муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 города Свободного

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
На заседании МО учителей иностранного языка	Заместитель директора по УВР	Директор МОАУ СОШ №1 г. Свободного
_____ И.Г. Михайлова	_____ Л.А. Долгополова	_____ А.В. Сторожева
Протокол №1 от 29.08.2017	30.08.2017	Приказ № 315 от 31.08.2017

Рабочая программа

учебного предмета

«Английский язык»

Для 3 классов

на 2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

1.Нормативные документы, на основании которых составлена рабочая программа

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский язык), авторской программы Быковой Н.И., Поспеловой М.Д., основной образовательной программы начального общего образования МОАУ СОШ № 1 г. Свободного, Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов дисциплин (модулей) в МОАУ СОШ № 1 г. Свободного.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекса** Spotlight (Английский в фокусе) и включает в себя:

- Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight): учебник английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений. –М: Express Publishing: Просвещение, 2016;
- Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight): рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений. –М: Express Publishing: Просвещение, 2016;
- Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight): книга для учителя для 3 класса общеобразовательных учреждений. –М: Express Publishing: Просвещение, 2014;
- Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight): контрольные задания для 3 класса общеобразовательных учреждений. –М: Express Publishing: Просвещение, 2015;
- Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight): языковой портфель для 3 класса общеобразовательных учреждений. –М: Express Publishing: Просвещение, 2015
- Аудиоприложение (CD MP3);
- DVD-video.

2.Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом

Программа рассчитана на 68 часов (34 учебные недели, 2 часа в неделю).

3.Содержание программы

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, образовательным и воспитательным целям и задачам, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников.

Предметное содержание речи

СТАНДАРТ(тематика)

Знакомство (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст).

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Welcome Back! (Starter Module)

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. День матери, Первое апреля, Масленица. Подарки.

New Member!, A Happy Family!, Families in Russia (Module 2); Grandma! Grandpa! Family Crest! (Module 6); He loves jelly! (Module 3); Merry Christmas, everybody!, Mother's Day (pp. 137–141);

Everybody likes presents! (Module 4)

Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы.

Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.

We're having a great time!, Fun after school (Module 7); A Fun Day!, Cartoon time (Module 8); Toys for little Betsy! (Module 4); In the Park! (Module 7); On Sundays! (Module 8); Holiday photos (Starter Module)

Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Modules 1, 2, 6

Cows are funny!, Clever Animals!, What kind of animals?, Grandpa Durov's Wonderland (Module 5)

Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

School Again!, School Subjects!, Primary Schools in Russia (Module 1)

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

In my room! (Module 4); My House!, House Museums in Russia (Module 6)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений).

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом в магазине).

Schools in the UK (Module 1); Families near and far (UK, Australia, Module 2); A bite to eat! (UK, Module 3); Tesco Superstore (UK, Module 4); Animals Down Under! (Australia, Module 5); British Homes! (Module 6); Get Ready, Get Set, Go! (USA, Module 7); Cartoon Favourites (USA, Module 8); The Toy Soldier (Reader, Modules 1–8); Tell me a Story! (Module 4); We wish you a merry Christmas, I love you, Lovey Dovey

4.Планируемые результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

Предметными результатами являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);

- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость:

-знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

-умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;

- умение систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

- умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Особенности формирования коммуникативных умений по видам речевой деятельности в УМК «Английский в фокусе»

Говорение

Упражнения на развитие **диалогической речи** представлены в первую очередь заданиями *Chit-Chat* (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться.

Объём диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны. Широко представлена **монологическая речь.** На основе текста- опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объём монологического высказывания 5–6 фраз.

Аудирование

УМК «Английский в фокусе» уделяет большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая и повторяя за носителями языка (а это ещё и их любимые герои Ларри, Лулу, няня и обезьянка Чаклз), учащиеся имитируют их интонации и звуки и легко усваивают ритмико-интонационные особенности английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его чёткие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, так как они построены на изученном материале. Во время аудирования дети используют опорные картинки и языковую догадку.

Чтение

В УМК используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение – *whole-word reading),* эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во втором классе используется в основном только глобальное чтение, а также вводятся правила чтения некоторых букв и буквосочетаний и некоторые транскрипционные значки.

Для того чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном текст.

В третьем классе проходит изучение основных правил чтения и вводится транскрипция.
Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении, интонационный рисунок.
Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на диски и начитаны носителями языка.

Письмо

УМК последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок, открыток, личных писем, поздравлений, историй и мини-сочинений для языкового портфеля.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

В третьем классе дети изучают знаки транскрипции и основные правила чтения. Они также знакомятся с апострофом, основными буквосочетаниями и правилами

орфографии. УМК содержит хорошую базу для тренировки написания наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь: упражнения даны в учебнике, рабочей тетради и языковом портфеле.

