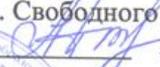


муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 города Свободного

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей русского языка и литературы Протокол от 29.08.2017 № 1	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  Т.М. Приходько 30.08.2017	УТВЕРЖДАЮ Директор МОБУ СОШ № 1 Г. Свободного  А.В.Сторожева Приказ от 31.08.2017 № 315
---	--	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 5 КЛАССА
на 2017-2018 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Нормативная основа реализации программы:

1. Рабочая программа по русскому языку 5А классе составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе примерной программы по предмету «Русский язык», утвержденной Министерством образования РФ,

2. Программа рассчитана на 210 часов (6 часов в неделю) с включение внутрипредметных модулей «Текстоведение» (35 часов); «Язык и народ» (35 часов).

3. Учебно-методический комплект Шмелёва А.Д., Флоренской Э.А. и др. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Д. Шмелёва

2. Содержание программы по русскому языку

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание
8	Речь и речевое общение Речь и общение Виды монолога Виды диалога	Умение общаться – важная часть культуры человека. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Виды монолога: повествование, описание, рассуждение. Этикетный диалог, диалог-расспрос
10	Речевая деятельность Аудирование Чтение Говорение Письмо Поиск, анализ информации	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: Аудирование, говорение, чтение, письмо. Виды аудирования: выборочное, ознакомительное. Стратегии ознакомительного, изучающего, поискового способа чтения. <i>Смысловое чтение текста.</i> Сжатый, выборочный, развёрнутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения. Подробное и сжатое изложение прочитанного или прослушанного текста, в том числе с использованием аудиоприложения к учебнику. Приёмы работы с учебной книгой и словарём. <i>Поиск информации в Интернете по указанным в учебнике ссылкам</i>
35	Текст Основные признаки текста Структура текста Виды информационной переработки текста Функционально-смысловые типы речи	Текст как продукт речевой деятельности. Понятие текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. План текста (простой). Повествование (рассказ), описание (предмета, состояния), рассуждение, их основные особенности
5	Функциональные	Функциональные разновидности языка: разговорный язык;

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание
	Глагол	<p>непереходные глаголы. Возвратные и невозвратные глаголы. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонение. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы</p>
12	<p>Синтаксис Словосочетание</p> <p>Предложение</p> <p>Однородные члены</p> <p>Обращение</p> <p>Вводные конструкции</p>	<p>Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание как единица синтаксиса. Основные признаки словосочетания. Предложение как минимальное речевое высказывание. Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Их интонационные и смысловые особенности. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Их интонационные и смысловые особенности. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Распространённые и нераспространённые предложения. Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Обращение, его функции. Интонация предложений с обращением. Вводные конструкции (слова, словосочетания) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника</p>
58	<p>Правописание</p> <p>Орфография</p>	<p>Орфография как система правил правописания слов и их форм. Орфограмма и орфографическое правило. Орфографические правила, связанные с правописанием морфем. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание суффиксов в именах существительных, именах прилагательных, глаголах. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных, глаголов. Буквы и и ни в отыменных прилагательных. Орфографические правила, связанные с употреблением ъ и ь. Правописание гласных после шипящих и ц. Слитное и раздельное написание не с именами существительными, именами прилагательными, глаголами. Употребление строчной и прописной буквы. Пунктуация как система правил употребления знаков препинания в предложении. Основные функции знаков препинания. Знаки препинания в конце предложения. Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым). Знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращением, вводными словами.</p>

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание
	Пунктуация	<p>Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении.</p> <p>Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Оформление диалога на письме.</p> <p>Орфографические словари</p>
5	Культура речи	<p>Культура речи как раздел лингвистики.</p> <p>Языковая норма, её функции. Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, правописные. Варианты норм. <i>Речевые ошибки. Лексическое богатство русского языка и культура речи.</i></p> <p>Нормативные словари современного русского языка (орфоэпический, толковый, орфографический), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка</p>
3	Язык и культура	<p>Русский речевой этикет: этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления.</p> <p>Обращения в диалогах — побуждения к действию.</p> <p>Отражение в языке культуры и истории народа.</p> <p>Единицы языка с национально-культурным компонентом в произведениях фольклора, в художественной литературе</p>

3. Планируемые предметные результаты обучения русскому языку за курс 5 класса

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения; способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной); способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение различными видами монолога и диалога; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;</p> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры художественной литературы; публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический),</p>

		<p>синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>
--	--	--

Календарно-тематическое планирование

Раздел 1. Наш родной язык (23 часа) М. «Язык и народ» - 4; М. «Текстоведение» - 3 Образовательные цели(задачи) учащегося на уроке:

- 1.Расширять представления о русском языке, развивать эстетические вкусы,
- 2.обобщить и закрепить знания, полученные в начальной школе;
3. научиться самостоятельно делать выводы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию ;
- 4.научиться различать части речи, соотносить звук и букву, знать правописание гласных и согласных в корне слов, падежные и личные окончания частей речи

УУД: Личностные. Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.

Коммуникативные. Работать в группах, парах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга; строить речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

Регулятивные УУД: высказывать предположения на основе наблюдений; самостоятельно делать выводы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

№	дата	Тема урока	Виды учебной деятельности	Вид контроля	Форма контроля	Формирование УУД
1		Вводный урок. Язык как средство общения.	Знакомство с учебником, работа с терминами, выполнение упражнений, творческая работа Постановка и решение учебной задачи, Открытие нового способа действия.	Устный, практически	Работа в группе	Личностные. Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека. Предметные. Иметь представление об основных разделах лингвистики, об

						<p>уровнях системы современного русского языка, об основных единицах каждого уровня. Овладеть приёмами работы с учебной книгой и словарём.</p> <p>Метапредметные.</p> <p>Слушать и понимать других; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>
2		Родной язык. Язык и речь.	Работа с учебником. Постановка и решение учебной задачи, Открытие нового способа действия.	Устный, практически	Карточки, индивидуальная	<p>Личностные.</p> <p>Осознавать красоту, богатство, выразительность русского языка.</p> <p>Предметные.</p> <p>Различать язык и речь, понимать речь как деятельность, основанную на реализации языковой системы. Расширять представления о русском языке, развивать эстетические вкусы.</p> <p>Метапредметные.</p> <p>Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию</p>
3		Звуки и буквы.	Работа с учебником, знакомство с новыми терминами, транскрибирование слов, самостоятельная работа	Устный, практически	Тестовые задания	<p>Личностные.</p> <p>Развитие любви и интереса к языку, его богатству и выразительным возможностям.</p> <p>Предметные.</p> <p>Вычленять звуки, выявлять их смысловозначительную функцию, характеризовать звуки (языковая компетенция).</p>

						<p>Метапредметные. Понимать речь как деятельность, основанную на реализации языковой системы.</p>
4		Состав слова.	<p>Работа с таблицей. Работа с учебником. Выполнение упражнений .</p>	Устный, практически	Работа в группах	<p>Предметные. Членить слово на морфемы на основе словообразовательного анализа, определять способы словообразования, применять знания морфемики и словообразования в практике правописания. Метапредметные. Формирование аналитических навыков.</p>
5		Имя существительное.	<p>Работа с учебником. Повторение изученного об имени существительном. Анализ таблиц, выполнение упражнений, направленных на закрепление правила «ь на конце существительных», е-и на конце имен существительных.</p>	Устный, практически	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	<p>Личностные. Развитие любви и интереса к языку, его богатству и выразительным возможностям. Предметные. Уметь объяснять орфограммы в словах. Анализировать значение имён существительных распознавать собственные имена (наименования) и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые существительные определять род. Метапредметные. Работать в группах, парах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга.</p>
6		Имя прилагательное.	<p>Работа с учебником. Составление предложений с именами прилагательными, согласование</p>	Устный, практически	Устный опрос по карточкам	<p>Личностные. Развитие любви и интереса к языку, его богатству и выразительным возможностям.</p>

			<p>прилагательных с существительными, выделение в них окончаний, их анализ, работа с репродукцией картины.</p>			<p>Предметные. Уметь объяснять орфограммы в словах. Анализировать значение имен прилагательных, отличать прилагательные от других самостоятельных частей речи Метапредметные. Высказывать предположения на основе наблюдений; самостоятельно делать выводы.</p>
8		Местоимение.	<p>Работа с учебником. Работа с презентацией. Работа с текстом: выписывают местоимения, определяют его морфологические признаки</p>	Устный, практически	Индивидуальный опрос по карточкам	<p>Личностные. Развитие любви и интереса к языку, его богатству и выразительным возможностям. Предметные. Уметь объяснять орфограммы в словах. Опознавать местоимения в тексте, отличать местоимения от имён существительных. Метапредметные. Высказывать предположения на основе наблюдений; самостоятельно делать выводы.</p>
9		Глагол.	<p>Работа с учебником. Работа с учебными картинками. Составление предложений по рисунку; определение лица и числа глаголов, приведённых в упражнении; ставят глаголы в неопределённую форму.</p>	Устный, практически	Тестовые задания Индивидуальный опрос по карточкам	<p>Личностные. Развитие любви и интереса к языку, его богатству и выразительным возможностям. Предметные. Уметь объяснять орфограммы в словах. Анализировать значение глаголов, определять спряжение глагола. Метапредметные. Работать в группах, парах, договариваться о</p>

						совместной деятельности, слушать и слышать друг друга.
10		Предложение.	Работа с учебником. Определение границ предложений и способов их передачи в устной и письменной речи. Анализ интонационных конструкций. Выделение грамматической основы предложения.	Устный, практически	Работа в группах	Личностные. Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Предметные. Пользоваться различными видами аудирования. Уметь объяснять знаки препинания в предложениях. Метапредметные. Осуществлять информационную переработку текста (план, схема, таблица), разрабатывать алгоритмы учебных действий.
11		Входной контроль (Диктант).	Написание диктанта	письменный	Диктант с грамматическим заданием	Личностные. Осмысление значимости решения учебных задач. Предметные. Закрепление орфографических и пунктуационных навыков. Применение полученных знаний и навыков на практике. Метапредметные. Формирование навыка самоанализа и самоконтроля. Осуществлять самопроверку письменных текстов.
12		Орфограммы и орфографические правила.	Работа с учебником, знакомство с новыми терминами, выполнение упражнений	Устный, практически	Словарный диктант	Личностные. Выразительно читать прозаические и поэтические произведения. Предметные. Иметь представление об орфографии как о системе правил. Формировать

						орфографическую и пунктуационную зоркость. Метапредметные. Вычитывать разные виды текстовой информации, преобразовывать её (в таблицу, схему, план, сжатый текст), использовать знание алфавита при поиске информации.
13		Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	Работа по учебнику, словарный диктант, проверочная тестовая работа, выполнение упражнений из учебника, работа со словарём	Устный, практически	Карточки	Личностные. Стремление к речевому самосовершенствованию. Развитие любви и интереса к языку, его богатству и выразительным возможностям. Предметные. Находить орфограммы в словах на основе опознавательных признаков, правильно писать слова с названными в теме орфограммами. Метапредметные. Работать в парах, группах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга.
14		Проверяемые и непроверяемые глухие и звонкие согласные в корне слова.	Работа с учебником. Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила; работа со словарём. Комментированное письмо.	Устный, практически	Индивидуальный опрос по карточкам	Личностные. Стремление к речевому самосовершенствованию. Развитие любви и интереса к языку, его богатству и выразительным возможностям. Предметные. Находить орфограммы в словах на основе опознавательных признаков, правильно писать слова с названными в теме

						орфограммами. Метапредметные. Работать в парах, группах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга.
15		Двойные согласные в корне слова.	Работа с учебником. Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила; работа со словарём.	Устный, практически	Устный опрос	Личностные. Стремление к речевому самосовершенствованию. Развитие любви и интереса к языку, его богатству и выразительным возможностям. Предметные. Находить орфограммы в словах на основе опознавательных признаков, правильно писать слова с названными в теме орфограммами. Метапредметные. Работать в парах, группах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга.
16		Непроизносимые согласные.	Работа с учебником. Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила; работа со словарём. Объяснительный диктант	Устный, практически	Работа по карточкам	Личностные. Стремление к речевому самосовершенствованию. Развитие любви и интереса к языку, его богатству и выразительным возможностям. Предметные. Находить орфограммы в словах на основе опознавательных признаков, правильно писать слова с названными в теме орфограммами. Метапредметные. Работать в парах, группах, договариваться о

						совместной деятельности, слушать и слышать друг друга.
17		Признаки текста.	Выполнение упражнений, направленных на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности	Устный, практически	План рассказа	Предметные. Знание признаков текста. Определять тему, проблему, основную мысль, средства и способы связи предложений и частей текста. Метапредметные. Работать в парах, группах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга.
18		Р/р Работа с текстом	Работа с текстом: определение темы, основной мысли, анализ типа речи, лексики.	Устный, практически	Работа в группах	
19		Р/р. Обучение написанию сжатого изложения по тексту повествовательного характера	Прослушивание текста. Работа с текстом по частям. Выделение главного. Работа с черновиками. Написание изложения	письменный	изложение	
20		Культура речи.	Работа с учебником. Выполнение упражнений. Работа с текстами.	Устный, практически	Работа в тетради	Личностные. Осознавать важность произношения для культурного человека, уважительно относиться к родному языку. Предметные. Создавать устные монологические высказывания на лингвистическую тему (коммуникативная компетенция). Метапредметные. Высказывать предположения на основе наблюдений; самостоятельно делать выводы; осуществлять познавательную и личностную

						рефлексию.
21		Комплексное повторение материала главы 1.	Работа по контрольным вопросам. Выполнение упражнений.	Устный, практически	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	Личностные. Оценивать свою речь с точки зрения правильности. Предметные. Различать части речи, соотносить звук и букву, знать правописание гласных и согласных в корне слов, падежные и личные окончания частей речи. Метапредметные. Соблюдать в практике речевого общения основные, лексические, грамматические и стилистические нормы.
22		Контрольная работа.		письменный	Анализ текста в группе	Личностные. Осмысление значимости решения учебных задач. Предметные. Закрепление орфографических и пунктуационных навыков. Применение полученных знаний и навыков на практике. Находить и исправлять грамматические и речевые ошибки. Метапредметные. Преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Формировать пунктуационную зоркость. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, рефлексии.
23		Анализ контрольной работы.		Устный, практически	диктант	Личностные. Осмысление значимости решения учебных задач. Предметные.

