


муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 города Свободного

| | | |
|---|--|---|
| РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей русского языка и литературы Протокол от 29.08.2017 № 1 | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  Т.М. Приходько 30.08.2017 | УТВЕРЖДАЮ Директор МОБУ СОШ № 1 Г. Свободного  А.В.Сторожева Приказ от 31.08.2017 № 315 |
|---|--|---|



Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
(базовый уровень)
для 10 класса
на 2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по русскому языку для ХБ класса разработана на основе следующих документов:

- Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, 2004;
- примерная программа основного общего и среднего (общего) образования по русскому языку, 2004;
- образовательная программа МОАУ СОШ №1 г. Свободного;
- учебный план школы на 2017 – 2018 учебный год.

Учебно-методический комплекс: «Русский язык: 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) И.В. Гусарова. – 2-е изд. – М. : Вентана-Граф, 2017. – 448с.:

Программа в соответствии с учебным планом рассчитана на 35 часов (35 учебные недели, 1 час в неделю).

Содержание учебного предмета

Общие сведения о языке

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV—XVII вв.; период выработки норм русского национального языка.

Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

Фонетика, орфоэпия, орфография

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.

Фонетический разбор.

Лексика и фразеология

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.

Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Лексические и фразеологические словари.

Лексико-фразеологический разбор.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Обобщающее повторение ранее изученного.

Выразительные словообразовательные средства.

Словообразовательный разбор.

Морфология и орфография

Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.

Морфологический разбор частей речи.

Синтаксис

Синтаксис простого и сложного предложений. Обособленные члены предложения.

Планируемый уровень подготовки обучающихся на конец учебного года

1) в области языковой и лингвистической (языковедческой):

знать

— основные сведения о функциях языка; о лингвистике как науке; о роли старославянского языка в развитии русского языка; о формах существования русского национального языка; о литературном языке и его признаках;

— системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;

— понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;

уметь

— проводить различные виды лингвистического анализа языковых единиц, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

— привлекать сведения из истории русского языка при проведении лингвистического анализа языковых единиц;

— разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;

— проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и типов речи;

— оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесенности содержания и языкового оформления;

— анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

— применять знания о нормах литературного языка на практике;

— соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

— извлекать необходимую информацию из различных учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;

— производить лингвистический анализ текста (полный и частичный);

— иллюстрировать орфографические и пунктуационные нормы примерами из предложенного текста;

— находить и исправлять орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки в тексте;

— классифицировать орфограммы и пунктограммы в тексте;

— производить все виды разбора как слова, так и предложения;

— конструировать предложения, строить их схемы;

— определять роль конструкций, не являющихся членами предложения;

— заменять обособленные члены предложения, предложения с прямой речью и т. д. синонимическими конструкциями;

— комментировать выбор орфограмм и пунктограмм; доказывать, где это возможно, свое мнение графически;

При работе с текстом:

уметь

— определять тему, основную мысль;

— озаглавливать текст; находить ключевые слова (словосочетания);

— определять принадлежность текста к тому или иному типу и стилю речи;

— определять языковые средства связи предложений в тексте;

— делить текст на абзацы, объяснять уже имеющееся абзацное членение;

— определять авторскую позицию, высказывать и аргументировать свою точку зрения;

— использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста: составлять планы (простой и сложный), конспекты, выделять тезисы;

— оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе художественных текстов;

- создавать (владеть навыками написания) сочинения в жанре эссе, сочинения по прочитанному тексту;
- производить комплексный анализ текстов различных типов, стилей и жанров.

Основные формы организации учебного процесса:

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи, урок – контроль

Основные виды учебной деятельности:

групповая работа, индивидуальная работа, конспектирование, анализ текста, самостоятельная работа, тестирование, написание сочинения-рассуждения.