Фонетическая сторона речи

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для занятий в классе и дома, DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее "r" (there *is/are),* правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём многократного прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Специальные фонетические упражнения в каждом модуле направлены на различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум учебника составляет примерно 500 лексических единиц. Основная лексика представлена на дидактических карточках и плакатах, что облегчает её запоминание. В учебнике также представлены оценочная лексика (Well *done. Fine. Yummy. Yuk. It's fun.* И т. д.) и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран (Nice *to see you. Welcome back. See you later. Happy Birthday! Here you are. Let me see. Excuse me, where's …?* И т. д.).

В текстах учебника содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

Грамматическая сторона речи

Грамматика дается в виде структур. В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В УМК содержится весь программный материал по грамматике.

5.Формы организации учебных занятий

К общим формам организации учебной работы относятся:

- индивидуальная
- групповая (парная)
- фронтальная
- коллективная

Учебный процесс в рамках преподавания иностранного языка реализуется в конкретных формах организации обучения. Формы организации учебной работы определяются составом учащихся, местом и временем занятий, последовательностью видов деятельности учащихся и способами руководства ими со стороны учителей. Процесс обучения осуществляется через множество форм организации, взаимно дополняющих друг друга. Только в системе форм организации может быть осуществлён полноценный процесс обучения.
В современной школе основная форма обучения - урок. Все уроки можно разделить на три группы:

- урок ознакомления,
- урок закрепления
- урок проверки знаний, умений и навыков.

6.Основные виды учебной деятельности

Особенностью урока иностранного языка является его комбинированность. Основными видами учебной деятельности выступают:

- говорение
- чтение
- аудирование
- письмо

7. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Форма организации учебных часов	
			Самостоятельная работа	**Контрольная работа**
	Знакомство	2		
1	Школьные дни!	8	Урок №9	Урок №10
2	Семейные моменты!	8	Урок №17	Урок №18
3	Все то, что я люблю!	8	Урок №25	Урок №26
4	Приходи и играй!	8	Урок №33	Урок №34
5	Пушистые друзья!	8	Урок №41	Урок №42
6	Дом, милый дом!	8	Урок №49	Урок №50
7	Выходной!	8	Урок №57	Урок №58
8	День за днем!	8	Урок №65	Урок №66
	Резервные уроки	2		
	Итого	**68**	**8**	**8**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «SPOTLIGHT» ДЛЯ 3 КЛАССА.

№ п/п дата	Тема урока	Единицы содержания	Решаемые проблемы	Предметные результаты	УУД	Личностный результат	Домашнее задание
Введение. (2 часа)							
1	С возвращением! (с. 4–5)	**Лексика:** *Активная:* Welcome back! again, everyone, today, think, Nice to see you! названия цветов *Пассивная:* rainbow, duck, pencil case	Повторить материал 2 класса.	***Ученик получит возможность*** повторить фразы приветствия и знакомства; повторить глагол to be и названия цветов; развивать навыки аудирования, чтения и говорения	Развитие навыков устной речи, чтения, аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	Развитие доброжелательности, мотивация к обучению.	Уч. с. 5, упр. 3; Р. Т. с. 4, упр. 1, 2.
2	С возвращением! (с. 6–8)	**Лексика:** *Активная:* day, phone number, begin, числительные, ранее изученная лексика по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы» *Пассивная:* change seats, correct, one point for team	Повторить материал 2 класса.	***Ученик получит возможность*** повторить лексику по темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы»; повторить цифры (1—10), научиться называть имена по буквам	Развитие навыков устной речи, чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	Уч. с. 7, упр. 4; Р. Т. с. 5, упр. 3, 4; Я. П. с. 17, 19.
Школьные дни! Модуль 1. (8 часов)							

3/1	Снова в школу! (с.10-11)	**Лексика:** *Активная:* school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag! **Грамматика:** Глагол "to be" my/you	Научить называть школьные принадлежности.	***Ученик получит возможность*** научиться называть школьные принадлежности; развивать навыки аудирования, чтения и говорения	Ознакомление с лексикой по теме «Школьные пренадлежности», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.	Уч. с. 10, упр. 1, 2; с. 11, упр. 4; Р. Т. с. 6, упр. 1, 2, 3.
4/2	Снова в школу! (с.12-13)	**Лексика:** *Активная:* числительные 1—10; числительные 11—20, time to go, get, be late, come, plus *Пассивная:* once more, PE **Грамматика:** Числ. 11—20 Повел. накл. Get your school bag! Don't be late!	Научить называть школьные принадлежности.	***Ученик получит возможность*** повторить лексику по теме; научится считать от 11 до 20; читать букву “e” в открытом и закрытом слогах; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма	Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	Уч. с. 12, упр. 1, 2; Р. Т. с. 7, упр. 4, 5.
5/3	Школьные предметы! (с.14-15)	**Лексика:** *Активная:* school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your	Научить называть школьные принадлежности.	***Ученик получит возможность*** научиться называть школьные предметы, вести беседу о любимых предметах; отработать с учащимися	Формирование навыка чтения слов, навыка письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу,	Уч. с. 14, упр. 1; с. 15, упр. 6; Р. Т. с. 8, упр. 1, 2, 3.

