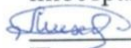


муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя
общеобразовательная школа №1 города Свободного

РАССМОТРЕНО
На заседании МО учителей
иностранного языка

 И.Г. Михайлова
Протокол №1 от 29.08.2017

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

 Л.А. Долгополова
30.08.2017

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОАУ СОШ №1
г. Свободного

 А.В. Сторожева
Приказ № 315 от 31.08.2017



Рабочая программа
учебного предмета
«Английский язык»
Для 9 классов
на 2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

1. Нормативные документы, на основании которых составлена рабочая программа

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по иностранным языкам (английский язык), авторской программы М.З. Биболетовой, основной образовательной программы среднего (полного) общего образования МОАУ СОШ № 1 г. Свободного, Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов дисциплин (модулей) в МОАУ СОШ № 1 г. Свободного.

Учебно- методический комплект

– ***печатные пособия:***

- Учебник (Student's Book): Биболетова М. З., Добрынина Н.В.
«Enjoy English»: Учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2013
- Рабочая тетрадь (Activity Book): Биболетова М. З., Трубанева Н.Н. «Enjoy English»: Рабочая тетрадь №1 к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск. Титул, 2013
- Рабочая тетрадь (Activity Book): Биболетова М. З., Трубанева Н.Н. «Enjoy English»: Рабочая тетрадь №2 к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений: Контрольные работы. - Обнинск. Титул, 2013
- книга для учителя (Teacher's Book): Биболетова М. З. Книга для учителя к учебнику «Enjoy English» для 9 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2013

– ***цифровые образовательные ресурсы:***

- CD MP 3 к учебнику для 9 класса М.З. Биболетова, Добрынина Н.В. «Английский с удовольствием» (Enjoy English).- Титул, 2013
- сайт для учителей английского языка englishteachers.ru

2. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом

Программа рассчитана на 102 часа (34 учебных недели, 3 часа в неделю).

3. Содержание программы

Чтение. В 9-м классе чтение выступает как средство и как цель обучения. В области чтения ставится задача совершенствования трех наиболее распространенных видов чтения: чтение с пониманием основного содержания текста (*reading for the main idea*), чтение с полным пониманием текста (*reading for detail*), чтение с выборочным извлечением нужной или интересующей информации (*reading for specific information*). Обучение всем трем видам чтения ведется на основе аутентичных текстов, соответствующих возрастным интересам учащихся. Для обучения чтению в соответствии с требованиями базового уровня учащиеся учатся читать различные типы текстов: художественные, научно-популярные, публицистические и т.д. Как и в предыдущих классах, продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя. Чтение про себя является основной формой чтения. В плане формирования лексических навыков чтения ставится задача расширить рецептивный словарь до 3600 лексических единиц (в 9-м классе усваивается 600 новых лексических единиц).

Аудирование. Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 9-м классе. В 9-м классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. На данном году обучения в соответствии с требованием к базовому уровню владения иностранным языком ведется работа над тремя видами аудирования: а) аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (*listening for detail*); б) аудирование с общим охватом содержания, т. е. с пониманием лишь основной информации (*listening for the main idea*); в) аудирование с целью извлечения нужной или интересующей информации (*listening for specific information*).

Говорение. Каждый из четырех циклов знакомит учащихся с новой сферой жизни страны изучаемого языка и вместе с тем повторяет лексические единицы и грамматические структуры, усвоенные в предыдущих классах. Например, со сферой образования учащиеся начинают знакомиться в 5—6-м классе (школьные предметы, школьная форма), в 7-м классе учащиеся обсуждают проблемы современной английской школы, в 9-м классе знакомятся с системой образования в целом и т. д. Аналогичным образом происходит знакомство и с другими сферами британской культуры. В 9-м классе (как и в 8-м) осуществляется совершенствование умения говорить, как в диалогической, так и в монологической форме. В плане совершенствования диалогической формы речи ведется работа над всеми видами диалога, определенными временным Госстандартом, но акцент сделан на диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.