						<p>Закрепление орфографических и пунктуационных навыков.</p> <p>Применение полученных знаний и навыков на практике. Находить и исправлять грамматические и речевые ошибки.</p> <p>Метапредметные.</p> <p>Преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.</p> <p>Формировать пунктуационную зоркость.</p> <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, рефлексии.</p>
<p>Раздел 2. На каком языке мы говорим (19 часов) М. «Язык и народ» - 4; М. «Текстоведение» - 4</p> <p>Образовательные цели(задачи)учащегося на уроке:</p> <p>1. Иметь представление об основных разделах лингвистики, о уровнях системы современного русского языка, об основных единицах каждого уровня;</p> <p>2.Овладевать основными понятиями фонетики. Осознавать (понимать) смыслоразличительную функцию звука. Понимать устройство речевого аппарата, способы образования звуков русского языка.</p> <p>3.Распознавать гласные и согласные; Анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции; отдельные звуки речи. Производить фонетический анализ слова. Классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам; слова по заданным параметрам их звукового состава.</p> <p>Членить слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую. Определять место ударного слога,</p> <p>4.Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста; определять последовательность работы над подробным изложением в соответствии с планом. Уметь выделять в тексте главную и второстепенную информацию, сокращать текст, выбирая основную идею.</p> <p>УУД: Личностные. Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.</p> <p>Коммуникативные. Работать в группах, парах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга; строить речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Регулятивные УУД: высказывать предположения на основе наблюдений; самостоятельно делать выводы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию</p>						
24		<p>Общенародный русский язык.</p> <p>Урок развития речи.</p> <p>(М. «ЯЗЫК И НАРОД»)</p>	<p>Работа с учебником.</p> <p>Выполнение упражнений. Работа с текстами.</p>	<p>Устный, практический</p>	<p>работа в группах</p> <p>комплексный анализ текста</p>	<p>Личностные.</p> <p>Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.</p> <p>Предметные.</p> <p>Характеризовать основные</p>

						<p>социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. Определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия (языковая компетенция).</p> <p>Метапредметные.</p> <p>Адекватно употреблять языковые средства при устном общении, ориентироваться в условиях общения.</p>
25		<p>Русский литературный язык. Урок развития речи. (М. «ЯЗЫК И НАРОД»)</p>	<p>Работа с учебником. Выполнение упражнений. Работа с текстами.</p>	<p>Устный, практический</p>	<p>работа в группах комплексный анализ текста</p>	<p>Личностные.</p> <p>Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.</p> <p>Предметные.</p> <p>Находить языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.</p> <p>Метапредметные.</p> <p>Осознавать связь русского языка с культурой и историей России. Создавать устные монологические высказывания на лингвистическую тему.</p>
26		<p>Система русского литературного</p>	<p>Работа с учебником. Выполнение</p>	<p>Устный, практический</p>	<p>Проектная работа в</p>	<p>Личностные.</p> <p>Выразительно</p>

		языка. Урок развития речи. (М. «ЯЗЫК И НАРОД»)	упражнений. Работа с текстами.		группах	<p>читать прозаические и поэтические произведения.</p> <p>Предметные.</p> <p>Владеть основными понятиями фонетики.</p> <p>Осознавать (понимать) смысловозначительную функцию звука.</p> <p>Понимать устройство речевого аппарата, способы образования звуков русского языка.</p> <p>Анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции: отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова, звуки в речевом потоке.</p> <p>Метапредметные.</p> <p>Использовать знание алфавита при поиске информации.</p> <p>Вычитывать разные виды текстовой информации.</p>
27		Фонетика Звуковой состав слов и транскрипция. Урок изучения новых знаний	Анализ схемы, демонстрирующей группы звуков речи в русском языке. Составление таблицы «Гласные звуки»	Устный, практический	Тестовые задания	<p>Личностные.</p> <p>Выразительно читать прозаические и поэтические произведения.</p> <p>Осознавать красоту, богатство, выразительность русского языка.</p> <p>Предметные.</p> <p>Анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции слово с точки зрения деления его на слоги. Членить слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую.</p> <p>Определять место ударного слога,</p>

						наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами. Использовать орфоэпический словарь Метапредметные. Работать в парах, группах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга.
28		Слог и ударение. Урок изучения новых знаний		Устный, практический	Работа в группах	Личностные. Выразительно читать прозаические и поэтические произведения. Предметные. Распознавать согласные шумные (звонкие и глухие) и сонорные звуки; пары согласных по звонкости-глухости. Вычленять звуки, выявлять их смыслообразительную функцию, характеризовать звуки, определять фонетические процессы, устанавливать соотношения между буквами и звуками. Метапредметные. Использовать знание алфавита при поиске информации. Создавать устные монологические высказывания на лингвистическую тему.
29		Согласные звуки: звонкие, глухие, сонорные. Урок методологической	Работа с учебником. Выполнение упражнений на повторение пунктуации	Устный, практический	Индивидуальная. Устный опрос	Личностные. Выразительно читать прозаические и

		направленности.	и орфографии. Заучивание стихотворения наизусть и его декламации.		по карточкам	поэтические произведения. Предметные. Распознавать согласные мягкие и твёрдые; пары согласных по мягкости-твёрдости. Вычленять звуки, выявлять их смысловозначительную функцию, характеризовать звуки, определять фонетические процессы, устанавливать соотношения между буквами и звуками. Метапредметные. Использовать знание алфавита при поиске информации.
30		Согласные звуки: твёрдые и мягкие. Урок методологической направленности.	Работа с учебником. Выполнение упражнений на закрепление знаний по теме урока.	Устный, практический	Индивидуальный опрос по карточкам	Личностные. Выразительно читать прозаические и поэтические произведения. Предметные. Распознавать ударные и безударные гласные. Вычленять звуки, выявлять их смысловозначительную функцию, характеризовать звуки, определять фонетические процессы, устанавливать соотношения между буквами и звуками. Метапредметные. Использовать знание алфавита при поиске информации. Создавать устные монологические высказывания на лингвистическую тему.
31		Гласные звуки: ударные и безударные. Урок методологической направленности.	Работа с учебником. Выполнение упражнений на закрепление знаний по теме урока.	Устный, практический	Работа в группах Индивидуальный опрос по карточкам	Личностные. Выразительно читать прозаические и поэтические произведения. Осознавать красоту,

						богатство, выразительность русского языка. Предметные. Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова. Использовать знание алфавита при поиске информации в словарях, энциклопедиях Метапредметные. Использовать знание алфавита при поиске информации.
32		Графика Буквы русского алфавита. Обозначение звука [й']. Урок методологической направленности.	Работа с учебником. Повторение алфавита и его роли в жизни людей. Выполнение упражнений по теме урока	Устный, практический	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	Личностные. Осознавать красоту, богатство, выразительность русского языка. Предметные. Проводить фонетический анализ слова. Метапредметные. Работать в парах, группах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга.
33		Фонетический разбор слова. Урок методологической направленности.	Работа с учебником. Повторение способов обозначения звука [Й]. Выполнение упражнений. Фонетический разбор.	Устный, практический	Индивидуальный опрос по карточкам	Личностные. Осознавать красоту, богатство, выразительность русского языка. Предметные. Вычленять звуки, выявлять их смысловоразличительную функцию, устанавливать соотношения между буквами и звуками, овладевать основными правилами. Метапредметные. Создавать устные монологические высказывания на лингвистическую тему.
34		Гласные а, у, и, ы	Работа с учебником.	Устный,	Работа в	Предметные.

		после шипящих и ц . Урок методологической направленности.	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила; работа со словарём. Словарный диктант	практический	группах Индивидуальный опрос по карточкам	Вычленять звуки, выявлять их смысловоразличительную функцию, устанавливать соотношения между буквами и звуками, овладеть основными правилами. Писать правильно и произносить слова с разделительными Ъ и Ь. Метапредметные. Использовать знание алфавита при поиске информации.
35		Правописание букв ь и ъ . Употребление прописных и строчных букв. Урок методологической направленности.	Работа с учебником. Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила; работа со словарём. Объяснительный диктант	Устный, практический	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	Личностные. Строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Осознавать красоту, богатство, выразительность русского языка. Предметные. Владеть орфографической зоркостью, освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Опирается на грамматические признаки существительного, лексическое значение слова при выборе правильного написания слова. Метапредметные. Создавать устные монологические высказывания на лингвистическую тему. Планировать последовательность действий.
36		Контрольное тестирование. Урок методологической направленности.	Выполнение тестовых заданий	Устный, практический	Тестовые задания	Личностные. Бережное отношение к родному языку, воспитание чувства

						<p>патриотизма.</p> <p>Предметные. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова.</p> <p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, последовательности изложения.</p> <p>Метапредметные. Вычитывать разные виды текстовой информации. Работать в парах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга. Разрабатывать алгоритмы учебных действий.</p>
37	Тема текста. Урок развития речи. (М. «ТЕКСТОВЕДЕНИЕ»)	Работа с учебником. Работа с текстами.	Устный, практический	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	<p>Личностные. Осмысление родного языка как средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.</p> <p>Предметные. Осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст (писать сжатое изложение заданного стиля и типа речи).</p> <p>Метапредметные. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Формирование навыков самостоятельной работы.</p>	
38	Основная мысль	Работа с учебником.	Устный,	Тестовые	Личностные.	

	<p>текста. Урок развития речи. (М. «ТЕКСТОВЕДЕН ИЕ»)</p>	Работа с текстами.	практический	задания	<p>Осмысление родного языка как средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности. Предметные. Осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст (писать сжатое изложение заданного стиля и типа речи). Метапредметные. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Формирование навыков самостоятельной работы.</p>
39	<p>Комплексное повторение материала главы Урок обобщения и систематизации знаний.</p>	<p>Работа с учебником. Опрос по контрольным вопросам по теме. Выполнение упражнений на закрепление знаний по теме</p>	Устный, практический	<p>Беседа по вопросам. Индивидуальный опрос по карточкам</p>	<p>Личностные. Осознание эстетической ценности родного языка. Предметные. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем. Метапредметные. Создавать устные монологические высказывания на лингвистическую тему. Формирование навыков самостоятельной работы.</p>
40	<p>Приемы сжатия текста. Урок развития речи. (М.</p>	<p>Работа с учебником. Работа с текстами.</p>	Устный, практический	Работа в группах	<p>Личностные. Осознавать важность</p>

		«ТЕКСТОВЕДЕНИЕ»				<p>нормативного произношения для культурного человека, уважительно относиться к родному языку.</p> <p>Предметные.</p> <p>Владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе.</p> <p>Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка.</p> <p>Метапредметные.</p> <p>Соблюдать нормы русского литературного языка в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности.</p>
41		<p>Обучающее сжатое изложение-повествование.</p> <p>Уроки развития речи.</p> <p>(М. «ТЕКСТОВЕДЕНИЕ»)</p>	<p>Чтение текста.</p> <p>Выделение главных мыслей. Оформление черновика. Написание изложения</p>	письменный	<p>Индивидуальная.</p> <p>Устный опрос по карточкам</p>	<p>Личностные.</p> <p>Воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры.</p> <p>Предметные.</p> <p>Самостоятельно создавать алгоритмы действий для решения орфографических, пунктуационных задач. Владеть основными понятиями фонетики.</p> <p>Метапредметные.</p> <p>Вычитывать разные виды текстовой</p>

						информации. Работать в парах, группах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга.
42		Нормы русского литературного языка. Урок развития речи. (М. «ЯЗЫК И НАРОД»)	Работа с учебником. Выполнение упражнений.	Устный, практический	Работа в группах	Личностные. Формирование основ культуры устной и письменной речи. Предметные. Закрепление и контроль орфографических и пунктуационных навыков. Применение полученных знаний на практике. Метапредметные. Преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Навыки работы с тестами. Формирование самоанализа и самоконтроля.
<p>Раздел 3. Как язык служит для общения (33 часа) М. «Язык и народ» - 3; М. «Текстоведение» - 5</p> <p>Образовательные цели(задачи)учащегося на уроке:</p> <p>1.Осознавать морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка; Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе словообразовательного разбора Анализировать словообразовательную структуру слова, различать изученные способы словообразования Применять знания и умения в области морфемки и словообразования в практике правописания.</p> <p>2.Освоить содержание изученных орфографических и алгоритмы их использования. Применять знания и умения в области морфемки и словообразования в практике правописания.</p> <p>3.Иметь представление об особенностях русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни при проведении этикетных диалогов приветствия, прощания, поздравления с использованием обращений;</p> <p>УУД.: Личностные: осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей Коммуникативные. Работать в группах, парах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга; строить речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Регулятивные: высказывать предположения на основе наблюдений; самостоятельно делать выводы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию</p>						
43		Разговорная и книжная речь. Знакомство со стилями речи. Урок развития речи. (М. «ЯЗЫК И НАРОД»)	Работа с учебником. Выполнение упражнений.	Устный, практический	Тестовые задания	Личностные. Воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры. Предметные.

						<p>Различать образцы разговорной речи и языка художественной литературы.</p> <p>Метапредметные.</p> <p>Иметь представление об особенностях русского речевого этикета в учебной деятельности. Вести диалог на бытовые и учебные темы.</p>
44	Морфемика. Урок методологической направленности.	Работа с учебником. Выполнение упражнений.	Устный, практический	Работа в группах Индивидуальный опрос по карточкам	<p>Личностные.</p> <p>Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.</p> <p>Предметные.</p> <p>Осознавать морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка; роль морфем в процессах формо- и словообразования.</p> <p>Метапредметные.</p> <p>Владеть различными видами аудирования, осуществлять информационную переработку текста (план, схема, таблица), разрабатывать алгоритмы учебных действий.</p>	
45	Морфемы – значимые части слова. Урок методологической направленности.	Работа с учебником. Выполнение упражнений. Морфемный разбор	Устный, практический	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	<p>Личностные.</p> <p>Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.</p> <p>Предметные.</p> <p>Различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов, составлять</p>	

						словообразовательные пары. Метапредметные. Слушать и слышать других, приходить к общему решению в совместной деятельности.
46		Образование форм слов. Урок методологической направленности.	Выполнение упражнений: делят слова на группы (формы слова/однокоренные слова), морфемный и словообразовательный анализ слов.	Устный, практический	Индивидуальный опрос по карточкам	Личностные. Осознание эстетической ценности родного языка. Предметные. Анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему; Метапредметные. Осуществлять самопроверку письменных текстов.
47		Основа слова. Урок методологической направленности.	Работа с учебником. Выполнение упражнений, отрабатывающих навыки морфемного разбора	Устный, практический	Работа в группах Индивидуальный опрос по карточкам	Личностные. Осознание эстетической ценности родного языка. Предметные. Сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования. Метапредметные. Формулировать собственное мнение. Слушать и слышать других, приходить к общему решению в совместной деятельности.
48		Корень слова и однокоренные слова. Урок методологической направленности.	Выполнение упражнений: делят слова на группы (формы слова/однокоренные слова), морфемный и словообразовательный анализ слов.	Устный, практический	Индивидуальная. опрос по карточкам	Личностные. Стремление к речевому самосовершенствованию. Увеличение объема словарного запаса и усвоенных в рамках программы грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Предметные.

