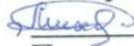


РАССМОТРЕНО
На заседании МО учителей
иностранного языка
 И.Г. Михайлова
Протокол №1 от 29.08.2017

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
 Л.А. Долгополова
30.08.2017

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОАУ СОШ №1
г. Свободного
 А.В. Сторожева
Приказ № 315 от 31.08.2017



Рабочая программа
учебного предмета
«Физическая культура»
для 9 классов
на 2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа.

Данная рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по немецкому языку, составленной в соответствии с ФГОС основного общего образования (М: Просвещение, 2010 – Серия «Стандарты второго поколения»), авторской программы И. Л. Бим «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников. 5 – 9 класс» (М: Просвещение, 2011), в соответствии с Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в МОАУ СОШ №1 г. Свободного, основной образовательной программы МОАУ СОШ №1 г. Свободного.

В программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его второй ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования..

На основе Примерной программы по немецкому языку авторским коллективом под руководством И.Л. Бим созданы учебно-методические комплекты (УМК) по немецкому языку для 5 – 9 классов.

УМК по немецкому языку «Немецкий язык. 9 класс» является продолжением УМК для 8 класса общеобразовательных учреждений и предназначен для учащихся 9 класса данного типа школ. Он продолжает предметную линию учебников И.Л. Бим по немецкому языку для 5 – 9 классов и учитывает специфику адресата и условия обучения. Учебник рекомендован Министерством образования РФ.

Общие цели образования с учетом специфики учебного предмета.

Весь учебно-воспитательный процесс направлен на воспитание, образование и развитие школьников средствами иностранного (немецкого) языка, на приобщение учащихся к культуре народов, говорящих на немецком языке. Эта направленность определяется специфичной для учебного предмета целью обучения, а именно коммуникативной целью. **Коммуникативная цель** ориентирует школьников на овладение иноязычным общением в единстве всех его (общения) основных функций:

- **познавательной** — приобретение знаний, навыков, умений, как в самом изучаемом языке, так и применительно к страноведческой и другой информации;
- **регулятивной** — побуждение к действиям, речевым и неречевым, к взаимодействию;
- **ценностно-ориентационной** — формирование взглядов, убеждений;
- **этикетной** — усвоение норм речевого поведения народа — носителя данного языка, совершенствование техники и культуры общения.

Современная коммуникативная цель обучения трактуется, как известно, как иноязычная коммуникативная компетенция (ИКК), которая структурируется из целого ряда других компетенций: языковой, речевой, социокультурной

/культуроведческой/межкультурной, компенсаторной, учебно-познавательной (умение учиться).

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Немецкий язык» входит в предметную область «Филология» обязательной части учебного плана.

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом

Рабочая программа ориентирована на **102** учебных часа из расчета **3** часа в неделю.

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка для основной школы можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи.

Материал учебника объединен по ситуативно – тематическому принципу в главы, каждая из которых имеет блочную структуру (как учебник для 5, 6 класса), исключение составляет вводный (повторительный) курс, который имеет так называемую пошаговую структуру.

Планируемые результаты

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования выделяются следующие группы планируемых результатов: *личностные, метапредметные и предметные результаты*.

I. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров,

доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;

- осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

II. Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

III. Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

- **коммуникативная компетенция** (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды

диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), выделяя для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксируя её;

- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

- **языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого

языка;

- соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;

- **социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

- **компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

- **в познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний,

предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

в трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Основная форма организации учебного процесса – урок, который носит комбинированный характер.

Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Из **лично ориентированных технологий** обучения в УМК „Немецкий язык. 9 класс" предлагаются: обучение в сотрудничестве; ролевая игра; использование проектной методики; здоровьесберегающих технологий: чередование форм активности школьников (умственная, физическая), смена видов деятельности (чтение, говорение, письмо, аудирование), широкое использование игры.

Для формирования ключевых компетенций обучающихся используются

ниже перечисленные механизмы.