		favourite subject? What about you?, числительные. *Пассивная:* e-mail, guess. **Грамматика:** Глагол "to be", "have/don't have		употребление кратких форм глагола “to be”; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма	деятельности (чужой, своей).	ответственность, причины неудач.	
6/4	Школьные предметы! Весело в школе! Артур и Раскал! (с.16-17, 24)	**Лексика:** *Активная:* clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open/close your book. *Пассивная:* come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door.	Научить называть школьные принадлежности.	***Ученик получит возможность*** повторить лексику урока по теме и числительные от 1 до 20	Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.		Уч. с. 16, упр. 1; Р. Т. с. 9, упр. 4, 5.
7/5	Игрушечный солдатик! (с.18-20)	**Лексика:** *Активная:* doll, ранее изученная лексика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета». *Пассивная:* on her toes, Here's a toy for..., very nice.	Познакомить учащихся с английским фольклором.	***Ученик получит возможность*** повторить лексику по темам «Внешность», «Одежда», «Игрушки» и «Цвета»	Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).	Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность,доверие, внимательность, помощь и др.	Уч. с. 18—19.
8/6	Школы в Британии. Начальная школа в России. (с.21, 142)	**Лексика:** *Активная:* start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft, break, parent,	Познакомить учащихся с образованием В Британии.	***Ученик получит возможность*** узнать о начальной школе Великобритании и России;	Развитие навыков диалогической речи, аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	Уч. с. 142, упр. 2 (проект о школе); Р. Т. с. 10—11, упр. 1, 2, 3

		wear. *Пассивная:* nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work.			необходимых операций (алгоритм действий).		
9/7	Теперь я знаю! (с.22-23)		Учить самоконтролю.	*Ученик получит возможность* закрепить языковой материал модуля 1.	Закрепление языкового материала модуля 1. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.	Повторить материал модуля 1 к тесту; принести проект о школе
10/8	Контрольная работа 1.		Проверить качество знаний обучающихся.	***Ученик получит возможность*** показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	Я. П. с. 21.
Семейные моменты! Модуль 2. (8 часов)							
11/1	Новый член семьи! (с.26-27)	**Лексика:** *Активная:* family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my…	Научить рассказывать о семье.	***Ученик получит возможность*** научиться называть и представлять членов семьи	Ознакомление с лексикой по теме «Семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать	Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение	Уч. с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3; Р. Т. с. 14, упр. 1; Принести семейные фотографии.

		Пассивная: new, member, of course.			меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.	
12/2	Новый член семьи! (с.28-29)	**Фонетика:** Чтение буквы “a” в откры том и закрытом слогах **Лексика:** *Активная:* Who's this? This is my big/little sister. **Грамматика:** Притяжательные местоимения: my, your, his, her, its, our, their.	Научить рассказывать о семье.	***Ученик получит возможность*** научиться повторить лексику по теме, повторить употребление притяжательных местоимений; научится читать букву “a” в открытом и закрытом слогах	Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья». Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Соотносить поступок с моральной нормой.	Уч. с. 29, упр. 5; Р. Т. с. 15, упр. 2, 3.
13/3	Счастливая семья! (с. 30-31)	**Лексика:** *Активная:* grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a…; What are they? They're ballerinas. **Грамматика:** Множественное число существительных.	Научить рассказывать о семье.	***Ученик получит возможность*** научиться вести беседу о членах семьи; описывать предметы и называть их цвет, задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них	Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья», развитие навыков аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.	Уч. с. 30, упр. 1; с. 31, упр. 5; Р. Т. с. 16, упр. 1, 2

