

муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 города Свободного

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения учителей начальных
классов
Протокол от 29.08.2018 №1
Руководитель методического
объединения учителей начальных
классов _____ С.А. Пихель

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе
_____ И.В. Литовко
30.08.2018

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОАУ СОШ № 1
г. Свободного
_____ А.В.Сторожева
Приказ от 01.09.2018 №511



Рабочая программа
учебного предмета «Математика»
для 4 класса
на 2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по математике, программы Г.В. Дорофеева, Т.Н. Мираковой «Математика. 1-4 классы», основной образовательной программы начального общего образования МОАУ СОШ № 1 г.Свободного, Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов дисциплин (модулей) в МОАУ СОШ № 1 г.Свободного с использованием учебника «Математика» (авторы Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова) и рабочей тетради «Математика» (авторы Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова).

Программа рассчитана в 1 классе на 132 часа (33 учебные недели, 4 часа в неделю), в 2-4 классах – на 170 часов (34 учебные недели, 5 часов в неделю).

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Чётные и нечётные числа.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Дроби.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (на нахождение суммы, остатка, произведения и частного). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в ...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Задачи на приведение к единице, на сравнение, на нахождение неизвестного по двум суммам, на нахождение неизвестного по двум разностям.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная,

направление, луч, угол, многоугольник (вершины, стороны и диагонали многоугольника), треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, центр и радиус окружности, круга. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус) и их элементов: вершины, грани и рёбра куба, параллелепипеда, пирамиды, основания цилиндра, вершина и основание конуса.

Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

Изготовление моделей куба, пирамиды, цилиндра и конуса по готовым развёрткам.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); определение истинности высказываний.

Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение в множестве его части (подмножества) по указанному свойству. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

Планируемые результаты

Личностные результаты: □

- Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых задач.

- Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета

Предметные результаты:

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
- Приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения творческих математических задач.
- Овладение действием моделирования при решении текстовых задач.

Оценка предметных результатов учащихся осуществляется на уроках через устный, письменный контроль, проведение тестовых и самостоятельных работ, промежуточную аттестацию по разделам предмета через контрольные работы, Всероссийскую проверочную работу.

Контрольно-измерительные материалы:

Контрольные работы по темам:

1. «Числовые выражения обеих ступеней со скобками и без скобок»;
2. «Приемы рациональных вычислений»;
3. «Приемы рациональных вычислений»;
4. «Деление круглых чисел»;
5. «Числа, которые больше 1000»;
6. «Сложение и вычитание чисел, которые больше 1000»;
7. «Умножение многозначного числа на однозначное»;
8. «Задачи на движение»;

- 9.«Умножение и деление чисел, которые больше 1000»;
 10.«Умножение и деление многозначных чисел»;

Форма организации учебного процесса – урок.

Учебно-тематический план

№ п/ п	Раздел	Тема раздела	Количество часов	В том числе		
				изучение материала	повторение	контрольная работа
1	Числа от 100 до 1000	Числа от 100 до 1000	37	27	9	1
		Приёмы рациональных вычислений	20	18		2
2	Числа, которые больше 1000	Нумерация	16	15		1
		Сложение и вычитание	18	16	1	1
		Умножение и деление	74	67	2	5
3	Обобщающее повторение		5		5	
Всего			170	143	17	10

Календарно-тематическое планирование по математике 4 класс (приложение к рабочей программе)