Предметные компетенции: информационно-коммуникационная технология, изучение основных понятий и закономерностей, работа с учебником и рабочей тетрадью.

Информационные компетенции: поиск информации в различных источниках, работа с учебником и компьютером, выполнение тестовых заданий, проектов.

Учебно-познавательные компетенции: создание проблемных ситуаций, частично-поисковый метод, выполнение домашнего задания, участие в предметных проектах и конкурсах.

Коммуникативные компетенции: парная работа, дискуссия, диалогическая речь.

Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учет индивидуальных особенностей учащихся при определении домашнего задания.

Главным объектом **контроля** являются речевые умения обучающихся в аудировании, чтении, говорении (в монологической и диалогической формах) и письме на немецком языке. Контроль уровня обученности школьников проводится в форме контрольных работ, тестовых заданий, защиты проектов, чтения вслух и про себя, высказываний по темам и т. д. В зависимости от дидактической цели и времени проведения проверки различают текущий (на каждом уроке), тематический, промежуточный (в конце каждой четверти) и итоговый виды контроля.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

– печатные пособия:

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Немецкий язык. 9 класс» И.Л. Бим и др. для 9-го класса.

В УМК входят:

- учебник: Немецкий язык. 9 класс. И. Л. Бим, Л.В. Садова; - М.: Просвещение, 2013.
- рабочая тетрадь. Авторы Бим И.Л., Фомичева Л.М. - М.: Просвещение, 2016.
- книга для учителя. Авторы И.Л. Бим., Л.В. Садова, Р.Х. Жарова; – М.: Просвещение, 2016.

– средства обучения:

- ✓ Ноутбук;
- ✓ Компьютер;
- ✓ Проектор;
- ✓ Проекционный экран;
- ✓ Классная доска;

- ✓ Магнитофон;
- ✓ Телевизор;
- ✓ МФУ (принтер, сканер, копир);

– ***демонстрационные пособия:***

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала,
- Карты на иностранном языке: географическая карта стран изучаемого языка; географическая карта Европы.
- Плакаты по немецкоговорящим странам
- Лексические картинки, тематические таблицы.

– ***цифровые образовательные ресурсы:***

CD-диск – аудиоприложение к учебнику;

CD-диск – «Уроки немецкого языка» с презентациями для уроков;

Название сайта интернета

<http://lernde.ru/>

<http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/>

<http://www.zavuch.ru/methodlib/>

<http://www.uchportal.ru/>

<http://www.proshkolu.ru/>

<http://festival.1september.ru/>

<http://deu.1september.ru/>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов, сроки	Элементы содержания		Основные виды учебной деятельности обучающихся (чтение, говорение, аудирование, письмо)	Вид, форма контроля
			Лексика	Грамматика		
ПРОЩАЙТЕ, КАНИКУЛЫ! (ПОВТОРИТЕЛЬНЫЙ КУРС) (9 часов);						
1.	Где и как немецкая молодежь проводит каникулы?	1	Ade = leb wohl = auf Wiedersehen, in den Sommerferien, im Ferienlager, auf dem Lande, am Meer, in den Bergen, in der Stadt, im Wald, am Fluss, in einer Jugendherberge		Читать подписи к рисункам. Рассказывать, где и как немецкая молодежь проводит летние каникулы. Составлять высказывания по схеме.	Фронтальный опрос лексики по теме урока
2-3.	Каникулы в Германии	2	Pfalz, die Rhön, Bayern, Schwaben, nach dem Fall der Mauer, der Baggersee, tanken		Читать текст с пониманием основного содержания, определять вид/жанр текста. Находить в тексте рекомендации о проведении каникул в Германии.	Контроль чтения текста с пониманием основного содержания
4-5.	Мои летние каникулы	2	Sport treiben, sich erholen, Rad fahren, Kunstschätze bewundern, Radtouren machen, reiten, surfen, segeln, baden, sich sonnen, die Natur genießen, übernachten, fischen, die Sommersprossen, der Sonnenbrand, die Richtung, in richtung Westen, der Stau, es lohnt sich, trotzdem	Повторение, прошедшее время Präteritum, Perfekt	Читать текст с опорой на рисунки. Находить в тексте ответы на вопросы по его содержанию. Переносить информацию из текста на себя. Работать с ассоциограммой, пополнять словарные гнезда, анализировать многозначность слова. Составлять рассказ о каникулах.	Контроль монологической речи, рассказ о летних каникулах
6-7.	Система школьного образования в Германии	2	Die Gesamtschule, das Gymnasium, die Realschule, die Hauptschule, die Grundschule, der Kindergarten, das Schulsystem	Повторение: Passiv – страдательный залог	Читать (воспринимать на слух) с полным пониманием отрывки из газетных /журнальных статей. Комментировать схему, изображающую систему школьного	Контроль навыков чтения (аудирования) с полным пониманием содержания