14/4	Счастливая семья! Весело в школе! Артур и Раскал! (с. 32-33, 40)	**Лексика:** *Активная:* tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done *Пассивная:* baby, paint, paintings, in the street, child **Грамматика:** Глагол “to be”	Научить рассказывать о семье.	***Ученик получит возможность*** научиться повторить лексику урока по теме, закрепить пройденный грамматический материал (множественное число); познакомить учащихся с одним из периодов творчества Пикассо	Развитие навыка аудирования, чтения, говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.	Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.	Уч. с. 32, упр. 3; Р. Т. с. 17, упр. 3
15/5	Игрушечный солдатик! (с.34-36)	**Лексика:** *Активная:* end, How do you do? day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it's lots of fun! *Пассивная:* I like it here, come out	Познакомить с английским фольклором.	***Ученик получит возможность*** развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.	Развитие лексических навыков чтения и говорения. Совершенствование лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.	Уч. с. 34—35;
16/6	Семья близко и далеко! Семьи в России.	**Лексика:** *Активная:* aunt, uncle, cousin, live, the UK *Пассивная:*	Познакомить с семейным укладом Британии.	***Ученик получит возможность*** научиться рассказывать о своем семейном дереве	Развитие лексических навыков говорения и чтения. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной)	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность,	Уч. с. 143, упр. 2 (проект семейного дерева); Р. Т. с. 18—19, упр. 1, 2, 3.

	(с.37, 143)	near, far, Australia, only, for short			деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	инициативу, ответственность, причины неудач.	
17/7	Теперь я знаю! (с. 38-39)		Учить самоконтролю.	***Ученик получит возможность*** закрепить языковой материал модуля 2.	Закрепление языкового материала модуля 2. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	Повторить материал модуля 2 к тесту; принести проект семейного дерева.
18/8	Контрольная работа 2.		Проверить качество знаний обучающихся.	***Ученик получит возможность*** показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения..	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	Я. П. с. 23.
Все то, что я люблю! Модуль 3. (8 часов)							
19/1	Он любит желе! (с.42-43)	**Лексика:** *Активная:* jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, What's your favourite food? Pizza, yum! What about you?; ранее изученная лексика по теме «Еда»	Научить разговаривать о еде.	***Ученик получит возможность*** научиться беседовать о еде и напитках, говорить о том, что им нравится и не нравится; отработать глагол “like” в Present Simple	Ознакомление с лексикой по теме «Еда», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей	Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к	Уч. с. 42, упр. 1, 2; с. 43, упр. 3; Р. Т. с. 22, упр. 1, 2.

					и ошибок; намечать способы их устранения.	собеседнику (соучастнику) деятельности.	
20/2	Он любит желе! (с.44- 45)	**Фонетика:** Чтение буквы “i” в открытом и закрытом слогах **Лексика:** *Активная:* Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/No, he doesn't. I like.../I don't like… My favourite food is … **Грамматика:** Present simple глагола like	Научить разговаривать о еде.	***Ученик получит возможность*** повторить лексику по теме, отработать употребление глагола like в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple; научить читать букву “i” в открытом и закрытом слогах	Развитие навыков письма по теме «Еда». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	Уч. с. 44, упр 1, 2; Р. Т. с. 23, упр. 3, 4, 5, 6.
21/3	В моей коробке для ланча! (с. 46-47)	**Лексика:** *Активная:* lunch box, menu, pota2 toes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Here you are; ранее изученная лексика по теме «Еда» **Грамматика:** Some, any, have got	Научить разговаривать о еде.	***Ученик получит возможность*** научиться элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда»; познакомиться с употреблением some, any	Развитие лексических навыков чтения, говорения и аудирования. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	Уч. с. 46, упр. 1, 2; с. 47, упр. 5; Р. Т. с. 24, упр. 1, 2.
22/4	В моей коробке для ланча! Весело в школе!	**Лексика:** *Активная:* fruit, drink, munch, eat, catch, ball *Пассивная:*	Научить разговаривать о еде.	***Ученик получит возможность*** научиться повторить лексику по теме «Еда»; научить	Закрепление языкового материала модуля. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства	Уч. с. 48, упр. 2; Р. Т. с. 25, упр. 3, 4.

	Артур и Раскал! (с. 48-49, 56)	crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time		учащихся находить предметы в таблице по координатам	учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	
23/5	Игрушечный солдатик! (с. 50-52)	**Лексика:** *Активная:* arm *Пассивная:* follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out.	Познакомить учащихся с	***Ученик получит возможность*** развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	с. 50—51
24/6	Перекусить ! Я требую мороженное! (с.53, 144)	**Лексика:** *Активная:* teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, weather, ice cream, fruit, yummy *Пассивная:* street, scream, outside, shop, flavour, vanilla	Научить разговаривать о еде.	***Ученик получит возможность*** научиться познакомить учащихся с традиционной английской едой и научить рассказывать о любимом российском лакомстве - мороженом; научить элементарным фразам этикетного диалога по теме «Покупки»	Развитие навыка аудирования, развитие лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	Уч. с. 144, упр. 3 (проект — эмблема фестиваля мороженого); Р. Т. с. 26—27, упр. 1, 2, 3, 4.
25/7	Теперь я знаю! (с.54-55)		Учить самоконтролю.	***Ученик получит возможность*** закрепить языковой материал модуля 3.	Закрепление языкового материала модуля 3. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки,	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Повторить материал модуля 3 к тесту; принести проект — эмблему фестиваля мороженого.