Перед учащимися ставится цель научиться решать коммуникативные задачи, необходимые для ведения диалогов указанных выше типов.

1. Диалог-расспрос:

— запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? куда? когда? с кем? и т. д.), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

2. Диалог-побуждение к действию: обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ ее выполнить; дать совет и принять / не принять его;

3. Диалог-обмен мнениями: умение выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; умение высказать одобрение/ неодобрение; — умение выразить сомнение; умение выразить эмоциональную оценку (радость / огорчение, желание / нежелание).

В плане обучения монологической речи ставится задача овладеть умениями, указанными в требованиях к базовому уровню владения ИЯ.

Лексическая сторона речи

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 - 8 классах, так и нового. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

устойчивые словосочетания (to make up one's mind, to name after, to pass / fail an exam etc.);

интернациональная лексика (an economy, a manager, etc.);

многозначные слова (essential 1) существенный 2) важнейший; необходимый; основной 3) относящийся к эссенции, экстракту 4) неясного происхождения)

синонимы (to allow – to let)

антонимы (to pass an exam – to fail an exam);

фразовые глаголы (to turn up, to put in, to look through, etc.)

речевые функции: Asking for information about books and writers (What kind of ...?, What about ...?, etc.); Asking if you must do smth. (Do I really have to ..., Aren't I expected / supposed to ...?, etc.); Calming and reassuring someone (There is nothing to worry about. I shouldn't worry., etc.); Giving counter-arguments (Even so, ..., That may be so, but ..., etc.); Giving reasons (What's more ... Not

only that, but ..., etc.); Giving yourself time to think (Well, let me think. Mm, that's a difficult question., etc.); Recommending (It'll be a great chance to... It's worth ... because ..., etc.), Agreeing / Disagreeing (That's a good point, and / but ..., I'm (not) sure it's a good way to ..., because ..., etc.)

основные способы словообразования:

аффиксация: суффиксы существительных -ment (employment, achievement, management, supplement), -ation (communication, qualification); прилагательных -ed (skilled, motivated, detailed, complicated), -less (tuneless), -al (classical, choral, emotional), -ive (imaginative, creative, descriptive, inventive, informative), -ful (powerful, suspenseful), -hood (childhood, neighbourhood); наречий -ly (seriously, helpfully, gently, desperately); приставки прилагательных un- (unskilled), глаголов dis- (dislike), mis- (misunderstand, misinformation);

словосложение (N+N – back + ground = background, birthplace, head-line, network, Adj + N - broad + sheet = broadsheet Adj + V - wide + spread = widespread, Pron + Adj – self-motivated, N + Prep – break + through = breakthrough, Prep + N - down + side = downside, out + look = outlook);

конверсия (to link – a link, a rank – to rank, trade – to trade, export – to export)

Грамматическая сторона речи

1. Местоимение:

-местоимения all, every, each

2. Глагол

-видо-временная форма Present Simple для выражения будущего действия, когда речь идет о расписании, графике, заведенном порядке (The performance begins at 8 p.m.);

-оборот to be going to, когда обстоятельства подсказывают, что обязательно, неизбежно произойдет в будущем (The orchestra is perfect, the singers are wonderful. The concert is going to be a success).

- «объектный падеж с причастием настоящего времени» (I saw him playing with his pet);-словосочетания с формами на -ing, -ed (The children organized a charity concert, raising \$ 1, 000. Comic Relief explains the causes of problems faced by people in Africa.)

3. Союз

-союзы сочинительные (or, both...and, either...or, neither... nor, etc.);

-союзы подчинительные (although, however, as soon as, so that, since, for, until, when, if, etc.)

4. Простое предложение.

-вопросительные предложения

альтернативные вопросы (Is it big or small?)

5. Сложное предложение.

-согласование времен при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений;

-сложноподчиненные предложения с придаточными:

условия с союзом if: If he hadn't done well at the exam, he wouldn't have got a certificate (Conditional III);

цели с союзами so that, so;

уступительными с союзами though, although, however

подлежащими (Who wrote that story remained unknown.)