					образования в Германии. Сравнивать немецкую систему школьного образования с системой образования в нашей стране.	
8.	Домашнее чтение	1			Читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Находить в тексте определенную информацию.	Контроль техники чтения, перевода, умения работать с текстом домашнего чтения
9.	Повторение	1			Викторина «Знаешь ли ты Германию?»	Тесты по грамма- тике – Passiv
1. Каникулы и книги. Они связаны друг с другом? (18 часов);						
10.	Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул?	1	Das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, Stellung nehmen, gleichgültig, das Sujet		Читать высказывания с помощью словаря, выражать свое согласие/ несогласие с прочитанным, высказывать своё мнение о роли книг в жизни людей	Словарный диктант
11.	Для многих чте- ние - это хобби. Роль книги в жизни человека	1	Das Bücherregal, auf Entdeckungen gehen, entdecken, die Verwendung, die Kerze, schildern	Повторение: предлоги с дательным и винитель- ным падежами	Читать художественный текст (отрывок из романа Г. Фаллады) с предварительно снятыми трудностями. Понимать содержание прочитанного, осуществлять поиск в тексте немецких эквивалентов и уметь дать анализ	Чтение и понимание текста с предварительно снятыми трудно- стями, ответы на вопросы
12.	Творчество не- мецких писате- лей: Гейне, Шиллера, Гете	1	Der Sinn, leuchtend, fein, lyrisch, aus- drucksvoll, an ein Volkslied erinnern, die Sprache, einfach, bildhaft, die Natur personifizieren		Воспринимать на слух произ- ведения немецких писателей, чи- тать, сравнивать с литературным переводом стихотворения. Определять наиболее удачный перевод и обосновывать свое	Контроль навыков аудирования, умения сравнивать с литературным переводом

					мнение.	
13.	«Горький шоколад» М. Преслера	1	Die Kraft finden, die Isolation, durch- brechen, sich akzeptieren, allmählich, doof = blöd = dumm, die Bedienung, einstecken, der Flur = der Korridor, sich verhalten		Читать художественный текст с пониманием основного содержа- ния. Выражать свое отношение к прочитанному, определять жанр отрывка. Коротко рассказать, о чем говорится в тексте.	Контроль техники чтения и перевода
14.	Комиксы, их смысл	1	Etwas Sinnvolles, anstrengend sein, der Verlag, herstellen, der Entwurf, tun, das Drucken, hassen		Читать комиксы и трактовать их с помощью вопросов Выражать свое отношение к прочитанному и персонажам.	Перевод комиксов
15	Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках нужной книги	1	Die Rede, schnüffeln, mitfühlen, etwas mit den Augen überfliegen, sich gedanken machen, das Lesezeichen, die Ansicht, kompliziert, das Taschenbuch, ab 14, die Clique, deutscher Jugendliteraturpreis, Lady-Punk, sich etwas vornehmen, aufspüren		Читать и понимать тексты с опорой на рисунки и сноски. Уметь работать с каталогом, его содержанием, разделами. Знать тематику каталогов для детей. Читать с пониманием основного содержания аннотации к книгам из каталогов. Находить в Интернете подробную информацию на веб-страницах немецких издательств. Читать тексты, содержащие статистические данные, с полным пониманием(с использованием словаря).	Контроль умения работать с анно- тациями
16.	Знакомство с различными жанрами не- мецкой литера- туры	1	Der Drehbuchautor, das Drehbuch, die Horror-Geschichte, das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesro- man, der historische Roman, das Aben- teuerbuch, spannend, der Witz, das		Знакомиться с оценочной лек- сикой для характеристике книги, её персонажей. Знать и понимать различные литературные жанры: новеллы,	Контроль оценочной лексики, используемой при описании книги, её персонажей

