. (4 час.)

Обобщающее повторение. (2 час.)

Итого часов: 105

Умения диалогической речи.

Учащиеся совершенствуют умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Учащиеся развивают умения:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,

– выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Умения монологической речи.

Учащиеся совершенствуют умения устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

При овладении монологической речью школьники развивают умения:

– делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,

– кратко передавать содержание полученной информации;

– рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

– рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

– описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Умения письменной речи.

Учащиеся совершенствуют умения

– писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки;

– излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография/резюме);

– составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста

– расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

– рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;

– описывать свои планы на будущее.

Умения аудирования.

При овладении аудированием школьники продолжают развивать умения:

– понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров;

– понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

– выборочного понимать необходимую информацию в объявлениях и

информационной рекламе;

– относительно полного понимания высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

– отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты,

– определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Время звучания текстов для аудирования – до 3-х минут.

Умения чтения.

Учащиеся развивают умения использовать все основные виды чтения при работе с аутентичными текстами различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстами из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

– ознакомительное чтение;
– изучающее чтение;
– просмотровое/поисковое чтение.

Учащиеся совершенствуют умения:

– выделять основные факты;
– отделять главную информацию от второстепенной;
– предвосхищать возможные события/факты;
– раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
– понимать аргументацию;
– извлекать необходимую/интересующую информацию;
– определять свое отношение к прочитанному.

2) Социокультурная компетенция.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений за счет углубления:

– социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде; о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

– межпредметных знаний о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

3) Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.

Происходит дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный

и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развиваются специальные учебные умения: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Также происходит совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного общения; мимику, жесты.

4) Языковая компетенция.

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Произносительная сторона речи.

Совершенствуются слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыки правильного произношения; соблюдения ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыки оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи.

Учащиеся систематизируют лексические единицы, изученные во 2-9; овладевают лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. К завершению 10 класса продуктивный лексический минимум составляет около 1300 лексических единиц (ЛЕ).

Расширение потенциального словаря происходит за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-

клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на английском языке; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи.

Продолжается продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе:

– совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.

– систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах, и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.

– овладение способами выражения косвенной речи.

– продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (прошедшее и будущее совершенное продолженное времена, будущее совершенное время). Систематизация всех временных форм страдательного залога.

– Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с причастия I и II.

– Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных обычных и фразовых глаголов; об употреблении модальных глаголов для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.

– Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.

– Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления.

4.Планируемые результаты

в результате изучения английского языка на базовом уровне ученик 10 класса должен:

знать/понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;

- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах /стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Система оценки планируемых результатов

Формы контроля: индивидуальный, групповой, фронтальный

Виды контроля: текущий, тематический, итоговый

Контрольно-измерительные материалы:
- лексико-грамматический тест
- контрольное аудирование
- контроль навыков чтения
- контроль навыков устной речи
- проектная деятельность
- опрос лексических единиц

5.Формы организации учебных занятий

К общим формам организации учебной работы относятся:

- индивидуальная
- групповая (парная)
- фронтальная
- коллективная

Учебный процесс в рамках преподавания иностранного языка реализуется в конкретных формах организации обучения. Формы организации учебной работы определяются составом учащихся, местом и временем занятий, последовательностью видов деятельности учащихся и способами руководства ими со стороны учителей. Процесс обучения осуществляется через множество форм организации, взаимно дополняющих друг друга. Только в системе форм организации может быть осуществлён полноценный процесс обучения.
В современной школе основная форма обучения - урок. Все уроки можно разделить на три группы:

- урок ознакомления,
- урок закрепления
- урок проверки знаний, умений и навыков.

Некоторые конкретные формы организации учебного процесса, применяемые на уроках иностранного языка:

- консультация
- зачет
- дебаты
- круглый стол
- ролевая игра и др.