						<p>Сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования.</p> <p>Метапредметные.</p> <p>Формулировать собственное мнение.</p> <p>Слушать и слышать других, приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>
49	Суффиксы. Урок методологической направленности.	Работа с учебником. Выполнение упражнений, отрабатывающих навыки нахождения суффиксов и их правописания	Устный, практический	Индивидуальный опрос по карточкам	<p>Личностные.</p> <p>Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Увеличение объема словарного запаса и усвоенных в рамках программы грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.</p> <p>Предметные.</p> <p>Сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования.</p> <p>Метапредметные.</p> <p>Владеть различными видами аудирования, осуществлять информационную переработку текста (план, схема, таблица), разрабатывать алгоритмы учебных действий.</p>	
50	Приставки. Урок методологической направленности.	Работа с учебником. Выполнение упражнений, отрабатывающих навыки нахождения приставок и их правописания	Устный, практический	Работа в группах Индивидуальный опрос по карточкам	<p>Личностные.</p> <p>Увеличение объема словарного запаса и усвоенных в рамках программы грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.</p> <p>Стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p>Предметные.</p> <p>Сопоставлять морфемную</p>	

						структуру слова и способ его образования. Метапредметные. Слушать и слышать других, приходить к общему решению в совместной деятельности.
51		Варианты морфем. Урок методологической направленности.	Работа с учебником. Выполнение упражнений, отрабатывающих навыки по теме	Устный, практический	Индивидуальная. опрос по карточкам	Личностные. Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Предметные. Применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. Метапредметные. Осуществлять самопроверку письменных текстов.
52		Словообразование Образование слов с помощью приставок. Урок методологической направленности.	Работа с учебником. Выполнение упражнений, отрабатывающих навыки определения способов образования слов.	Устный, практический	Индивидуальный опрос по карточкам	Личностные. Стремление к речевому самосовершенствованию. Предметные. Применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. Метапредметные. Формулировать собственное мнение. Слушать и слышать других, приходить к общему решению в совместной деятельности.
53		Образование слов с помощью суффиксов.	Работа с учебником. Выполнение	Устный, практический	Работа в группах	Личностные. Увеличение объема

		Урок методологической направленности.	упражнений, отрабатывающих навыки определения способов образования слов.	ий	Индивидуальный опрос по карточкам	словарного запаса и усвоенных в рамках программы грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Предметные. Применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. Метапредметные. Осуществлять самопроверку письменных текстов.
54		Образование слов способом сложения. Урок методологической направленности.	Работа с учебником. Выполнение упражнений, отрабатывающих навыки определения способов образования слов.	Устный, практический	Индивидуальная. опрос по карточкам	Личностные. Стремление к речевому самосовершенствованию. Предметные. Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав. Метапредметные. Осуществлять самопроверку письменных текстов.
55		Морфемный разбор слова. Урок методологической	Работа с учебником. Выполнение упражнений,	Устный, практический	Тестовые задания Индивидуаль	Личностные. Развитие способности к

		направленности.	отрабатывающих навыки морфемного разбора		ный опрос по карточкам	самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Предметные. Вычленять корни – гар-/-гор- и –зар-/-зор, применять правило написания вариантов корней, строить рассуждения. Метапредметные. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. Навыки работы в парах.
56		Работа с текстом. Урок развития речи.	Работа с текстом: определение темы, основной мысли, анализ типа речи, лексики.	Устный, практический, письменный	Работа в тетради	Личностные. Уважительное отношение к родному языку. Стремление к речевому совершенствованию. Предметные. Вычленять корни – лаг-/-лож- и –рос-/-раст-/-рац-, применять правило написания вариантов корней, строить рассуждения. Метапредметные. Навыки работы в группах. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи.
57		Сочинение -рассказ по картине. Сочинение. Урок развития речи.	Работа с темами: определение темы, основной мысли, анализ типа речи, лексики.	письменный	сочинение	Личностные. Уважительное отношение к родному языку. Стремление к речевому совершенствованию. Предметные. Вычленять корни – скак-/-скоч-, применять правило написания вариантов корней, строить

						рассуждения. Метапредметные. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи.
58		Корни с чередованием букв а и о Урок методологической направленности.	Работа с учебником. Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила; работа со словарём. Работа с перфокартами	Устный, практический	Тестовые задания	
59		Корни -гар- /-гор-, -зар- /-зор- . Урок методологической направленности.	Работа с учебником. Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила; работа со словарём. Словарный диктант.	Устный, практический	Работа в группах Словарный диктант	Личностные. Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Предметные. Вычленять корни – гар-/-гор- и –зар-/-зор, применять правило написания вариантов корней, строить рассуждения. Метапредметные. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. Навыки работы в парах.
60		Корень -лаг- /-лож- . Урок методологической направленности.	Работа с учебником. Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила; работа со словарём.	Устный, практический	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	Личностные. Уважительное отношение к родному языку. Стремление к речевому совершенствованию. Предметные. Вычленять корни – лаг-/-лож- и –рос-/-раст-/-ращ-, применять правило написания

			Объяснительный диктант.			вариантов корней, строить рассуждения. Метапредметные. Навыки работы в группах. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи.
61		Корень -рос- / -раст- / -ращ- . Урок методологической направленности.	Работа с учебником. Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила; работа со словарём.	Устный, практический	Тестовые задания	Личностные. Уважительное отношение к родному языку. Стремление к речевому совершенствованию. Предметные. Вычленять корни – лаг-/-лож- и –рос-/-раст-/-ращ-, применять правило написания вариантов корней, строить рассуждения. Метапредметные. Навыки работы в группах. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи.
62		Корень -скак- / -скок- . Урок методологической направленности.	Работа с учебником. Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила; работа со словарём. Взаимодиктант.	Устный, практический	Работа в группах	Личностные. Уважительное отношение к родному языку. Стремление к речевому совершенствованию. Предметные. Вычленять корни – скак-/-скок-, применять правило написания вариантов корней, строить рассуждения. Метапредметные. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи.
63		Беглые гласные. Урок методологической направленности.	Работа с учебником. Выполнение упражнений,	Устный, практический	Индивидуальная. Устный	Личностные. Уважительное отношение к

			отрабатывающих данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила; работа со словарём.		опрос по карточкам	родному языку. Стремление к речевому совершенствованию. Предметные. Знать и уметь опознавать морфемно-фонетическое явление в языке – беглые гласные. Метапредметные. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи.
64	Гласные и согласные в приставках. Урок методологической направленности.	Работа с учебником. Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила; работа со словарём.	Устный, практический	Тестовые задания	Личностные. Увеличение объема словарного запаса и усвоенных в рамках программы грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Предметные. Опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Метапредметные. Приходить к общему решению в совместной деятельности.	
65	Безударные гласные в приставках. Урок методологической направленности.	Работа с учебником. Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила; работа со словарём.	Устный, практический	Работа в группах	Личностные. Формирование культуры мышления и поведения. Предметные. Освоить содержание изученных орфографических и алгоритмы их использования. Применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания. Метапредметные.	

						Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи.
66		Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в приставках раз- (рас-) и роз- (рос-) Урок методологической направленности.	Работа с учебником. Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила; работа со словарём.	Устный, практический	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	Личностные. Осознание связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Предметные. Освоить содержание изученных орфографических и алгоритмы их использования. Применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания. Метапредметные. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи.
67		Правописание приставок на -з/-с . Урок методологической направленности.	Работа с учебником. Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила; работа со словарём. Тест.	Устный, практический	Тестовые задания	Личностные. Осознание связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Предметные. Освоить содержание изученных орфографических и алгоритмы их использования. Применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания. Метапредметные. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи.
68		Строение текста. Урок развития речи (М. «ТЕКСТОВЕДЕНИЕ»)	Работа с текстами. Анализ строения текста	Устный, практический	Работа в группах	Личностные. Оценивание усвоенного содержания исходя из социальных и

						<p>личных ценностей. Формирование культуры мышления и поведения.</p> <p>Предметные. Выделять микротемы текста, делить его на абзацы. Знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, основная часть, концовка). Находить лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.</p> <p>Метапредметные. Осуществлять самопроверку письменных текстов.</p>
69		<p>План текста. Урок развития речи (М. «ТЕКСТОВЕДЕНИЕ»)</p>	<p>Работа с текстами. Анализ плана. Составление простого и сложного плана.</p>	<p>Устный, практический</p>	<p>Индивидуальная. Устный опрос по карточкам</p>	<p>Личностные. Формирование культуры мышления и поведения.</p> <p>Предметные. Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде простого плана. Делить текст на смысловые части; объяснять порядок частей текста.</p> <p>Метапредметные. Осуществлять самопроверку письменных текстов.</p>
70		<p>Контрольное сжатое изложение. (М. «ТЕКСТОВЕДЕНИЕ»)</p>	<p>Прослушивание текста. Выделение главных мыслей. Написание черновика. Написание изложения</p>	<p>письменный</p>	<p>Тестовые задания</p>	
71		<p>Комплексное повторение материала главы 3. Урок обобщения и систематизации знаний.</p>	<p>Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Морфемика. Орфография. культура речи»; анализировать изученный материал, представленный в таблице; озаглавливать</p>	<p>Устный, практический</p>	<p>Работа в группах</p>	<p>Личностные. Увеличение объема словарного запаса и усвоенных в рамках программы грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе</p>

			текст, определять основную мысль текста; определять стиль речи			речевого общения. Предметные. Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Метапредметные. Приходить к общему решению в совместной деятельности.
72		Контрольная работа по теме «Чередование гласных в корне». Урок контроля.	Работа с тестовыми заданиями	письменные	тесты	Личностные. Формирование основ культуры устной и письменной речи. Предметные. Объяснять орфограммы с чередованием букв а и о в корнях -гар- /-гор-, -зар- /-зор-, -лаг- /-лож; -рос- / -раст- / -ращ-; -скак- /-скок-. Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Метапредметные. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Осуществлять самопроверку письменных текстов.
73		Анализ контрольной работы. Урок рефлексии.	Коллективная работа над типичными ошибками. Работа по ликвидации пробелов в знаниях	Устный, практический	Тестовые задания	Личностные. Осознание эстетической ценности родного языка. Предметные. Использовать орфографические словари и справочники по

						<p>правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем. Опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова.</p> <p>Метапредметные. Аргументировать и координировать свою позицию. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.</p>
74	Речевой этикет. Урок развития речи. (М. «ЯЗЫК И НАРОД»)	Работа с учебником. Выполнение упражнений . Составление диалогов по культуре общения	Устный, практический	Работа в группах	<p>Личностные. Осознавать важность произношения для культурного человека, уважительно относиться к родному языку.</p> <p>Предметные. Анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь; корректировать собственную речь.</p> <p>Метапредметные. Использовать в речи формулы русского речевого этикета. Адекватно употреблять языковые средства при устном общении, ориентироваться в условиях общения.</p>	

75		Речевой этикет. Урок-практикум. (М. «ЯЗЫК И НАРОД»)	Работа с учебником. Выполнение упражнений . Составление диалогов по культуре общения	Устный, практический	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	
<p>Раздел 4. В чём заключается богатство языка (23 часов) М. «Язык и народ» - 4; М. «Текстоведение» - 6</p> <p>Образовательные цели(задачи) учащегося на уроке:</p> <p>1. Различать образцы разговорной речи и языка художественной литературы. Иметь общее представление о функциональных разновидностях русского языка, различать тексты разных функциональных стилей литературного языка.</p> <p>2. овладеть основными понятиями лексикологии, различать лексическое и грамматическое значение слова, прямое и переносное, однозначные и многозначные слова, опознавать омонимы, синонимы, антонимы.</p> <p>3. Освоить содержание изученных орфографических правил. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи.</p> <p>4. Уметь выстраивать композиционную схему, определять смысловые части, работать с планом</p> <p>УУД: Личностные. Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций; красоту, богатство, выразительность русского языка. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры.</p> <p>Коммуникативные. Работать в группах, парах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга; строить речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Регулятивные УУД: высказывать предположения на основе наблюдений; самостоятельно делать выводы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p>						
76		Разновидности русского языка. Урок развития речи. (М. «ЯЗЫК И НАРОД»)	Работа с учебником. Анализ текста.	Устный, практический	Работа в группах	Личностные. Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Предметные: Иметь общее представление о функциональных разновидностях русского языка. Различать образцы разговорной речи и языка художественной литературы. Метапредметные. Строить продуктивное речевое взаимодействие в группе, точно и ясно выражать мысли и оценивать свою и чужую речь.
77		Стили литературного языка (общее понятие). Урок развития речи. (М. «ЯЗЫК И НАРОД»)	Работа с учебником. Анализ текста. Различение стилей.	Устный, практический	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	Личностные. Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Предметные. Различать тексты разных

						<p>функциональных стилей литературного языка.</p> <p>Метапредметные.</p> <p>Пользоваться разными видами словарей, преобразовывать информацию из одной формы в другую (схему, план).</p>
78	<p>Лексикология.</p> <p>Слово – основная единица лексикологии. Урок методологической направленности.</p>	<p>Работа с учебником.</p> <p>Работа со словами, с их лексическим и грамматическим значением, использование толковых словарей. Работа с текстом: озаглавить, составить план текста, анализ структуры и содержания</p>	<p>Устный, практический</p>	<p>Индивидуальный опрос по карточкам</p>	<p>Личностные.</p> <p>Расширять свой лексикон. Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций.</p> <p>Предметные.</p> <p>Осознавать основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков).</p> <p>Овладеть основными понятиями лексикологии.</p> <p>Наблюдать за ролью разных групп лексики в художественной речи, использовать их в собственной.</p> <p>Метапредметные.</p> <p>Расширять свой лексикон. Строить продуктивное речевое взаимодействие в группе, точно и ясно выражать мысли и оценивать свою и чужую речь.</p>	
79	<p>Способы толкования слова. Урок открытия новых знаний.</p>	<p>Работа с учебником.</p> <p>Работа со словами, с их лексическим и грамматическим значением, использование толковых словарей. Работа с текстом: озаглавить, составить план текста,</p>	<p>Устный, практический</p>	<p>Работа в группах</p>	<p>Личностные.</p> <p>Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств.</p> <p>Предметные.</p> <p>Понимать различие лексического и грамматического</p>	

			анализ структуры и содержания			значений слова. Метапредметные. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Пользоваться разными видами словарей. Строить продуктивное речевое взаимодействие в группе, точно и ясно выражать мысли и оценивать свою и чужую речь.
80		Однозначные и многозначные слова. Урок открытия новых знаний.	Работа с учебником. Работа со словами, с их лексическим и грамматическим значением, использование толковых словарей.	Устный, практический	Карточки	Личностные. Расширять свой лексикон. Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Предметные. Различать однозначные и многозначные слова. Метапредметные. Использовать в собственной речи многозначные слова. Пользоваться разными видами словарей, преобразовывать информацию из одной формы в другую (схему, план).
81		Прямое и переносное значения слова. Урок открытия новых знаний.	Работа с учебником. Выполнение заданий на закрепление изучаемых понятий. Составление предложений.	Устный, практический	Индивидуальный опрос по карточкам	Личностные. Расширять свой лексикон. Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Предметные. Различать, сопоставлять прямое и переносное значения слова. Наблюдать за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи. Метапредметные.

						<p>Понимать смысл пословиц на основе адекватного восприятия переносного значения и метафоры. Пользоваться разными видами словарей, преобразовывать информацию из одной формы в другую (схему, план).</p>
82	Тематические группы слов. Урок методологической направленности.	Работа с учебником. Работа с текстами. Составление предложений.	Устный, практический	Работа в группах	<p>Личностные. Расширять свой лексикон. Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Предметные. Группировать слова по тематическим группам. Метапредметные. Использовать в собственной речи слова одной тематической группы. Пользоваться разными видами словарей, преобразовывать информацию из одной формы в другую (схему, план).</p>	
83	Омонимы. Урок методологической направленности.	Работа с учебником. Работа с презентацией. Работа с толковыми словарями. Составление словосочетаний и предложений с омонимами.	Устный, практический	Карточки	<p>Личностные. Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Расширять свой лексикон. Предметные. Опознавать омонимы. Сопоставлять пары омонимов. Метапредметные. Использовать в собственной речи омонимы. Пользоваться разными видами словарей,</p>	

						преобразовывать информацию из одной формы в другую (схему, план).
84		Синонимы. Урок методологической направленности.	Работа с учебником. Работа с презентацией. Работа с толковыми словарями. Составление словосочетаний и предложений с синонимами	Устный, практический	Индивидуальный опрос по карточкам	Личностные. Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Расширять свой лексикон. Предметные. Опознавать синонимы. Осознавать смысловые и стилистические различия синонимов. Сопоставлять синонимы в синонимических цепочках. Наблюдать за использованием синонимов в художественных и учебно-научных текстах. Метапредметные. Использовать в собственной речи синонимы. Пользоваться разными видами словарей, преобразовывать информацию из одной формы в другую (схему, план).
85		Антонимы. Урок методологической направленности.	Работа с учебником. Работа с презентацией. Работа с толковыми словарями. Составление словосочетаний и предложений с антонимами	Устный, практический	Индивидуальный опрос по карточкам	Личностные. Расширять свой лексикон. Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Предметные. Опознавать антонимы. Сопоставлять пары антонимов. Наблюдать за использованием антонимов в художественных и учебно-научных текстах. Метапредметные. Использовать в

						<p>собственной речи антонимы. Пользоваться разными видами словарей, преобразовывать информацию из одной формы в другую (схему, план).</p>
86		<p>Фразеологизмы. Уроки методологической направленности.</p>	<p>Работа с учебником. Работа с презентацией. Работа с фразеологическим словарем. Составление словосочетаний и предложений с фразеологизмами, подбор синонимов и антонимов.</p>	<p>Устный, практический</p>	<p>Карточки</p>	<p>Личностные. Расширять свой лексикон. Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Предметные. Оpoznавать фразеологические обороты. Метапредметные. Уместно использовать фразеологические обороты в речи. Строить продуктивное речевое взаимодействие в группе, точно и ясно выражать мысли и оценивать свою и чужую речь.</p>
87		<p>Словари русского языка. Урок развития речи. (М. «ТЕКСТОВЕДЕНИЕ»)</p>	<p>Знакомство со словарями русского языка. Работа с презентацией. Анализ строения словарной статьи. Работа со словарями.</p>	<p>Устный, практический</p>	<p>Тестовые задания</p>	<p>Личностные. Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Расширять свой лексикон. Предметные. Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря). Метапредметные. Использовать информацию из лингвистических словарей в различных видах деятельности. Самостоятельно</p>