№ уро-ка	Дата проведения урока	Тема урока	Вид контроля	Форма контроля	Основные виды учебной деятельности учащихся	Формирование универсальных учебных действий	
Числа от 100 до 1000 (16 часов)							
1.		Повторение материала за курс 3 класса. Нумерация трёхзначных чисел. с 3-5	наблюдение устный	индивидуальный опрос, фронтальный опрос	Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Использовать знания таблицы умножения при вычислении значений выражений. Решать задачи в 2-3 действия. Вычислять площадь прямоугольника, ступенчатой фигуры по заданным размерам сторон. Сравнивать площади фигур методом наложения и с помощью мерки. Работать с информацией, заданной в форме таблицы, схемы, диаграммы. Характеризовать св-ва геометрических фигур. Проверять правильность выполнения арифметических действий, используя другой прием вычисления.	Личностные: ➤ Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Регулятивные: - Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления. - Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: - Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям Коммуникативные: - Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	
2.		Устные приёмы выполнения действий с трехзначными числами с 5-6	устный наблюдение				
3.		Умножение и деление круглых сотен, приёмы умножения и деления трёхзначного числа на однозначное число. с 7-8	устный письменный	математический диктант индивидуальный опрос, фронтальный опрос			
4.		Письменные приёмы выполнения действий с трехзначными числами с 8-10	устный письменный	Самостоятельная работа индивидуальный опрос, фронтальный опрос			
5.		Письменный способ умножения трехзначного числа вида $324 \cdot 2$ с 10-12	устный письменный наблюдение	математический диктант индивидуальный опрос, фронтальный опрос решение задач			
6.		Письменный способ умножения трехзначного числа вида $246 \cdot 3$ с 12-13					
7.		Письменный способ деления трехзначного числа вида $872:4$, с 13-15					
8.		Письменный способ деления трехзначного числа вида $612:3$ с 15-17	устный письменный	индивидуальный опрос, фронтальный опрос решение задач			
9.		Числовые выражения с действиями одной ступени. с 17-18	устный	индивидуальный опрос, фронтальный опрос			Читать, записывать и сравнивать числовые выражения, записывать решение задачи числовым Устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях, находить их значения выражением
10.		Числовые выражения обеих ступеней, со скобками и без скобок с 19-20	устный				
11.		Порядок действий с 20-22	устный	фронтальный опрос			
12.		Диагональ многоугольника с 23-24	Графический устный	Чертеж Фронтальный опрос			Проводить диагонали многоугольника, характеризовать свойства диагоналей прямоугольника, квадрата Исследовать
13.		Свойства диагоналей прямоугольника	устный	индивидуальный			

		с 25-27		опрос, фронтальный опрос	фигуру, выявлять свойства ее элементов, высказывать суждения и обосновывать или опровергать их	
14.		Свойства диагоналей квадрата с 27-28	устный			
15.		Диагональ многоугольника. Выражения со скобками. с 29-31	устный			
16.		Диагональ многоугольника. с 31-32	Устный письменный	Фронтальный опрос решение задач		
Приёмы рациональных вычислений (20ч)						
17.		Группировка слагаемых. с 33-34	устный	индивидуальный опрос, фронтальный опрос	Использовать свойства арифметических действий, приемы группировки и округления слагаемых для рационализации вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, находить наиболее удобный.	Личностные: --- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им. Регулятивные: - Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
18.		Знакомство с приемами рационального выполнения сложения: группировка слагаемых. с 35	устный			
19.		Округление слагаемых с36-38	устный	индивидуальный опрос, фронтальный опрос		
20.		Знакомство с приемами рационального выполнения сложения: округление слагаемых с 38-39	устный			
21.		Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа №1 по теме: «Числовые выражения обеих ступеней со скобками и без скобок»	письменный	Контрольная работа		
22.		Умножение чисел на 10 и на 100 с 40-41	устный	индивидуальный опрос, фронтальный опрос	Выполнять задания по образцу, заданному алгоритму действий Обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера.	Познавательные: -Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых задач. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».
23.		Приемы умножения чисел на 10 и на 100. с 41-42	устный			
24.		Умножение числа на произведение с 42-44	устный	индивидуальный опрос, фронтальный опрос	Выбирать наиболее удобный способ вычисления Сравнивать различные способы умножения числа на произведение	
25.		Три способа умножения числа на произведение. с 44-45	устный			
26.		Окружность и круг с 46-47	Графический устный	Чертеж Фронтальный опрос	Характеризовать свойства окружности и круга Распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы	
27.		Знакомство с понятием среднего арифметического нескольких величин с 48-50	устный	индивидуальный опрос, фронтальный опрос	Находить среднее арифметическое нескольких слагаемых Копировать изображение фигуры на клетчатой бумаге	
28.		Среднее арифметическое. Способ его вычисления с 50-51	устный			
29.		Умножение двузначного числа на круглые десятки с 52-53	устный		Выполнять умножение двузначных чисел на круглые десятки в пределах 1000	
30.		Приемы умножения числа на круглые	устный	фронтальный опрос		