			Gedicht, aktuell, lehrreich, inhaltsreich, informativ		рассказы, романы, сказки и т.д.	
17.	Книги, которые я читаю	1	Spaß machen, der Lieblingsschriftsteller, das Werk, wahrheitsgetreu, realistisch, das Leben mit all seinen Widersprüchen widerspiegeln, einen großen Eindruck machen, niemanden kaltlassen, zum Nachdenken anregen		Составлять рассказ о любимых книгах с опорой на лексико – семантическую схему. Рассказать и написать своему другу о прочитанной книге, её персонажах	Монологическое высказывание с опорой на таблицу по теме «Моя любимая книга»
18.	Анекдоты о Гете, Гейне, Шиллере	1	Geistreich, geizig, nachgeben, bescheiden		Уметь понимать на слух анекдоты об известных немецких писателях.	Восприятие на слух текстов с предварительным чтением экспозиций
19.	Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании?	1	Verbrauchen, der Umfang, die Menge, gefallen, die Hälfte, stammen	Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv. Страдательный залог	Воспринимать на слух высказывания участников проекта “Lesefuchse” о прочитанных ими книгах на немецком языке. Распознавать страдательный залог настоящего, простого прошедшего и будущего времен. Самостоятельно выводиться правило об употреблении форм Passiv, опираясь на схемы. Употреблять страдательный залог в устной речи (монолог, диалог) по теме урока	Грамматические задания на употребление страдательного залога
20.	Зачем мы читаем книги?	1	Bewegen, sich an die Arbeit machen	Придаточные предложения цели с союзом damit. Инфинитивный оборот um ...zu + Infinitiv	Различать использование в предложении um...zu + Infinitiv и damit – Sätze. Употреблять придаточные предложения цели с союзом damit и инфинитивным оборотом um ... zu Infinitiv в устной и письменной речи	Грамматические задания с придаточным цели и инфинитивным оборотом
21.	О чтении на уроке немецкого языка	1	Die Gedanken zum Ausdruck bringen, für mich geht nichts über das Lesen,		Читать полилог, искать информацию в тексте, расчленять	Диалогическая речь

			geduldig, aus den Kinderhosen heraus sein, der Säugling		полилог на мини-диалоги; воспроизводить полилог в целом по ролям	
22.	Интересные сведения из издательств	1	Das Nachschlagwerk, das Nachschlagbuch, die Recherche, etwas zu sagen haben, der Herausgeber = Hrsg., die Vielfalt, die Eigenheit Die Quelle, die Informationsquelle, das tägliche Leben, das Wichtigste		Работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о книжных издательствах в стране изучаемого языка	Устный опрос: книжные издательства Германии
23.	Творчество Г. Гейне	1	Das Gemüt, ziehen, grüßen, die Ironie, zum Ausdruck kommen, das Prosawerk		Иметь представление о творчестве Г. Гейне. Знать книжные издательства в стране изучаемого языка	Тесты по страноведению
24.	Домашнее чтение.	1			Читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания. Прогнозировать содержание текста по заголовку. Выражать свое мнение по поводу прочитанного и обосновывать его примерами из текста.	Чтение, перевод. Ответы на вопросы
25.	О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны	1			Высказывать своё мнение о прочитанной книге, аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию по теме урока	Дискуссия Контроль навыков устной речи
26-27.	Уроки контроля	2	Контрольное аудирование Контроль навыков чтения			
II. СЕГОДНЯШНЯЯ МОЛОДЕЖЬ. КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОНА ИМЕЕТ? (21 час);						
28.	Молодежные субкультуры	1	Zersplitterung in Subkulturen, junge Christen, Techno-Freaks, Punks, Sportbesessene, Bodybuilder, Neonazis, Autonome, Hippies, Computerkids, Umweltschützer, Einzelgänger		Читать отрывок из журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания, рассказывать о субкультурах молодежи	Контроль чтения с целью понимания основного содержания
29.	О чем мечтают	1	Widersprüchlich, der Stellenwert in der		Толковать названные проблемы.	Контроль лексики по

