

муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1 города Свободного

РАССМОТРЕНО

на заседании методического  
объединения учителей начальных  
классов

Протокол от 29.08.2018 №1

Руководитель методического  
объединения учителей начальных  
классов \_\_\_\_\_ С.А. Пихель

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по учебно-воспитательной  
работе

\_\_\_\_\_ И.В. Литовко  
30.08.2018

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОАУ СОШ № 1  
г. Свободного

\_\_\_\_\_ А.В.Сторожева

Приказ от 01.09.2018 №511



Рабочая программа  
учебного предмета «Математика»  
для 3 класса  
на 2018-2019 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по математике, программы Г.В. Дорофеева, Т.Н. Мираковой «Математика. 1-4 классы», основной образовательной программы начального общего образования МОАУ СОШ № 1 г.Свободного, Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов дисциплин (модулей) в МОАУ СОШ № 1 г.Свободного с использованием учебника «Математика» (авторы Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова) и рабочей тетради «Математика» (авторы Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова).

Программа рассчитана в 1 классе на 132 часа (33 учебные недели, 4 часа в неделю), в 2-4 классах – на 170 часов (34 учебные недели, 5 часов в неделю).

### **Содержание учебного предмета**

#### **Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Чётные и нечётные числа.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Дроби.

#### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

#### **Работа с текстовыми задачами**

Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (на нахождение суммы, остатка, произведения и частного). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в ...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Задачи на приведение к единице, на сравнение, на нахождение неизвестного по двум суммам, на нахождение неизвестного по двум разностям.

#### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник (вершины, стороны и диагонали многоугольника), треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, центр и радиус окружности, круга. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус) и их элементов:

вершины, грани и рёбра куба, параллелепипеда, пирамиды, основания цилиндра, вершина и основание конуса.

Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

Изготовление моделей куба, пирамиды, цилиндра и конуса по готовым развёрткам.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); определение истинности высказываний.

Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение в множестве его части (подмножества) по указанному свойству. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

### **Планируемые результаты**

#### ***Личностные результаты:***

- Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

#### ***Метапредметные результаты:***

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых задач.
- Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета

***Предметные результаты:***

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
- Приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения творческих математических задач.
- Овладение действием моделирования при решении текстовых задач.

Основные формы проведения учебных занятий – урок, практическая работа, проект.

Оценка предметных результатов учащихся осуществляется на уроках через устный, письменный контроль, проведение тестовых и самостоятельных работ, промежуточную аттестацию по разделам предмета через контрольные работы.

***Контрольно-измерительные материалы:***

| Номер и тема контрольной работы |                                        |
|---------------------------------|----------------------------------------|
| Входная контрольная работа.     | Повторение материала за курс 2 класса  |
| Контрольная работа №1           | Числа от 1 до 100. Умножение и деление |
| Контрольная работа №2           | Сложение и вычитание                   |
| Контрольная работа №3           | Умножение и деление на 3, 4, 5         |
| Контрольная работа №4           | Умножение и деление                    |
| Контрольная работа №5           | Умножение и деление                    |
| Контрольная работа №6           | Умножение и деление                    |
| Контрольная работа №7           | Сложение и вычитание                   |
| Контрольная работа №8           | Сложение и вычитание                   |
| Итоговая комплексная работа     |                                        |
| Контрольная работа №9           | Письменные приемы вычислений           |
| Итоговая контрольная работа     |                                        |

***Перечень лабораторных и практических работ***

|                        |                                        |
|------------------------|----------------------------------------|
| Практическая работа №1 | Сложение и вычитание                   |
| Практическая работа №2 | Числа от 1 до 100. Умножение и деление |
| Практическая работа №3 | Числа от 1 до 100. Умножение и деление |
| Практическая работа №4 | Письменные приёмы вычислений           |

**Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся**

1. Изготовление модели прямоугольного параллелепипеда

2. Способы измерения площади фигур

**Учебно-тематический план. 3 класс**

| №<br>п/п | Раздел                      | Тема раздела                                            | Кол-во<br>часов | В том числе           |            |                       |                        |
|----------|-----------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------|------------|-----------------------|------------------------|
|          |                             |                                                         |                 | изучение<br>материала | повторение | контрольная<br>работа | практическая<br>работа |
| 1        | Числа<br>от 0 до<br>100.    | Повторение                                              | 7 ч             |                       | 6ч         | 1ч                    |                        |
|          |                             | Сложение и<br>вычитание.                                | 44ч             | 39 ч                  | 2,5 ч      | 2ч                    | 0,5 ч                  |
|          |                             | Умножение и деление.                                    | 60ч             | 50 ч                  | 4 ч        | 4ч                    | 2ч                     |
| 2        | Числа<br>от 100<br>до 1000. | Нумерация.                                              | 10 ч            | 10 ч                  |            |                       |                        |
|          |                             | Сложение и вычитание                                    | 22 ч            | 17 ч                  | 3 ч        | 2ч                    |                        |
|          |                             | Умножение и деление.<br>Устные приёмы<br>вычислений.    | 9 ч             | 8 ч                   |            | 1ч                    |                        |
|          |                             | Умножение и деление.<br>Письменные приёмы<br>вычислений | 18 ч            | 8 ч                   | 7 ч        | 2ч                    | 1ч                     |
| Всего    |                             |                                                         | 170<br>часов    | 132 часа              | 22,5часов  | 12 часов              | 3,5 часа               |

*Календарно- тематическое планирование (приложение к рабочей программе, 3 класс)*