					устанавливать их причины;		
26/8	Контрольная работа 3.		Проверить качество знаний обучающихся.	***Ученик получит возможность*** показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	Я. П. с. 25, 27.
Приходи и играй! Модуль 4. (8 часов)							
27/1	Игрушки для маленькой Бетси! (с. 58-59)	**Лексика:** *Активная:* musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's. *Пассивная:* What's wrong? Let me see. Try again. **Грамматика:** Притяжательный падеж существительного.	Научить разговаривать об игрушках.	***Ученик получит возможность*** научиться называть игрушки и говорить, кому они принадлежат	Ознакомление с лексикой по теме «Игрушки», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	Уч. с. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3; Р. Т. с. 30, упр. 1.
28/2	Игрушки для маленькой Бетси! (с. 60-61)	**Фонетика:** Чтение буквы “o” в открытом и закрытом слогах **Лексика:** *Активная:* лексика по теме «Игрушки» Пассивная:	Научить разговаривать об игрушках.	***Ученик получит возможность*** повторить лексику урока по теме, объяснить употребление неопределенного артикля a/an; познакомить с указательными местоимениями this/that; научить читать букву “o” в открытом и закрытом слогах	Развитие навыка монологической речи по теме «Игрушки». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	Уч. с. 61, упр. 5; Р. Т. с. 30—31, упр. 2, 3.

29/3	В моей комнате! (с. 62-63)	**Лексика:** *Активная:* computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This/That — These/ Those, What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. Those are desks. *Пассивная:* look like	Научить говорить о комнате.	***Ученик получит возможность*** научиться называть предметы, находящиеся в комнате; говорить, какого они цвета и кому принадлежат; познакомить с указательными местоимениями во множественном числе	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по теме модуля. совершенствование навыков. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	Уч. с. 62, упр. 1; с. 63, упр. 5; Р. Т. с. 32, упр. 1, 2.
30/4	В моей комнате! Весело в школе! Артур и Раскал! (с.64-65, 72)	**Лексика:** *Активная:* fairy tale, be careful, silly *Пассивная:* ready, tell a story, naughty	Научить говорить о комнате.	***Ученик получит возможность*** закрепить грамматические и лексические структуры, познакомить учащихся с названиями некоторых известных английских сказок	Совершенствование лексических. навыков чтения и говорения по пройденной теме. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников	Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.	Уч. с. 64, упр. 2; с. 65, упр. 5; Р. Т. с. 33, упр. 3, 4.
31/5	Игрушечный солдатик! (с.66-68)	**Лексика:** *Активная:* shout, shelf, windy, today, It's time for tea. *Пассивная:* window, by himself, look out, poor, hear	Познакомить учащихся с английским фольклором.	***Ученик получит возможность*** развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма	Совершенствование лексических, навыков чтения, говорения и письма по пройденной теме модуля. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;	Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.	Уч. с. 66—67.

32/6	Теско супермагазин! Все любят подарки! (с. 69, 145)	**Лексика:** *Активная:* game, presents, grand2 parent, granddaughter, изученная ранее лексика по темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки» *Пассивная:* superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates	Познакомить учащихся с культурой Великобритании.	***Ученик получит возможность*** познакомиться с тем, что продается в одном из популярных сетевых универмагов Великобритании; научить рассказывать о новогодних подарках и праздновании Нового года в России	Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;	Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.	Уч. с. 145, упр. 1 (письмо Деду Морозу); Р. Т. с. 34—35, упр. 1, 2, 3, 4.
33/7	Теперь я знаю! (с. 70-71)		Учить учащихся самоконтролю.	***Ученик получит возможность*** закрепить языковой материал модуля 4.	Закрепление языкового материала модуля 4. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Повторить материал модуля 4 к тесту; принести проект — письмо Деду Морозу.
34/8	Контрольная работа 4		Проверить качество знаний обучающихся.	***Ученик получит возможность*** показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	Я. П. с. 29—31.
Пушистые друзья! Модуль 5. (8 часов)							