Письмо. В области письма учащиеся должны уметь:

— делать выписки из прочитанного (от отдельных слов и выражений до развернутых цитат);

— составлять краткие аннотации прочитанного текста;

— составлять и записывать план прочитанного или прослушанного текста;

— написать поздравление;

— письменно заполнить формуляр (указать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес и др.);

— написать личное письмо, используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

— написать небольшой доклад на предложенную тему;

— написать текст для совместного проекта.

4. Планируемые результаты

В результате изучения английского языка в 9 классе учащиеся должны:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (словосложение, аффиксация);
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глагола, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, местоимений, пассивного залога, косвенной речи, сложноподчиненных предложений с Conditional I, Conditional II);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, оценочную лексику);
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран;

Уметь:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- обмениваться мнениями по темам учебной программы с опорой на оценочную лексику;
- высказываться по предложенным речевым ситуациям в пределах учебных тем;
- делать краткие сообщения по темам: «Каникулы», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Путешествие», «Переписка», «Родная страна и страны изучаемого языка», «Школьное образование», «Выбор профессии», «Спорт», «Молодежная культура»;
- описывать события и явления (в пределах, изученных тем), передавать основную мысль и основное содержание прочитанного или услышанного, выражать к нему свое отношение, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

- воспринимать на слухи понимать основное значение аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений рекламно-

информационного характера, рассказов, интервью с опорой на языковую догадку и контекст;

- понимать на слух содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания прочитанного, определяя тему и главную мысль, выделяя главные факты, устанавливая логическую последовательность фактов текста, прогнозируя содержание по заголовку или по началу текста, восстанавливая текст из разрозненных абзацев или путем добавления опущенных фрагментов;
- читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания, устанавливая причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, обобщая и критически оценивая полученную информацию, комментируя факты и события с собственных позиций;
- читать аутентичные тексты с извлечением интересующей информации, оценивая ее с точки зрения значимости для решения коммуникативной задачи;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- делать выписки из текста для последующего использования в собственных высказываниях или для проектной деятельности;
- писать поздравление, личное письмо, адекватно употребляя формулы речевого этикета;
- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий и людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи;
- составлять небольшие эссе, письменно аргументируя свою точку зрения по предложенной теме;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка;
- осознания места, родного и изучаемого языков в полиязычном мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры;

- ознакомления представителей англоязычных стран с социокультурными особенностями своей страны (в пределах изученной тематики).

Система оценки планируемых результатов

Формы контроля: индивидуальный, групповой, фронтальный

Виды контроля: текущий, тематический, итоговый

Контрольно-измерительные материалы:

- лексико-грамматический тест
- контрольное аудирование
- контроль навыков чтения
- контроль навыков устной речи
- проектная деятельность
- опрос лексических единиц

5. Формы организации учебных занятий

К общим формам организации учебной работы относятся:

- индивидуальная
- групповая (парная)
- фронтальная
- коллективная

Учебный процесс в рамках преподавания иностранного языка реализуется в конкретных формах организации обучения. Формы организации учебной работы определяются составом учащихся, местом и временем занятий, последовательностью видов деятельности учащихся и способами руководства ими со стороны учителей. Процесс обучения осуществляется через множество форм организации, взаимно дополняющих друг друга. Только в системе форм организации может быть осуществлён полноценный процесс обучения.

В современной школе основная форма обучения - урок. Все уроки можно разделить на три группы:

- урок ознакомления,
- урок закрепления
- урок проверки знаний, умений и навыков.

Некоторые конкретные формы организации учебного процесса, применяемые на уроках иностранного языка:

- консультация
- зачет
- дебаты

- круглый стол
- ролевая игра и др.

