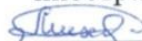


муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя
общеобразовательная школа №1 города Свободного

РАССМОТРЕНО

На заседании МО учителей
иностранного языка

 И.Г. Михайлова

Протокол №1 от 29.08.2017

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

 Л.А. Долгополова
30.08.2017

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОАУ СОШ №1

г. Свободного

 А.В. Сторожева

Приказ № 315 от 31.08.2017



Рабочая программа
учебного предмета
«Немецкий язык»
для 5 классов
на 2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа.

Данная рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по немецкому языку, составленной в соответствии с ФГОС основного общего образования, 2015, авторской программы И. Л. Бим «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников. 5 – 9 класс» (М: Просвещение, 2011), в соответствии с Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в МОАУ СОШ №1 г. Свободного.

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершенная предметная линия учебников «Немецкий язык» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, и др. издательство «Просвещение». Учебно-методический комплект (УМК) по немецкому языку «Deutsch. Klasse 5» является продолжением серии УМК по немецкому языку „Deutsch. Die ersten Schritte“ для 2–4 классов общеобразовательных учреждений и адресован учащимся 5 класса, начавшим изучение немецкого языка по указанным выше УМК в начальной школе.

Как и УМК по немецкому языку для начальной школы, данный УМК реализует личностно ориентированный подход как новую парадигму образования и воспитания, имеет выраженную коммуникативно-когнитивную и в целом деятельностную и социокультурную направленность.

Цели и задачи.

Изучение иностранного языка в 5 классе направлено на достижение **следующих целей**: формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности, формирование у учащихся социальных умений с использованием немецкого языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений, развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении языка и расширение познавательных интересов, воспитание нравственных качеств личности школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка в 5 классе *выделяется 105 ч. (из расчета 3 часа в неделю, 35 рабочих недель в году)*

Планируемые результаты

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов : **личностные, метапредметные и предметные.**

Личностные результаты пятиклассников, формируемые при изучении иностранного языка:

1. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
2. осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
3. стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
4. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
5. развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
6. формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
7. стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в 5 классе:

1. развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
2. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
3. развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
4. развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
5. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения пятиклассниками программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

- **говорение:**
- уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Объем диалога — от 3 реплик. Объем монологического высказывания — от 8 — 10 фраз.

аудирование:

1. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
2. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
3. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** — 250—300 слов;

письменная речь:

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять анкеты, формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка (объемом 30—40 слов, включая адрес);

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемого иностранного языка на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой

стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочными материалами (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами изучаемого иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемого иностранного языка.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

1. Формировать у учащихся *общеучебные умения и навыки*, а именно:
 - совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
 - осуществлять самоконтроль и самооценку конце каждой главы;
 - учиться самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера
2. Развивать *специальные учебные умения* при обучении немецкому языку, а именно:
 - овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя

наглядность, словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст.

3. Развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию:

- умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая, а также иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, знать различия в употреблении фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка.

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

1. коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности:

аудировании, говорении, чтении и письме;

2. компенсаторные умения;

3. общеучебные умения и универсальные способы деятельности;

4. специальные учебные умения;

5. языковые средства и навыки пользования ими;

6. социокультурные знания и умения.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Немецкий язык».

Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Из личностно-ориентированных технологий обучения в 5 классе предлагается использовать «ролевые игры», «обучение в сотрудничестве», когда пятиклассники читают вполголоса в группах разные тексты, помогая друг другу в случае затруднений, а потом зачитывают их вслух другим группам. Они обмениваются с ними полученной из текстов информацией. Такие задания помогают созданию атмосферы сотрудничества и «реальной коммуникации».

Большую роль играет использование проектной методики. В качестве долгосрочных проектов выступают:

- подготовка к празднику в конце первого полугодия;

- подготовка к прощальному празднику в конце учебного года,

предусматривающему инсценирование какой-либо сказки.

Работа над проектом предусматривает также индивидуальную работу школьников: поиск дополнительной информации, ее оформление.

Главным объектом контроля являются речевые умения обучающихся в аудировании, чтении, говорении (в монологической и диалогической формах) и письме на немецком языке. Контроль уровня обученности школьников проводится в форме контрольных работ, тестовых заданий, защиты проектов, чтения вслух и про себя, высказываний по темам и т. д. В зависимости от дидактической цели и времени проведения проверки различают текущий (на каждом уроке), тематический, промежуточный (в конце каждой четверти) и итоговый виды контроля.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

~ печатные пособия:

Для реализации данной программы используется учебно-методический

комплект «Немецкий язык. 5 класс» И.Л. Бим В **УМК** входят:

- учебник „Deutsch. Klasse 5” (авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова); - М: Просвещение, 2012.
- рабочая тетрадь (авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова); - М: Просвещение, 2012.
- аудиоприложение на CD (тр3);
- книга для учителя „Lehrerhandbuch“ (авторы И. Л. Бим, Л. В. Садова, О. В. Каплина) - М: Просвещение, 2012.
- книга для чтения. 5-6 класс (авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Е.В. Игнатова) - М: Просвещение, 2012.