| №                      | Тема урока                                                                                                          | Дата | Вид контроля | Форма контроля       | Формирование универсальных учебных действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Основные виды учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Числа от 0 до 100 (7ч) |                                                                                                                     |      |              |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.                     | Повторение материала за курс 2 класса. Числовой луч. Взаимно-обратные задачи. С. 3-4                                |      | устный       | фронтальный опрос    | <p><b>Регулятивные:</b><br/> <b>Овладение</b> способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.<br/> <b>Освоение</b> способов решения проблем творческого и поискового характера.<br/> <b>Формирование</b> умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.<br/> <b>Познавательные:</b><br/> Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.<br/> <b>Коммуникативные:</b><br/> Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.<br/> <b>Личностные:</b><br/> Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.<br/> Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> | <p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание в пределах 100 устно и письменно.<br/> <b>Составлять</b> числовые выражения в 2-3 действия со скобками и без скобок, <b>находить</b> значения этих выражений, сравнивать числовые выражения и их значения.<br/> <b>Распознавать</b> на чертеже фигуры: прямой угол, прямоугольник, квадрат.<br/> <b>Выбирать</b> наиболее рациональный способ решения текстовой задачи.<br/> <b>Находить и использовать</b> нужную информацию, пользуясь данными таблицы, схемы, диаграммы.</p> |
| 2.                     | Повторение материала за курс 2 класса. Письменное сложение и вычитание. С. 5-6                                      |      | устный       | Фронтальный опрос    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.                     | Повторение материала за курс 2 класса. Диаграмма. С. 7-8                                                            |      | устный       | фронтальный опрос    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.                     | Повторение материала за курс 2 класса. Сложение и вычитание с переходом через десяток. С.9-10                       |      | устный       | индивидуальный опрос |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5.                     | Повторение материала за курс 2 класса. Задачи на уменьшение числа в несколько раз. С. 10-12                         |      | устный       | фронтальный опрос    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6.                     | Повторение материала за курс 2 класса. Числовые выражения в 2 – 3 действия со скобками и без скобок. С.12-13        |      | устный       | фронтальный опрос    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7.                     | <b>Урок повторения и самоконтроля. Входная контрольная работа по теме: «Повторение материала за курс 2 класса».</b> |      | письменный   | контрольная работа   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Сложение и вычитание (44ч) |                                                                        |  |        |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|--------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8. (1                      | Сумма нескольких слагаемых. С.14-15                                    |  | устный | фронтальный опрос    | <p><b>Регулятивные:</b><br/> <b>Овладение</b> способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.<br/> <b>Освоение</b> способов решения проблем творческого и поискового характера.<br/> <b>Формирование</b> умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.<br/> <b>Познавательные:</b><br/> Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.<br/> <b>Коммуникативные:</b><br/> Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.<br/> <b>Личностные:</b><br/> Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.<br/> Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> | <p><b>Сравнивать</b> различные способы прибавления числа к сумме и суммы к числу, <b>выбирать</b> наиболее удобный способ вычислений</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 9.                         | Сумма нескольких слагаемых. С.16-17                                    |  | устный | фронтальный опрос    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 10.                        | Сумма нескольких слагаемых. С.17-18                                    |  | устный | фронтальный опрос    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Анализировать и разрешать</b> житейские ситуации, требующие знания зависимости между ценой, количеством и стоимостью. <b>Сравнивать</b> цены товаров.<br/> <b>Находить</b> стоимость товара разными способами.<br/> <b>Находить</b> на чертеже видимые и невидимые элементы куба (ребра, вершины, грани).<br/> <b>Располагать</b> модель куба в пространстве согласно заданному чертежу.</p> |
| 11.                        | Цена. Количество. Стоимость. С.19-20                                   |  | устный | фронтальный опрос    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 12.                        | Цена. Количество. Стоимость. С.20-21                                   |  | устный | фронтальный опрос    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 13.                        | Цена. Количество. Стоимость. С. 22                                     |  | устный | фронтальный опрос    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 14.                        | Проверка сложения. Два способа проверки действия сложения. С.23        |  | устный | фронтальный опрос    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Использовать</b> различные способы проверки правильности вычисления результата действия сложения (перестановка слагаемых, вычитание из суммы одного из слагаемых)</p>                                                                                                                                                                                                                        |
| 15.                        | Проверка сложения с помощью переместительного свойства сложения. С. 24 |  | устный | фронтальный опрос    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 16.                        | Проверка сложения вычитанием из суммы одного из слагаемых.с.25         |  | устный | индивидуальный опрос |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Чертить</b> отрезки заданной длины, графически <b>решать</b> задачи на увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 17.                        | Увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз. С.26-27         |  | устный | фронтальный опрос    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 18.                        | Увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз. С.28-29         |  | устный | фронтальный опрос    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|     |                                                                                               |  |            |                         |  |                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|-------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19. | Увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз.<br>С.30-31                             |  | устный     | фронтальный<br>опрос    |  |                                                                                                                                                                                                                    |
| 20. | Увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз.<br>С.32-33                             |  | устный     | фронтальный<br>опрос    |  |                                                                                                                                                                                                                    |
| 21. | Обозначение геометрических фигур.<br>С.34-36.                                                 |  | устный     | фронтальный<br>опрос    |  | <b>Обозначать</b> геометрические фигуры буквами латинского алфавита, называть по точкам обозначение фигур.<br><b>Копировать (преобразовывать)</b> изображение куба или пирамиды, дорисовывая недостающие элементы. |
| 22. | Обозначение геометрических фигур.<br>с.36-37                                                  |  | устный     | индивидуальный<br>прос  |  |                                                                                                                                                                                                                    |
| 23. | <b>Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа №1 по теме: «Сложение и вычитание».</b> |  | письменный | контрольная<br>работа   |  |                                                                                                                                                                                                                    |
| 24. | Вычитание числа из суммы. Способы вычитания числа из суммы<br>с.38-39                         |  | устный     | фронтальный<br>опрос    |  | <b>Сравнивать</b> различные способы вычитания числа из суммы, <b>выбирать</b> наиболее удобный способ вычислений.<br><b>Работать</b> в паре при решении задач на поиск закономерностей.                            |
| 25. | Вычитание числа из суммы.<br>с.40-41                                                          |  | устный     | фронтальный<br>опрос    |  |                                                                                                                                                                                                                    |
| 26. | Вычитание числа из суммы.<br>с. 41- 42                                                        |  | устный     | индивидуальный<br>опрос |  |                                                                                                                                                                                                                    |
| 27. | Проверка вычитания сложением разности и вычитаемого.<br>С.43-44                               |  | устный     | фронтальный<br>опрос    |  | <b>Использовать</b> различные способы проверки правильности вычисления результата действия вычитания (сложение разности и вычитаемого, вычитание разности из уменьшаемого)                                         |
| 28. | Проверка вычитания вычитанием разности из уменьшаемого.<br>С. 45-46                           |  | устный     | фронтальный<br>опрос    |  |                                                                                                                                                                                                                    |
| 29. | Нахождение неизвестного компонента арифметических действий. Выражение с переменной.           |  | устный     | фронтальный<br>опрос    |  |                                                                                                                                                                                                                    |