6. Основные виды учебной деятельности

Особенностью урока иностранного языка является его комбинированность. Основными видами учебной деятельности выступают:

- говорение
- чтение
- аудирование
- письмо

7. Учебно-тематический план

№	Раздел	Тема раздела	Количество часов	В том числе		
				Изучение	Закрепление	Контроль

				нового		
1	Семья и друзья: счастливы ли мы вместе?	Каникулы - время приключений и открытий	4	3	1	3
		Семья и друзья? Без проблем!	9	6	3	
		Легко ли жить отдельно от семьи?	5	3	2	
		Совместное времяпровождение	3	1	1	
		В Москве	3	1	1	
		Видео и ТВ	3	1	1	
2	Это большой мир! Начинай путешествовать сейчас!	Почему люди путешествуют?	6	4	1	3
		Легче ли путешествовать в наши дни?	7	5	1	
		Стоит ли путешествие усилий и денег?	2	1	1	
		Мы в глобальной деревне	6	4	1	
3	Можно ли научиться жить в мире?	Что такое конфликт?	10	7	2	3
		Улаживание конфликта	8	5	2	
		Будь терпимым и предотвратишь конфликт	12	10	1	
4	Делай свой выбор, делай свою жизнь!	Время подумать о будущей карьере	7	5	2	3
		Почему стереотипы вредны?	7	4	2	
		Экстремальные виды спорта	6	3	2	
		Право быть другим	4	2	1	
Итого			102	65	25	12

Календарно – тематическое планирование 9 класс

№ урока	Дата	Тема урока Textbook	Элементы содержания		Повторение	Формы контроля. Виды контроля	Домашнее задание Н/В
			Грамматика	Лексика			
Ичетверть – Unit 1 Families and Friends: Are We Happy Together?							
1		Часть 1 Каникулы – время приключений и открытий 1 - 7		To tan, sporty; I don’t care about... I mean it. It sounds		Высказывание по теме «Летние каникулы моего одноклассника»	Упр 5 стр 9 Упр 1, 2(РТ) Фото с каникул
2		Каникулы – время путешествий 5 -11				Диалог по ситуации «Летние каникулы»	Упр 3, 4 (РТ)
3		Грамматический урок 12 -15			Видовременные формы действительного залога	Грамматический тест	Упр. 15 стр.15 Упр.5(РТ)
4		Где и как подросток может провести каникулы 16 - 19				Личное письмо- приглашение	Упр.6(РТ)
5		Часть 2 Причины недопонимания между детьми и родителями 20 - 25		Misunderstanding, to cheat, to deserve; Like doing smth, look like smb, smb’s likings, be alike, homelike	Лексика по теме «Семья и друзья»	Устный фронтальный опрос ЛЕ	Упр 1, 2(РТ)
6		Причины недопонимания между детьми и родителями 26 -30		To betray, to envy, to ignore, to quarrel, to appreciate			Упр. 30 стр. 21 Упр3 (РТ)

7		Трудный выбор подростка: семья или друзья 30 - 33		On the one hand..., on the other hand, I support..., I have nothing against..., It sounds strange...			Упр3 (РТ)
8		Трудный выбор подростка: семья или друзья 34 - 38		To cheer up	Модальный глагол <u>should</u>	Монологическое высказывание «Хороший друг»	Упр.5(РТ)
9		Как стать идеальным другом 39 - 43	Использование <u>Present Continuous</u> для выражения будущего			Заполнение таблицы по теме «Планы на следующую неделю»	Упр.43 стр.26
10		Как стать идеальным другом 44 - 47				Монологическое высказывание по ситуации «Дружба»	Упр.6, 7(РТ)
11		Дружба между мальчиками и девочками 48 - 53		That's out. We just hit it off. That beats everything. You've deserved it.		Составить диалог	Упр.55 стр.30 Упр.9(РТ)
12		Дружба между мальчиками и девочками 54 - 59	Конструкция <u>look/feel/be</u> + прилагательное	To feel down, to give some tips		Высказывание по ситуации «Какой он, твой товарищ?»	Упр.10, 11(РТ)
13		Как стать идеальным другом 60 - 65		Annoying, to feel delighted, to be stressed out		Монологическое высказывание «Мой лучший друг»	Упр.61 стр.31
14		Часть 3 Самостоятельность и независимость в принятии решений 66 - 71		A chatterbox, a bookworm, a fusser, a bore	Типы вопросительных предложений	Устный фронтальный опрос ЛЕ	Упр 1, 2(РТ)