	молодые люди? Что их волнует?		Gesellschaft, etwas beruflich erreichen, etwas unternehmen, akzeptieren, der Verein, beruflich total versagen		Понимать высказывания молодых людей и выражать собственное мнение	теме урока
30.	Стремление к индивидуально- сти	1	Die Sehnsucht, die Individualität, leiden an/ unter Dativ		Читать текст под фонограмму для совершенствования техники чтения, сделать анализ стремления подростков к подражанию. Знать особенности менталитета молодых немцев	Контроль техники чтения и понимания основного содержания текста
31- 32.	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь	2	Abhauen von Zuhause, der Liebes- kummer, die Gewalt, die Schlägerei, die Droge, die Geduld, die Weltan- schauung, der Verlust von Gemeinsinn, der Rückzug ins Private, sich engagie- ren, enttäuschen, geschlossen sein		Рассказывать о современной немецкой молодежи, о себе, своих друзьях	План к проекту «Проблемы мо- лодёжи»
33.	Молодежь в Германии	1	Zersplittert sein, identifizieren, unter Gewalt leiden, akzeptiert werden, alcohol-drogensüchtig sein, Drogen nehmen, den Unterricht schwänzen		Читать краткие тексты из журналов о жизни молодёжи, понимать их со- держание полностью	Отбор материала к защите проекта «Проблемы мо- лодёжи»
34.	Проблемы молодежи / мои проблемы	1	Aggressiv sein, angreifen, das Geld verlangen, schlagen, autoritäre Eltern, kein Vertrauen haben, nur Druck fühlen, der Streit, der Hausarrest, Widerstand leisten		Сообщать о своих проблемах, проблемах молодёжи с опорой на вопросы. Понимать речь своих од- ноклассников о проблемах молодё- жи и путях решения этих проблем	Монологическое (диалогическое) высказывание о проблемах моло- дёжи и путях их решения
35- 36.	Насилие	2	intelligent, stehlen, heimkehren, der Angriff, schützen, wehren	Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv	Читать мини-тексты к рисункам, содержащие новые инфинитивные обороты, составлять предложения по образцу	Грамматические задания, употреб- ление инфини- тивных оборотов
37.	Телефон доверия для молодежи в Германии	1	Das Unglück, hassen, das Gefängnis, wählen, lauschen, die Stimme, der Telefonhörer, anstarren, das Sorgente- lefon, sich melden, hindern, Schluss machen		Понимать на слух информацию о телефоне доверия для молодежи в Германии	Аудирование: сообщения по телефону доверия для молодёжи