						создавать алгоритмы деятельности. Преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Аргументировать и координировать свою позицию.
88		Контрольное сжатое изложение. Урок развития речи. (М. «ТЕКСТОВЕДЕНИЕ»)	Прослушивание исходного текста. Работа с черновиками. Написание изложения.	письменный	Работа в группах	
89		Анализ контрольного изложения. Урок коррекции. (М. «ТЕКСТОВЕДЕНИЕ»)	Коллективная работа с типичными ошибками. Самостоятельная работа над ошибками.	Устный, практический	Работа в тетради	
90		Буквы <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих в корне. Уроки методологической направленности.	Работа с учебником. Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила; работа со словарём. Объяснительный диктант.	Устный, практический	Тестовые задания	Личностные. Уважительное отношение к родному языку. Стремление к речевому совершенствованию. Предметные. Уметь находить орфограммы в словах на основе опознавательных признаков, правильно писать слова с названными орфограммами. Метапредметные. Разрабатывать алгоритмы учебных действий. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Строить продуктивное речевое взаимодействие в группе, точно и ясно выражать мысли и оценивать свою и чужую речь.
91		Буквы <i>и</i> и <i>ы</i> в корне после приставок. Уроки методологической направленности.	Работа с учебником. Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило:	Устный, практический	Работа в группах	Личностные. Уважительное отношение к родному языку. Стремление к

			вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила; работа со словарём. Комментированное письмо.			речевому совершенствованию. Предметные. Уметь находить орфограммы в словах на основе опознавательных признаков, правильно писать слова с названными орфограммами. Метапредметные. Разрабатывать алгоритмы учебных действий. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Строить продуктивное речевое взаимодействие в группе, точно и ясно выражать мысли и оценивать свою и чужую речь.
92	Типы речи. Урок развития речи (М. «ТЕКСТОВЕДЕНИЕ»)	Работа с учебником. Работа с презентацией. Работа с текстами.	Устный, практический	Карточки	Личностные. Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Предметные. Уметь выстраивать композиционную схему, определять смысловые части, работать с планом. Уметь создавать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста. Метапредметные. Строить продуктивное речевое взаимодействие в группе, точно и ясно выражать мысли и оценивать свою и чужую речь.	
93	Подготовка к написанию сочинения. Урок развития речи. (М. «ТЕКСТОВЕДЕНИЕ»)	Осмысление темы сочинения. Составление плана. Написание черновика.	Устный, практический	черновик	Личностные. Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей	

		Е»)				и чувств. Предметные. Продуцирование и редактирование собственного текста (написание сочинения на заданную тему). Метапредметные. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.
94		Р.р. Обучение сочинению. Урок развития речи. (М. «ТЕКСТОВЕДЕНИЕ»)	Написание сочинения.	письменный	сочинение	Личностные. Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Предметные. Редактирование собственного текста. Метапредметные. Пользоваться разными видами словарей, преобразовывать информацию из одной формы в другую (схему, план). Осуществлять самопроверку письменных текстов.
95		Лексическое богатство русского языка и культура речи. Урок развития речи. (М. «ЯЗЫК И НАРОД»)	Работа с учебником. Работа с презентацией. Работа с текстами. Анализ лексики и средств художественной выразительности	Устный, практический	http://www.youtube.com/watch?v=fmvGJTd8Vw	Личностные. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры. Предметные. Употреблять языковые единицы

						<p>в соответствии с грамматическими и лексическими нормами.</p> <p>Метапредметные.</p> <p>Использовать в речи формулы русского речевого этикета.</p> <p>Адекватно употреблять языковые средства при устном общении, ориентироваться в условиях общения.</p>
96		<p>Лексическое богатство русского языка и культура речи.</p> <p>Урок-практикум (М. «ЯЗЫК И НАРОД»)</p>	<p>Работа с учебником.</p> <p>Работа с презентацией.</p> <p>Работа с текстами.</p> <p>Анализ лексики и средств художественной выразительности</p>	Устный, практический	<p>http://www.youtube.com/watch?v=fmvGJTd8Vw</p>	<p>Личностные.</p> <p>Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры.</p> <p>Предметные.</p> <p>Закрепление знаний о разделе лексикологии, о лексических разрядах слов.</p> <p>Метапредметные.</p> <p>Пользоваться разными видами словарей, преобразовывать информацию из одной формы в другую (схему, план). Осуществлять самопроверку письменных текстов.</p>
97		<p>Комплексное повторение материала главы 4.</p> <p>Уроки обобщения и закрепления знаний.</p>	<p>Опрос по контрольным вопросам к главе 4.</p> <p>Отработка и совершенствование орфографических навыков</p>	Устный, практический	Тестовые задания	<p>Личностные.</p> <p>Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры.</p> <p>Предметные.</p> <p>Закрепление знаний</p>

						о разделе лексикологии, о лексических разрядах слов. Метапредметные. Пользоваться разными видами словарей, преобразовывать информацию из одной формы в другую (схему, план). Осуществлять самопроверку письменных текстов.
98		Контрольное тестирование по материалам главы 4. Урок контроля.	Выполнение тестовых заданий	письменный	Контрольная работа	

Раздел 5. Как в языке выражаются отношения людей (28 часов) М. «Язык и народ» - 4; М. «Текстоведение» - 4

Образовательные цели(задачи)учащегося на уроке:

1. Иметь представление о различных видах монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога, о нормах речевого поведения в типичных ситуациях общения.
2. извлекать информацию из разных источников, анализировать, сравнивать, делать выводы. Иметь представление о ситуациях и условиях общения, коммуникативных целях говорящего.
3. Отличать словосочетание от предложения, подчинительную связь от сочинительной, находить грамматическую основу, распознавать главные и второстепенные члены предложения, определять виды второстепенных членов и способы выражения, распознавать в предложении смысловые отрезки – однородные члены, обращения, вводные слова, отличать простое предложение от сложного, разграничивать разные виды сложных предложений (ССП, СПП, БСП), составлять схемы и моделировать их предложения по схемам, производить синтаксический разбор простого и сложного предложения, выявлять функции знаков препинания и их роль в письменной речи, пунктуационно правильно оформлять предложения в соответствии с нормами и правилами письма.

УУД.: Личностные. Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли,

Коммуникативные. Работать в группах, задавать вопросы, оформлять свои мысли в устной и письменной форме

слушать и слышать других, приходить к общему решению. Формировать пунктуационную зоркость.

Регулятивные УУД: высказывать предположения на основе наблюдений; самостоятельно делать выводы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

99		Виды речевого общения. Диалогическая и монологическая речь. Урок развития речи. (М. «ЯЗЫК И НАРОД»)	Работа с учебником. Составление монолога и диалога .	Устный, практический	Индивидуальная работа	Личностные. Осознание себя как личности в коллективе, группе. Связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическая ориентация. Предметные. Иметь представление о различных видах монолога и диалога,
----	--	---	---	----------------------	-----------------------	---

						<p>о нормах речевого поведения в типичных ситуациях общения. Различать образцы диалогической и монологической речи.</p> <p>Метапредметные. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания на бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения. Иметь представление о ситуациях и условиях общения, коммуникативных целях говорящего.</p>
100		<p>Синтаксис Словосочетание и предложение. Урок методологической направленности.</p>	<p>Работа с учебником. Выполнение упражнений . Составление словочетаний, предложений</p>	<p>Устный, практический</p>	<p>Работа в группах</p>	<p>Личностные. Нравственно-этическая ориентация; связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли.</p> <p>Предметные. Отличать словосочетание от предложения, подчинительную связь от сочинительной.</p> <p>Метапредметные. Пользоваться разными видами чтения, извлекать информацию из разных источников (текста, схем, таблиц), преобразовывать информацию в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова.</p>
101		<p>Синтаксический</p>	<p>Работа с учебником.</p>	<p>Устный,</p>	<p>Карточки</p>	<p>Личностные.</p>

		разбор словосочетания. Урок методологической направленности.	Выполнение упражнений Синтаксический разбор словосочетаний	практический		Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. Предметные. Группировать и моделировать словосочетания по заданным признакам. Метапредметные. Пользоваться разными видами чтения и аудирования, извлекать информацию из разных источников (текста, схем, таблиц).
102		Виды предложений. Урок методологической направленности.	Работа с учебником. Выполнение упражнений, направленных на отработку умения распознавать виды предложений	Устный, практический	Индивидуальный опрос по карточкам	Личностные. Нравственно-этическая ориентация; связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. Предметные. Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Метапредметные. Различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; употреблять их в речевой практике.
103		Распространённые и нераспространённые предложения. Урок методологической направленности.	Работа с учебником. Выполнение упражнений, направленных на отработку определения главных и второстепенных членов предложений	Устный, практический	Работа в группах	Личностные. Осмысление родного языка как средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности. Осмысление значимости решения учебных задач.

						<p>Предметные. Разграничивать предложения распространённые и нераспространённые.</p> <p>Метапредметные. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.</p>
104	Главные члены предложения. Урок методологической направленности.	Работа с учебником. Выполнение упражнений, направленных на отработку определения главных и второстепенных членов предложений, выделение грамматической основы, определение признаков и способов выражения подлежащего и его связи со сказуемым.	Устный, практический	Карточки	<p>Личностные. Осмысление родного языка как средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.</p> <p>Предметные. Находить грамматическую основу предложения. Распознавать главные члены предложения.</p> <p>Метапредметные. Работать в парах, группах, договариваться о совместной деятельности, оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p>	
105	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Урок методологической направленности.	Работа с учебником. Работа с текстами. Выполнение упражнений на распознавание видов второстепенных членов предложения, анализ схемы, иллюстрирующей связь между главными и второстепенными членами предложения.	Устный, практический	Тестовые задания	<p>Личностные. Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>Предметные. Распознавать второстепенные члены предложения. Разграничивать главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Метапредметные. Работать в группах,</p>	

						задавать вопросы, оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
106		Второстепенные члены предложения. Определение и обстоятельство. Урок методологической направленности.	Работа с учебником. Работа с текстами. Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения определений в предложении, выделение их графически, распространение предложений определениями. Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения обстоятельств в предложении, выделение их графически, распространение предложений обстоятельствами	Устный, практический	Работа в группах Индивидуальный опрос Конструирование предложений	Личностные. Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Предметные. Опознавать предложения с однородными членами, правильно интонировать их, употреблять в устной и письменной речи. Метапредметные. Пользоваться разными видами чтения, вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников (текста, схем, таблиц).
107		Предложения с однородными членами. Урок методологической направленности.	Работа с учебником. Работа с презентацией. Характеристика предложений с однородными членами. Составление предложений с однородными членами, подбор обобщающих слов. Диктант	Устный, практический	Карточки	Личностные. Нравственно-этическая ориентация; связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. Предметные. Понимать основные функции обращения. Опознавать и правильно интонировать предложения с обращениями. Распознавать вводные конструкции в речи. Опознавать и правильно интонировать предложения с вводными словами, словосочетаниями. Разграничивать в предложениях обращение и подлежащее.

						<p>Метапредметные. Моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения.</p>
108		<p>Предложения с вводными словами и обращениями. Урок методологической направленности.</p>	<p>Работа с учебником. Работа с презентацией. Выполнение упражнений на опознавание обращений, вводных слов. Составление предложений с обращениями, вводными словами.</p>	<p>Устный, практический</p>	<p>Конструирование предложений. Индивидуальный опрос</p>	<p>Личностные. Осмысление значимости решения учебных задач. Предметные. Составлять схемы предложений и моделировать предложения по схемам, производить синтаксический разбор простого предложения. Метапредметные. Работать в парах, группах, договариваться о совместной деятельности, оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p>
109		<p>Работа с текстом. Лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста Урок развития речи. (М. «ТЕКСТОВЕДЕНИЕ»)</p>	<p>Работа с текстом: определение темы, основной мысли, анализ типа речи, лексики.</p>	<p>Устный, практический</p>	<p>Работа в тетради</p>	<p>Личностные. Осмысление родного языка как средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности. Предметные. Опознавать предложения простые и сложные. Создавать монологические высказывания на лингвистическую тему. Метапредметные. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.</p>
110		<p>Синтаксический разбор простого</p>	<p>Повторение порядка разбора.</p>	<p>Устный, практический</p>	<p>Индивидуальный опрос</p>	<p>Личностные. Нравственно-</p>

		предложения. Урок методологической направленности.	Выполнение устного и письменного синтаксического разбора простого предложения.	ский		этическая ориентация; связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. Предметные. Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Метапредметные. Извлекать информацию из разных источников (текста, схем, таблиц), преобразовывать информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова).
111		Сложное предложение. Урок методологической направленности.	Работа с учебником. Работа с текстами. Работа с презентацией. Различение простых и сложных предложений в тексте, чтение их схем, определение границ частей в сложном предложении, составление предложения по указанным схемам	Устный, практический	Индивидуальный опрос Конструирование предложений	Личностные. Осмысление значимости решения учебных задач. Предметные. Выявлять функции знаков препинания и их роль в письменной речи, пунктуационно правильно оформлять предложения в соответствии с нормами и правилами письма. Метапредметные. Разрабатывать алгоритмы учебных действий. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Формировать пунктуационную зоркость.
112		Способы передачи чужой речи. Урок методологической направленности.	Работа с учебником. Работа с текстами. Работа с презентацией. Выполнение упражнений на отработку пунктуационного правила. Объяснение	Устный, практический	Индивидуальный опрос по карточкам	Личностные. Осмысление значимости решения учебных задач. Предметные. Выявлять функции знаков препинания и их роль в письменной речи,

			знаков препинания. Составление предложений с прямой речью, их схем.			пунктуационно правильно оформлять предложения в соответствии с нормами и правилами письма. Метапредметные. Слушать и слышать других, приходить к общему решению. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Формировать пунктуационную зоркость.
113		Составление рассказа с использованием разных способов передачи чужой речи. Урок развития речи. (М. «ТЕКСТОВЕДЕНИЕ»)	Составление рассказа с использованием разных способов передачи чужой речи.	письменный	Сочинение-рассказ	Личностные. Осмысление значимости решения учебных задач. Предметные. Выявлять функции знаков препинания и их роль в письменной речи, пунктуационно правильно оформлять предложения в соответствии с нормами и правилами письма. Метапредметные. Разрабатывать алгоритмы учебных действий. Формировать пунктуационную зоркость. Осуществлять самопроверку письменных текстов.
114		Формы обращения и речевой этикет. «Ты или Вы. Как следует обращаться к другим». Урок развития речи. (М. «ЯЗЫК И НАРОД»)	Составление диалогов в разных ситуациях. Ролевые игры.	Устный, практический	http://www.youtube.com/watch?v=N0BPqXKgK3Q&list=PLAsrQFmT-H4HDypFg4SOmnYu13l83jCiV&index=29	Личностные. Уместно использовать правила речевого поведения в собственной речевой практике на основе уважения к личности, доброжелательного отношения к окружающим,