15		Самостоятельность и независимость в принятии решений 70, 72 - 76				Диалог-расспрос	Упр. 74 стр.35
16		Разные модели поведения, черты характера 77 - 80		To observe, to make a fuss, to escape, unlike, whatever, while	Разделительные вопросы	Грамматический тест	Упр 3, 4 (РТ), упр.78 стр.37-38
17		Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей 81 - 86		To disappoint, to give up, to insist, outing	Интонационная модель вопросительного предложения	Монологическое высказывание «Идеальный сосед по комнате»	Упр.5(РТ)
18		Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей 87 - 90		<u>Фразовые глаголы:</u> get, give, work		Заполнение таблицы «Размещение в гостинице» по прослушанному	Упр.6, 7(РТ)
19		Часть 4 Организация досуга 91-96		Суффиксы имен существительных: -ment, -er, -tion Make, entertainment, to entertain, sporty, old-fashioned, up-to-date, stuntman	Лексика на тему «Свободное время»	Высказывание по ситуации «Как провести свободное время»	Упр 1, 2 (РТ), упр.95, 97 стр.43-44
20		Обмен впечатлениями 97 - 101		To be stressed out, to feel delighted, to feel like doing smth, to feel down, to make a fuss, to name after somebody trick, professionalism		Проект по теме «Развлекательный проект»	Упр 3, 4 (РТ) Упр.101 стр.45
21		Часть 5 Родная страна 102 - 109	Видовременные формы страдательного	Intense, round the corner, dolphin		Грамматический тест	Упр 1, 2 (РТ) Упр. 109

			залога				стр.49
22		Культурная жизнь столицы. Места проведения досуга: театры, цирк 110 - 113		To have no idea of, to be intense, pretty		Лексико-грамматические упражнения (WB)	Упр 3, 4 (РТ)
23		Заказ билетов в кино 114 - 120		To reserve, seat, melodrama, telephone, directory		Рассказ о представлении с опорой на образец	Упр.5,6, 7(РТ)
24		Часть 6 Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка 121 - 126		To approve		Диалог - обмен мнениями «ТВ: за и против»	Упр 1 (РТ) Упр. 126 стр.54
25		Как создать интересный фильм: идея, сюжет, герои 127 - 133 Контроль навыков устной речи		I bet, unexpected		Монологическое высказывание по теме «Сюжет моего фильма»	Упр.2(РТ) Упр.133 стр.57
26		Контрольное аудирование					Упр.5 стр.59
27		Контроль навыков чтения					Упр.6 Стр.60
Пчетверть – Unit 2 It's a Big World! Start Travelling Now!							
28		Часть 1 Транспорт вчера и сегодня 1 - 6			Past Simple, Present Perfect/ Present Perfect Continuous	Грамматический тест	Упр 1, 2 (РТ)
29		Путешествие как способ познать		Географические названия	Лексика по теме	Монологическое высказывание по	Упр 3, 4