38.	Повторение	1				
39-40.	Конфликты между детьми и родителями	2	Dem Einfluss von den Anderen verfallen, das Egal-Gefühl, in der Lehrerkonferenz		Читать с полным пониманием. Воспроизводить сцену беседы группы немецкой молодежи о том, что их волнует, что для них важно; уметь выразить согласие / несогласие	Инсценирование ситуации «Дети - родители»
41	Мечты наших детей	1			Уметь написать о своих мечтах и желаниях	Письменное сообщение
42	Отцы и дети	1	Fromm, abgehen, die Erfahrungen nutzen, die Erzieher = die Eltern, Single		Читать и анализировать полилог по теме урока, рассказать о проблемах молодежи, высказать своё мнение о путях решения этих проблем. Получить представление о том, как живет молодежь в Германии	Полное высказывание о проблемах молодежи
43.	Современная немецкая юношеская литература	1	Einsperren, herunterhauen, zerbrechlich, neidisch		Знакомиться с творчеством современных писателей детской и юношеской литературы	Предзащита проекта
44.	Проблемы молодежи	1				Защита проектов. Контроль навыков устной речи
45.	Домашнее чтение	1			Читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания. Анализировать прочитанное и высказывать своё мнение	Контроль техники чтения, перевода, ответы на вопросы к тексту
46.	Повторение	3	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Применять полученные знания, умения, навыки	Контроль усвоения ЗУН (тест)
47-48.	Уроки контроля		Контрольное аудирование Контроль навыков чтения			
III. БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ УЖЕ СЕГОДНЯ. КАК ОБСТОЯТ ДЕЛА С ВЫБОРОМ ПРОФЕССИИ? (30 часов);						
49-	Система	2	Die Orientierungsstufe, die Erpro-		Анализировать схему школьного	Контроль чтения и

50.	образования в Германии. Типы школ		bungsstufe, die Stufe, die Primarstufe, die Sekundarstufe, die Reife, die Fachoberschulreife, der Abschluss, das Abitur, die Ausbildung, der Betrieb, betrieblich		образования и определять, когда и где в немецкой школе начинается профессиональная подготовка. Знать лексический материал по теме урока	комментария к схеме (контроль парной работы)
51-52.	Организация производственной практики в школе: двойственная система профессиональной подготовки в Германии	2	Duales System, abwählen, der Auszubildende, der Lehrling, die Grundlage, das Berufsbildungsgesetz, Schulgesetze der Länder, in Einrichtungen, im Wechsel		Читать текст с полным пониманием и комментировать прочитанное. Сравнивать данные о выборе школьниками будущей профессии в Германии и в России.	Ответы на вопросы
53.	Поиск рабочего места выпускниками школ	1	Der Erwerbstätige, die Anforderung, der Arbeitnehmer, ungelernt sein, die abgeschlossene Lehre		Учиться писать заявление, автобиографию, заполнять анкету	Написать автобиографию
54.	Наиболее популярные профессии в Германии	1	Der Berufszweig, wachsen, schrumpfen, die Fachleute, die Berufswelt, in Bewegung sein, Blickpunkt Beruf, weit auseinander gehen, bevorzugen, die Werkstatt		Читать диаграмму с опорой на языковую догадку и словарь. Знакомиться с наиболее популярными профессиями в Германии	Работа со словарём
55.	Повторение	1				
56-57.	Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	2	Sich bewerben, das Stellenangebot, das Werbeplakat		Вести дискуссию по теме урока. «Я хотел бы быть по профессии...». Описывать свой выбор профессии (устно и письменно)	Словарный диктант
58.	Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии	1	Das (Transportunternehmen, der Arbeitgeber, die Hitliste, der Job, die Branche, der Umsatz, der Gewinn		Читать таблицу, осуществляя поиск заданной информации, вычленять интернационализмы. Расширять словообразовательный запас за счет однокоренных слов. Работать со словарем.	Контроль умения работы со словарем
59-60.	Планы школьников на	2	Entsprechen, erreichen, sich informieren über, sich interessieren für, die	Управление глаголов erreichen, sich	Читать предложения, определяя управление выделенных глаголов.	Планирование проектной работы