~ **средства обучения:**

- ✓ Ноутбук;
- ✓ Компьютер;
- ✓ Проектор;
- ✓ Проекционный экран;
- ✓ Классная доска;
- ✓ Магнитофон;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата	Тема, содержание уроков	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Вид, форма контроля
		(Аудирование, чтение, говорение, письмо)	
Kleiner Wiederholungskurs. Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? (9 ч)			
	Первый школьный день в новом учебном году. Воспоминания о лете. Обмен впечатлениями об ушедшем лете и летних каникулах. <u>Грамматический материал</u> 1. Возвратные местоимения. 2. Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt. Повторение: Образование степеней сравнения прилагательных	• Рассказывать о себе и своей семье с опорой на ассоциограмму. • Составлять рассказы о лете и летних каникулах. • Расспрашивать собеседника о нём, его семье и летних каникулах. • Выслушивать сообщение собеседника, выражать эмоциональную оценку этого сообщения. • Понимать основное содержание сообщений и небольших по объёму диалогов. • Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Инсценировать прослушанные диалоги. • Читать тексты с полным пониманием. • Выражать своё мнение о прочитанном. • Выбрать проект, наметить план и этапы работы над ними.	1. Орфографические навыки и техника чтения. 2. Рассказ о себе и своей семье, летних каникулах. 3. Диалог-расспрос о лете и летних каникулах. 4. Лексико-грамматический тест
Kapitel I. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? (9 ч)			
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)			
	Описание старого немецкого города (повторение лексики, изученной в начальной школе). Городские объекты (введение новой лексики). <u>Грамматический материал</u> 1. Типы образования множественного числа имён существительных 2. Отрицание kein. Употребление отрицаний kein и nicht	• Узнавать, воспроизводить и употреблять в письменном и устном тексте, а также в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «Город». • Употреблять слова и словосочетания адекватно ситуации общения. • Систематизировать лексику по подтеме «Городские объекты». • Осмысливать фонетические и словообразовательные особенности разных языков. • Систематизировать образование множественного числа существительных. • Использовать в речи существительные во множественном числе. • Возражать, используя отрицания kein и nicht. • Употреблять отрицания kein и nicht в оценочных высказываниях	Контроль техники чтения. Заполнение пропусков в тексте, словарный диктант. Грамматические упражнения на употребление отрицания „kein“ и „nicht“. Игра «Угадай».
Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч)			

	Вывески на городских зданиях. Старый немецкий город	• Называть по-немецки объекты в городе. • Использовать лексику по теме «Город» при описании старинного немецкого города. • Читать текст, отвечать на вопросы к тексту. • Составлять подписи к рисункам, соответствующим содержанию текста, и описывать их. • Слушать текст в записи на диске. • Выполнить тестовые задания с целью проверки понимания услышанного. • Рассказывать о достопримечательностях старого немецкого города с использованием рисунков	Диалог-обмен мнениями о погоде, городских достопримечательностях. Контроль понимания прочитанных и прослушанных сообщений монологического и диалогического характера.
Блок 3. Sprechen wir! (1 ч)			
	Разговоры на улице. Встреча на улице	• Оценивать город, выражая своё мнение о его достопримечательностях. • Рекламировать город, описывать его, используя рисунки. • Вступать в речевой контакт в ситуациях «Ориентирование в городе» и «Встреча на улице». • Инсценировать диалоги в ситуации «Разговоры на улице». • Понимать содержание диалога с аудионосителя с опорой на рисунок	Диалоги в ситуации «Разговоры на улице».
Блок 4–5. Was wir schon wissen und können (2 ч)			
	Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала, монологической и диалогической речи по теме главы	• Систематизировать лексику к теме по словообразовательному принципу. • Выделять интернационализмы. • Читать слова с пропущенными буквами по теме «Город». • Рассказывать о немецком городе с опорой на картинку, с элементами оценки его достопримечательностей. • Вести диалоги, выражая в простейшей форме своё мнение, согласие/несогласие с чем-либо	Описание старинного немецкого города.
Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч)			
	Повторение материала главы	• Писать словарный диктант. • Описывать город с опорой на рисунок. • Разыгрывать сценки в ситуации «На улице». • Писать письмо другу по переписке, описывая свой родной город. • Читать наизусть изученные ранее стихи и рифмовки по теме	Словарный диктант Письмо другу по переписке.
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)			
	Страноведческая информация о немецких	Описывать достопримечательности немецких городов с опорой	Диалог-обмен мнениями