|     |                                                                                     |  |        |                      |  |                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--------|----------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30. | Нахождение неизвестного компонента арифметических действий. Выражение с переменной. |  | устный | фронтальный опрос    |  |                                                                                                                                                                                                                   |
| 31. | Вычитание суммы из числа. с.46-48                                                   |  | устный | фронтальный опрос    |  | <b>Сравнивать</b> различные способы вычитания числа из суммы и вычитания суммы из числа, <b>выбирать</b> наиболее удобный способ вычислений.<br><b>Работать</b> в паре при решении задач на поиск закономерностей |
| 32. | Вычитание суммы из числа. Способы вычитания суммы из числа. С.48-49                 |  | устный | фронтальный опрос    |  |                                                                                                                                                                                                                   |
| 33. | Вычитание из суммы числа. Способы вычитания суммы из числа. С.50-51                 |  | устный | индивидуальный опрос |  |                                                                                                                                                                                                                   |
| 34. | Прием округления при сложении. Округление одного слагаемого. С.52-53                |  | устный | фронтальный опрос    |  | <b>Использовать</b> приемы округления при сложении для рационализации вычислений                                                                                                                                  |
| 35. | Прием округления при сложении. Округление нескольких слагаемых. С.54-55             |  | устный | фронтальный опрос    |  |                                                                                                                                                                                                                   |
| 36. | Прием округления при сложении. Округление нескольких слагаемых. С.56                |  | устный | фронтальный опрос    |  |                                                                                                                                                                                                                   |
| 37. | Прием округления при вычитании. Округление уменьшаемого. С.57-59                    |  | устный | фронтальный опрос    |  | <b>Использовать</b> приемы округления при сложении и вычитании для рационализации вычислений.                                                                                                                     |
| 38. | Прием округления при вычитании. Округление вычитаемого. С.59-60                     |  | устный | индивидуальный опрос |  |                                                                                                                                                                                                                   |
| 39. | Равные фигуры. С.60-62                                                              |  | устный | фронтальный опрос    |  | <b>Находить</b> равные фигуры, используя приемы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге                                                                                                                    |
| 40. | Задачи в 3 действия. с 63-64                                                        |  | устный | фронтальный опрос    |  | <b>Моделировать и решать</b> задачи в 3 действия.<br><b>Составлять и объяснять</b> план решения задачи, <b>обосновывая</b> каждое выбранное действие.                                                             |
| 41. | Задачи в 3 действия. С.64-65                                                        |  | устный | индивидуальный опрос |  |                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                      |                                                                                                      |  |            |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 42.                                                  | Задачи в 3 действия.<br>С.65-66                                                                      |  | устный     | фронтальный<br>опрос      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом, <b>составлять и решать</b> цепочки взаимосвязанных задач.                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 43.                                                  | Урок повторения и самоконтроля.<br>С. 67-68                                                          |  | устный     | индивидуальный<br>прос    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 44.                                                  | Урок повторения и самоконтроля.<br>С. 69-70                                                          |  | устный     | индивидуальный<br>прос    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 45.                                                  | Урок повторения и самоконтроля.<br>Практическая работа №.1 по теме<br>«Сложение и вычитание»<br>С.71 |  | письменный | самостоятельная<br>работа |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 46.                                                  | <b>Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание».</b>                                        |  | письменный | контрольная<br>работа     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Выполнять изображение куба на клетчатой бумаге по заданному плану (алгоритму).<br>Работать в группе: планировать работу, <b>распределять</b> работу между членами группы. Совместно <b>оценивать</b> результат работы.                                                                                                                                                 |