	будущее		Stellung, vorsehen, der Besitzer, kaufmännisch, die Beratung der Kunden	informieren über, sich interessieren für, употребление местоименных наречий wovon, worauf, worum. Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv	Читать высказывания немецких школьников, вычлняя местоименные наречия. Задавать вопросы к предложениям с местоименными наречиями. Рассказывать о своих планах на будущее и подготовке к их реализации.	
61.	Сельскохозяйственные профессии	1	Die Lebensbedingung, der Landwirt, die Landwirtin, der Tierarzt, besitzen, die anstrengende Arbeit		Слушать текст с пониманием основного содержания и выполнять тест на множественный выбор с целью проверки понимания. Формулировать основную мысль прослушанного. Делить текст на смысловые отрезки и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного	Контроль навыков аудирования
62.	Что важно при выборе профессии?	1	Interesse für ein Sachgebiet, etwas «Vernünftiges», anfangen, aufhören, aufgeben		Выражать свое мнение, что особенно важно при выборе профессии в беседе и в письменной форме в письме другу.	Контроль монологического (возможно диалогического) высказывания, подготовка к защите проекта
63.	Повторение	1				
64-65.	Мои планы на будущее	2	Die Zukunftspläne, populär, attraktiv, künstlerische Berufe, EDV-Berufe, Pflegeberufe, Lehrberufe, Büroberufe, technische Berufe		Читать в группах высказывания немецких подростков о том, что они думают о выборе профессии. Составлять и инсценировать аналогичный диалог применительно к себе, опираясь на лексику – семантическую схему.	Контроль монологического высказывания с опорой на таблицу, план
66.	Использование роботов в различных сферах	1	Groß-und Einzelhandelskaufleute, der Alltag, der Einsatz, elektronische Dienstboten		Читать с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней.	Контроль чтения статьи и таблицы - ответы на вопросы

	деятельности				Отвечать на вопрос, что понимается под «революцией повседневной жизни».	
67.	Нелегкий путь в мир взрослых	1	Großartig, rührselig, klebrig, kriegen, verlassen, mit dem wohligen Gefühl, heiter		Выполнять предваряющие задания к тексту: чтение экспозиции, вводящей в его содержание, ответ на вопрос, как трактовать заголовок текста Читать текст с опорой на сноски, делить его на смысловые отрезки, находить в тексте ответы на данные вопросы.	Ответы на вопросы к тексту
68-69.	Повторение	2				
70-71.	Кумиры молодежи и их взаимодействие на выбор профессии	2	Das Vorbild, der Idol, die Ausstrahlung, das Tun, die Intelligenz, bewirken, das Engagement		Читать таблицу, сравнивая данные о профессиональных устремлениях немецкой молодежи. Знакомиться с причинами выбора образца для подражания. Читать текст с пониманием основного содержания, опираясь на лингвострановедческий комментарий. Получить представление о том, что и кто влияет на выбор профессии молодежи в Германии	Рассказ о кумирах молодежи
72.	Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое	1	Der Archäologie, die Selbstbiographie		Читать отрывок из автобиографии Генриха Шлимана и высказывать свое мнение о его методе изучения иностранных языков.	Рассказ о Г. Шлиманне
73.	Моя будущая профессия	1				Защита проекта. Контроль навыков устной речи.

