



**Положение
о проектной деятельности обучающихся
10- 11-х классах
(в рамках реализации ФГОС СОО)**

1. Общие положения

- 1.1. Выполнение самостоятельной проектной работы и представление ее для публичной защиты на уроке, факультативном занятии, школьной научно-практической конференции, является составной частью компонента образования, задачей которого является создание условий для самоактуализации и самореализации личности обучающихся на уровне среднего общего образования.
- 1.2. Самостоятельная работа над проектами выполняется учащимися в течение I-II полугодий в 10 классе и I полугодия в 11 классе.
- 1.3. Проектная работа осуществляется на предметном и межпредметном материале под руководством учителей предметных методических объединений.
- 1.4. Темы проектных работ определяются обучающимися совместно с педагогами (научными руководителями).
- 1.5. Выбор темы проектной работы, а также руководителя (далее - куратора) с согласия последнего осуществляет учащийся. Куратором проекта может выступать как педагог школы, так и специалист из другого научного или образовательного учреждения.
- 1.6. Куратор согласует с учащимися планирование совместной деятельности, направления и этапы работы над проектом.
- 1.7. Куратор осуществляет контроль над системой работы ученика над проектом, оказывает по мере необходимости помощь в поисках литературы, в аналитической работе, в осмыслении различных аспектов проблемы и результатов, в написании работы и подготовке презентации для выступления на защите проектов. При необходимости куратор может корректировать тему.
- 1.8. Один учитель может одновременно курировать 3-4 проекта.
- 1.9. Результаты выполнения индивидуального проекта обучающимися должны отражать их:

- 1) умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- 2) способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- 3) способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- 4) способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- 5) сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

2. Содержательная часть проекта

- 2.1. Проект должен представлять серьезную исследовательскую – индивидуальную работу современного научного уровня.
- 2.2. Проектная работа включает в себя сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, а также может представлять собой небольшое научное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, ее оригинальное, авторское толкование и решение, четкую самостоятельную авторскую позицию и выводы – результат серьезного научного поиска и обобщения.
- 2.3. Проектная работа не допускает какие-либо виды плагиата. Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе и Internet-ресурсы.
- 2.4. Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.
- 2.5. Проектная работа должна содержать следующие разделы:
 1. План работы над проектом.
 2. Титульный лист (название работы, Ф.И.О. автора работы, год выполнения работы, № школы, название города, Ф.И.О. руководителя, его должность).
 3. Оглавление.
 4. Основное содержание (введение, основная часть работы, выводы и рекомендации по практическому использованию работы, заключение).

5. Список источников и использованной литературы, приложения (схемы, чертежи, эскизы, анкеты, фото-, аудио- и видеоматериалы, и т.д.).

2.6. Требования к оформлению:

1. Проектная работа должна *содержать*

- оглавление (содержание) – перечисление разделов (глав) исследования,
- определение цели и задач исследования,
- различного вида справочный аппарат,
- ссылки на использованные, а также рекомендуемые источники информации,
- указание всех представленных в проекте печатных, рисованных, графических, фото-, видео-, музыкальных и электронных материалов;

2. Проектная работа должна *делиться* на разделы или главы, выстроенные в логической последовательности для более четкой передачи собранной информации.

3. Проект должен быть представлен *на бумажном носителе*:

- формат листа А4; объем – порядка 25 машинописных страниц, включая текст, рисунки, схемы, таблицы, графики и фотографии;
- текст должен быть оформлен в Word, напечатан шрифтом TimesNewRoman размером 14 через полтора интервала;
- необходимо соблюдение норм и правил цитирования и ссылок на различного рода источники.

2.7. Содержание введения проектной работы:

- постановка цели и задач проектной работы;
- актуальность работы (обоснование выбора данной темы, ее научная и практическая значимость);
- указание методов решения поставленных задач или проблемы (анализ, обобщение, наблюдение, анкетирование, метод опросника, тестирование и др.);
- анализ полученных результатов.

3. Исследовательская часть проекта

3.1. Исследовательская часть проекта может носить проблемноаналитический или экспериментальный характер.

3.2. В работе должно присутствовать подробное описание материалов, методов и приемов исследования.

3.3. Полученные данные должны быть проанализированы. В зависимости от задач исследования необходимо проведение сравнительного анализа, классификации полученных данных, применения статистических процедур, анализа с целью выявления обнаруженных тенденций и закономерностей изучаемого явления.

- 3.4. Собственные данные должны быть проанализированы и подтверждены иллюстративным материалом: таблицами, диаграммами, рисунками, графиками, картами, схемами.
- 3.5. Завершается исследовательская часть выводами, в которых излагаются результаты работы.
- 4. Публичная защита проектной работы**
- 4.1. Публичная защита проекта в МОАУ СВОШ № 1 г. Свободного является формой оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.
- 4.2. Публичная защита проекта для обучающихся 10-11 классов проводится по истечении I полугодия 11 класса (в январе).
- 4.3. Представление работы осуществляется в виде устного выступления и компьютерной презентации. Выступления учащихся должны длиться не более 7-10 минут и сопровождаться необходимыми средствами наглядности.
- 4.4. В ходе защиты участники должны осветить следующие вопросы:
- 1) обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень разработанности;
 - 2) цели и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения;
 - 3) краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления;
 - 4) степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы;
 - 5) рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.
- 4.5. После завершения своего выступления автор проектной работы должен суметь ответить на вопросы.
- 4.6. Публичная защита проекта предусматривает обязательное предоставление экзаменационной комиссии одного экземпляра текста проектной работы, оформленного полностью в соответствии с установленными в школе требованиями, и компьютерной презентации для пополнения соответствующего раздела школьной медиатеки.