| <b>Числа от 0 до 100. Умножение и деление (60 ч)</b> |                                                                                                      |  |            |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 47.                                                  | Отношение кратности (делимости) на множестве натуральных чисел в пределах 20.<br>с.72-74             |  | устный     | фронтальный<br>опрос      | <u><b>Регулятивные:</b></u><br><b>Овладение</b> способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.<br><b>Освоение</b> способов решения проблем творческого и поискового характера.<br><b>Формирование</b> умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.<br><u><b>Познавательные:</b></u><br>Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.<br>Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».<br>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, | <b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие задачи на делимость с помощью предметов, счетных палочек, рисунков. <b>Распознавать</b> четные и нечетные числа и называть их в ряду натуральных чисел от 1 до 20.<br><b>Работать</b> с информацией: <b>находить</b> данные, <b>представлять</b> их в табличном виде и <b>обобщать и интерпретировать</b> эту информацию. |
| 48.                                                  | Отношение кратности (делимости) на множестве натуральных чисел в пределах 20.<br>С.74-75             |  | устный     | фронтальный<br>опрос      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Моделировать</b> способы умножения числа 3, деления на 3 с помощью предметных действий, рисунков, схем.<br><b>Выполнять</b> умножение числа 3 и деление на 3 с числами в пределах 100.<br><b>Решать</b> примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 3.<br><b>Выполнять</b> в пределах 100 вычисления вида $3 \cdot \square$ , $3 : \square$   |
| 49.                                                  | Умножение числа 3. Составление таблицы умножения числа 3 с числами в пределах 100.<br>с. 75-77       |  | устный     | фронтальный<br>опрос      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Сравнивать</b> различные способы умножения суммы на число, <b>выбирать</b> наиболее удобный способ вычислений.                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 50.                                                  | Деление на 3. Составление таблицы деления на 3 с числами в пределах 100.<br>С.77-78                  |  | устный     | фронтальный<br>опрос      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 51.                                                  | Умножение суммы на число. Два способа умножения суммы на число<br>С.79-81                            |  | устный     | фронтальный<br>опрос      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|     |                                                                                                   |  |        |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 52. | Умножение суммы на число. С.81-82                                                                 |  | устный | индивидуальный опрос | <p>обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно - следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p><b>Личностные:</b><br/>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.<br/>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> | <p><b>Моделировать</b> способы умножения числа 4, деления на 4 с помощью предметных действий, рисунков, схем.<br/><b>Выполнять</b> умножение числа 4 и деление на 4 с числами в пределах 100.<br/><b>Решать</b> примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 4.<br/><b>Выполнять</b> в пределах 100 вычисления вида <math>4 \cdot \square</math>, <math>4 : \square</math></p> |
| 53. | Умножение числа 4. Составление таблицы умножения числа 4 с числами в пределах 100. С.83-84        |  | устный | фронтальный опрос    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 54. | Деление на 4. Составление таблицы деления на 4 с числами в пределах 100. С.85-86                  |  | устный | фронтальный опрос    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 55. | Проверка умножения (перестановка множителей, деление произведения на один из множителей) С.86-87. |  | устный | фронтальный опрос    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 56. | Нахождение неизвестного компонента арифметических действий. Решение уравнений.                    |  | устный | фронтальный опрос    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 57. | Нахождение неизвестного компонента арифметических действий. Решение уравнений.                    |  | устный | фронтальный опрос    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 58. | Умножение двузначного числа на однозначное. С.88-90                                               |  | устный | фронтальный опрос    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 59. | Умножение двузначного числа на однозначное. С.90-91                                               |  | устный | индивидуальный опрос |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 60. | Задачи на приведение к единице. С.92 -94                                                          |  | устный | фронтальный опрос    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 61. | Задачи на приведение к единице. С.94-95                                                           |  | устный | фронтальный опрос    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Находить</b> произведение двузначного числа на однозначное, используя свойства действия умножения и знание табличных случаев</p> <p><b>Моделировать и решать</b> задачи на приведение к единице.<br/><b>Составлять и объяснять</b> план решения задачи в 2-3 действия.<br/><b>Наблюдать за изменением</b></p>                                                                                 |