	городах Берлине, Веймаре, Лейпциге	на рисунок. • <i>Выражать своё мнение</i> в отношении описываемых достопримечательностей	о достопримечательностях немецких городов..
Kapitel II. In der Stadt ... Wer wohnt hier? (9 ч)			
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)			
	Тема «Жители города: люди и животные» . Образование новых слов с помощью словообразовательных элементов. <u>Грамматический материал</u> Указательные местоимения dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes, jene	• <i>Использовать</i> для семантизации лексики словарь. • <i>Определять</i> значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы. • <i>Употреблять</i> новую лексику для описания. • <i>Использовать</i> указательные местоимения dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes, jene. • <i>Сравнивать, сопоставлять</i> предметы, используя указательные местоимения. • <i>Осмыслить</i> словосложение как один из видов словообразования	Упражнение на сравнение объектов, при использовании указательных местоимений „dieser, jener“.
Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч)			
	Короткие высказывания жителей города. Упражнения, направленные на совершенствование техники письма. Тексты познавательного характера для работы в группах	• <i>Воспринимать на слух</i> высказывания, касающиеся разных аспектов жизни в городе. • <i>Владеть</i> основными правилами орфографии, написанием слов по теме. • <i>Инсценировать</i> прослушанное в парах с опорой на текст и рисунки. • <i>Читать</i> в группах тексты с полным пониманием, опираясь на рисунки. • <i>Обмениваться</i> информацией	Контроль орфографических навыков и техники чтения.
Блок 3. Sprechen wir! (1 ч)			
	Город и его жители. Диалоги „Auf der Straße“ , „Begegnung“ (спор о погоде, обмен мнениями, высказывание различных точек зрения о городе и его жителях)	• <i>Рассказывать</i> о жителях города с опорой на рисунок и ключевые слова. • <i>Характеризовать</i> жителей города, выражать своё мнение о них, используя как приобретённые ранее, так и новые лексические средства. • <i>Слушать</i> диалоги с диска, <i>читать</i> их в парах по ролям и <i>инсценировать</i> их. • <i>Расширять</i> диалоги, добавляя приветствия и клише, с помощью которых можно начать и закончить разговор. • <i>Составлять</i> диалоги по аналогии. • <i>Слушать</i> текст в записи с порой на рисунки. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного текста.	Диалог-спор о погоде, о городе, его жителях. Рассказ о городе и его жителях.

		• <i>Выделять</i> основную мысль в воспринимаемом на слух тексте	
Блок 4–5. Was wir schon wissen und können (2 ч)			
	Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала, умения вести в парах диалог-расспрос, контроль умений и навыков чтения и монологической речи по теме главы	• <i>Систематизировать</i> лексику по теме «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе». • <i>Систематизировать</i> лексику по словообразовательным элементам, выстраивая цепочки однокоренных слов. • <i>Расспрашивать</i> друга о его любимом животном. • <i>Участвовать</i> в ролевой игре «Выставка домашних животных». • <i>Выступать</i> в роли хозяина животных и посетителя выставки. • <i>Описывать</i> своих любимых животных, характеризуя их. • <i>Читать</i> тексты с пропусками с полным пониманием прочитанного. • <i>Рассказывать</i> о городе с опорой на вопросы, используя их в качестве плана для высказывания	Словарная работа. Ролевая игра «Выставка домашних животных». Контроль навыков устной речи. «Мой город»
Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч)			
	Повторение материала главы. Работа над проектом	• <i>Повторить</i> лексику по темам «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе». • <i>Выполнить</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учащихся. • <i>Работать</i> над выбранным проектом	Контроль навыков чтения.
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)			
	Тема „ Welche Haustiere lieben die deutschen Kinder? “	• <i>Называть</i> и <i>описывать</i> животных, популярных в Германии. • <i>Находить</i> дополнительную информацию по теме в Интернете, <i>использовать</i> её на уроке и в работе над проектом	Контроль навыков аудирования..
Kapitel III. Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? (10 ч)			
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)			
	„ Die Straßen der Stadt “ (лексика по теме). Антонимы к прилагательным	• <i>Находить</i> в словаре нужные слова, выбирая правильные значения. • <i>Составлять</i> предложения из отдельных слов по теме. • <i>Слушать</i> текст с опорой на рисунок. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного. • <i>Описывать</i> рисунок, используя информацию из текста и новую лексику. • <i>Составлять</i> пары слов с противоположным значением	Описание рисунков.
Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч)			
	Тексты описательного характера с пропусками.	• <i>Читать</i> текст с пропусками и <i>придумывать</i> к нему заголовок	Тексты описательного

	Диалоги „Markus und Gabi“, „Gabi, Markus, Ilse und Dieter mit einem unbekannten Lebewesen“ с послетекстовыми заданиями	(определять общую тему текста). • <i>Расспрашивать</i> собеседника о том, что происходит на улицах города (с опорой на рисунок и прослушанный текст)	характера с пропусками.
Блок 3. Sprechen wir! (2 ч)			
	„Die Straßen“ (стихотворение) Текст с пропусками (на отработку техники чтения). Диалог-расспрос (Кот в сапогах расспрашивает о пришельцах из космоса). Диалог „Kosmi, Gabi und Markus“. <u>Грамматический материал</u> Повторение: Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений. Текст для аудирования „Robi interessiert sich für die Verkehrsregeln“	• <i>Выразительно читать</i> вслух стихи и рифмовки, содержащие только изученный материал. • <i>Читать</i> текст с пропусками, соблюдая правила орфографии, а также правильную интонацию. • <i>Расспрашивать</i> одноклассников об инопланетянах, используя информацию из текстов. • <i>Читать</i> диалог „Kosmi, Gabi und Markus“ по ролям. • <i>Участвовать</i> в ролевой игре «Заочная экскурсия по немецкому городу». • <i>Рассказывать</i> о своём родном городе/деревне с использованием иллюстраций, фотографий, видеофильмов. • <i>Употреблять</i> в речи притяжательные местоимения	Ролевая игра «Заочная экскурсия по немецкому городу»
Блок 4–5. Was wir schon wissen und können (2 ч)			
	Повторение лексики по теме «Транспорт». Ситуации «На улице», «Описание пешеходной зоны», «Транспортное движение в городе». Составление рассказа по картинке. <u>Грамматический материал</u> Повторение: 1. Спряжение сильных глаголов с корневой гласной „е“ и „а“ в Präsens. 2. Модальные глаголы wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen. Тексты с пропусками. Задания, нацеленные на повторение лексики. Текст с пропусками. Текст на контроль навыков чтения вслух. Задания, содержащие коммуникативные задачи	• <i>Употреблять</i> лексику по теме «Уличное движение», «Транспорт» в речи. • <i>Характеризовать</i> уличное движение в городе и <i>называть</i> виды транспорта. • <i>Описывать</i> улицу и <i>составлять</i> рассказ по рисунку, используя текст с пропусками в качестве опоры. • <i>Выразительно читать</i> вслух текст, содержащий изученный материал. • <i>Инсценировать</i> диалоги и <i>вести беседу</i> в ситуации «Разговоры на улицах города»	Рассказ о городе, разных аспектах жизни городской улицы. Инсценирование диалогов.
Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч)			
	Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав	• <i>Повторять</i> лексику и грамматику по теме главы. • <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. • <i>Работать</i> над выбранным проектом.	Лексический тест по подтеме «Улицы города»