		мир 7 - 13			«Путешествие»	теме «Страна мира»	(РТ)
30		Из истории путешествий: трагедия «Титаника» 14 - 20	Определенный и нулевой артикли с географическими названиями	<u>Отрицательный префикс un-</u> Unpredictable, unfortunate, unattended, unavoidable, unsinkable, to detect, to prevent, to crash, to sink		Грамматический тест	Упр.5,6 (РТ) Упр. 19 стр. 66
31		Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В. Беринга 19, 21 - 25			Видовременные формы страдательного залога	Рассказ о биографии знаменитого путешественника с опорой на модель	Упр. 7 (РТ) Упр.26 стр.68
32		Путешествие по пиратской карте 26 - 30	Предлоги места и движения	Суффиксы существительных и прилагательных: -sion, -tion, -ment, -ive, -able, -ible		Лексико - грамматический тест	Упр.8(РТ)
33		Происхождение географических названий 31 - 36				Рассказ по теме урока	Упр.36 стр.71
34		Часть 2 Организованный и самостоятельный туризм: маршруты 37 -45	Возвратные местоимения		Предлоги: <u>by, on</u>	Грамматический тест	Упр 1, 2 (РТ)
35		Сборы в дорогу 46 - 51		Flight, announcement, baggage; to arrive, luggage, packing, essential, ticket, passport	Модальные глаголы: <u>can, could, must,</u> <u>have to, may,</u> <u>should, ought to,</u> <u>need</u>	Заполнить таблицу	Упр 3, 4 (РТ)
36		Советы путешественнику: поведение в аэропорту,		Insurance, currency, label, visa, to get through, check-in desk, to board, baggage reclaim, passenger, foreign currency, permission, policy, abroad,		Устный фронтальный опрос ЛЕ	Упр.5,6 (РТ) Упр.57

		самолете 52 - 57		can't do without, to weigh			стр.79
37		Заполнение декларации и других дорожных документов 58 - 63		Landing Card, Declaration Form, to fill in, to register, to take off	Passive Voice	Заполнение формуляров	Упр 7, 8(РТ)
38		Агентства, отлеты 64 - 66		Boarding pass, customs, departure, lounge to arrive		Диалоги по ситуации «Путешествие Стива»	Упр.9, 11(РТ) Упр.66 стр.83
39		Готовность к неожиданностям, присутствие духа 67 - 73				Вопросы к тексту Характеристика главного героя текста	Упр.69, 70 стр.84- 85 Упр.12, 13(РТ)
40		Часть 3 Возможности отдыха молодых людей 74 - 78	Конструкции <u>I would rather</u> <u>I would prefer to...</u>			Высказывание мнения по теме «Мои идеи путешествий»	Упр 1, 2 (РТ)
41		Впечатления 79 - 81		Packaging tour, I am absolutely positive that... It's obvious that... I feel strongly against it.		Вопросы к тексту	Упр.4(РТ)
42		Часть 4 Мы в глобальной деревне 82 - 90		Global, multicultural	Географические названия	Подготовка к презентации	Упр 1, 2 (РТ)
43		Англоязычные страны и родная страна 91 - 95		Emblem, multinational, to border on, to occupy, to be made up of		Эссе по теме «Великая Россия»	Упр. 95 стр.94 упр.3(РТ)
44		Государственная символика 96- 100					Упр.98 стр.95
45		Гербы регионов		Arms, leek shamrock, thistle, floral, to		Описание герба	Упр. 6

		России 101 - 105		cooperate, to reflect, to signify, the Holy Trinity		своего города	(PT)
46		Знание других народов - ключ к взаимопониманию 105 – 109 Контроль навыков устной речи				Монологическое высказывание по теме «Основная информация о США, Британии, РФ»	
47		Контрольное аудирование					
48		Контроль навыков чтения					
III четверть – Unit 3 Can We Learn to Live in Peace?							
49		Часть 1 Что такое конфликт? 1 - 9		Reunion, to give smb the creeps, to look lovely, sign, conflict		Заполнение таблицы по прослушанному	Упр 2, 3 (PT)
50		Конфликты между родителями и детьми 10 - 15	Функции инфинитива в предложении			Грамматический тест	Упр.4, 5, 6 (PT)
51		Причины конфликтов 16 - 22	Правила согласования времен в косвенной речи	Pin	Косвенная речь	Рассказ по картине с опорой на ЛЕ	Упр 7, 8 (PT)
52		Возможные последствия конфликтов 23 - 28		To prevent, to resolve, resolution, separation relationship		Вопросы к тексту	Упр.27 стр.110
53		Причины семейных конфликтов 29 - 35	Zero Conditional	Peaceful, right	Условные предложения	Фронтальный опрос	Упр 12, 13 (PT)
54		Экологические конфликты 36 - 42	Употребление инфинитива с to и без to	Pollution, recycling, rescue endangered animals, chemical waste, traffic jams	Модальные глаголы can, may, should, must	Диалог-обмен мнениями	Упр 15 (PT)