|     |                                                                                                  |  |            |                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|---------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 62. | Задачи на приведение к единице.<br>с96-97                                                        |  | устный     | индивидуальный<br>опрос   |  | решения задачи при изменении ее условия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 63. | Умножение числа 5. Составление таблицы умножения числа 5 с числами в пределах 100.<br>С.98-99    |  | устный     | фронтальный<br>опрос      |  | <b>Моделировать</b> способы умножения числа 5, деления на 5 с помощью предметных действий, рисунков, схем.<br><b>Выполнять</b> умножение числа 5 и деление на 5 с числами в пределах 100.<br><b>Решать</b> примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 5.<br><b>Выполнять</b> в пределах 100 вычисления вида $5 \cdot \square$ , $5 : \square$<br><b>Работать</b> в паре при решении задач на поиск закономерностей |
| 64. | Деление на 5. Составление таблицы деления на 5 с числами в пределах 100.<br>С.99-100             |  | устный     | фронтальный<br>опрос      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 65. | Урок повторения и самоконтроля.<br>с100-102                                                      |  | письменный | самостоятельная<br>работа |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 66. | <b>Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление на 3,4,5».</b>                             |  | письменный | контрольная<br>работа     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 67. | Умножение числа 6. Составление таблицы умножения числа 6 с числами в пределах 100.<br>С. 102-104 |  | устный     | фронтальный<br>опрос      |  | <b>Моделировать</b> способы умножения числа 6, деления на 6 с помощью предметных действий, рисунков, схем.<br><b>Выполнять</b> умножение числа 6 и деление на 6 с числами в пределах 100.<br><b>Решать</b> примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 6.<br><b>Выполнять</b> в пределах 100 вычисления вида $6 \cdot \square$ , $6 : \square$<br><b>Работать</b> в паре при решении задач на поиск закономерностей |
| 68. | Деление на 6. Составление таблицы деления на 6 с числами в пределах 100.<br>С.104-105            |  | устный     | фронтальный<br>опрос      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 69. | Умножение числа 6. Деление на 6.<br>С.106-108                                                    |  | устный     | индивидуальный<br>прос    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 70. | Умножение числа 6. Деление на 6.<br>С.108-109                                                    |  | устный     | индивидуальный<br>прос    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 71. | Умножение числа 6. Деление на 6.<br>С.110-111                                                    |  | устный     | индивидуальный<br>прос    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 72. | Проверка деления (умножение частного на делитель, деление делимого на частное)<br>С.111-112      |  | устный     | фронтальный<br>опрос      |  | <b>Использовать</b> различные способы проверки правильности вычисления результата действия деления (умножения частного на делитель, деление делимого на частное).                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|     |                                                                                             |  |            |                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|---------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                             |  |            |                           |  | <b>Контролировать:</b><br><b>обнаруживать и устранять</b> ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера.                                                                                                                                                                                                                       |
| 73. | Задачи на кратное сравнение.<br>С. 113-114                                                  |  | устный     | фронтальный<br>опрос      |  | <b>Моделировать и решать</b> задачи на кратное сравнение.<br><b>Выбирать</b> наиболее рациональный способ решения текстовой задачи.<br><b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решения.                                                                                                                                                                   |
| 74. | Задачи на кратное сравнение.<br>С. 114-115                                                  |  | устный     | фронтальный<br>опрос      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 75. | Задачи на кратное сравнение.<br>Сравнение численностей множеств.<br>С.115-116               |  | устный     | фронтальный<br>опрос      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 76. | Задачи на кратное сравнение. Решение задач на кратное сравнение.<br>С.116-117               |  | устный     | фронтальный<br>опрос      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 77. | Решение задач на кратное сравнение.<br>С.118-119                                            |  | устный     | индивидуальный<br>прос    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 78. | Урок повторения и самоконтроля.<br>С.20-121                                                 |  | письменный | самостоятельная<br>работа |  | <b>Работать</b> с информацией: <b>находить</b> данные, <b>представлять</b> их в табличном виде и <b>обобщать и интерпретировать</b> эту информацию.<br><b>Работать</b> в группе: планировать работу, <b>распределять</b> работу между членами группы. Совместно <b>оценивать</b> результат работы.                                                                   |
| 79. | Практическая работа № 2 по теме «Умножение и деление» С.122                                 |  | письменный | самостоятельная<br>работа |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 80. | <b>Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление».</b>                                 |  | письменный | контрольная<br>работа     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 81. | Умножение числа 7. Составление таблицы умножения числа 7 с числами в пределах 100.<br>С.3-4 |  | устный     | фронтальный<br>опрос      |  | <b>Моделировать</b> способы умножения числа 7, деления на 7 с помощью предметных действий, рисунков, схем.<br><b>Выполнять</b> умножение числа 7 и деление на 7 с числами в пределах 100.<br><b>Решать</b> примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 7.<br><b>Выполнять</b> в пределах 100 вычисления вида $7 \cdot \square$ , $7 : \square$ |