		• Повторять материал предыдущих глав	
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)			
	Текст об истории афишной тумбы. Названия известных марок автомобилей	• Извлекать из текстов определённую информацию и находить дополнительную информацию в Интернете	Комплексный тест по теме.
Kapitel IV. Wo und wie wohnen hier die Menschen? (11 ч)			
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)			
	«Жилище человека» (предъявление новой лексики с использованием рисунков учебника и слайдов). «Улицы города. Какие они?», «Дома, в которых живут люди» (предъявление новой лексики, в том числе наречий, отвечающих на вопрос Wo?). <u>Грамматический материал</u> Употребление существительных в Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос Wo?	• Семантизировать новые слова по рисункам и с использованием словаря. • Проверять понимание новых слов с помощью выборочного перевода. • Называть немецкие адреса. • Указывать на местоположение объектов в городе. • Называть различные типы домов в городе. • Составлять предложения из готовых элементов	Контроль умения назвать адрес по-немецки. Выборочный перевод
Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч)			
	Рифмовка „Wo? Wo? Wo?“. Текст с пропусками (чтение вслух). Диалог в ситуации «Ориентирование в городе» (чтение и инсценирование в парах). Текст „Gabi erzählt Kosmi“ (для самостоятельного чтения и осмысления)	• Слушать рифмовку с аудионосителя. • Читать рифмовку вслух, соблюдая правила интонирования предложений. • Читать текст с пропусками вслух, запоминая правильное написание слов и предложений. • Читать и инсценировать диалог в ситуации «Ориентирование в городе». • Читать текст с полным пониманием и проверять понимание с помощью выборочного перевода. • Высказывать своё мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте	Контроль навыков чтения с полным пониманием текстов разного характера (описание, диалоги).
Блок 3. Sprechen wir! (2 ч)			
	Упражнения, нацеленные на решение устных речевых задач: а) описывать то или иное архитектурное сооружение, б) рассказывать о типичных для Германии домах, в) комментировать план города;	• Воспринимать на слух небольшой текст. • Выбирать правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного. • Описывать дома разного вида и назначения. • Комментировать план города. • Читать и инсценировать диалог, заменяя выделенные слова теми, что даны справа	Комментарий к плану города Рассказ о городе, домах,

	Развитие навыков диалогической речи в ситуации «Ориентирование в городе»		
Блок 4 – 5. Was wir schon wissen und können (2 ч)			
	Упражнения с пропусками. Ситуации „Auf der Straße“ (с использованием слов и словосочетаний по теме). Систематизация лексики по словообразовательным элементам по теме „Die Stadt“. Диалог „Kosmi und Gabi“. Стихотворение „Meine Stadt“. Интервью Кота в сапогах о городе. Песня „Auf der Brücke, in den Straßen“	• <i>Читать</i> тексты с пропусками, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • <i>Систематизировать</i> лексику по теме «Город» на основе словообразовательных элементов. • <i>Вести беседу</i> в ситуации «Ориентирование в городе». • <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы по поводу прочитанного. • <i>Выразительно читать</i> стихотворение с опорой на аудиозапись. • <i>Вести диалог-расспрос</i> типа интервью о родном городе/селе	Диалог-расспрос в ситуации «Ориентация в незнакомом городе». Словарный диктант Контроль навыков чтения.
Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (2 ч)			
	Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав	• <i>Повторять</i> лексику и грамматику по теме главы. • <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. • <i>Работать</i> над выбранным проектом. • <i>Повторять</i> материал предыдущих глав	Контроль навыков устной речи.
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen(1 ч)			
	Фотографии различных типов немецких домов с их названиями	• <i>Различать</i> типичные немецкие дома, <i>называть</i> их. • <i>Называть</i> некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов	Контроль навыков аудирования..
Kapitel V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? (10 ч)			
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)			
	«Обустройство квартиры/дома» (предъявление новой лексики). Текст с пропусками и вопросы к нему. Текст для понимания на слух о семье Габи. Текст о доме, в котором живёт Габи. Стихотворение „In meinem Haus“	• <i>Читать</i> текст с пропусками, <i>совершенствовать</i> технику чтения. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. • <i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму текст о семье Габи с опорой на рисунок. • <i>Рассказывать</i> о семье Габи, используя информацию из текста. • <i>Определять</i> значение новых слов по контексту или с использованием словаря. • <i>Читать</i> с полным пониманием с опорой на рисунок. • <i>Слушать</i> стихотворение в записи и <i>повторять</i> за диктором, <i>обращать внимание</i> на интонацию.	Контроль умений и навыков чтения с полным пониманием прочитанного.
Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч)			