						<p>потребности в социальном признании.</p> <p>Предметные. Создавать монологические высказывания на лингвистическую тему.</p> <p>Метапредметные. Иметь представление об особенностях русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни при проведении этикетных диалогов приветствия, прощания, поздравления с использованием обращений на основе знаний о своей этнической принадлежности, освоения национальных ценностей, традиций, культуры.</p> <p>Иметь представление о ситуациях и условиях общения, коммуникативных целях говорящего.</p>
115	<p>«Как разговаривать по телефону».</p> <p>Составление приглашения на день рождения. Урок развития речи.</p> <p>(М. «ЯЗЫК И НАРОД»)</p>	<p>Ролевая игра «Разговор по телефону»</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Написание приглашения на день рождения</p>	<p>Устный, практический, письменный</p>	<p>http://www.youtube.com/watch?v=SDOsKKvOUOw&list=PLAsrQFmT-H4HDypFg4S0mnYu13l83jCiV&index=34</p>	<p>Личностные.</p> <p>Уместно использовать правила речевого поведения в собственной речевой практике на основе уважения к личности, доброжелательного отношения к окружающим, потребности в социальном признании.</p> <p>Предметные. Создавать монологические высказывания на лингвистическую</p>	

						<p>тему.</p> <p>Метапредметные.</p> <p>Иметь представление об особенностях русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни при проведении этикетных диалогов приветствия, прощания, поздравления с использованием обращений на основе знаний о своей этнической принадлежности, освоения национальных ценностей, традиций, культуры.</p> <p>Иметь представление о ситуациях и условиях общения, коммуникативных целях говорящего.</p>
116		<p>Тире между подлежащим и сказуемым. Урок методологической направленности.</p>	<p>Работа с учебником.</p> <p>Работа с презентацией.</p> <p>Выполнение упражнений, направленных на отработку навыка определения главных членов предложения и постановки тире между ними.</p> <p>Объяснительный диктант.</p>	<p>Устный, практический</p>	<p>Индивидуальный опрос.</p>	<p>Личностные.</p> <p>Осмысление значимости решения учебных задач.</p> <p>Предметные.</p> <p>Выявлять функции знаков препинания и их роль в письменной речи, пунктуационно правильно оформлять предложения в соответствии с нормами и правилами письма.</p> <p>Метапредметные.</p> <p>Разрабатывать алгоритмы учебных действий.</p> <p>Осуществлять самопроверку письменных текстов.</p> <p>Формировать пунктуационную зоркость.</p>
117		<p>Знаки препинания в предложениях с однородными</p>	<p>Работа с учебником.</p> <p>Работа с презентацией.</p> <p>Выполнение упраж-</p>	<p>Устный, практический</p>	<p>Индивидуальный опрос</p>	<p>Личностные.</p> <p>Осмысление значимости решения</p>

		членами. Урок методологической направленности.	нений, направленных на отработку пунктуационного навыка		по карточкам	учебных задач. Предметные. Выявлять функции знаков препинания и их роль в письменной речи, пунктуационно правильно оформлять предложения в соответствии с нормами и правилами письма. Метапредметные. Слушать и слышать других, приходить к общему решению. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Формировать пунктуационную зоркость.
118		Знаки препинания в предложениях с обращениями и вводными словами. Урок методологической направленности.	Работа с учебником. Работа с презентацией. Выполнение упражнений, направленных на отработку пунктуационного навыка	Устный, практический	Индивидуальный опрос по карточкам	Личностные. Осмысление значимости решения учебных задач. Предметные. Выявлять функции знаков препинания и их роль в письменной речи, пунктуационно правильно оформлять предложения в соответствии с нормами и правилами письма. Метапредметные. Разрабатывать алгоритмы учебных действий. Формировать пунктуационную зоркость. Осуществлять самопроверку письменных текстов.
119		Знаки препинания в сложном предложении. Урок методологической направленности.	Работа с учебником. Работа с презентацией. Выполнение упражнений, направленных на отработку пунктуационного	Устный, практический	Индивидуальный опрос по карточкам	Личностные. Осмысление значимости решения учебных задач. Предметные. Выявлять функции

			навыка. Составление предложений.			знаков препинания и их роль в письменной речи, пунктуационно правильно оформлять предложения в соответствии с нормами и правилами письма. Метапредметные. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Осуществлять самопроверку письменных текстов.
120		Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Урок методологической направленности.	Работа с учебником. Работа с презентацией. Выполнение упражнений, направленных на отработку пунктуационного навыка. Составление предложений.	Устный, практический	Индивидуальный опрос по карточкам	Личностные. Осмысление значимости решения учебных задач. Предметные. Выявлять функции знаков препинания и их роль в письменной речи, пунктуационно правильно оформлять предложения в соответствии с нормами и правилами письма. Метапредметные. Извлекать информацию из разных источников (текста, схем, таблиц), преобразовывать информацию в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова. Осуществлять самопроверку письменных текстов.
121		Повествование: рассказ. Урок развития речи.	Работа с учебником. Анализ текстов.	Устный, практический	Работа в группах	Личностные. Развитие способности к

		(М. «ТЕКСТОВЕДЕНИ Е»)				самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Нравственно-этическая ориентация; связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. Предметные. Создавать собственные тексты (рассказ) с учётом требований к построению связного текста (связность, соответствие теме и основной мысли). Метапредметные. Работать в парах, группах, договариваться о совместной деятельности, оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
122		Составление рассказа по картине. Урок развития речи. (М. «ТЕКСТОВЕДЕНИ Е»)	Работа с упр. 109 Работа в группе Составление рассказа по картине	Устный, практический	Творческая работа в группе	Личностные. Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Нравственно-этическая ориентация; связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. Предметные. Создавать собственные тексты (рассказ) с учётом требований к построению связного текста (связность, соответствие теме и основной мысли). Метапредметные. Работать в парах, группах,

						договариваться о совместной деятельности, оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
123		Комплексное повторение материала главы 5. Урок обобщения и систематизации знаний.	Беседа по контрольным вопросам по теме «Синтаксис и пунктуация»; осуществлять синтаксический и пунктуационный разбор; составление предложений по схемам	Устный, практический	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<p>Личностные. Нравственно-этическая ориентация; связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Предметные. Иметь представление о различных видах монолога и диалога, о нормах речевого поведения. Группировать и моделировать словосочетания по заданным признакам. Распознавать виды предложений. Находить грамматическую основу предложения. Опознавать предложения с однородными членами, с обращениями. Выявлять функции знаков препинания и их роль в письменной речи, пунктуационно правильно оформлять предложения в соответствии с нормами и правилами письма.</p> <p>Метапредметные. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.</p>

						Осуществлять самопроверку письменных текстов.
124		Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» . Урок контроля.	Диктант с грамматическим заданием	письменный	Диктант с грамматическим заданием	<p>Личностные. Осмысление значимости решения учебных задач.</p> <p>Предметные. Составлять простые и сложные предложения, подбирать примеры на изученные правила, конструировать предложения. Опираясь на изученные правила раздела синтаксиса при написании и разборе предложений. Пунктуационно правильно оформлять предложения в соответствии с нормами и правилами письма.</p> <p>Метапредметные. Преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Формировать пунктуационную зоркость.</p>
125		Анализ контрольной работы. Урок рефлексии.	Коллективная работа над типичными ошибками. Индивидуальная работа над ошибками	Устный, практический	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	<p>Личностные. Нравственно-этическая ориентация; связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>Предметные. Опираясь на</p>

						<p>изученные правила раздела синтаксиса при написании и разборе предложений. Пунктуационно правильно оформлять предложения в соответствии с нормами и правилами письма.</p> <p>Метапредметные. Использовать словари и справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем. Формировать пунктуационную зоркость. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Аргументировать и координировать свою позицию.</p>
126	<p>Формы обращения и речевой этикет. Проектная работа. Устное выступление на тему «Художник и его картина» Урок развития речи. (М. «ЯЗЫК И НАРОД»)</p>	<p>Требования к устному выступлению. Работа с упр. 127 Работа в группах.</p>	<p>Устный, практический</p>	<p>http://www.youtube.com/watch?v=SDOsKKvOUOw&list=PLAsrQFmT-H4HDypFg4SOmnYu13183jCiV&index=34</p>	<p>Личностные. Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Нравственно-этическая ориентация; связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Предметные. Создать собственные тексты (рассказ) с учётом требований к построению связного текста (связность, соответствие теме и основной мысли).</p> <p>Метапредметные. Работать в парах, группах,</p>	

						договариваться о совместной деятельности, оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
<p>Раздел 6. Чем различаются устная и письменная речь (26 часов) М. «Язык и народ» - 3; М. «Текстоведение» - 4</p> <p>Образовательные цели(задачи)учащегося на уроке:</p> <p>1. Иметь представление об основных особенностях устной и письменной речи, различать образцы устной и письменной речи.</p> <p>2. правильно писать безударные падежные окончания имён существительных. Освоить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования.</p> <p>3. Владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры.</p> <p>Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного</p> <p>УУД.: Личностные. Создавать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста</p> <p>Коммуникативные. Работать в группах, парах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать формировать навыки оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других, выступать с сообщениями перед коллективом сверстников друг друга; строить речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Регулятивные УУД: высказывать предположения на основе наблюдений; самостоятельно делать выводы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию</p>						
127		Речь устная и письменная. Урок-проект. (М. «ЯЗЫК И НАРОД»)	Работа с материалами учебника. Работа в парах	Устный, практический	работа в группах комплексный анализ текста	<p>Личностные. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры.</p> <p>Предметные. Иметь представление об основных особенностях устной и письменной речи. Различать образцы устной и письменной речи.</p> <p>Метапредметные. Оценивать речевые высказывания с точки зрения соответствия их языковым нормам. Исправлять речевые недостатки. Создавать устные монологические</p>

					высказывания на лингвистическую тему, осуществлять информационную переработку текста продуцировать и редактировать собственные тексты художественного и научно-учебного стиля.
128	Учимся писать письмо Урок-проект. (М. «ЯЗЫК И НАРОД»)	Проектная работа по упр. 8 на стр. 15	Устный, практический	Проектное задание. Работа в группах	Личностные. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры. Предметные. Иметь представление об основных особенностях устной и письменной речи. Различать образцы устной и письменной речи. Метапредметные. Оценивать речевые высказывания с точки зрения соответствия их языковым нормам. Исправлять речевые недостатки. Создавать устные монологические высказывания на лингвистическую тему, осуществлять информационную переработку текста продуцировать и редактировать собственные тексты художественного и научно-учебного стиля.
129	Морфология Части речи. Урок методологической направленности.	Работа с таблицей. Повторение изученного. Работа с учебником.	Устный, практический	Устный опрос Индивидуальная работа по карточкам	Личностные. Осознавать важность овладения лексическим

		Выполнение упражнений на различение частей речи.			богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры. Предметные. Осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Различать самостоятельные и служебные части речи. Овладеть основными понятиями морфологии. Осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Метапредметные. Пользоваться разными видами чтения и аудирования, вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников (текста, схем, таблиц, рисунков), преобразовывать информацию в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова.
130	Имя существительное Имя существительное как часть речи. Урок методологической направленности.	Работа с таблицей. Повторение изученного. Работа с учебником. Выполнение упражнений на различение частей речи, определение синтаксической роли имени	Устный, практический	Устный опрос Рассказ об имени существительном Индивидуальная работа по карточкам	Личностные. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры. Предметные.

		существительного. Составление предложений по картине с использованием существительных.			Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Анализировать значение имён существительных, выявлять способы образования имён существительных. Метапредметные. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.
131	Разряды имён существительных. Урок методологической направленности.	Работа с таблицей. Повторение изученного. Работа с учебником. Выполнение упражнений: распознать имена существительные нарицательные и собственные, привести свои примеры. Составление диалога, используя имена собственные.	Устный, практический	Устный опрос Индивидуальная работа по карточкам	Личностные. Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Предметные. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные; приводить соответствующие примеры. Метапредметные. Пользоваться разными видами чтения и аудирования, вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников (текста, схем, таблиц, рисунков), преобразовывать информацию в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова.
132	Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Урок	Работа с таблицей. Повторение изученного. Работа с учебником. Написание	Устный, практический	Устный опрос Индивидуальная работа по карточкам	Личностные. Осознавать возможности русского языка для

	методологической направленности.	диктанта, выделение одушевлённых имена существительных как членов предложения. Составление словосочетаний и предложений.		диктант	самовыражения и развития творческих способностей. Предметные. Распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные; приводить соответствующие примеры. Метапредметные. Формирование навыков работы в группе (договариваться о совместной деятельности и приходить к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль).
133	Род имён существительных. Урок методологической направленности.	Работа с таблицей. Повторение изученного. Работа с учебником. Выполнение упражнений на усвоение учебного материала. Объяснительный диктант.	Устный, практический	Устный опрос Индивидуальная работа по карточкам	Личностные. Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Предметные. Определять род имён существительных. Распознавать существительные общего рода; приводить соответствующие примеры. Метапредметные. Пользоваться разными видами чтения и аудирования, вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников (текста, схем, таблиц, рисунков), преобразовывать информацию в

						таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова.
134	Род несклоняемых существительных. Урок методологической направленности.	Работа с таблицей. Повторение изученного. Работа с учебником. Выполнение упражнений на усвоение учебного материала. Распределительный диктант.	Устный, практический	Устный опрос Индивидуальная работа по карточкам	Личностные. Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Предметные. Распознавать существительные общего рода; приводить соответствующие примеры. Метапредметные. Пользоваться разными видами чтения и аудирования, вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников (текста, схем, таблиц, рисунков), преобразовывать информацию в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова.	
135	Склонение имён существительных. Урок методологической направленности.	Работа с таблицей. Повторение изученного. Работа с учебником. Выполнение упражнений на усвоение учебного материала. Распределительный диктант.	Устный, практический	Устный опрос Индивидуальная работа по карточкам	Личностные. Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Предметные. Распознавать имена существительные разных типов склонения; приводить соответствующие примеры. Определять род имён существительных. Опознавать разносклоняемые существительные на -мя и слово путь. Употреблять	

						<p>несклоняемые имена существительные с прилагательными и глаголами в прошедшем времени.</p> <p>Метапредметные.</p> <p>Пользоваться разными видами чтения и аудирования, вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников (текста, схем, таблиц, рисунков), преобразовывать информацию в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова.</p>
136	Число – непостоянный признак имён существительных	<p>Работа с таблицей.</p> <p>Повторение изученного. Работа с учебником.</p> <p>Выполнение упражнений на усвоение учебного материала.</p> <p>Объяснительный диктант.</p>	Устный, практический	Устный опрос Индивидуальная работа по карточкам	<p>Личностные.</p> <p>Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.</p> <p>Предметные.</p> <p>Определять число имён существительных. Правильно употреблять формы только единственного или только множественного числа.</p> <p>Метапредметные.</p> <p>Формирование навыков работы в группе (договариваться о совместной деятельности и приходиться к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль).</p>	
137	Падеж – непостоянный	<p>Работа с учебником.</p> <p>Выполнение</p>	Устный, практический	Устный опрос Индивидуальная	<p>Личностные.</p> <p>Осознавать</p>	

	<p>признак имён существительных. Урок методологической направленности.</p>	<p>упражнений Определение падежей имён существительных, выделение падежных окончаний и относящимся к существительным предлогам. Составление словосочетаний с именами существительными в родительном падеже</p>	ий	ая работа по карточкам	<p>возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Предметные. Определять падеж имён существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. Метапредметные. Формирование навыков работы в группе (договариваться о совместной деятельности и приходить к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль).</p>
138	<p>Морфологический разбор имени существительного. Урок методологической направленности.</p>	<p>Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени существ</p>	Устный, практический	Устный опрос Индивидуальная работа по карточкам	<p>Личностные. Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Предметные. Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте. Определять синтаксическую функцию имён существительных (ознакомление в роли определения именной части сказуемого), разграничивать дополнения и</p>