35/1	Коровы забавные! (с. 74-77)	**Лексика:** *Активная:* head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth! *Пассивная:* get on, track, What's the matter? Come on! **Грамматика:** have got" в 3-м лице ед. ч.	Научить разговаривать о животных.	***Ученик получит возможность*** научиться познакомить учащихся с названиями частей тела, научить описывать животных	Ознакомление с лексикой по теме «Животные», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Уч. с. 74, упр. 1; с. 75, упр. 5; Р. Т. с. 38, упр. 1.
36/2	Коровы забавные! (с. 76-77)	**Фонетика:** Чтение буквы "y" в открытом и закрытом слогах **Лексика:** *Активная:* man—men, woman—women, tooth—teeth, foot—feet, mouse—mice, sheep—sheep, child—children, fish—fish **Грамматика:** "have got"	Научить разговаривать о животных.	***Ученик получит возможность*** повторить лексику, познакомить учащихся с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам; обобщить употребление структуры "have got" в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах и кратких ответах; научить читать букву "y" в открытом и закрытом слогах	Развитие лексических и грамматических навыков говорения и чтения по теме. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду).	Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.	Уч. с. 76, упр. 2; Р. Т. с. 38—39, упр. 2, 3.

37/3	Умные животные! (с. 78-79)	**Лексика:** *Активная:* crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever. **Грамматика:** Can/can't	Научить разговаривать о животных.	***Ученик получит возможность*** научиться говорить о том, что умеют и не умеют делать животные	Развитие лексических и грамматических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.	Уч. с. 78, упр. 1; с. 79, упр. 4; Р. Т. с. 40, упр. 2.
38/4	Умные животные! Весело в школе! Артур и Раскал! (с.80-81, 88)	**Лексика:** *Активная:* числительные от 20 до 50; How old is Chuckles today? He's eleven! *Пассивная:* lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal.	Научить разговаривать о животных.	***Ученик получит возможность*** научиться познакомить учащихся с числительными от 30 до 50; дать представление о делении животных на пресмыкающихся и млекопитающих	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Уч. с. 80, упр. 1; с. 81, упр. 6; Р. Т. с. 40, упр. 1; с. 41, упр. 3, 4.
39/5	Игрушечный солдатик! (с. 82-84)	**Лексика:** Активная: help, flowers, trees, friend, happy.	Познакомить учащихся с английским фольклором.	***Ученик получит возможность*** развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.	Развитие навыков чтения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их	Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.	Уч. с. 82—83.

					устранения. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.		
40/6	Животные! Чудесная страна дедушки Дурова! (с. 85, 146)	**Лексика:** *Активная:* farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick *Пассивная:* insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual	Познакомить с работой Дурова.	***Ученик получит возможность*** научиться познакомить учащихся с одним из представителей животного мира Австралии; познакомить с Театром зверей дедушки Дурова, повторить лексику по теме «Животные»	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по темам модуля. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.	Различать основные нравственно-этические понятия.	Уч. с. 146, упр. 2 (проект о животных); Р. Т. с. 42—43, упр. 1, 2, 3.
41/7	Теперь я знаю! (с.86-87)		Проверить качество знаний обучающихся.	***Ученик получит возможность*** закрепить языковой материал модуля 5.	Закрепление языкового материала модуля 5. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Повторить материал модуля 5 к тесту; принести проект о животных.
42/8	Контрольная работа 5		Учить самоконтролю.	***Ученик получит возможность*** показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	Я. П. с. 33—35.
Дом, милый дом! Модуль 6. (8 часов)							

43/1	Бабушка! Дедушка! (с. 90-91)	**Лексика:** *Активная:* house, bedroom, bath$ room, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom. *Пассивная:* bloom	Научить рассказывать о семье и доме!	***Ученик получит возможность*** повторить названия комнат в доме, научить учащихся задавать вопросы о местонахождении лиц в доме и говорить, кто в каком месте находится;	Ознакомление с лексикой по теме «Дом и семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.	Уч. с. 90, упр. 1, 2; с. 91, упр. 3; Р. Т. с. 46, упр. 1, 2.
44/2	Бабушка! Дедушка! (с. 92-93)	**Фонетика:** Чтение буквы “u” в открытом и закрытом слогах **Лексика:** *Активная:* car, next to, in front of, behind, on, in, under; Where's Chuckles? He's in the car **Грамматика:** Предлоги места	Научить рассказывать о семье и доме!	***Ученик получит возможность*** повторить лексику, сформировать навыки употребления предлогов места; научить читать букву “u” в открытом и закрытом слогах	Развитие навыка монологической речи по теме «Дом и семья». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Уч. с. 92, упр. 1; Р. Т. с. 47, упр. 3, 4.