6.Основные виды учебной деятельности

Особенностью урока иностранного языка является его комбинированность. Основными видами учебной деятельности выступают:

- говорение
- чтение
- аудирование
- письмо

7. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Форма организации учебных часов		
			Изучение материала	Повторение материала	Контрольная работа
1	Цикл 1. Начни снова	27	19	5	3
2	Цикл 2. Говоря о семейных делах	21	14	3	4
3	Цикл 3. Цивилизация и прогресс	30	20	6	4
4	Цикл 4. Мир возможностей	25	17	4	4
	Обобщающее повторение	2	---	2	---
	Итого	**105**	**70**	**20**	**15**

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ урока	Дата	Тема урока Textbook	Элементы содержания		Повторение	Формы контроля. Виды контроля	Домашнее задание H/W
			Грамматика	Лексика			
Iчетверть – Unit 1 Start anew							
1		**Часть 1** Новая школа 1 -6		Elective subject, high/middle school, horrible, report card, schedule, semester, turn out to be		Устная речь «Мои ожидания и тревоги»	Упр.7, 8 стр.11
2		Самое хорошее и плохое 9 -13			Present Perfect Tense	Заполнение таблицы по прослушанному	Упр.13 стр.11
3		Школьное образование в США и Великобритании 14 - 18		Boarder, bright, to be left behind, to be homesick, compulsory, identity, scholarship		Сильное и слабое произношение глагола have	Упр.18 стр. 13
4		Школа вчера и сегодня 19 - 22		Coal, prayer	Past Simple Tense	Перефразирование предложений из текста	Упр.23 стр. 15
5		Советы школьного психолога 24 - 31				Выражение согласия/несогласия Фиксирование прослушанного в форме заметок	Упр. 31, 32 стр. 17
6		Что я думаю о школе 33				Проведение подготовленной презентации	

7		**Часть 2** Школьная форма 34 - 42		To back, brand name, dress code, in favour of, to go ahead, logo, plain, suit, to suppress, to take away, trendy	Лексика по теме «Одежда»	Ответы на вопросы по прослушанному; Заполнение таблицы по прочитанному	Упр. 42 стр. 20
8		За и против школьной формы 43 - 45				Написание статьи о школьной форме	Упр.44 стр. 20
9		Урок грамматики 46 - 54	Перевод в косвенную речь просьб, команд, указаний, предложений Образование сложных существительных		Утверждения и вопросы в косвенной речи	Составление диалогов с использованием косвенной речи и сложных существительных	Упр. 54 стр.22
10		Имидж молодого человека 55 - 63			Лексика по темам «Мода», «Имидж»	Заполнение таблицы по прослушанному	Упр.61 стр.24 (собственный ответ на высказывани е Сэма)
11		Модная подростковая одежда 64 - 65				Проведение подготовленной презентации	
12		**Часть 3** Спорт в жизни подростка 66 - 73	Выражение сожаления с помощью **Subjunctive I** (I wish)	Fair/unfair, snowboarding	Лексика по теме «Спорт»	Заполнение таблицы по прослушанному	Упр. 71 стр. 27
13		Популярные,	Конструкции с **as**	As if, as soon as, the			Упр.77

		экстремальные, новые виды спорта. Безопасность при занятиях спортом 74 - 79		same way as Zorb		Высказывание с использованием структур в сослагательном наклонении	стр. 30 (письменное высказ-ние с описанием любимого занятия)
14		Олимпийские игры 80 - 84	Явление **инверсии** (обратный порядок слов)	Award prizes, hold matches, organize competitions, gain, scarcely	Passive Voice (страдательный залог)	Заполнение пропусков глаголами в нужном залоге	Упр.83, 84 стр. 31
15		Плюсы и минусы занятий спортом 85				Участие в дебатах	
16		Спортивная честь и сила характера 86 - 91		Award smb.with smth. , dignity, to be grateful to smb., indignant, fair/unfair play, martial arts, outstanding, recognition, unreasonably		Установление соответствий между словом и его дефиницией	Упр.92 стр. 34
17		**Часть 4** Музыкальные пристрастия молодежи 93 - 99		Cute, lyrics, mood, rhythmic, tune	Лексика по теме «Музыка»	Устная речь по теме Заполнение таблицы по прослушанному	Краткое обобщение результатов мини-проекта (письменно)
18		Письмо в молодежный журнал 100 - 107	Условные предложения II типа (**Conditional II**)	Complete, fan, focus, mature, meaningful		Составление условных предложений II типа	Упр.107 стр. 39
19		Музыка в культуре и жизни разных стран 108 - 114	Эмфатические предложения	Affecting, despair, evoke, identity, response, suit		Установление соответствий между словом и его дефиницией	Упр.114 стр. 41