74-75.	Домашнее чтение	2			Читать тексты разных жанров с полным (общим) пониманием содержания	Контроль техники чтения, перевода
76-77-78.	Уроки контроля	3	Лексико-грамматический тест (по типу раздела ОГЭ «Лексика и грамматика») Контрольное аудирование Контроль навыков чтения			
IV. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЛИ ЭТО ЧЕТВЕРТАЯ ВЛАСТЬ? (24 часа);						
79-80.	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?	2	Das Massenmedium, Entscheidungen der politischen Institutionen kontrollieren, das Verhalten der Amtsinhaber kontrollieren	Повторение предлогов с Gen. и Dat.	Читать с опорой на фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, коротко формулировать, о чем идет речь	Воспроизведение информации с опорой на ассоциограмму
81.	Газеты и журналы, которые издаются в Германии	1	Die Anzeige, unschlagbar, unbesiegbar, trist		Читать с полным пониманием текст с предварительно снятыми трудностями.	Тесты по контролю понимания содержания текста
82.	Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?	1	Kompliziert, fertig werden, einsehen, der Hersteller von Computertechnik, ersetzen, der Handgriff		Ориентироваться в немецкой газете. Читать газетные статьи и обмениваться друг с другом информацией о прочитанном .	Высказывание на основе прочитанного
83.	Повторение	1				
84.	Телевидение как самое популярное средство массовой информации	1	Das Fernsehen, gleichzeitig, die Sendung, der Spielfilm, der Filmfan, das Fernsehprogramm, vorziehen, die leichte Unterhaltung, der Bildschirm, ablenken		Знакомиться с телевизионной программой передач и находить заданную информацию.	Составить телепрограмму на неделю
85.	Телевидение: «за» и «против»	1	Pro, contra, zur Meinungsbildung beitragen, politische Probleme einsichtig machen, Informationen. verbreiten, politische Probleme und politische Ereignisse kommentieren		Читать журнальную статью и вести дискуссию о значении телевидения в нашей жизни. Позитивные и негативные стороны телевидения	Фронтальный опрос лексики по теме «СМИ»
86.	Компьютер и его место в жизни молодежи	1	Die Computerkids, die Sucht, beherrschen, cool, alles schaffen, sauer sein, die Ahnung haben		Выражать свое мнение на основе прочитанного, вести беседу о месте компьютера в жизни молодёжи	Контроль монологического высказывания

87.	Интернет как помощник в учебе	1	Das Netz, der Erwerbstätiger, erwerben, unterstützen, nutzen	Употребление союзов «когда», «если»	Понимать статьи об Интернете и формулировать основную мысль статьи	Контроль чтения текста с опорой на словарь
88.	Радио	1	Der Hörer, vermitteln, der Sender, sich wenden, der Bericht, unterhaltsam, senden, das Mittel, treffen, halten		Знать о немецком радио. Рассказывать об одной из передач	Чтение текста с вычленением новой лексики
89.	Школьная газета - СМИ в школе	1	Der Stand, der Samstag, samstags, die Klamotten, aufpassen, der Babysitter, babysitten	Повторение предлогов.	Вести диалог-расспрос о школьных СМИ	Контроль навыков аудирования
90-91.	Роль средств СМИ в нашей жизни	2	Die Erfindung, die Meinungsbildung, die Aktualität, die Reaktion,, verdrängen	Употребление предлогов в Dativ, Akkusativ, Genitiv. Употребление союзов wenn, als	Вести беседу по теме урока. Написать очерк, статью по интересующей теме	Статья по теме на выбор Грамматические задания
92-93.	Мнения различных людей о СМИ	2	Erfordern, ausschließen, der Radiofan, positiv, negativ, die Diskussion		Слушать мнения о средствах массовой информации и инсценировать полилог. Высказывать своё мнение о СМИ	Диалогическая речь
94.	Друзья по переписке	1	Der Basketball-Freak, Hi! Zwecks Federkriegs, ran und ab geht's, sich anschaffen		Отвечать на вопросы, читать объявления с опорой на сноски, рассказывать о своём друге по переписке, обосновывая свой выбор партнера по переписке.	Письмо другу по переписке
95.	Культура чтения в Германии и России	1	Die Vorliebe, widmen, audiovisuell, sich gönnen		Выражать свое мнение о чтении книг, газет, журналов, сравнивать культуру чтения в Германии и России	Монологическое высказывание по теме урока
96.	«Когда мы вырастем»	1	Erleichtert, verschlingen, ausschalten, naschen, schleichen, meckern, verbieten		Читать художественный текст с пониманием основного содержания, определять его характер, выражать свое мнение о прочитанном	Тесты на понимание содержания
97.	Домашнее чтение	1			Читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания	

98.	Повторение	1	Обобщающее повторение за курс 9 класса			
99- 100- 101- 102.	Уроки итогового контроля.	4	Лексико-грамматический тест (по типу раздела ОГЭ «Лексика и грамматика») Контрольное аудирование Контроль навыков чтения Контроль навыков устной речи (монологической и диалогической) (по типу раздела ОГЭ «Говорение»)			