5. Критерии оценки проектной работы

- 5.1. Для оценивания проектной работы на время защиты проектов создается экспертная комиссия, в состав которой могут входить преподаватели, администрация МОАУ СОШ № 1 г. Свободного.

- 5.2. Оценивание проектной работы осуществляется на основании отзыва руководителя (куратора) проектной работы и оценок, поставленных членами экспертной группы.
- 5.3. Отзыв о проектной работе направляется руководителем проектов в экспертную комиссию не позднее 3 дней до публичной защиты.
- 5.4. Критерии оценки индивидуального проекта руководителем. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта по каждому из четырех критериев:
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
 2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
 3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
 4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.
- 5.5. С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать три уровня сформированности навыков проектной деятельности: ниже базового уровня, базовый уровень и уровень, выше базового.
- 5.6. Оценивание проектной работы происходит в соответствии с требованиями оценочного листа проекта (см. Приложение 1).
- 5.7. Итоговая отметка по каждому критерию и итоговая отметка в целом за проект определяется как среднее

арифметическое отметок, выставленных руководителем проекта и членами экспертной комиссии. При этом итоговая отметка выставляется в пользу ученика на основании правил математического округления.

5.8. Общая итоговая отметка за проектную работу из оценочного листа обучающего переносится классным руководителем в классный журнал 11 класса в раздел «Сводная ведомость успеваемости» в графу «Проектная деятельность» по строке «Экзамен».

5.9. Сведения о теме проектной работы и общая итоговая отметка за проект вносятся в аттестат о среднем общем образовании в строку «Дополнительные сведения».

Приложение 1

Оценочный лист проекта: _____
(название проекта)

Автор: _____, ученик (ученица) _____ класса
(ФИО)

Руководитель проекта : _____,
(ФИО) должность

Оценка проектной работы руководителем

№	Критерий оценивания	Отметка руководителя проектной работы	Подпись
1.	Способность к самостоятельному приобретению знаний и решение проблем		
2.	Сформированность предметных знаний и способов действий		
3.	Сформированность регулятивных действий		
4.	Сформированность коммуникативных действий		
Итоговая отметка за проектную работу			

Оценка проектной работы экспертной комиссией

№	Критерий оценивания	Отметка экспертной комиссии	Подпись
1.	Постановка цели, гипотезы, планирование путей её достижения		
2.	Глубина раскрытия темы проекта		
3.	Разнообразие источников информации, целесообразность их использования		
4.	Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе		
5.	Соответствие требованиям оформления письменной части		
6.	Качество проектного продукта		
Итоговая отметка за проектную работу			

Заключение: _____ Дата «__» _____ 20__ г.

Руководитель проекта : _____, _____
ФИО

должность

Члены экспертной комиссии : _____, _____
ФИО должность

Член экспертной комиссии : _____, _____
ФИО должность

Критерии для оценивания проектной работы руководителем

1.	Способность к самостоятельному приобретению знаний и решение проблем	Отметка «2» (ниже базового): Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.
		Отметка «3» (базовый уровень): Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного
		Отметка «4» (выше базового): Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
		Отметка «5» (выше базового): Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
2.	Сформированность предметных знаний и способов действий	Отметка «2» (ниже базового): Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки.
		Отметка «3» (базовый уровень): Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки
		Отметка «4» (выше базового): Продemonстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки
		Отметка «5» (выше базового): Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.

3.	Сформированность регулятивных действий	Отметка «2» (ниже базового): На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют.
		Отметка «3» (базовый уровень): Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося
		Отметка «4» (выше базового): Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта.
		Отметка «5» (выше базового): Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
4.	Сформированность коммуникативных действий	Отметка «2» (ниже базового): На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.
		Отметка «3» (базовый уровень): Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.
		Отметка «4» (выше базового): Тема достаточно полно раскрыта. Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес.
		Отметка «5» (выше базового): Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает повышенный интерес.

Критерии для оценивания проектной работы экспертной группой

1.	Постановка цели, гипотезы, планирование путей её достижения	Отметка «2» (ниже базового): Цель не сформирована
		Отметка «3» (базовый уровень): Цель определена, но план её достижения отсутствует
		Отметка «4» (выше базового): Цель определена, дан краткий план её достижения
		Отметка «5» (выше базового): Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения
2.	Глубина раскрытия темы проекта	Отметка «2» (ниже базового): Тема проекта не раскрыта
		Отметка «3» (базовый уровень): Тема проекта раскрыта фрагментарно
		Отметка «4» (выше базового): Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы.
		Отметка «5» (выше базового): Тема проекта раскрыта, исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.
3.	Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Отметка «2» (ниже базового): Использована неподходящая информация
		Отметка «3» (базовый уровень): Большая часть представленной информации не относится к теме работы
		Отметка «4» (выше базового): Работа содержит незначительный объём подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников
		Отметка «5» (выше базового): Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников
4.	Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Отметка «2» (ниже базового): Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора
		Отметка «3» (базовый уровень):

		Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода
		Отметка «4» (выше базового): Работа самостоятельная, демонстрирующая серьёзную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества
		Отметка «5» (выше базового): Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта
5.	Соответствие требованиям оформления письменной части	Отметка «2» (ниже базового): Письменная часть проекта отсутствует
		Отметка «3» (базовый уровень): В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и чёткая структура, допущены серьёзные ошибки в оформлении
		Отметка «4» (выше базового): Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать её соответствующую структуру
		Отметка «5» (выше базового): Работа отличается чётким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами
6.	Качество проектного продукта	Отметка «2» (ниже базового): Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)
		Отметка «3» (базовый уровень): Продукт не полностью соответствует требованиям качества
		Отметка «4» (выше базового): Продукт соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям), имеются некоторые незначительные замечания
		Отметка «5» (выше базового): Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)