		десятки вида 16*30 с. 54				точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
31.		Скорость. Время. Расстояние с. 55-57	устный письменный	индивидуальный опрос, фронтальный опрос решение задач	Составлять и решать задачи, обратные задачам, характеризующим зависимость между скоростью, временем и расстоянием. Моделировать и решать задачи на движение в одно действие	
32.		Зависимость между скоростью, временем и расстоянием с. 57-59				
33.		Задачи на движение, характеризующие зависимость между скоростью, временем и расстоянием с.59-61	Устный письменный	решение задач фронтальный опрос		
34.		Умножение двузначного числа на двузначное. С. 62-63	устный	индивидуальный опрос, фронтальный опрос	Работать в паре при решении логических задач на поиск закономерностей Выполнять письменное умножение двузначного числа на двузначное	
35.		Знакомство с алгоритмом письменного умножения двузначного числа на двузначное в пределах 1000. С.64	устный			
36.		Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа №2 по теме: «Приемы рациональных вычислений»	письменный	Контрольная работа	Выполнять письменно умножение двузначного числа на двузначное	
Числа от 100 до 1000 (21ч)						
37.		Виды треугольников с 65-67	устный графический	чертеж индивидуальный опрос, фронтальный опрос	Умение различать треугольники Формулировать выводы. Треугольник, длина сторон, равнобедренный, равносторонний, разносторонний	Личностные: - Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления. - Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: - Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Коммуникативные: -Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием
38.		Равнобедренные треугольники с 67-68				
39.		Равносторонние и разносторонние треугольники с86-87				
40.		Деление круглых чисел на 10 и на 100. с 69-70	устный	индивидуальный опрос, фронтальный опрос	Выполнять деление круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100. Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять стоимость в рублях и копейках. Решать задачи, в которых стоимость выражена в рублях и копейках	
41.		Единицы стоимости: рубль, копейка – их соотношение. с 70-71	устный			
42.		Деление числа на произведение. Три способа деления. с 72-73	устный	индивидуальный опрос, фронтальный опрос	Выбирать наиболее удобный способ вычисления	
43.		Деление числа на произведение. Три способа деления. с 72-73	устный	индивидуальный опрос, фронтальный опрос	Выбирать наиболее удобный способ вычисления	
44.		Цилиндр с 74-75	Устный Графичес- кий	индивидуальный опрос, фронтальный опрос чертеж	Находить в окружающей обстановке предметы цилиндрической формы Совместно оценивать результаты работы	
45.		Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам с 76- 78	письменный устный	решение задач индивидуальный опрос, фронтальный опрос	Планировать решение задачи, сравнивать разные способы решения задачи с пропорциональными величинами	
46.		Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам с 76- 78				

47.		Задачи на пропорциональное деление, когда величину находят по суммам двух других величин. С 78-79				конкретного учебного предмета Регулятивные: - Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
48.		Задачи на пропорциональное деление, когда величину находят по суммам двух других величин. С 78-79	письменный устный	решение задач индивидуальный опрос, фронтальный опрос		
49.		Деление круглых чисел на круглые числа. С 80-81			Использовать при делении числа на круглые десятки знание таблицы умножения на 10 и правила деления числа на произведение	
50.		Деление круглых чисел на круглые числа. С 80-81				
51.		Прием деления на круглые числа. С 81-82	устный			
52.		Логические задачи. Подготовка к Всероссийской проверочной работе	устный			
53.		Деление на двузначное число (письменные вычисления). С 83-84	устный			
54.		Деление на двузначное число (письменные вычисления). С 83-84	устный			
55.		Алгоритм письменного деления на двузначное число с 84-86	устный		Выполнять проверку действия деления разными способами; в пределах 1000 письменно деление на двузначное число	
56.		Алгоритм письменного деления на двузначное число с 84-86				
57.		Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа №3 по теме: «Деление круглых чисел»	письменный	Контрольная работа		
Числа, которые больше 1000. Нумерация (16ч)						
58.		Тысяча с.89-91	устный	индивидуальный опрос, фронтальный опрос	Моделировать ситуации, требующие умения считать тысячами Выполнять сложение и вычитание тысяч, основанные на знании нумерации	Личностные: - Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им. Коммуникативные: - Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё
59.		Тысяча как новая счетная единица С. 91-93	устный			
60.		Счет тысячами С. 93-94	устный			
61.		Десяток тысяч С. 95-97	устный		Моделировать ситуации, требующие умения считать десятками тысяч. Читать и записывать числа в пределах миллиона	
62.		Счет десятками тысяч с. 97-98	устный			
63.		Геометрические фигуры. Подготовка к	устный			