					<p>обстоятельства, выраженные именами существительными.</p> <p>Метапредметные.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других, выступать с сообщениями перед коллективом сверстников.</p> <p>Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.</p>
139	<p>РР Контрольное сжатое изложение.</p> <p>Урок развития речи.</p> <p>(М.</p> <p>«ТЕКСТОВЕДЕНИ</p> <p>Е</p>	<p>Работа с текстом.</p> <p>Определение темы, главной мысли, способов связи.</p>	<p>письменны</p> <p>й</p>	<p>Работа в</p> <p>тетради</p>	
140	<p>Прописная букв в именах собственных</p>		<p>Устный,</p> <p>практическ</p> <p>ий</p>		<p>Личностные.</p> <p>Уважительное отношение к родному языку.</p> <p>Стремление к речевому совершенствованию.</p> <p>Предметные.</p> <p>Освоить содержание правила применения мягкого знака после шипящих на конце имен существительных и алгоритмы его использования.</p> <p>Метапредметные.</p> <p>Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи.</p> <p>Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать</p>

						выводы, строить рассуждения.
141	Речь устная и письменная. Проектная работа в парах или группах(упр 151, глава 6). Урок-проект. (М. «ЯЗЫК И НАРОД»)	Проектная работа по материалам упр. 151	Устный, практический	работа в группах комплексный анализ текста	Личностные. Уважительное отношение к родному языку. Стремление к речевому совершенствованию. Предметные. Освоить содержание правила применения мягкого знака после шипящих на конце имен существительных и алгоритмы его использования. Метапредметные. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.	
142	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных. Урок изучения новых знаний	Работа с таблицей. Повторение изученного. Работа с учебником. Выполнение упражнений на усвоение учебного материала. Объяснительный диктант.	Устный, практический	Устный опрос Индивидуальная работа по карточкам	Личностные. Уважительное отношение к родному языку. Стремление к речевому совершенствованию. Предметные. Освоить содержание правила применения мягкого знака после шипящих на конце имен существительных и алгоритмы его использования. Метапредметные. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. Разграничивать основную и дополнительную	

						информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.
143	<p>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. Урок изучения новых знаний</p>	<p>Работа с таблицей. Повторение изученного. Работа с учебником. Выполнение упражнений на усвоение учебного материала. Объяснительный диктант.</p>	<p>Устный, практический</p>	<p>Устный опрос Индивидуальная работа по карточкам</p>	<p>Личностные. Уважительное отношение к родному языку. Стремление к речевому совершенствованию. Предметные. Правильно писать безударные падежные окончания имён существительных (в том числе существительных на -ия, -ие, -ий). Метапредметные. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.</p>	
144	<p>Гласные в суффиксах имён существительных - ек- и -ик-. Урок изучения новых знаний</p>	<p>Работа с таблицей. Повторение изученного. Работа с учебником. Выполнение упражнений на усвоение учебного материала. Объяснительный диктант.</p>	<p>Устный, практический</p>	<p>Устный опрос Индивидуальная работа по карточкам</p>	<p>Личностные. Уважительное отношение к родному языку. Стремление к речевому совершенствованию. Предметные. Правильно писать безударные падежные окончания имён существительных (в том числе существительных на -ия, -ие, -ий). Метапредметные. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.</p>	
145	<p>Гласные о и е после шипящих и ц в</p>	<p>Работа с таблицей. Повторение</p>	<p>Устный, практический</p>	<p>Устный опрос Индивидуальная работа по карточкам</p>	<p>Личностные. Уважительное</p>	

	суффиксах и окончаниях имён существительных. Урок изучения новых знаний	изученного. Работа с учебником. Выполнение упражнений на усвоение учебного материала. Объяснительный диктант.	ий	ая работа по карточкам	отношение к родному языку. Стремление к речевому совершенствованию. Предметные. Освоить содержание правила написания гласных о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен существительных и алгоритмы его использования. Метапредметные. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.
146	Правописание существительных с суффиксами -чик- и -щик- . Урок методологической направленности.	Работа с таблицей. Повторение изученного. Работа с учебником. Выполнение упражнений на усвоение учебного материала. Объяснительный диктант.	Устный, практический	Устный опрос Индивидуальная работа по карточкам	Личностные. Уважительное отношение к родному языку. Стремление к речевому совершенствованию. Предметные. Освоить содержание правила правописания существительных с суффиксами -чик- и -щик- и алгоритмы его использования. Метапредметные. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной

						речи.
147	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с существительными. Урок методологической направленности.	Работа с таблицей. Повторение изученного. Работа с учебником. Выполнение упражнений на усвоение учебного материала. Распределительный диктант.	Устный, практический	Устный опрос Индивидуальная работа по карточкам	Личностные. Уважительное отношение к родному языку. Стремление к речевому совершенствованию. Предметные. Освоить содержание правила слитного и раздельного написания не с существительными и алгоритмы его использования. Метапредметные. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.	
148	Комплексное повторение материала главы 6. Урок обобщения и систематизации знаний.	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.	Устный, практический	Устный опрос Индивидуальная работа по карточкам	Личностные. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры. Предметные. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. Распознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные. Определять род, число, падеж, тип склонения имен существительных. Метапредметные. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	

						Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи.
149		Контрольная работа по теме «Правописание существительных». Контроль знаний.	Написание диктанта	письменный	диктант	<p>Личностные. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры.</p> <p>Предметные. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. Распознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные. Определять род, число, падеж, тип склонения имен существительных.</p> <p>Метапредметные. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи.</p>
150		Тип речи: рассуждение. Урок развития речи. (М. «ТЕКСТОВЕДЕНИЕ»)	Работа с учебником. Анализ текстов. Композиция рассуждения (тезис, аргументы, вывод)	Устный, практический	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	<p>Личностные. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры.</p> <p>Предметные. Уметь определять функционально-смысловые типы</p>

					<p>речи: рассуждение. Создавать собственные тексты (рассуждение) с учётом требований к построению связного текста (связность, соответствие теме и основной мысли). Знать композиционную схему рассуждения, его смысловые части. Работать над сочинением данного типа, выделять в нем тезис, доказательство, уметь делать вывод.</p> <p>Метапредметные. Формирование навыков работы в группе (договариваться о совместной деятельности и приходить к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль).</p>
151	<p>Подготовка к написанию контрольного сочинения – рассуждения. Урок развития речи. (М. «ТЕКСТОВЕДЕНИЕ»)</p>	<p>Анализ структуры сочинения – рассуждения. Подбор аргументов. Работа над черновиком</p>	<p>Устный, практический</p>	<p>Творческая работа</p>	<p>Личностные. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры.</p> <p>Предметные. Знать композиционную схему рассуждения, его смысловые части. Работать над сочинением данного типа, выделять в нем тезис, доказательство, уметь делать вывод. Продуцирование и редактирование</p>

					<p>собственного текста (написание сочинения на заданную тему). Создавать собственные тексты (рассуждение) с учётом требований к построению связного текста (связность, соответствие теме и основной мысли). Метапредметные. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи.</p>
152	<p>Контрольное сочинение – рассуждение. Урок развития речи. (М. «ТЕКСТОВЕДЕНИЕ»</p>	<p>Написание сочинения-рассуждения</p>	<p>письменны й</p>	<p>Контрольное сочинение</p>	<p>Личностные. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры. Предметные. Создавать собственные тексты (рассуждение) с учётом требований к построению связного текста (связность, соответствие теме и основной мысли). Метапредметные. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи.</p>
<p>Раздел 7. Что такое современный язык (18 часов) М. «Язык и народ» - 2; М. «Текстоведение» - 3 Образовательные цели(задачи) учащегося на уроке:</p>					

1. Иметь представление о функциональных разновидностях современного русского языка

2. Освоить содержание изученных орфографических и алгоритмы их использования. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. Опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем

3. Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль. Определять род, число, падеж имен прилагательных; определять синтаксическую роль прилагательных. Правильно употреблять имена прилагательные с существительными.

Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов. Наблюдать за особенностями использования имен прилагательных в изучаемых текстах.

4. Владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Употреблять имена прилагательные, в соответствии с грамматическими и лексическими нормами. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры.

Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка

УУД: Личностные. Понимать замысел художника и уметь создавать текст описания. Алгоритм работы над сочинением-описанием по картине. Последовательно излагать мысли, соблюдать абзацы, видеть речевые и грамматические ошибки.

Коммуникативные. Работать в группах, парах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга; строить речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

Регулятивные УУД: высказывать предположения на основе наблюдений; самостоятельно

153	<p>Имя прилагательное Имя прилагательное как часть речи. Урок методологической направленности.</p>	<p>Работа с таблицей. Работа с учебником. Анализ словосочетаний, предложений и текстов с именами прилагательными. Составление предложений с именами прилагательными. Устный рассказ об имени прилагательном как о части речи</p>	Устный, практический	Устный опрос Индивидуальная работа по карточкам	<p>Личностные. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры.</p> <p>Предметные. Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль. Правильно употреблять имена прилагательные с существительными.</p> <p>Метапредметные. Владеть разными видами чтения и аудирования, вычитывать все виды информации, преобразовывать информацию в</p>
-----	---	--	----------------------	--	---

						таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова. Формирование навыков работы в группе (договариваться о совместной деятельности и приходиться к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль).
154	Разряды по значению: качественные, относительные, притяжательные прилагательные. Урок методологической направленности.	Работа с учебником. Работа с таблицей. Выполнение упражнений на отработку навыков и закрепление знаний	Устный, практически	Устный опрос	Индивидуальная работа по карточкам	Личностные. Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Предметные. Анализировать значение имён прилагательных. Выявлять способы образования имён прилагательных. Распознавать качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Правильно употреблять имена прилагательные с существительными. Метапредметные. Извлекать информацию из разных источников (текста, схем, таблиц, рисунков), преобразовывать информацию в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова.
155	Полная и краткая форма качественных прилагательных. Урок методологической направленности.	Работа с учебником. Образование кратких форм прилагательного; в предложениях выделение сказуемых, выраженных краткими прилагательными; составление	Устный, практически	Устный опрос	Индивидуальная работа по карточкам	Личностные. Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Предметные.

		словосочетаний и предложений с краткими прилагательными. Устное повествование с элементами описания по картине.			Распознавать полные и краткие имена прилагательные. Правильно писать краткие прилагательные при изменении по родам и числам. Правильно употреблять имена прилагательные с существительными. Метапредметные. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других, выступать с сообщениями перед коллективом сверстников. Вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников (текста, схем, таблиц, рисунков), преобразовывать информацию в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова.
156	Формы степеней сравнения качественных прилагательных. Урок методологической направленности.	Работа с учебником. Работа с презентацией. Образование степеней сравнения имен прилагательных. Выполнение упражнений на отработку знаний.	Устный, практически	Устный опрос Индивидуальная работа по карточкам	Личностные. Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Предметные. Определять род, число, правильно образовывать степени сравнения прилагательных. Правильно употреблять имена прилагательные с существительными. Метапредметные. Владеть разными видами чтения и аудирования,

						вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников (текста, схем, таблиц, рисунков), преобразовывать информацию в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова.
157	Склонение качественных и относительных прилагательных. Урок методологической направленности.	Работа с учебником. Работа с презентацией. Склонение имен прилагательных Выполнение упражнений на отработку знаний.	Устный, практически	Устный опрос Индивидуальная работа по карточкам	Личностные. Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Предметные. Определять род, число, падеж качественных и относительных прилагательных. Правильно употреблять имена прилагательные с существительными. Метапредметные. Извлекать информацию из разных источников (текста, схем, таблиц, рисунков), преобразовывать информацию в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова.	
158	Склонение притяжательных имён прилагательных. Урок методологической направленности.	Работа с учебником. Выполнение упражнений на отработку навыков и закрепление знаний. Объяснительный диктант.	Устный, практически	Устный опрос Индивидуальная работа по карточкам	Личностные. Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Предметные. Определять род, число, падеж притяжательных прилагательных. Знать окончания притяжательных прилагательных и выделять их склонение в особый	

					тип. Правильно употреблять имена прилагательные с существительными. Метапредметные. Владеть разными видами чтения и аудирования, вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников (текста, схем, таблиц, рисунков), преобразовывать информацию в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова.
159	Морфологический разбор имени прилагательного. Урок методологической направленности.	Работа с учебником. Повторение порядка разбора. Морфологический разбор (устный и письменный) имени прилагательного Выполнение упражнений на отработку навыков и закрепление знаний	Устный, практически	Устный опрос Индивидуальная работа по карточкам	Личностные. Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Предметные. Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор имени прилагательного); грамматические словоформы в тексте. Определять синтаксическую функцию имён прилагательных. Метапредметные. Владеть разными видами чтения и аудирования, вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников (текста, схем, таблиц, рисунков), преобразовывать информацию в

					таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других, выступать с сообщениями перед коллективом сверстников.
160	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с прилагательным. Урок методологической направленности.	Работа с учебником. Выполнение упражнений на отработку навыков и закрепление знаний	Устный, практически	Устный опрос Индивидуальная работа по карточкам	Личностные. Уважительное отношение к родному языку. Стремление к речевому совершенствованию. Предметные. Освоить содержание правила слитного и раздельного написания <i>не</i> с прилагательными. Знать исключения из правил. Самостоятельно применять правило на практике. Метапредметные. Преобразовывать информацию в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.
161	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. Урок методологической направленности.	Работа с учебником. Работа со словарями. Выполнение упражнений на отработку навыков и закрепление знаний	Устный, практически	Устный опрос Индивидуальная работа по карточкам	Личностные. Уважительное отношение к родному языку. Стремление к речевому совершенствованию. Предметные. Освоить содержание правила написания букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в

					<p>суффиксах и окончаниях имен прилагательных. Самостоятельно применять правило на практике.</p> <p>Метапредметные. Формирование навыков работы в группе (договариваться о совместной деятельности и приходить к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль). Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.</p>
162	<p>Правописание н и nn в прилагательных. Урок методологической направленности.</p>	<p>Работа с учебником. Работа со словарями. Выполнение упражнений на отработку навыков и закрепление знаний</p>	<p>Устный, практически</p>	<p>Устный опрос Индивидуальная работа по карточкам</p>	<p>Личностные. Уважительное отношение к родному языку. Стремление к речевому совершенствованию.</p> <p>Предметные. Освоить содержание правила правописания н и nn в прилагательных. Самостоятельно применять правило на практике.</p> <p>Метапредметные. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения,</p>

						слушать других, выступать с сообщениями перед коллективом сверстников.
163	Правописание суффикса –ск. Урок методологической направленности.	Работа с учебником. Работа со словарями. Выполнение упражнений на отработку навыков и закрепление знаний	Устный, практически	Устный опрос Индивидуальная работа по карточкам	Личностные. Уважительное отношение к родному языку. Стремление к речевому совершенствованию. Предметные. Освоить содержание правила правописания суффикса –ск-//-к- в именах прилагательных. Самостоятельно применять правило на практике. Метапредметные. Формирование навыков работы в группе (договариваться о совместной деятельности и приходиться к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль). Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.	
164	Комплексное повторение материала главы 7. Урок обобщения и систематизации знаний.	Работа с учебником. Ответы на контрольные вопросы по теме Выполнение упражнений на отработку навыков и закрепление знаний	Устный, практически	Групповая работа Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	Личностные. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры. Предметные. Группировать имена	

					<p>прилагательные по заданным морфологическим признакам. Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, их полную и краткую формы. Определять род, число, падеж, тип склонения имен прилагательных. Объяснять орфограммы в словах и знаки препинания в предложениях. Метапредметные. Владеть разными видами чтения и аудирования, преобразовывать информацию в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Осуществлять самопроверку письменных текстов.</p>
165	<p>Контрольная работа по темам: «Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в прилагательных», «Слитное и раздельное написание не с прилагательными». Урок контроля.</p>	<p>Выполнение контрольной работы</p>	<p>письменный</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Личностные. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры. Предметные. Уметь определять функционально-смысловые типы речи: описание</p>