	Диалог „Ilse, Kosmi und Robi besuchen Gabi“ (на слух, для чтения и инсценирования). Рисунки различных комнат (для описания их интерьера). Серия вопросов к рисункам. <u>Грамматический материал</u> 1. Спряжение глагола helfen в Präsens. 2. Употребление существительных после глагола helfen в Dativ	• Понимать содержание диалога при его прослушивании. • Читать диалог по ролям и инсценировать его. • Вести диалог-расспрос в парах об интерьере комнат. • Описывать рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику. • Рассказывать о своей комнате. • Употреблять в речи существительные в Dativ после глагола helfen.	Диалог-расспрос об интерьере комнаты, квартиры. Контроль навыков и умений аудирования.
Блок 3. Sprechen wir! (2 ч)			
	Коммуникативные задания, нацеленные на описание интерьера квартиры/дома. Опоры в виде неполных вопросов для ведения диалога-расспроса о квартире. Тексты „Frau Richter erzählt“ и „Luxi erzählt dem Gestiefelten Kater“ (для чтения и обсуждения в группах). <u>Грамматический материал</u> Глаголы с отделяемыми приставками (памятка и тренировочные упражнения). Небольшой текст для прослушивания с аудионосителя. Песня „Wenn Mutti früh zur Arbeit geht“	• Участвовать в ролевой игре и расспрашивать собеседника о визите Косми, Роби и Маркуса в дом Габи. • Описывать различные комнаты в доме Габи с опорой на рисунок. • Расспрашивать друга/подругу о его/её квартире/комнатах. • Высказывать предположения по поводу жилищ, в которых живут домашние животные. • Читать с полным пониманием небольшие по объёму тексты и обмениваться информацией о прочитанном в группах. • Употреблять в речи глаголы с отделяемыми приставками. • Воспринимать на слух небольшие по объёму тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий. • Разучивать песню и исполнять её.	Описание своей комнаты.
Блок 4 – 5. Was wir schon wissen und können (2 ч)			
	Текст с пропусками (на контроль усвоения материала предыдущих уроков). Упражнения, нацеленные на систематизацию грамматического материала (падежи в немецком языке, употребление Dativ после предлогов an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen, употребление существительных и личных местоимений в Dativ после глагола helfen). Ситуации „Auf der Straße“ и „Gabi hilft der Mutter, der Oma und dem Opa bei der Hausarbeit“. Небольшой текст для аудирования об уборке города.	• Читать текст, дополняя его сведениями страноведческого характера. • Употреблять Dativ существительных после предлогов, отвечающих на вопрос wo? • Употреблять существительные и личные местоимения в Dativ после глаголов helfen, schreiben и др. • Разыгрывать сценки в парах в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения. • Понимать основное содержание текста и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного. • Читать полилог, проверяя понимание прочитанного с помощью вопросов и поиском в тексте эквивалентов к русским предложениям.	Подстановочные лексические и грамматические упражнения.

	Полилог „ Kosmi hat eine Idee “		
Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч)			
	Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав	• <i>Повторять</i> лексику и грамматику по теме главы. • <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. • <i>Работать</i> над выбранным проектом. • <i>Повторять</i> материал предыдущих глав	Словарная работа по темам «Квартира», «Уборка квартиры», «Ведение домашнего хозяйства».
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen(1 ч)			
	Сведения о наличии двухъярусной кровати в детской комнате, об игровых уголках в детских комнатах немецких школьников, а также об экологических проблемах	• <i>Описывать</i> комнату немецкого школьника. • <i>Рассказывать</i> об экологических проблемах в Германии	Лексико-грамматический тест
Kapitel VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? (10 ч)			
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)			
	Диалог – обмен мнениями „ Dieter telefoniert mit Gabi “. Рисунки с подписями, в которых содержатся слова с пропусками. Тема „ Die Jahreszeiten “ (<i>предъявление новой лексики</i>)	• <i>Воспринимать</i> текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания. • <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его. • <i>Описывать</i> рисунки, используя небольшие тексты к рисункам с пропусками. • <i>Семантизировать</i> незнакомую лексику с опорой на контекст и с помощью перевода. • <i>Употреблять</i> новые слова при составлении подписей под рисунками. • <i>Переводить</i> словосочетания с русского языка на немецкий по теме «Времена года».	Контроль навыков и умений аудирования.
Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч)			
	Стихотворный материал (<i>строки из песен о различных временах года</i>). <u>Грамматический материал</u> Упражнения на предъявление порядковых числительных и тренировку в их употреблении. Диалог „ Gabi und Robi “. Вопросы о праздниках в Германии. Образцы поздравительных открыток к различным праздникам	• <i>Воспринимать на слух</i> строки немецких песен о временах года и <i>находить</i> соответствия немецкого текста и русского перевода. • <i>Употреблять</i> в речи порядковые числительные. • <i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму диалог. • <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его. • <i>Называть</i> по-немецки праздники в Германии и <i>делать подписи</i> к рисункам. • <i>Расспрашивать</i> собеседника о праздниках в Германии. • <i>Писать</i> поздравительные открытки (по образцу).	Написание поздравительной открытки. Диалог «Телефонный разговор» о праздниках в Германии и России. Грамматический тест (порядковые числительные).
Блок 3. Sprechen wir! (2 ч)			