		Всероссийской проверочной работе				мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Регулятивные: - Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные: - Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
64.		Сотня тысяч. Счет сотнями тысяч. Миллион . С 99-101	устный		Моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями тысяч	
65.		Сотня тысяч. Счет сотнями тысяч. Миллион . С 99-101				
66.		Виды углов с 102-104	графический	чертеж	Классифицировать углы на острые, прямые и тупые. Алгоритм определения вида угла на чертеже с помощью чертежного треугольника	
67.		Разряды и классы чисел с 105-108			Называть разряды и классы чисел. Заменять многозначные числа суммой разрядных слагаемых	
68.		Конус с 108-109	Устный Графический	индивидуальный опрос, фронтальный опрос чертеж	Конструировать модель конуса по его развертке, исследовать и характеризовать свойства конуса	
69.		Миллиметр с 110-111	устный	индивидуальный опрос, фронтальный опрос	Заменять крупные единицы длины мелкими	
70.		Соотношения единиц длины с 112-113	устный		Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять длины отрезков в миллиметрах	
71.		Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям с. 114-115	письменный устный	решение задач фронтальный опрос	Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям	
72.		Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям с. 114-115	письменный устный	решение задач фронтальный опрос		
73.		Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа №4 по теме: «Числа, которые больше 1000».	письменный	Контрольная работа	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат	
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (18ч)						
74.		Алгоритм письменного сложения многозначных чисел с 117-118	письменный	индивидуальный опрос, фронтальный опрос самостоятельная работа	Выполнять приемы письменного сложения и вычитания многозначных чисел	Личностные: ➤ Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Познавательные: - Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
75.		Алгоритм письменного сложения многозначных чисел с 117-118	письменный			
76.		Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел с 119-121	письменный			
77.		Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел с. 119-121	письменный			
78.		Тонна и центнер. С. 121-122	Графический устный	Таблица Фронтальный опрос	Заменять крупные единицы массы мелкими Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять массу в центнерах и тоннах	
79.		Соотношения единиц массы с 123	устный	Индивидуальный, фронтальный опрос		
80.		Логические задачи. Подготовка к	практический	Фронтальный		

		Всероссийской проверочной работе	устный	эксперимент индивидуальный опрос, фронтальный опрос	предмета, разделенного на равные части Моделировать ситуации, требующие умения находить доли предмета	Коммуникативные: - Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Регулятивные: - Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
81.		Знакомство с долями предмета, их обозначением. С. 3-5				
82.		Доли и дроби с. 5-6				
83.		Доли и дроби с .5-6				
84.		Секунда. Секундомер. С.7-9	практический	Фронтальный эксперимент	Заменять крупные единицы времени мелкими	
85.		Соотношения единиц времени: час, минута, секунда с 9-10	устный	индивидуальный опрос, фронтальный опрос	Моделировать ситуации, требующие умения измерять время в секундах	
86.		Сложение и вычитание величин с 10-12	устный	индивидуальный опрос, фронтальный опрос	Выполнять приемы письменного сложения и вычитания составных именованных величин Выполнять задания творческого и поискового характера	
87.		Сложение и вычитание величин с 10-12				
88.		Приемы письменного сложения и вычитания составных именованных величин с 13-14	устный			
89.		Приемы письменного сложения и вычитания составных именованных величин с 13-14	устный			
90.		Урок повторения и самоконтроля.	письменный самоконтроль	решение задач математический диктант	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы	
91.		Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа №5 по теме: «Сложение и вычитание чисел, которые больше 1000».	письменный	Контрольная работа		
Умножение и деление (35ч)						
92.		Умножение многозначного числа на однозначное число (письменные вычисления) С.14-15	устный	индивидуальный опрос, фронтальный опрос	Выполнять приемы письменного сложения и вычитания многозначных чисел	Личностные: --- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им. Регулятивные: - Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения
93.		Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное С. 15-16				
94.		Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000,100000 с. 17-19	устный	индивидуальный опрос, фронтальный опрос	Выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000, 100000	
95.		Нахождение дроби от числа с.19-21	устный		Решать задачи на нахождение дроби от числа	
96.		Нахождение дроби от числа с.19-21	устный			
97.		Задачи на нахождение дроби от числа С. 22-23	устный письменный	решение задач фронтальный опрос		