					<p>предмета. Создавать собственные тексты (описание предмета) с учётом требований к построению связного текста (связность, соответствие теме и основной мысли).</p> <p>Метапредметные. Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других.</p>
166	<p>Типы речи: описание предмета. Урок развития речи. (М. «ТЕКСТОВЕДЕНИЕ»)</p>	<p>Работа с учебником. Работа с презентацией. Анализ текстов.</p>	<p>Устный, практически</p>	<p>Работа в парах</p>	<p>Личностные. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры.</p> <p>Предметные. Алгоритм работы над сочинением-описанием по картине. Последовательно излагать мысли, соблюдать абзацы, видеть речевые и грамматические ошибки. Продуцирование и редактирование собственного текста (написание сочинения на заданную тему). Создавать собственные тексты</p>

					<p>(описание предмета) с учётом требований к построению связного текста (связность, соответствие теме и основной мысли). Объяснять орфограммы в словах и знаки препинания в предложениях. Метапредметные. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других. Осуществлять самопроверку письменных текстов.</p>
167	<p>Подготовка к написанию сочинения-описания по картине. Уроки развития речи. (М. «ТЕКСТОВЕДЕНИЕ»)</p>	<p>Композиция сочинения – описания. Подбор рабочих материалов. Работа над черновиком.</p>	<p>Устный, практически</p>	<p>черновик</p>	<p>Личностные. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры. Предметные. Создавать собственные тексты (описание предмета) с учётом требований к построению связного текста (связность, соответствие теме и основной мысли).</p>

					<p>Объяснять орфограммы в словах и знаки препинания в предложениях.</p> <p>Метапредметные.</p> <p>Осуществлять самопроверку письменных текстов. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p>Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.</p> <p>Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем</p>
168	<p>Контрольное сочинение-описание по картине.</p> <p>Уроки развития речи.</p> <p>(М. «ТЕКСТОВЕДЕНИЕ»)</p>	<p>Написание сочинения-описания по картине</p>	<p>письменный</p>	<p>Творческая работа</p>	<p>Личностные.</p> <p>Осознавать важность произношения для культурного человека, уважительно относиться к родному языку.</p> <p>Предметные.</p> <p>Употреблять имена прилагательные в соответствии с грамматическими и лексическими нормами. Правильно употреблять имена прилагательные с существительными.</p> <p>Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного</p>

					<p>языка.</p> <p>Метапредметные.</p> <p>Формирование навыков работы в группе (договариваться о совместной деятельности и приходиться к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль).</p>
169	<p>Речь диалогическая и монологическая</p> <p>Проектная работа.</p> <p>«Память о Великой Отечественной войне» (упр 8 стр 15 глава 5).</p> <p>Урок-проект.</p> <p>(М. «ЯЗЫК И НАРОД»)</p>	<p>Повторение учебного материала о монологе и диалоге. Определение задач проектной работы.</p> <p>Выполнение проектной работы</p>	<p>Устный, практически</p> <p>й</p>	<p>Проектное задание</p>	<p>Личностные.</p> <p>Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры.</p> <p>Предметные.</p> <p>Создавать собственные тексты (описание предмета) с учётом требований к построению связного текста (связность, соответствие теме и основной мысли).</p> <p>Объяснять орфограммы в словах и знаки препинания в предложениях.</p> <p>Метапредметные.</p> <p>Осуществлять самопроверку письменных текстов. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p>Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.</p> <p>Использовать орфографические словари и</p>

					справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем
170	Речь диалогическая и монологическая Проектная работа. « Память о Великой Отечественной войне» (упр 8 стр 15 глава 5). Урок-проект. (М. «ЯЗЫК И НАРОД»)	Выполнение проектной работы. Защита преекта	Устный, практически й	Проектн ое задание	Личностные. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры. Предметные. Создавать собственные тексты (описание предмета) с учётом требований к построению связного текста (связность, соответствие теме и основной мысли). Объяснять орфограммы в словах и знаки препинания в предложениях. Метапредметные. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем

Раздел 8. Как язык объединяет людей (40 часов) М. «Язык и народ» - 11; М. «Текстоведение» - 6
Образовательные цели(задачи)учащегося на уроке:

1. Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола,

определять его синтаксическую функцию.

2. Определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глагола с инфинитивом. Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам.

3. Правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах.

4. Использовать в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдать видо-временную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте. Проводить морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола..

5. Знать общее значение, морфологические признаки глагола, правописание глаголов. Морфологический разбор глаголов. Уметь пользоваться изученными правилами на практике.

Знать орфограммы и пунктограммы за курс изучения русского языка в 5 классе. Правильно писать слова и ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях.

УУД: Личностные. Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка

Коммуникативные. Работать в группах, парах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга; строить речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

Регулятивные УУД: высказывать предположения на основе наблюдений; самостоятельно делать выводы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию

171	Глагол Глагол как часть речи. Урок изучения новых знаний.	Работа с учебником. Работа с презентацией. Выполнение упражнений на закрепление изучаемой темы. Определить глаголы-сказуемые в предложении, охарактеризовать их по времени, лицу, числу. Указать, как согласуются сказуемые с подлежащим	Устный, практический	Устный опрос Индивидуальная работа по карточкам	Личностные. Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Предметные. Характеризовать основные социальные функции русского языка в России. Метапредметные. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительный, изучающий) и аудирования, вычитывать все виды информации. Извлекать информацию из разных источников (текст, схема, таблица, репродукции картин). Анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.
172	Инфинитив (неопределённая форма глагола). Урок изучения новых знаний.	Работа с учебником. Работа с презентацией. Выполнение упражнений на закрепление изучаемой темы. Образовать	Устный, практический	Устный опрос Индивидуальная работа по карточкам	Личностные. Осознавать роль русского языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность

		<p>глаголы в неопределенной форме. Составление памятки, устное сообщение о неопределённой форме глагола</p>			<p>русского языка. Предметные. Распознавать глагол как часть речи по вопросу и общему значению, определять его грамматические признаки. Анализировать и характеризовать лексическое значение глагола, определять его синтаксическую функцию. Метапредметные. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительный, изучающий) и аудирования, вычитывать все виды информации. Извлекать информацию из разных источников, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.</p>
173	<p>Виды глагола . Урок изучения новых знаний.</p>	<p>Работа с учебником. Выполнение упражнений. Образование от данных глаголов другого вида. Работа с орфографическими словарями. Работа с иллюстрациями (составление рассказа).</p>	<p>Устный, практический</p>	<p>Устный опрос Индивидуальная работа по карточкам</p>	<p>Личностные. Осознавать роль русского языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Предметные. Соотносить личные формы глагола с инфинитивом. Употреблять словосочетания с глаголами в неопределённой форме. Метапредметные. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.</p>

						Пользоваться разными видами чтения (ознакомительный, изучающий) и аудирования.
174	Переходные и непереходные. Урок изучения новых знаний.	Работа с учебником. Работа с презентацией. Выполнение упражнений на закрепление изучаемой темы. Составление словосочетаний .	Устный, практический	Устный опрос Индивидуальная работа по карточкам	Личностные. Осознавать роль русского языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Предметные. Разделять глаголы совершенного и несовершенного вида, правильно употреблять их в речи. Выявлять способы образования глаголов. Метапредметные. Формирование навыков работы в группе (договариваться о совместной деятельности и приходить к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль и оценивание). Извлекать информацию из разных источников (текст, схема, таблица), преобразовывать информацию в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова.	
175	Возвратные и невозвратные. Урок изучения новых знаний	Работа с учебником. Работа с презентацией. Выполнение упражнений на закрепление изучаемой темы. Объяснительный диктант	Устный, практический	Устный опрос Индивидуальная работа по карточкам	Личностные. Осознавать роль русского языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Предметные. Выявлять способы	

					<p>образования глаголов, распознавать переходные и непереходные глаголы.</p> <p>Метапредметные.</p> <p>Пользоваться разными видами чтения (ознакомительный, изучающий) и аудирования.</p> <p>Преобразовывать информацию в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова.</p> <p>Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.</p>
176	<p>Определение типов спряжения глаголов.</p> <p>Урок изучения новых знаний</p>	<p>Работа с учебником.</p> <p>Работа с презентацией.</p> <p>Выполнение упражнений на закрепление изучаемой темы. Определение типов спряжения. Спряжение глаголов с ударными окончаниями, составление с ними словосочетаний и предложений.</p>	<p>Устный, практический</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Индивидуальная работа по карточкам</p>	<p>Личностные.</p> <p>Осознавать роль русского языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.</p> <p>Предметные.</p> <p>Выявлять возвратные и невозвратные глаголы. Правильно использовать в речи возвратные глаголы.</p> <p>Метапредметные.</p> <p>Преобразовывать информацию в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова.</p> <p>Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.</p> <p>Пользоваться разными видами чтения</p>

						(ознакомительный, изучающий).
177		Изменение глаголов по наклонениям. Урок изучения новых знаний.	Работа с учебником. Работа с презентацией. Выполнение упражнений на закрепление изучаемой темы	Устный, практический	Устный опрос Индивидуальная работа по карточкам	<p>Личностные. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры.</p> <p>Предметные. Определять тип спряжения глаголов. Знать разноспрягаемые глаголы и глаголы особого спряжения.</p> <p>Метапредметные. Извлекать информацию из разных источников (текст, таблица), преобразовывать информацию в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова.</p> <p>Анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительный, изучающий) и аудирования.</p>
178		Изменение глаголов по временам в изъявительном наклонении. Урок изучения новых знаний.	Работа с учебником. Работа с презентацией. Выполнение упражнений на закрепление изучаемой темы. Описать происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Определить вид и время глаголов.	Устный, практический	Устный опрос Индивидуальная работа по карточкам	<p>Личностные. Осознавать роль русского языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.</p> <p>Предметные. Находить и определять глаголы изъявительного, условного и повелительного наклонения, правильно употреблять их в речи.</p>

						<p>Метапредметные.</p> <p>Пользоваться разными видами чтения (ознакомительный, изучающий) и аудирования.</p> <p>Преобразовывать информацию в таблицу, схему, алгоритм.</p> <p>Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.</p>
179	<p>Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.</p> <p>Урок изучения новых знаний.</p>	<p>Работа с учебником.</p> <p>Работа с презентацией.</p> <p>Выполнение упражнений на закрепление изучаемой темы</p>	<p>Устный, практический</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Индивидуальная работа по карточкам</p>	<p>Личностные.</p> <p>Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры.</p> <p>Предметные.</p> <p>Правильно образовывать и писать глаголы изъявительного наклонения.</p> <p>Метапредметные.</p> <p>Преобразовывать информацию в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова.</p> <p>Анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.</p> <p>Пользоваться разными видами чтения (ознакомительный, изучающий).</p>	
180	<p>Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени.</p> <p>Урок изучения новых знаний.</p>	<p>Образовать глаголы прошедшего времени от неопределенной формы, составить с ними словосочетания.</p> <p>Выделить суффиксы в</p>	<p>Устный, практический</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Индивидуальная работа по карточкам</p>	<p>Личностные.</p> <p>Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием</p>	

			<p>глаголах прошедшего времени. Работа со словарём.</p>			<p>литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры. Предметные. Правильно образовывать и писать глаголы в настоящем и будущем времени. Использовать в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени. Метапредметные. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительный, изучающий). Преобразовывать информацию в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова. Анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Осуществлять самопроверку письменных текстов.</p>
181	Условное наклонение. Урок изучения новых знаний	<p>Работа с учебником. Работа с презентацией. Выполнение упражнений на закрепление изучаемой темы</p>	Устный, практический	Устный опрос Индивидуальная работа по карточкам	<p>Личностные. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры. Предметные. Правильно образовывать и писать глаголы в форме прошедшего времени. Метапредметные. Формирование навыков работы в группе</p>	

						<p>(договариваться о совместной деятельности и приходить к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль и оценивание). Пользоваться разными видами чтения (ознакомительный, изучающий) и аудирования. Преобразовывать информацию в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова.</p>
182	<p>Повелительное наклонение. Урок изучения новых знаний.</p>	<p>Работа с учебником. Работа с презентацией. Выполнение упражнений на закрепление изучаемой темы</p>	<p>Устный, практический</p>	<p>Устный опрос Индивидуальная работа по карточкам</p>	<p>Личностные. Осознавать роль русского языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Предметные. Определять наклонение (условное, повелительное) и время глагола. Образовывать формы условного наклонения. Выбирать форму глагола для передачи разной степени категоричности при выражении волеизъявления. Метапредметные. Извлекать информацию из разных источников (текст, таблица), преобразовывать информацию в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительный, изучающий).</p>	

183	<p>Безличные глаголы. Урок изучения новых знаний</p>	<p>Работа с учебником. Работа с презентацией. Выполнение упражнений на закрепление изучаемой темы</p>	<p>Устный, практический</p>	<p>Устный опрос Индивидуальная работа по карточкам</p>	<p>Личностные. Осознавать роль русского языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Предметные. Распознавать безличные глаголы, отличать их от личных (личных в безличном значении). Правильно понимать семантику безличных глаголов, употреблять предложения с безличными глаголами в соответствии с речевыми ситуациями и стилями речи. Метапредметные. Анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительный, изучающий) и аудирования. Формирование навыков работы в группе (договариваться о совместной деятельности и приходить к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль и оценивание).</p>
184	<p>Морфологический разбор глагола. Урок изучения новых знаний</p>	<p>Работа с учебником. Работа с презентацией. Повторение порядка морфологического разбора. Тренировочные упражнения. Устный и письменный</p>	<p>Устный, практический</p>	<p>Устный опрос Индивидуальная работа по карточкам</p>	<p>Личностные. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного</p>

			морфологически разбор глагола			<p>русского языка для формирования собственной речевой культуры.</p> <p>Предметные.</p> <p>Определять морфологические признаки глагола, роль глагола в предложении, различать простое и составное глагольное сказуемое, выявлять роль глагола в тексте. Производить устный и письменный морфологический разбор глагола.</p> <p>Метапредметные.</p> <p>Преобразовывать информацию в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова.</p> <p>Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.</p>
185	Не с глаголами. Урок методологической направленности.	Работа с учебником. Работа с презентацией. Выполнение упражнений на закрепление изучаемой темы. Объяснительный диктант.	Устный, практический	Устный опрос Индивидуальная работа по карточкам	<p>Личностные.</p> <p>Стремиться к речевому совершенствованию. Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.</p> <p>Предметные.</p> <p>Освоить содержание правила написания частицы не с глаголами и алгоритмы его использования. Отличать частицу не от приставки недо-.</p> <p>Метапредметные.</p> <p>Формирование орфографической зоркости.</p>	

					Формирование навыков работы в группе (договариваться о совместной деятельности и приходиться к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль и оценивание). Анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.
186	Гласные <i>е</i> и <i>и</i> в корнях с чередованием. Урок методологической направленности.	Работа с учебником. Работа с презентацией. Выполнение упражнений на закрепление изучаемой темы. Объяснительный диктант. Тест.	Устный, практический	Устный опрос Индивидуальная работа по карточкам Тест	Личностные. Стремиться к речевому совершенствованию. Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Предметные. Правильно писать буквы <i>е</i> и <i>и</i> в корнях с чередованием гласных. Использовать изученное правило на практике. Метапредметные. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других. Анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Формирование орфографической зоркости.
187	Буква <i>ь</i> после шипящих в глаголах. Урок	Работа с учебником. Работа с презентацией. Выполнение	Устный, практический	Устный опрос Индивидуаль	Личностные. Стремиться к речевому

	методологической направленности.	упражнений на закрепление изучаемой темы. Объяснительный диктант		ная работа по карточкам	совершенствованию. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры. Предметные. Владеть правилом употребления мягкого знака после шипящих в глаголах. Применять правило на практике. Метапредметные. Формирование орфографической зоркости. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других. Анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.
188	Суффиксы глаголов – ова- (-ева)- и -ива- (-ыва-). Урок методологической направленности.	Работа с учебником. Работа с презентацией. Выполнение упражнений на закрепление изучаемой темы. Комментированное письмо	Устный, практический	Устный опрос Индивидуальная работа по карточкам	Личностные. Стремиться к речевому совершенствованию. Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Предметные. Правильно писать гласные в суффиксах -ова- (-ева-) и -ыва- (-ива-). Знать исключения из правила. Использовать изученное правило на практике. Метапредметные.