Учебно-тематический план

| №№ | Раздел программы | Количество часов | В том числе | | |
|----|--|------------------|--------------------------|---------------------|----------------|
| | | | Уроки изучения материала | Уроки развития речи | Уроки контроля |
| 1. | Текст как результат речевой деятельности | 3 | 3 | | |
| | Функциональные стили речи | 5 | 2 | 3 | |
| 2. | Лексика и фразеология | 6 | 5 | | 1 |
| 3. | Фонетика. Нормы русского литературного языка | 2 | 2 | | |
| 4. | Орфография | 8 | 7 | | 1 |
| 5. | Морфология | 8 | 5 | 2 | 1 |
| 6. | Орфография | 3 | 3 | | |
| | Итого | 35 | 27 | 5 | 3 |

Календарно-тематическое планирование

| Тема | Дата | Кол-во час. | Виды контроля | Формы контроля |
|--|------|-------------|---------------|---|
| Текст как результат речевой деятельности 3ч | | | | |
| 1.Основные признаки текста | | 1 | устный | Составление тезисного плана или конспекта лекции учителя, диалог с учащимися |
| 2.Способы и средства связи предложений в тексте | | 1 | устный | Составление тезисного плана или конспекта лекции учителя, работа со словарём литературоведческих терминов |
| 3.Функционально-смысловые типы речи | | 1 | устный | Устное сообщение учащихся, диалог |
| Функциональные стили речи 2 + 3 р/р | | | | |
| 4.Публицистический стиль речи | | 1 | | |
| 5.Стиль художественной литературы | | | | |
| 6-8.Р.р. Подготовка и написание сочинения-рассуждения по прочитанному тексту. ЕГЭ часть 2 | | 3 | письменный | Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту |
| Лексика и фразеология (5+1 к/р) | | | | |
| 9-10.Слово как лексическая единица | | 2 | письменный | Составление тезисного плана лекции учителя |
| 11.Синонимы. Антонимы. Омонимы | | 1 | устный | Составление связного рассказа |
| 12. Паронимы (Подготовка к ЕГЭ, задание 4) | | 1 | | |
| 13. Фразеология русского языка (Подготовка к ЕГЭ, задание 24) | | 1 | | |
| 14. Контрольная работа №1 Подготовка к ЕГЭ. Задания 1-3,5,20-22,24 | | 1 | письменный | Тест по типу ЕГЭ |
| Фонетика (1ч.) | | | | |
| 15.Предмет фонетика. Гласные и согласные звуки | | 1 | письменный | Орфоэпический, орфографический диктанты |
| Нормы русского литературного языка(1 ч.) | | | | |
| 16.Понятие языковой нормы. Формирование орфоэпических норм. | | 1 | письменный | ЕГЭ, задание 4 все варианты |
| Орфография (7 + 1 к/р) | | | | |
| 17-18.Правописание | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|------------|--|
| безударных гласных в корне (Подготовка к ЕГЭ, задание 8) | | 2 | письменный | Задание 8 ЕГЭ, все варианты |
| 19. Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ- Правописание приставок на З- / С- (Подготовка к ЕГЭ, задание 9) | | 1 | письменный | Задания 9 ЕГЭ, все варианты Словарный диктант |
| 20. Правописание гласных И / Ы после приставок (Подготовка к ЕГЭ, задание 9) | | 1 | письменный | Задания 9 ЕГЭ, все варианты |
| 21-22-23. Правописание суффиксов (кроме Н и НН) (Подготовка к ЕГЭ, задание 10-11) | | 3 | письменный | Задания 9, 10, 11 ЕГЭ, все варианты |
| 24. Контрольная работа №2. Подготовка к ЕГЭ (1 – 5,8 – 10, 20-22, 24) | | 1 | письменный | Тест по типу ЕГЭ |
| Морфология (5+ 1 к/р + 2 р.р.) | | | | |
| 25 – 26. Имя существительное как часть речи. Употребление форм имен существительных | | 2 | письменный | Задание 6 ЕГЭ, все варианты |
| 27-28. Имя прилагательное как часть речи. Употребление форм степеней сравнения качественных имен прилагательных. (Подготовка к ЕГЭ, задание 6) | | 2 | письменный | Задания 6 ЕГЭ, все варианты |
| 29. Глагол как часть речи. Особенности употребления форм глаголов. | | 1 | письменный | Задание 6 ЕГЭ, все варианты |
| 30-32. Подготовка к ЕГЭ Контрольная работа №3. Часть 1. Задания 1 – 6,8 – 10, 20-22, 24. Часть 2 сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. | | 3 | письменный | Часть 1 и 2 |
| 33. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению; особенности склонения местоимений. Словообразование местоимений. (Подготовка к ЕГЭ, задание 23) Орфография 34. Правописание отрицательных и неопределённых местоимений. (Подготовка к ЕГЭ, задание 12) Нормы языка и культура речи. | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 35. Употребление форм местоимений. (Подготовка к ЕГЭ, задание 6) | | | | |
|--|--|--|--|--|