98.		Задачи на нахождение дроби от числа С. 22-23	устный письменный			результата. <i>Познавательные:</i> -Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых задач. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».
99.		Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи С. 23-24	устный	индивидуальный опрос, фронтальный опрос	Выполнять в пределах миллиона умножение на круглые десятки, сотни, тысячи Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания	
100.		Приемы умножения на круглые десятки, сотни и тысячи с. 24-25	устный	индивидуальный опрос, фронтальный опрос		
101.		Приемы умножения на круглые десятки, сотни и тысячи с. 24-25	устный			
102.		Таблица единиц длины с 25-27	Графический устный	Таблица Фронтальный опрос	Заменять крупные единицы мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц длины Составлять задачи по таблице, диаграмме, рисунку и решать их	<i>Коммуникативные:</i> - готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
103.		Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа №6 по теме: «Умножение многозначного числа на однозначное»	письменный	Контрольная работа	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	
104.		Знакомство с задачей на встречное движение, ее краткой записью и решением с 28-29	Устный письменный	фронтальный опрос решение задач	Моделировать и решать задачи на встречное движение Представлять различные способы рассуждения	
105.		Задачи на встречное движение с. 29-33	устный			
106.		Задачи на встречное движение с. 29-33	устный			
107.		Таблица единиц массы С. 34-35	Графический устный	Таблица Фронтальный опрос	Заменять крупные единицы массы мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц массы Планировать решение задачи	
108.		Единицы массы и их соотношения С. 36-37	устный	индивидуальный опрос, фронтальный опрос		
109.		Знакомство с задачей на движение в противоположных направлениях, ее схематической записью и решением с. 37-38	устный	фронтальный опрос решение задач	Планировать решение задачи Представлять различные способы рассуждения. Составлять задачи на движение в противоположных направлениях по схематическому рисунку, решать эти задачи	
110.		Знакомство с задачей на движение в противоположных направлениях, ее схематической записью и решением с. 37-38	устный	фронтальный опрос решение задач		
111.		Пространственные задачи. Подготовка в Всероссийской проверочной работе	устный	индивидуальный опрос, фронтальный опрос решение задач		
112.		Задачи на движение в противоположных направлениях с. 39-41	устный			

113.		Решение задач на движение в противоположных направлениях. с. 42-43	устный			
114.		Прием письменного умножения на двузначное число с 44-45	устный	индивидуальный опрос, фронтальный опрос	Выполнять в пределах миллиона письменное умножение на двузначное число Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный	
115.		Прием письменного умножения на двузначное число с.44-45	устный	индивидуальный опрос, фронтальный опрос		
116.		Умножение на двузначное число с 46	устный	фронтальный опрос		
117.		Пространственные задачи. Подготовка к Всероссийской проверочной работе	устный письменный	решение задач индивидуальный опрос, фронтальный опрос	Составлять задачи на движение в одном направлении по схематическому рисунку, решать эти задачи Дополнять условие задачи недостающим вопросом, числовыми данными	
118.		Знакомство с задачей на движение в одном направлении, ее схематической записью и решением с 47-49				
119.		Задачи на движение в одном направлении с 50-51				
120.		Задачи на движение в одном направлении с 52-53				
121.		Урок повторения и самоконтроля с54-57	самоконтроль	математический диктант самостоятельная работа	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы	
122.		Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа №7 по теме: «Задачи на движение»	письменный	Контрольная работа		
123.		Время с 58-60	устный	индивидуальный опрос, фронтальный опрос	Заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами времени Выполнять задания творческого и поискового характера	
124.		Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) с 60-62	устный			
125.		Единицы времени и их соотношения С. 63-64	устный			
126.		Единицы времени с 65-67	устный			
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (39ч)						
127.		Умножение величины на число С. 67-69	устный	фронтальный опрос	Выполнять в пределах миллиона письменное умножение составной именованной величины на число Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Личностные: --- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им. Регулятивные: - Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в
128.		Таблица единиц времени С. 69-71	Графический устный	Таблица Фронтальный опрос	Заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц времени	
129.		Деление многозначного числа на однозначное С 71-73	устный	фронтальный опрос	Выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа на однозначное	