	Вопросы о временах года. Диалог „ Frau Fros und Frau Holfeld “. Диалог „ Sandra und die Verkäuferin “. Упражнение, направленное на словообразование	• <i>Расспрашивать</i> своего речевого партнёра о временах года в городе. • <i>Воспринимать</i> диалог в аудиозаписи. • <i>Читать</i> в группах диалог вместе с диктором. • <i>Разыгрывать</i> диалоги в группах. • <i>Составлять</i> диалоги по аналогии. • <i>Определять</i> значение однокоренных слов.	Описание погоды в любое время года.
Блок 4 – 5. Was wir schon wissen und können (2 ч)			
	Упражнения, направленные на повторение лексики. Ситуации „ Auf der Straße “, „ Im Supermarkt “, „ Begegnung “, „ Bekanntschaft “, „ Ein Tourist möchte wissen ... “. Текст „ Wo wohnt der Osterhase? “. Вопросы к тексту	• <i>Писать</i> правильно новые слова. • <i>Систематизировать</i> лексику по тематическому принципу. • <i>Описывать</i> город в любое время года. • <i>Вести диалоги</i> в ситуациях «На улице», «В супермаркете», «Знакомство» и т. д. • <i>Высказывать</i> предположения о содержании текста. • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного, используя информацию из текста	Контроль умений и навыков чтения с основным пониманием содержания прочитанного.
Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч)			
	Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав	• <i>Повторять</i> лексику и грамматику по теме главы. • <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. • <i>Работать</i> над выбранным проектом. • <i>Повторять</i> материалы предыдущих глав	Контроль усвоения лексики по теме.
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)			
	Информация о рождественском базаре и рождественской пирамиде, о проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о поделках, которые могут мастерить дети в качестве подарков к праздникам	• <i>Читать текст</i> с выбором необходимой/интересующей информации. • <i>Использовать</i> полученную из текстов информацию в речи	Страноведческая викторина
Kapitel VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber ... (10 ч)			
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)			
	„ Umweltschutz “ (презентация новой лексики по теме). Текст „ Umweltschutz ist ein internationales Problem “ Диалог „ Gabi und Markus sprechen mit ihrer Klassenlehrerin “	• <i>Семантизировать</i> самостоятельно лексику (с опорой на рисунок и контекст). • <i>Читать</i> текст, осуществляя выбор значимой информации. • <i>Воспринимать на слух</i> диалог, <i>читать</i> его по ролям и <i>инсценировать</i>. • <i>Употреблять</i> модальные глаголы müssen и sollen в речи в	Поиск необходимой информации в тексте. Контроль аудирования сообщений разного характера, включающих информацию по теме.

	<u>Грамматический материал</u> Модальные глаголы müssen и sollen в Präsens. Вопросы по теме	Präsens. • <i>Обсуждать</i> информацию, полученную из диалога, с использованием вопросов	
Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч)			
	Рифмовка „ Wer arbeitet wo? “. Диалоги для чтения и инсценирования в группах: „ Dieter, Gabi, Kosmi und Markus “, „ Frau Weber und Herr Meier “. <u>Грамматический материал</u> 1. Употребление предлогов mit, nach, aus, zu, von, bei + Dativ. Упражнения на предъявление и тренировку в употреблении предлогов mit, nach, aus, zu, von, bei + Dativ. 2. Повторение: Употребление существительных в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen. Подстановочные упражнения на составление упражнений по образцу	• <i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения. • <i>Работать</i> над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном. • <i>Употреблять</i> в речи предлоги, требующие Dativ существительных. • <i>Узнавать</i> на слух/при чтении и <i>употреблять</i> в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen	Подстановочные упражнения на составление упражнений по образцу Лексический тест по подтеме «Экологические проблемы».
Блок 3. Sprechen wir! (1 ч)			
	Рифмовка „ Wir malen, bauen, basteln ... “. <u>Грамматический материал</u> Повторение: Образование степеней сравнения прилагательных. Упражнения на закрепление грамматического материала. Образцы высказываний о том, как школьники работают над проектами. Упражнение с пропусками для повторения лексики по теме. Серия мини-диалогов, которые характерны при работе над проектами. Телефонный разговор „ Markus und Gabi “	• <i>Разучить</i> рифмовку, осмысливая её содержание и обращая внимание на произношение. • <i>Употреблять</i> в речи степени сравнения прилагательных, включая исключения из правил. • <i>Читать</i> высказывания школьников о работе над проектами. • <i>Составлять</i> собственный рассказ о ходе работы над созданием города. • <i>Читать</i> слова с пропусками по подтеме „Schulsachen“. • <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> в парах мини-диалоги. • <i>Вести</i> беседу по телефону. • <i>Читать</i> диалоги по ролям с заменой отдельных реплик.	Инсценирование диалогов.
Блок 4 – 5. Was wir schon wissen und können (2 ч)			
	Упражнения, направленные на систематизацию	• <i>Систематизировать</i> лексику по теме „Schulsachen“ и	Грамматический тест