45/3	Мой дом! (с. 94- 95)	**Лексика:** *Активная:* cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf **Грамматика:** Множественное число Структура There is/are	Научить рассказывать о семье и доме!	***Ученик получит возможность*** познакомиться с образованием множественного числа существительных, заканчивающихся на -ss, - x, - f, - sh, - y (после согласных); научится употреблять утвердительную форму структуры there is/there are; научить говорить о вещах в доме и их местонахождении	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.	Уч. с. 94, упр. 1; с. 95, упр. 6; Р. Т. с. 48, упр. 1; с. 49, упр. 2, 3.
46/4	Мой дом! Весело в школе! Артур и Раскал! (с.96-97,104)	**Лексика:** *Активная:* how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/There's only one. *Пассивная:* everywhere, family crest, belong to, come from,	Научить рассказывать о семье и доме!	***Ученик получит возможность*** повторить лексику; закрепить пройденный грамматический материал (множественное число существительных); научить учащихся	Развитие лексических навыков говорения и чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	Уч. с. 96, упр. 3; с. 97, упр. 6; Р. Т. с. 49, упр. 4.

		long ago, get ready		употреблять вопросительную форму лексической структуры “there is/are” и давать краткий ответ; познакомить учащихся с понятием «фамильные геральдические знаки»			
47/5	Игрушечный солдатик! (с.98-100)	**Лексика:** *Активная:* put, sky, poor, sunny, mouth *Пассивная:* over there, here	Познакомить учащихся с английским фольклором.	***Ученик получит возможность*** развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.	Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам « Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи.	Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Уч. с. 98—99;
48/6	Дома в Британии! Дома-музеи в России! (с. 101,147)	**Лексика:** *Активная:* castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer *Пассивная:* cottage, full of, past, such as	Познакомить учащихся с культурой Великобритании.	***Ученик получит возможность*** познакомиться с видами домов, в которых живут британцы; познакомить с Домом- музеем Л. Н. Толстого; повторить лексику по темам «Дом», «Игрушки»	Совершенствование навыков чтения, говорения и письма. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	Уч. с. 147 (проект о доме музее выбранного героя); Р. Т. с. 50—51, упр. 1, 2, 3, 4.

49/7	Теперь я знаю! (с. 102-103)		Учить учащихся самоконтролю.	***Ученик получит возможность*** закрепить языковой материал модуля 6.	Закрепление языкового материала модуля 6. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Повторить материал модуля 6 к тесту; принести проект о доме музее выбранного героя.
50/8	Контрольная работа 6.		Проверить качество знаний обучающихся.	***Ученик получит возможность*** показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	Я. П. с. 37—39.
Выходной! Модуль 7. (8 часов)							
51/1	Мы хорошо проводим время! (с. 106- 107)	**Лексика:** *Активная:* have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle. *Пассивная:* upside down, over there, look funny **Грамматика:** Present Continuous	Научить рассказывать о досуге.	***Ученик получит возможность*** научиться говорить о действиях, происходящих в данный момент (Present Continuous)	Ознакомление с лексикой по теме «Досуг», развитие лексических навыков чтения и говорения. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.	Уч. с. 106, упр. 1, 2; с. 107, упр. 4; Р. Т. с. 54, упр. 1, 2.

52/2	Мы хорошо проводим время! (с. 108- 109)	**Фонетика:** Звуки /n/ и /ŋ/ **Лексика:** Активная: play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing. **Грамматика:** Present Continuous	Научить рассказывать о досуге.	***Ученик получит возможность*** повторить лексику, и систематизировать знания об употреблении Present Simple; научить читать буквосочетание “ng” и различать произношение звуков /ŋ/ и /n/	Развитие навыков чтения, аудирования и письма. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.	Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.	Уч. с. 108, упр. 2; Р. Т. с. 55, упр. 3, 4, 5.
53/3	В парке! (с.110-111)	**Лексика:** *Активная:* play soccer/basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park **Грамматика:** Present Continuous	Научить рассказывать о досуге.	***Ученик получит возможность*** развивать умение говорить о действиях, происходящих в данный момент (Present Continuous)	Закрепление языкового материала модуля. Развитие навыка письменной речи по теме «Досуг». Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Уч. с. 110, упр. 1; с. 111, упр. 4; Р. Т. с. 56, упр. 1, 2.
54/4	В парке! Весело в школе! Артур и Раскал! (с. 112-113,120)	**Лексика:** *Активная:* bell, ring, picnic *Пассивная:* fabulous, race, rhyme	Научить рассказывать о досуге.	***Ученик получит возможность*** закрепить грамматические и лексические структуры, повторить тему «Животные» (что они умеют делать), научить учащихся подбирать рифму к словам	Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Уч. с. 112, упр. 2; Р. Т. с. 57, упр. 3, 4.