130.		Шар с 73-75	Графический устный	Чертеж Фронтальный опрос	Находить в окружающей обстановке предметы шарообразной формы Исследовать и характеризовать свойства шара	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. <i>Познавательные:</i> -Использование знаково- символических средств представления информации для создания моделей изучаемых задач. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика». <i>Коммуникативные:</i> - готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
131.		Нахождение числа по его дроби 75-77	Устный	индивидуальный опрос, фронтальный опрос	Решать задачи на нахождение числа по его дроби Использовать различные приемы проверки правильности выполнения действий	
132.		Нахождение числа по его дроби 75-77	Устный	индивидуальный опрос, фронтальный опрос		
133.		Задачи на нахождение числа по его дроби с77-78	Устный письменный	решение задач фронтальный опрос		
134.		Задачи на нахождение числа по его дроби с77-78	Устный письменный	решение задач фронтальный опрос		
135.		Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи с 78-80	Устный	индивидуальный опрос, фронтальный опрос	Выполнять деление многозначного числа на круглые десятки, сотни, тысячи, используя правило деления числа на произведение Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	
136.		Приемы деления многозначного числа на круглые десятки, сотни и тысячи с 80-81	устный			
137.		Геометрические фигуры. Подготовка к Всероссийской проверочной работе	устный письменный	фронтальный опрос решение задач	Моделировать и решать задачи на движение по реке Планировать решение задачи	
138.		Знакомство с задачами на движение по реке, их краткой записью и решением с 82-83	Устный письменный	фронтальный опрос решение задач		
139.		Знакомство с задачами на движение по реке, их краткой записью и решением с 82-83	Устный письменный	решение задач фронтальный опрос		
140.		Знакомство с задачами на движение по реке, их краткой записью и решением с 82-83	Устный письменный	решение задач фронтальный опрос		
141.		Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа №8 по теме: «Умножение и деление чисел, которые больше 1000».	письменный	Контрольная работа		
142.		Прием деления многозначного числа на двузначное число с 85-86	устный	индивидуальный опрос, фронтальный опрос	Выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа на двузначное число	
143.		Приемы деления величины на число с 87-89	устный	индивидуальный опрос, фронтальный опрос	Выполнять письменно деление величины на число и на величину Сравнивать разные способы вычислений, выбирать более удобный	
144.		Деление величины на величину с 89-90				
145.		Ар и гектар с 91-92	устный			
146.		Ар и гектар и их соотношения с	устный	индивидуальный опрос,	Заменять крупные единицы площади	

		квадратным метром с 93-93		фронтальный опрос	мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами площади	
147.		Таблица единиц площади с 93-95	устный			
148.		Умножение многозначного числа на трехзначное число с 95-96	Графический устный	Таблица Фронтальный опрос	Заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот	
149.		Прием письменного деления на трехзначное число с 97-98	устный	индивидуальный опрос, фронтальный опрос	Выполнять письменно умножение многозначного числа на трехзначное	
150.		Деление многозначного числа на трехзначное число с 98-99				
151.		Деление многозначного числа с остатком с 100-101	устный			
152.		Прием письменного деления многозначного числа с остатком с 102-103	устный			
153.		Прием округления делителя с103-104	устный	индивидуальный опрос, фронтальный опрос математический диктант	Выполнять в пределах миллиона письменное умножение и деление многозначного числа на трехзначное число	
154.		Особые случаи умножения и деления многозначных чисел, когда нули в конце множителей (24700·36, 247·360, 2470·360) с 105-107	устный			
155.		Особые случаи умножения и деления многозначных чисел, когда нули в середине одного из множителей (364·207) с 108-109				
156.		Особые случаи умножения и деления многозначных чисел, когда нули в конце делимого (136800:57) с 109-110	устный			
157.		Особые случаи умножения и деления многозначных чисел, когда нули в середине частного (32256:32) с 111-112	устный		индивидуальный опрос, фронтальный опрос	Выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа с остатком Использовать различные способы проверки выполнения арифметического действия
158.		Урок повторения и самоконтроля с 112-115	устный			
159.		Урок повторения и самоконтроля. С 116-126	устный			
160.		Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 9 по теме: «Умножение и деление многозначных чисел».	письменный			

161.		Арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Подготовка к Всероссийской проверочной работе	устный письменный	индивидуальный опрос, фронтальный опрос решение задач		
162.		Решение учебных задач и задач, связанных с повседневной жизнью. Подготовка к Всероссийской проверочной работе	устный письменный			
163.		Геометрические фигуры. Подготовка к Всероссийской проверочной работе	устный письменный			
164.		Логические и пространственные задачи. Подготовка к Всероссийской проверочной работе	устный письменный			
165.		Всероссийская проверочная работа	Письменный	Контрольная работа	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы, оценивать результат работы Выполнять письменное умножение двузначного числа на двузначное Планировать решение задачи, сравнивать разные способы решения задач	
Повторение (5 часов)						
166.		Повторение темы «Числа от 100 до 1000»	Письменный	Контрольная работа		
167.		Повторение темы «Приёмы рациональных вычислений»	Устный письменный само-контроль	индивидуальный опрос, фронтальный опрос решение задач		
168.		Повторение темы «Нумерация»				
169.		Повторение темы «Сложение и вычитание»				
170.		Повторение темы «Умножение и деление»				