20		Проект «Гимн поколения» 115 - 116		Anthem		Написание статьи «Музыка в моей жизни»	Упр.117 стр. 42
21		**Часть 5** Повседневная жизнь подростка 118 - 123			Лексика по теме «Распорядок дня»	Составление диалогов	Написать собственный распорядок дня (образец упр.120)
22		Как управлять своим временем 124 - 134	Придаточные предложения цели (to+inf, in order(not) to+inf)	Manage/spend/save/waste (time), in time, just in time, on time; to do well		Составление придаточных предложений цели	Упр.135 стр. 47
23		Разумное управление временем 136 - 140		Agenta, assignment, extra – curricular, long - term		Установление соответствий между словом и его дефиницией	Упр.139 стр. 48
24		Проект «Выиграй время» 141 - 143					Завершить оформление результатов проектной работы
25		Лексико - грамматический тест				Подготовка к ЕГЭ	Упр.6 стр. 53
26		Контрольное аудирование				Подготовка к ЕГЭ	
27		Контроль навыков чтения				Подготовка к ЕГЭ	
IIчетверть – Unit 2 Talking on family matters							
28		**Часть 1** История моей		Ancestor, divorce, captivating, charming,	Лексика по теме	Устное высказывание по	Составить план текста в

		семьи 1 - 8		enjoyable, fascinating, monotonous, striking, stunning	«Семья»	теме урока	виде утверждений или вопросов
29		Связь поколений 9 - 13		**<u>Фразовые глаголы:</u>** Come alive, come from, find out, go back, hand down, start out, take back, take out, think back		Установление соответствий между словом и его дефиницией	Изучить историю своей семьи (вопросы из упр 14)
30		Истории из прошлого 14				Проведение подготовленной презентации	Оформление презентации о своей семье
31		**Часть 2** Семейная гостиная. Братья и сестры 15 - 21		Annoying, fall out, fight about everything, get on smb's nerves, keep smb's company, look alike, look out for someone, make someone cry, make up with		Заполнение пропусков предложенной лексикой	Упр.20 стр. 60
32		Из жизни близнецов 22 - 31		Twins, weird, wedding	Can/could/be able to	Заполнение пропусков глаголами в нужной форме	Упр.32, 33 стр. 64
33		Бывает ли детям неловко за родителей? 34 - 42		Embarrassing, siblings		Заполнение пробелов предложенной лексикой	Упр.42 стр. 65
34-35		**Часть 3** Большие и маленькие семьи. Что делает семью счастливой 43 - 53		Afford, bonus, enable, in-laws, residence, drawback, have in common, keep an eye on someone, nuclear, extended		Заполнение таблицы по прослушанному	Упр.53, 54 стр. 67-68
36		Грамматический	Условные			Заполнение	

		урок 55 - 60	предложения III типа (**Conditional III**)			пропусков глаголами в нужной форме	Упр.59 стр. 68
37		**Часть 4** Семейные разногласия 61 - 70		Argument, blazing, cope with, fake, keep a sense of humor, provoke, row, talk through		Заполнение таблицы по прослушанному	Упр.69 стр. 71
38		Грамматический урок 71 – 77	Неличные формы глагола на **–ing**		Словообразование : аффиксация и конверсия	Заполнение пропусков глаголами в нужной форме	Упр.73, 76 стр. 71
39		Полезны ли семейные ссоры? 78 - 84				Лексический анализ текста	Упр.83, 84 стр. 75
40		Проект «Кто выбирает друзей для подростка?» 85 - 88				Письменная фиксация информации при прослушивании	
41		Ролевая игра 89				Спонтанный диалог	
42		**Часть 5** Памятная семейная дата 90 - 95		Marriage		Заполнение таблицы по прослушанному	Упр.95 стр. 79
43		Космическая свадьба 96 - 100		In person		Закончить предложения по содержанию прочитанного	Упр.101 стр. 81
44		День благодарения. Памятный день в моей семье 102 ,103				Заполнение пропусков глаголами в нужной форме	Завершить оформление результатов проектной работы