					<p>Анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Формирование орфографической зоркости. Формирование навыков работы в группе (договариваться о совместной деятельности и приходить к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль и оценивание).</p>
189	<p>Контрольная работа по теме: «Правописание глаголов». Урок контроля.</p>	Контрольный диктант	письменный	диктант	<p>Личностные. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры. Предметные. Знать общее значение, морфологические признаки глагола, правописание глаголов. Морфологический разбор глаголов. Уметь пользоваться изученными правилами на практике. Метапредметные. Формирование орфографической зоркости. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать,</p>

						сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.
190	Анализ контрольной работы. Урок коррекции знаний.	Коллективная работа над типичным ошибками. Индивидуальная работа над ошибками	Устный, практический	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	Личностные. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры. Предметные. Знать общее значение, морфологические признаки глагола, правописание глаголов. Морфологический разбор глаголов. Уметь пользоваться изученными правилами на практике. Метапредметные. Формирование навыков работы в группе (договариваться о совместной деятельности и приходить к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль и оценивание). Формирование орфографической зоркости.	
191	Типы речи: описание состояния. Уроки развития речи. (М. «ТЕКСТОВЕДЕНИЕ»)	Повторение отличия текста типа описания. Особенности описания состояния.	Устный, практический	Работа в парах	Личностные. Осознавать роль русского языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Предметные. Уметь определять функционально-смысловые типы речи: описание состояния.	

					Создавать собственные тексты (описание состояния) с учётом требований к построению связного текста (связность, соответствие теме и основной мысли). Метапредметные. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительный, изучающий) и аудирования, вычитывать все виды информации. Извлекать информацию из разных источников (текст, схема, репродукции картин), преобразовывать информацию в алгоритм, ключевые слова. Сравнить, делать выводы, строить рассуждения.
192	Контрольное сочинение. Уроки развития речи. (М. «ТЕКСТОВЕДЕНИЕ»)	Осмысление тем. Работа с черновиками. Написание сочинения	письменный	Контрольная работа	
193	Работа над ошибками контрольного сочинения. Уроки развития речи. (М. «ТЕКСТОВЕДЕНИЕ»)	Коллективная работа над типичными ошибками. Индивидуальная работа над ошибками	Устный, практический	Индивидуальная.	
194	Комплексное повторение материалов главы 8. Урок обобщения знаний.	Работа с учебником. Ответы на контрольные вопросы по теме. Выполнение упражнений на отработку навыков и закрепление знаний	Устный, практический	Устный опрос Индивидуальная работа по карточкам	Личностные. Осознавать роль русского языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Предметные. Знать орфограммы и пунктограммы за курс изучения русского языка в 5 классе. Правильно

					<p>писать слова и ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях.</p> <p>Метапредметные.</p> <p>Извлекать информацию из разных источников (текст, схема, таблица, репродукции картин), преобразовывать информацию в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова.</p> <p>Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.</p> <p>Пользоваться разными видами чтения (ознакомительный, изучающий) и аудирования, вычитывать все виды информации.</p>
195	Итоговая контрольная работа. Урок контроля.	Выполнение контрольной работы	письменный	Самостоятельная работа	<p>Личностные.</p> <p>Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры.</p> <p>Предметные. Знать орфограммы и пунктограммы за курс изучения русского языка в 5 классе. Правильно писать слова и ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях.</p> <p>Метапредметные.</p> <p>Формирование</p>

					орфографической зоркости. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Аргументировать и координировать свою позицию.
196	Анализ контрольной работы. Урок коррекции знаний.	Коллективная работа над типичным ошибками. Индивидуальная работа над ошибками	Устный, практический	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	Личностные. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры. Предметные. Знать орфограммы и пунктограммы за курс изучения русского языка в 5 классе. Правильно писать слова и ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях. Метапредметные. Формирование орфографической зоркости. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Аргументировать и координировать свою позицию.
197	Основные нормы	Работа с учебником.	Устный,	Индивидуаль	Личностные.

	русского литературного языка. Урок развития речи. (М. «ЯЗЫК И НАРОД»)	Работа со словарями. Выполнение упражнений на отработку навыков и закрепление знаний	практической	Устный опрос по карточкам	Осознавать роль русского языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Предметные. Уметь определять функционально-смысловые типы речи: описание состояния. Создавать собственные тексты (описание состояния) с учётом требований к построению связного текста (связность, соответствие теме и основной мысли). Метапредметные. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительный, изучающий) и аудирования, вычитывать все виды информации. Извлекать информацию из разных источников (текст, схема, репродукции картин), преобразовывать информацию в алгоритм, ключевые слова. Сравнить, делать выводы, строить рассуждения.
198	Основные нормы русского литературного языка. Орфографические нормы. Урок развития речи. (М. «ЯЗЫК И НАРОД»)	Работа с учебником. Работа со словарями. Выполнение упражнений на отработку навыков и закрепление знаний	Устный, практический	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	Личностные. Осознавать роль русского языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Предметные. Уметь определять функционально-смысловые типы речи: описание состояния.

					<p>Создавать собственные тексты (описание состояния) с учётом требований к построению связного текста (связность, соответствие теме и основной мысли). Метапредметные. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительный, изучающий) и аудирования, вычитывать все виды информации. Извлекать информацию из разных источников (текст, схема, репродукции картин), преобразовывать информацию в алгоритм, ключевые слова. Сравнить, делать выводы, строить рассуждения.</p>
199	<p>Что такое грамматические нормы? Урок-практикум. (М. «ЯЗЫК И НАРОД»)</p>	<p>Работа с учебником. Работа со словарями. Выполнение упражнений на отработку навыков и закрепление знаний</p>	<p>Устный, практический</p>	<p>Индивидуальная. Устный опрос по карточкам</p>	<p>Личностные. Осознавать роль русского языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Предметные. Уметь определять функционально-смысловые типы речи: описание состояния. Создавать собственные тексты (описание состояния) с учётом требований к построению связного текста (связность, соответствие теме и основной мысли). Метапредметные. Пользоваться</p>

					разными видами чтения (ознакомительный, изучающий) и аудирования, вычитывать все виды информации. Извлекать информацию из разных источников (текст, схема, репродукции картин), преобразовывать информацию в алгоритм, ключевые слова. Сравнить, делать выводы, строить рассуждения.
200	Синтаксические нормы русского языка. Урок-практикум. (М. «ЯЗЫК И НАРОД»)	Работа с учебником. Работа со словарями. Выполнение упражнений на отработку навыков и закрепление знаний	Устный, практический	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	Личностные. Осознавать роль русского языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Предметные. Уметь определять функционально-смысловые типы речи: описание состояния. Создавать собственные тексты (описание состояния) с учётом требований к построению связного текста (связность, соответствие теме и основной мысли). Метапредметные. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительный, изучающий) и аудирования, вычитывать все виды информации. Извлекать информацию из разных источников (текст, схема, репродукции

					картин), преобразовывать информацию в алгоритм, ключевые слова. Сравнить, делать выводы, строить рассуждения.
201	<p>Функциональные разновидности языка. Сфера употребления научного стиля. Урок развития речи. (М. «ЯЗЫК И НАРОД»)</p>	<p>Работа с учебником Работа с текстами . Анализ текста научного стиля</p>	<p>Устный, практический</p>	<p>Индивидуальная. Устный опрос по карточкам</p>	<p>Личностные. Осознавать роль русского языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Предметные. Уметь определять функционально-смысловые типы речи: описание состояния. Создавать собственные тексты (описание состояния) с учётом требований к построению связного текста (связность, соответствие теме и основной мысли). Метапредметные. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительный, изучающий) и аудирования, вычитывать все виды информации. Извлекать информацию из разных источников (текст, схема, репродукции картин), преобразовывать информацию в алгоритм, ключевые слова. Сравнить, делать выводы, строить рассуждения.</p>
202	<p>Функциональные разновидности языка. Сфера употребления публицистического</p>	<p>Работа с учебником Работа с текстами . Составление собственного текста –</p>	<p>Устный, практический</p>	<p>Индивидуальная. Устный опрос</p>	<p>Личностные. Осознавать роль русского языка в жизни человека;</p>

	<p>стиля.. Урок развития речи. (М. «ЯЗЫК И НАРОД»)</p>	<p>рассуждения на лингвистическую тему</p>		<p>по карточкам</p>	<p>красоту, богатство, выразительность русского языка. Предметные. Уметь определять функционально-смысловые типы речи: описание состояния. Создавать собственные тексты (описание состояния) с учётом требований к построению связного текста (связность, соответствие теме и основной мысли). Метапредметные. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительный, изучающий) и аудирования, вычитывать все виды информации. Извлекать информацию из разных источников (текст, схема, репродукции картин), преобразовывать информацию в алгоритм, ключевые слова. Сравнить, делать выводы, строить рассуждения.</p>
203	<p>Употребление различных частей речи. Употребление прилагательных в речи. Урок развития речи. (М. «ЯЗЫК И НАРОД»)</p>	<p>Работа с учебником. Работа со словарями. Выполнение упражнений на отработку навыков и закрепление знаний</p>	<p>Устный, практический</p>	<p>Индивидуальная. Устный опрос по карточкам</p>	<p>Личностные. Осознавать роль русского языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Предметные. Уметь определять функционально-смысловые типы речи: описание состояния. Создавать собственные тексты (описание</p>

					<p>состояния) с учётом требований к построению связного текста (связность, соответствие теме и основной мысли).</p> <p>Метапредметные.</p> <p>Пользоваться разными видами чтения (ознакомительный, изучающий) и аудирования, вычитывать все виды информации. Извлекать информацию из разных источников (текст, схема, репродукции картин), преобразовывать информацию в алгоритм, ключевые слова. Сравнить, делать выводы, строить рассуждения.</p>
204	<p>Употребление различных частей речи. Употребление в речи глаголов</p> <p>Урок-практикум. (М. «ЯЗЫК И НАРОД»)</p>	<p>Работа с учебником.</p> <p>Работа со словарями.</p> <p>Выполнение упражнений на отработку навыков и закрепление знаний</p>	<p>Устный, практический</p>	<p>Индивидуальная.</p> <p>Устный опрос по карточкам</p>	<p>Личностные.</p> <p>Осознавать роль русского языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.</p> <p>Предметные.</p> <p>Уметь определять функционально-смысловые типы речи: описание состояния.</p> <p>Создавать собственные тексты (описание состояния) с учётом требований к построению связного текста (связность, соответствие теме и основной мысли).</p> <p>Метапредметные.</p> <p>Пользоваться разными видами чтения (ознакомительный,</p>

					изучающий) и аудирования, вычитывать все виды информации. Извлекать информацию из разных источников (текст, схема, репродукции картин), преобразовывать информацию в алгоритм, ключевые слова. Сравнить, делать выводы, строить рассуждения.
205	<p>Употребление различных частей речи. Урок-практикум. (М. «ЯЗЫК И НАРОД»)</p>	<p>Работа с учебником. Работа со словарями. Выполнение упражнений на отработку навыков и закрепление знаний</p>	<p>Устный, практический</p>	<p>Индивидуальная. Устный опрос по карточкам</p>	<p>Личностные. Осознавать роль русского языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Предметные. Уметь определять функционально-смысловые типы речи: описание состояния. Создавать собственные тексты (описание состояния) с учётом требований к построению связного текста (связность, соответствие теме и основной мысли). Метапредметные. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительный, изучающий) и аудирования, вычитывать все виды информации. Извлекать информацию из разных источников (текст, схема, репродукции картин), преобразовывать информацию в</p>

						алгоритм, ключевые слова. Сравнить, делать выводы, строить рассуждения.
206	Русский язык – государственный язык Российской Федерации. Урок развития речи. (М. «ЯЗЫК И НАРОД»)	Работа с учебником. Анализ текстов, высказываний о языке. Создать собственное высказывание, доказать, что национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.	Устный, практический	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	Личностные. Осознавать роль русского языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Предметные. Уметь определять функционально-смысловые типы речи: описание состояния. Создавать собственные тексты (описание состояния) с учётом требований к построению связного текста (связность, соответствие теме и основной мысли). Метапредметные. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительный, изучающий) и аудирования, вычитывать все виды информации. Извлекать информацию из разных источников (текст, схема, репродукции картин), преобразовывать информацию в алгоритм, ключевые слова. Сравнить, делать выводы, строить рассуждения.	
207	Функциональные разновидности языка. Сфера употребления официально-делового стиля. Урок развития речи. (М. «ЯЗЫК И НАРОД»)	Работа с учебником. Анализ текстов, высказываний о языке. Создать собственное высказывание, доказать, что национальный язык русского народа,	Устный, практический	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	Личностные. Осознавать роль русского языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.	

		государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.			<p>Предметные. Уметь определять функционально-смысловые типы речи: описание состояния. Создавать собственные тексты (описание состояния) с учётом требований к построению связного текста (связность, соответствие теме и основной мысли).</p> <p>Метапредметные. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительный, изучающий) и аудирования, вычитывать все виды информации. Извлекать информацию из разных источников (текст, схема, репродукции картин), преобразовывать информацию в алгоритм, ключевые слова. Сравнить, делать выводы, строить рассуждения.</p>
208	Работа с текстом. Урок развития речи. (М. «ТЕКСТОВЕДЕНИЕ»)	Работа с текстом: определение темы, основной мысли, анализ типа речи, лексики.	Устный, практический	Работа в тетради	<p>Личностные. Осознавать роль русского языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.</p> <p>Предметные. Уметь определять функционально-смысловые типы речи: описание состояния. Создавать собственные тексты (описание состояния) с учётом требований к построению</p>

					<p>связного текста (связность, соответствие теме и основной мысли).</p> <p>Метапредметные.</p> <p>Пользоваться разными видами чтения (ознакомительный, изучающий) и аудирования, вычитывать все виды информации. Извлекать информацию из разных источников (текст, схема, репродукции картин), преобразовывать информацию в алгоритм, ключевые слова. Сравнить, делать выводы, строить рассуждения.</p>
209	<p>Работа с текстом. Урок развития речи. (М. «ТЕКСТОВЕДЕНИЕ»)</p>	<p>Работа с текстом: определение темы, основной мысли, анализ типа речи, лексики.</p>	<p>Устный, практический</p>	<p>Работа в тетради</p>	<p>Личностные.</p> <p>Осознавать роль русского языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.</p> <p>Предметные.</p> <p>Уметь определять функционально-смысловые типы речи: описание состояния.</p> <p>Создавать собственные тексты (описание состояния) с учётом требований к построению связного текста (связность, соответствие теме и основной мысли).</p> <p>Метапредметные.</p> <p>Пользоваться разными видами чтения (ознакомительный, изучающий) и аудирования, вычитывать все</p>

					<p>виды информации. Извлекать информацию из разных источников (текст, схема, репродукции картин), преобразовывать информацию в алгоритм, ключевые слова. Сравнить, делать выводы, строить рассуждения.</p>
210	<p>Работа с текстом. Урок развития речи. (М. «ТЕКСТОВЕДЕНИЕ»)</p>	<p>Работа с текстом: определение темы, основной мысли, анализ типа речи, лексики.</p>	<p>Устный, практический</p>	<p>Работа в тетради</p>	<p>Личностные. Осознавать роль русского языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.</p> <p>Предметные. Уметь определять функционально-смысловые типы речи: описание состояния. Создавать собственные тексты (описание состояния) с учётом требований к построению связного текста (связность, соответствие теме и основной мысли).</p> <p>Метапредметные. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительный, изучающий) и аудирования, вычитывать все виды информации. Извлекать информацию из разных источников (текст, схема, репродукции картин), преобразовывать информацию в алгоритм, ключевые слова. Сравнить, делать выводы,</p>