55		Изречения великих людей на тему «Конфликт» 43 - 47		Justice, to suffer, means, to mean, by all means		Монологическое высказывание по теме «Что такое конфликт?»	Упр.47 стр.116
56		Правда и ложь: может ли это стать причиной конфликта? 47 - 49				Написать эссе по теме «Врать или не врать»	Упр.50 стр.117
57		Конфликт и пути его разрешения 50				Проект «Что такое конфликт?»	Упр 19 (РТ)
58		Часть 2 Улаживание конфликта 51 - 57	Конструкция с инфинитивом типа I asked him to do it	Remote control, fair, to do without, to put into action	Инфинитив	Лексико-грамматическое задание к тексту письма	Упр 1, 2 (РТ)
59		Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами 58 - 64	Просьбы и приказания в косвенной речи	Фразовые глаголы: to get on, to get over, to get together, to get along (with)	Косвенная речь	Лексико-грамматические задания по грамматической теме урока	Упр.3, 4, 5 (РТ)
60		Пути предотвращения конфликтов 65 - 70	Специальные вопросы в косвенной речи	Фразовые глаголы: to put off, to put down, to put on, to put up with	Conditional I	Высказывание по теме «Как предотвратить конфликт?»	Упр.6, 7 (РТ)
61		Пути решения конфликтов 71 - 78	Сложноподчиненные предложения с придаточным реального условия			Соотнесение содержания диалогов с картинками	Упр 8 (РТ)
62		Письмо в молодежный журнал 79 - 86		Confident, contrary, alternative, relax, criticize, discovery, support, provide		Написание личного письма с опорой на образец	Упр.86 стр.128
63		Советы	Образование			Написать советы для	Упр.91

		сверстников 87 - 90	наречий при помощи суффикса -ly			публикации в газете	стр.130
64		Советы психолога 92				Ролевая игра	Эссе
65		Часть 3 Декларация прав человека 93 - 99		To suffer, privacy, racial, racism, tolerance, intolerant, cruelty, equality, ethnic, to declare, to discriminate, discrimination, to prohibit, human		Диалог по ситуации «Права человека»	Упр 1, 2 (PT)
66		Планета Земля без войн 100 - 106		Citizen, humanities, pluralism		Лексико- грамматические задания по теме «Синонимы»	Упр.3, 4 (PT)
67		Земля без войн 107 - 112	Притяжательные местоимения	Since		Диалог побудительного характера	Упр.5, 6 (PT)
68		Права человека 113 - 114		To differ, indifferent, to differentiate, human, inhuman, human being, , humanity, universal		Рассказ «Какие права важны для молодого поколения?»	Упр 8 (PT)
69		Военные конфликты XX века 115 - 121		Military, armed, separatist movement, to interrupt, approval, liberty, self- determination, self-respect		Рассказ о военном конфликте в к.-л. стране	Упр.121 стр.139
70		Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней 122 -126		Foreigner, harm, democracy, diversity, violence		Высказывание «Война и конфликт в современной истории»	Упр 13, 15 (PT)
71		Толерантность или конформизм 127 - 132		To criticize, to unite, to vote, nationality, summit, sympathy, terrorism, universal, peacemaker		Лексический тест «Интернациональная лексика»	Упр.132 стр.142
72		Урок толерантности 133 – 140		To afford, pluralism	Значения слов с формами на -ing	Лексико- грамматические задания	Упр 17, 18(PT)
73		Урок толерантности	Conditional III		Conditional II	Лексико- грамматические	Упр.144b) стр.146