45		Лексико – грамматический тест					Упр.5 стр. 85
46		Контрольное аудирование					
47		Контроль навыков чтения					
48		Контроль навыков устной речи					
IIIчетверть – Unit 3 Civilization and progress							
49		**Часть 1** Что такое цивилизация? 1 - 7		Civilization, make a discovery, date back, do research , evidence, glacial, archaeology, prehistoric, report		Устное высказывание по теме урока	Упр.6 стр. 88
50		Археологические открытия 8 - 12a)		**Слова, близкие по смыслу:** Invention, discovery; tools, appliances; investigation, research; do, make		Письменный рассказ о каком-либо открытии	Упр.12 b) стр. 89
51		История развития цивилизации 13 - 16	Модальные глаголы для выражения степени вероятности события в прошлом	Ape, evolve, skull	Лексика по теме «Части тела»	Задания по грамматической теме урока	WB
52		Наука и цивилизация 17 - 24		Survive, survival, challenge, species, requirement, evolution, creature, miniature, pygmy		Краткая запись содержания прослушанного в форме заметок	Выучить новые слова

53		Научные открытия 25 - 31		Find, wonder, supply, research, report, nobody's fool	Степени сравнения прилагательных	Грамматические задания	Упр.31 стр. 96
54		Доисторические и современные люди 32 - 35	Выражения для усиления степеней сравнения прилагательных	Considerably			Упр.34 стр. 96
55		Цивилизация Майя 36 - 41		Advanced, primitive, collapse, drought, densely populated, sustain, climate change, run out, crucial, in response to, puzzle		Краткая запись содержания прочитанного в форме заметок	Упр.38 стр. 98
56		Древние цивилизации и археологические открытия 42				Подготовка и проведение презентаций	Упр.43 стр. 99
57		**Часть 2** Прогресс и развитие 44 - 49		Date processing, be dependent on technology, required		Краткая запись содержания прочитанного в форме заметок	Упр.49 стр. 102
58		Изобретения 50 - 53		Суффиксы имен существительных: **-ment, -ion, -tion, -ation**		Заполнение таблицы	Упр.53 стр. 102
59		Польза изобретений 54 - 59	Mixed conditionals		Conditional I, II, III	Задания по грамматической теме урока	Упр.59 стр. 104
60		Проект «Самое важное изобретение прошлого века»				Инициативное говорение	Презентация

61		Роль компьютера в нашей жизни 61 - 65		Occur, gradually		Нахождение соответствий	Сообщение по вопросам упр.65
62		Часть нашей жизни без которой невозможно 66		Be in deep trouble, rely on technology, rule your own life, do without smth		Планирование и редактирование письменного высказывания	Эссе
63		Воздействие человека на Землю 67 - 71		Суффиксы имен существительных: **-ence, -ance, -ity, -ty** Shape, alter, sustain, maintain (balance), separate, accelerate, lessen impact (on), global warming		Заполнение таблицы	Упр.70 стр. 108
64		Как уменьшить воздействие человека на планету? 72 - 74				Составление выражений из сочетаемых слов	WB
65		Профессиональное воздействие на развитие человечества 75 - 79		Суффиксы имен существительных: **-er, -or, -ent, -ist, -ician, -ian**		Заполнение таблицы	Упр.78 стр. 110
66		Киотский международный приз 80 - 82		Интернациональные слова Basic science, spiritual, contribute		Ответы на вопросы к тексту	Упр.81 стр. 112
67		Изобретение нового приза				Спонтанное говорение	Презентация
68		**Часть 3** Рукотворные	Infinitive vs V-ing form	Wonder		Задания по грамматической	Упр.87 стр. 115