55/5	Игрушечный солдатик (с.114-116)	**Лексика:** *Активная:* play, dance, shout *Пассивная:* cheer	Познакомить учащихся с английским фольклором.	***Ученик получит возможность*** развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма	Развитие навыков чтения, письма и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.	Уч. с. 114—115
56/6	На старт, внимание, марш! Веселье после школы! (с. 117, 148)	**Лексика:** *Активная:* finish, runner *Пассивная:* easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play	Познакомить учащихся с культурой Великобритании.	***Ученик получит возможность*** познакомиться с забавными соревнованиями в США; научить рассказывать о том, как проводят свободное время дети в нашей стране	Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам « Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Уч. с. 148 (проект о занятиях в свободное время); Р. Т. с. 58—59, упр. 1, 2, 3.
57/7	Теперь я знаю! (с. 118- 119)		Учить учащихся самоконтролю.	***Ученик получит возможность*** закрепить языковой материал модуля 7.	Закрепления языкового материала модуля 7. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Повторить материал модуля 7 к тесту; принести проект о занятиях в свободное время.
58/8	Контрольная работа 7		Проверить качество	***Ученик получит возможность*** показать	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с	Оценивать свои и чужие поступки	Я. П. с. 41—43.

			знаний обучающихся.	сформированность своих учебных действий.	учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	(стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	
День за днем! Модуль 8. (8 часов)							
59/1	Веселый день! (с.122-123)	**Лексика:** *Активная:* Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock; What do we do on Mondays? We play games. **Пассивная:** hand, pick a card **Грамматика:** Present Simple	Научить говорить о выходных и каникулах.	***Ученик получит возможность*** научиться рассказывать о распорядке дня (Present Simple)	Ознакомление с лексикой по теме «Выходные и каникулы», развитие лексических навыков чтения и говорения по теме. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Различать особенности диалогической и монологической речи.	Различать основные нравственно-этические понятия.	Уч. с. 122, упр. 1, 2; с. 123, упр. 3; Р. Т. с. 62, упр. 1, 2.
60/2	Веселый день! (с.124-125)	**Фонетика:** Чтение буквы “c” и сочетаний “ck”, “ch” **Лексика:** *Активная:* join	Научить говорить о выходных и каникулах.	***Ученик получит возможность*** повторить лексику, отработать навыки употребления 3-го лица единственного числа в Present Simple, научиться читать букву “c” в различных положениях и буквосочетаниях	Развитие навыка монологической речи по теме «Погода и одежда», развитие навыков аудирования и чтения. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.	Р. Т. с. 63, упр. 3, 4.

61/3	В воскресенье! (с.126-127)	**Лексика:** *Активная:* in the morning/after/ noon/evening, at night, have a shower, have breakfast/lunch/supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock **Грамматика:** Предлоги времени	Научить говорить о выходных и каникулах.	***Ученик получит возможность*** научиться называть время, спрашивать и отвечать, который час	Совершенствование лексических навыков. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Уч. с. 126, упр. 1; с. 127, упр. 6; Р. Т. с. 64, упр. 1.
62/4	В воскресенье! Весело в школе! Артур и Раскал! (с. 128-129, 136)	**Лексика:** *Активная:* midnight, noon, catch, holiday, right *Пассивная:* set your clock, map, relative	Научить говорить о выходных и каникулах.	***Ученик получит возможность*** повторить лексику модуля 8, объяснить понятие разницы во времени в разных частях мира	Развитие навыка монологической речи по теме «Выходные и каникулы». Совершенствование навыков чтеия и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.	Различать основные нравственно-этические понятия.	Уч. с. 128, упр. 2; Р. Т. с. 65, упр. 2, 3.
63/5	Игрушечный солдатик! (с. 130-132)	**Лексика:** *Активная:* playroom, round	Познакомить учащихся с английским фольклором.	***Ученик получит возможность*** развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Удерживать цель деятельности до	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих,	Уч. с. 130—131,

					получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	строить свои взаимоотношения с их учетом.	
64/6	Любимые мультфильмы! Время мультфильмов! (с.133, 149)	**Лексика:** *Активная:* playroom, round *m* owner, spinach, bright, hare, snack	Познакомить учащихся с культурой Великобритании.	***Ученик получит возможность*** научиться беседовать о любимых персонажах мультфильмов, познакомиться с персонажами российских мультфильмов	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Развитие навыка письма по теме «Мои каникулы». Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	Уч. с. 149 (проект о любимом герое мультфильма); Р. Т. с. 66—67, упр. 1, 2, 3.
65/7	Теперь я знаю! (с.134-135)		Учить учащихся самоконтролю.	***Ученик получит возможность*** закрепить языковой материал модуля 8.	Закрепление языкового материала модуля 8. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	повторить материал модуля 8 к тесту; Я. П. с. 45—47.
66/8	Контрольная работа 8		Проверить качество	***Ученик получит возможность*** показать	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с	Оценивать свои и чужие поступки	

			знаний обучающихся.	сформированность своих учебных действий.	учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	(стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	
67	Резервный урок.						
68	Резервный урок.						