	лексики по теме „Schulsachen“. Ситуация „Gespräch mit der Klassenlehrerin“. Упражнения, нацеленные на повторение грамматического материала. Текст „Wozu spielen Gabi, Markus und die anderen Bauarbeiter und Architekten?“. Wortsalat (слова и словосочетания по теме „Berufe“)	употреблять её в речи. • <i>Разыгрывать</i> сценку в ситуации «Разговор Габи с классным руководителем». • <i>Употреблять</i> существительные в Dativ после предлогов, требующих Dativ, а также предлогов с Dativ и Akkusativ, отвечающих на вопрос wo? • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания. • <i>Составлять</i> высказывания о профессиях, используя слова и словосочетания из таблицы	(Предлоги с Dativ) Диалог - обмен мнениями «Высказывания о профессиях» с опорой на таблицу.
Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (2 ч)			
	Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав	• <i>Повторять</i> лексику и грамматику по теме главы. • <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. • <i>Работать</i> над выбранным проектом. • <i>Повторять</i> материал предыдущих глав	Контроль навыков аудирования.. Контроль навыков устной речи.
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)			
	Аутентичный материал по подтеме „Wunschberufe von deutschen Kindern“	• <i>Читать</i> пожелания немецких детей о будущих профессиях и <i>комментировать</i> их высказывания	Контроль навыков чтения.
Kapitel VIII. Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? (12 ч)			
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)			
	Рифмовка „Wir bauen unsere eigene Stadt ...“. «Покупки. Деньги» (предъявление новой лексики). Небольшой текст о построенном каждым из школьников городе и его достопримечательностях. <u>Грамматический материал</u> Повторение: Глагол haben в самостоятельном значении. Упражнения на употребление глагола brauchen с существительными в Akkusativ. Вопросы по теме «Покупки». Памятка об употреблении инфинитивного оборота um ... zu + Inf. Упражнение на употребление инфинитивного оборота um ... zu + Inf. Диалог „Robi und Gabi“	• <i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя рифмовки. • <i>Читать</i> текст и <i>использовать</i> его в качестве образца для рассказа о построенном школьниками городе. • <i>Составлять</i> предложения по подстановочной таблице. • <i>Употреблять</i> глагол brauchen с существительными в Akkusativ. • <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Покупки». • <i>Переводить</i> предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Inf., опираясь на грамматическую памятку. • <i>Слушать</i> в аудиозаписи и <i>читать</i> диалог, <i>отвечать</i> на вопрос „Wozu brauchen Menschen Geld?“	Составление предложений по подстановочной таблице Контроль орфографических навыков и техника чтения.

Блок 2. Wir lesen und schreiben (3 ч)

	Диалог „Robi spricht mit Markus“. Упражнение с однокоренными словами. Текст для аудирования. Стихотворение „Wann Freunde wichtig sind“. Текст для чтения с полным пониманием содержания. <u>Грамматический материал</u> Предлоги с Akkusativ и Dativ	• <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалог с опорой на рисунки. • <i>Догадываться</i> о значении однокоренных слов. • <i>Понимать</i> со слуха сообщения, построенные на знакомом языковом материале. • <i>Читать</i> стихотворение про себя, стараясь понять его содержание. • <i>Читать</i> стихотворение друг другу вслух. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок. • <i>Употреблять</i> предлоги с Akkusativ и Dativ в речи	Контроль чтения легких аутентичных текстов с общим охватом содержания. Контроль навыков и умений аудирования.
--	---	---	--

Блок 3. Sprechen wir! (2 ч)

	Ситуации: «Роби и Маркус знакомятся со своими гостями», «Косми рассказывает своим космическим друзьям о проекте „Großes Reinemachen in der Stadt“». Стихотворение „Gäste kommen in die Stadt ...“. Ситуация «Кот в сапогах проводит гостей по городу». Упражнение на повторение лексики по теме «Профессии»	• <i>Разыгрывать</i> сценки «Школьники знакомятся с инопланетянами и рассказывают о себе». • <i>Рассказывать</i> «инопланетянам» о достопримечательностях города. • <i>Совершенствовать</i> технику чтения вслух, используя рифмовки, и <i>проводить</i> заочную экскурсию по городу, используя реплики, выражающие эмоциональную реакцию. • <i>Использовать</i> в речи лексику по теме «Профессии», а также модальный глагол mögen в форме möchte	Разыгрывание сценки «Школьники знакомятся с инопланетянами и рассказывают о себе».
--	--	---	---

Блок 4 – 5. Was wir schon wissen und können (2 ч)