		чудеса 84 - 87	(инфинитив или форма глагола на -ing)			теме урока	
69		Рукотворные чудеса в древности и в современности 88 - 90				Заполнение таблицы по содержанию прослушанного	WB
70		Местное чудо 91				Спонтанное говорение	Упр.92 стр. 117
71		**Часть 4** Роботы будущего 93 - 97			Способы выражения будущего	Задания по грамматической теме урока	Упр.97 стр. 119
72		Изменения в мире в ближайшие 100 лет 98 - 101		Advanced technology, inventive, reliable, challenging, developing, do research, make a discovery		Заполнение пропусков по содержанию прослушанного	
73		Могут ли роботы быть опасными? 102 - 105				Ответы на вопросы к тексту	Сообщение по теме урока
74		Новая модель робота 106				Подготовка и проведение презентации	Упр.107 стр. 123
75		Контрольное аудирование				Подготовка к ЕГЭ	
76		Контроль навыков чтения				Подготовка к ЕГЭ	
77		Лексико-грамматический тест				Подготовка к ЕГЭ	
78		Развитие навыков письменной речи				Подготовка к ЕГЭ	

IV четверть – Unit 4 The world of opportunities							
79		**Часть 1** Мир твоих возможностей 1 - 6		Exchange programme, be culturally aware, overseas, gap year, culture shock		Краткая запись содержания прослушанного в форме заметок	Упр.6 стр. 129
80		Грамматико - ориентированный урок 7 - 12	Конструкции: **be used to/** **get used to**	Выражения с глаголом **get**	Конструкции для выражения предпочтения и цели	Лексико-грамматические задания	WB
81		Программы культурного обмена 13 - 21		**Словообразование** Admission, appreciation, assumption, awareness, immersion; benefit from, enhance, lifelong, lifetime, maturity, provide with		Лексические задания	Упр.20,21 стр. 133
82		Развитие умений письменной речи 22 - 23				Написание формального письма	Упр.23 стр. 133
83		**Часть 2** Способы путешествия 24 - 31		Предлоги с видами транспорта **by, on, in**	Лексика по теме «Транспорт»	Лексико-грамматические задания	Упр.30 стр. 135
84		Вопросы во время путешествий 32 - 36				Диалог-расспрос	Упр.36 стр. 136
85		Лондонское метро 37 - 39					Упр.39 стр. 138
86		Преимущества и недостатки путешествий на метро 40 - 45			Союзные и вводные слова	Нахождение ключевых слов	Упр.41 стр. 138

87		Из истории лондонского метро 46 - 49		Выражения с **mind**		Лексические задания	Упр.50 стр. 140
88		Виды транспорта 51 - 53				Заполнение таблицы по содержанию прослушанного	Упр.53 стр. 141
89		Клуб путешественников 54				Спонтанное говорение	Презентация
90		**Часть 3** Хорошие манеры 55 - 61	Конструкции для выражения запрета			Лексико-грамматические задания	WB
91		Правила поведения в общественных местах 62 - 70		Annoying, impolite, irritating, ill-mannered, inappropriate, insulting, rude, unacceptable, unhealthy, uncivilized, unpleasant, respect, consider(ation)		Лексические задания	Упр.71 стр. 146
92		Свод правил поведения 72				Инициативное говорение	Презентация, постер
93		Культура поведения в разных странах 73 -78				Сравнительная характеристика	Упр.75 стр. 147
94		Развитие умений диалогического общения 79 - 83				Диалогическое взаимодействие	Упр.80 стр. 147
95		**Часть 4** Культурный шок		Правила выбора приемлемой лексики		Заполнение таблицы по содержанию	Упр.90 стр. 149

		84 – 90				прослушанного	
96		Необычное путешествие 91 - 97		Unaware, adapt, judge, decrease, frustrating, rewarding; intolerant, unpredictable, inhuman, unexpected, unavoidable, impolite, unfortunate, unattended		Ответы на вопросы к тексту	Упр.97 стр. 152
97		Можно ли избежать культурного шока? 98 - 104		Subtle, inevitable, occasional, mismatch, inferior, apparent		Составить список рекомендаций	Упр.102 стр. 153
98		В гостеприимной семье 105 - 106				Ролевая игра	Упр.107 стр. 155
99		Активизация лексико-грамматических навыков					Стр.156 Упр.3,4 стр. 158
100		Лексико-грамматический тест					
101		Контрольное аудирование					
102		Контроль навыков чтения					
103		Контроль навыка устной речи					
104		Заключительный урок цикла					

105		Обобщающее повторение					