		141 - 144				задания по теме «Conditional III»	
74		Толерантность 145 - 151				Монологическое высказывание по теме	Ответ на письмо
75		Контрольное аудирование					
76		Контроль навыков чтения					
77		Контроль навыков устной речи					
78		Обобщающий урок по теме «Можем ли мы научиться жить в мире?»					
IV четверть – Unit 4 Make Your Choice, Make Your Life							
79		Часть 1 Пути получения образования 1 - 6	Модальные глаголы в функции выражения предположения	Option, graduate, to get a degree	Лексика по теме «Профессии», «Черты характера»	Лексико- грамматические задания по теме «Modal verbs»	Упр 1, 2 (РТ)
80		Проблема выбора профессии подростками России 7 - 10		Promotion, to get a promotion, flexible, to save up		Написать статью с опорой на план	Упр.3, 4 (РТ) Упр.10 стр.156- 157
81		Проблема выбора профессии подростками Великобритании 11 - 14		Фразовые глаголы: to keep/have an open mind, to keep a word, to keep together; to get good experience, to get a promotion, to get a student loan, to get a good job, to get good results		Диалог-обмен мнениями по образцу	Упр.5, 6 (РТ) Упр.14 стр.158
82		Популярные современные профессии 15 - 20		CV, to get a degree, application, significant		Диалоги по ситуации «Профессии»	Упр 8 (РТ) Упр.18 стр.159
83		Составляем				Написать резюме по	Упр 10

		резюме 21 - 24				образцу	(PT)
84		Роль английского языка в моей будущей профессии 25 - 27				Написать письмо- заявление по заданной форме	Упр.28 стр.164
85		Моя будущая профессия 28 - 29				Презентация по теме «Профессии»	Упр 13 (PT)
86 - 87		Часть 2 Стереотипы, мешающие жить 30 -36		Stereotype, discrimination, prejudice, harmful		Рассказ «Стереотипы не всегда правы»	Упр 1, 2 (PT) Упр.36 стр.167
88 - 89		Политическая корректность с людьми старшего возраста 37-44		Do your best, do harm, do good, do without, ethnic, disability, minority, retired, senior		Диалог этикетного характера по ситуации «Телефонные разговоры»	Упр.3, 4 (PT) Упр.44 стр.170
90		Политическая корректность с людьми разных национальностей 44 - 47		To accuse, behaviour, disrespect, gender, honour, sufferer, aggressive, available, equal, online communication, AIDs, to browse, chat, era, forum		Лексические задания с использованием лексики урока	Упр.48 стр.171
91		Политическая корректность с людьми- инвалидами 48-49				Монологическое высказывание «Стереотипы разных групп людей»	Упр 7 (PT)
92 - 93		Часть 3 Экстремальные виды спорта 50 - 56		Diving, rafting, skydiving, surfing, skateboarding, mountain biking, BASE jumping	Лексика по теме «Спорт»	Заполнение таблицы по прослушанному	Упр.2, 4 (PT) Упр.56 стр.174

94 - 95		Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия 57 - 63	Конструкция: Nothing can compare to...+ noun/ing form	Linking words: Otherwise, in spite of the fact, though, that's why, because		Лексические задания с использованием лексики урока	Упр.3, 5 (РТ) Упр.62 стр.176
96		Спорт для здоровья 64 - 67				Ролевая игра «Какой спорт выбрать?»	Упр.67 стр.177
97		Часть 4 Быть непохожими и жить в гармонии 68 - 73		Cosmopolitan, unemployment, fabulous, accessories, sporty, formal, casual, romantic	Лексика по теме «Мода и музыка»	Совет молодым людям об одежде	Упр 1(РТ) Упр.69 стр.178
98		Молодежная культура, музыка, мода 74 - 77				Вопросы кумиру	Упр.2,3 (РТ)
99		Взгляни на мир с оптимизмом 78 - 80				Монологическое высказывание «Молодые люди в России»	Упр.2,3 стр.182- 183
100		Контроль навыка устной речи					
101		Контрольное аудирование					
102		Контроль навыков чтения					