	Упражнение на тренировку глагола sich interessieren (с серией рисунков). Ситуации: «Знакомство с космическими гостями в городе», «Мы рассказываем о своих друзьях», «Зачем Габи, Косми и другие посещали кружки?», «Мы знакомим гостей Роби с городом», «Мы показываем план города и рассказываем, где что находится», «Мы совершаем заочную экскурсию по городу», «Мы рассказываем о городах, изображённых на рисунках». Игра-лабиринт с системой заданий «Кто куда идёт и зачем?». Диалог-расспрос о родном городе/селе.	• <i>Употреблять</i> глагол sich interessieren в различных речевых ситуациях. • <i>Делать высказывания</i> в одной или нескольких ситуациях (по выбору). • <i>Вести беседу</i> в ситуации «Экскурсия по городу» с опорой на иллюстрации и план города. • <i>Указывать</i> на направление действия, употребляя вопрос wohin? и инфинитивный оборот um ... zu + Inf. • <i>Расспрашивать</i> собеседника о его родном городе/селе. • <i>Читать</i> рифмовку вслух с правильной интонацией. • <i>Рассказывать</i> о своём макете города с опорой на образец. • <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалог	Игра «Лабиринт» с системой заданий «Кто, куда идет и зачем» Рассказ о своём макете города
--	---	---	---

	Рифмовка „Male, bastle, projettierte ...“. Диалог „Robi 1 und Robi 2“		
Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (2 ч)			
	Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав	• <i>Повторять</i> лексику и грамматику по теме главы. • <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. • <i>Работать</i> над выбранным проектом. • <i>Повторять</i> материал предыдущих глав	Самостоятельная работа по грамматике (предлоги с Akkusativ и Dativ, употребление глагола „haben“ с существительными в Akkusativ)
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)			
	Страноведческая информация о денежной системе Германии. Рисунки с изображением евро, а также изображения копилки, которые используют немецкие дети для накопления денег	• <i>Описывать</i> копилки для денег, которые есть у каждого ребёнка в Германии	Страноведческий тест
Kapitel IX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? (12 ч)			
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)			
	Серия вопросов для описания рисунка с изображением города. Небольшой текст для понимания на слух. <u>Грамматический материал</u> Предлоги с Akkusativ – durch, für, ohne, um. Упражнение на закрепление нового грамматического материала. Изображения сувениров и вопросы к рисункам	• <i>Делать презентацию</i> своих проектов (макет города, рисунки с изображением города и т. д.) с опорой на вопросы. • <i>Описывать</i> город своей мечты. • <i>Воспринимать на слух</i> небольшой текст с пониманием основного содержания. • <i>Выполнять</i> тестовые задания с целью проверки понимания прослушанного. • <i>Употреблять</i> в речи предлоги durch, für, ohne, um с существительными в Akkusativ	Диалог-расспрос о городе с опорой на картинку. Контроль аудирования сообщений разного характера, включающих информацию по теме
Блок 2. Wir lesen und schreiben (3 ч)			
	Рисунки, побуждающие к диалогу типа интервью. Образцы приглашений на прощальный вечер. Микротексты к серии рисунков для презентации лексики по теме «Подготовка к празднику». Песенка „Tanz, Mariechen“. Упражнение, нацеленное на проведение игры „Der sture Hans“	• <i>Расспрашивать</i> о подготовке прощального вечера с опорой на рисунки. • <i>Писать</i> приглашения на праздник по образцу. • <i>Семантизировать</i> лексику по контексту и с опорой на рисунок. • <i>Переводить</i> отдельные фразы из микротекстов, используя словарь. • <i>Отвечать</i> на вопросы к картинкам, используя новую лексику. • <i>Разучить</i> новую песню к празднику. • <i>Участвовать</i> в игре «Упрямый Ганс», используя образец	Словарная работа по теме «Подготовка к празднику».
Блок 3. Sprechen wir! (2 ч)			

	Мини-диалоги и иллюстрации к ним. Ключевые слова для высказывания фрау Вебер об идее Косми о генеральной уборке в городе. Задания, направленные на обсуждение работ, выполненных в рамках проекта. Сценка «За праздничным столом» (рисунок) и ряд ситуаций, связанных с описанием праздничного стола и ритуалом «Угощение». Формулы речевого этикета. Песенка „Auf Wiedersehen“	• <i>Слушать</i> мини-диалоги с аудионосителя с полным пониманием содержания. • <i>Подготовить</i> выступление от лица фрау Вебер об идее Косми с использованием ключевых слов. • <i>Обсуждать</i> работы, выполненные в рамках проекта. • <i>Описывать</i> рисунок «За праздничным столом» с использованием вопросов. • <i>Использовать</i> формулы речевого этикета в ситуации «Угощение за праздничным столом». • <i>Исполнять</i> песенку „Auf Wiedersehen“ с использованием аудиозаписи, сопровождая пение танцевальными движениями	Беседа в ситуациях, связанных с подготовкой праздника: украшение зала, подготовка праздничного стола, прием гостей.
Блок 4 – 5. Was wir schon wissen und können (2 ч)			
	Повторение материала главы	• <i>Повторять</i> материал главы	Контроль навыков чтения Итоговая контрольная работа за курс 5 класса
Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (2 ч)			
	Работа над проектом. Повторение материала учебника	• <i>Подводить итоги</i> работы над выбранным проектом. • <i>Повторять</i> материал учебника	Контроль навыков аудирования. Контроль навыков устной речи. Защита проектов «Город моей мечты»
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen (1 ч)			
	Повторение страноведческого материала учебника	• <i>Повторять</i> страноведческий материал учебника	Страноведческая викторина
	Резервные уроки – 3 часа		