| 82. | Умножение числа 7.<br>С.4-6                                                                 |  | устный     | фронтальный<br>опрос      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 83. | Деление на 7. Составление таблицы деления на 7 с числами в пределах 100.                    |  | устный     | фронтальный<br>опрос      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|     |                                                                                                       |  |        |                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------|-------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | С.6-8                                                                                                 |  |        |                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 84. | Деление на 7.<br>С.8-10                                                                               |  | устный | индивидуальный<br>опрос |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 85. | Умножение числа 8. Составление<br>таблицы умножения числа 8 с<br>числами в пределах 100.<br>С.11- 12. |  | устный | фронтальный<br>опрос    |  | <b>Моделировать</b> способы<br>умножения числа 8, деления на 8<br>с помощью предметных<br>действий, рисунков, схем.<br><b>Выполнять</b> умножение числа 8<br>и деление на 8 с числами в<br>пределах 100.<br><b>Решать</b> примеры на деление с<br>использованием таблиц<br>умножения и деления на 8.<br><b>Выполнять</b> в пределах 100<br>вычисления вида $8 \cdot \square$ , $8 : \square$<br><b>Работать</b> в паре при решении<br>задач на поиск закономерностей |
| 86. | Деление на 8. Составление таблицы<br>деления на 8 с числами в пределах<br>100.<br>С. 12-13            |  | устный | фронтальный<br>опрос    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 87. | Прямоугольный параллелепипед.<br>С.13-14                                                              |  | устный | фронтальный<br>опрос    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 88. | Прямоугольный параллелепипед.<br>С.15                                                                 |  | устный | фронтальный<br>опрос    |  | <b>Конструировать</b> модель<br>прямоугольного<br>параллелепипеда по его<br>развертке.<br><b>Находить</b> на модели<br>прямоугольного<br>параллелепипеда его элементы<br>(ребра, вершины, грани).<br><b>Располагать</b> модель<br>прямоугольного<br>параллелепипеда в пространстве<br>согласно заданному чертежу или<br>описанию.<br><b>Копировать (преобразовывать)</b><br>изображение прямоугольного<br>параллелепипеда, дорисовывая<br>недостающие элементы.      |
| 89. | Изготовление модели прямоугольного<br>параллелепипеда.<br>С. 16                                       |  |        |                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 90. | Площади фигур.<br>С.17-18                                                                             |  | устный | фронтальный<br>опрос    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 91. | Площади фигур. Способы измерения<br>площади фигур.<br>С.19-20                                         |  | устный | индивидуальный<br>опрос |  | <b>Сравнивать</b> фигуры по<br>площади, <b>находить</b><br>разновеликие плоские фигуры,<br>используя различные мерки.<br><b>Работать</b> в паре при решении<br>задач на поиск закономерностей                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 92. | Площади фигур. Способы измерения<br>площади фигур.<br>С.21                                            |  | устный | индивидуальный<br>опрос |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 93. | Умножение числа 9. Составление                                                                        |  | устный | фронтальный             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|     |                                                                                                       |  |        |                         |  | <b>Моделировать</b> способы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|      |                                                                                                                               |  |            |                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|----------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | таблицы умножения числа 9 с числами в пределах 100.<br>С.22-23                                                                |  |            | опрос                |  | умножения числа 9, деления на 9 с помощью предметных действий, рисунков, схем.<br><b>Выполнять</b> умножение числа 9 и деление на 9 с числами в пределах 100. <b>Решать</b> примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 9.<br><b>Решать</b> примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 9. |
| 94.  | Деление на 9. Составление таблицы деления на 9 с числами в пределах 100.<br>С.23-24                                           |  | устный     | фронтальный опрос    |  | <b>Выполнять</b> умножение и деление с использованием таблицы умножения чисел в пределах 100.                                                                                                                                                                                                                                          |
| 95.  | Таблица умножения в пределах 100.<br>С.25                                                                                     |  | устный     | индивидуальный опрос |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 96.  | Таблица умножения в пределах 100.<br>С. 26                                                                                    |  | устный     | индивидуальный опрос |  | <b>Сравнивать</b> различные способы деления суммы на число, <b>выбирать</b> наиболее удобный способ вычислений                                                                                                                                                                                                                         |
| 97.  | <b>Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление».</b>                                                                  |  | письменный | контрольная работа   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 98.  | Деление суммы на число. Способы деления суммы на число.<br>С.27-29                                                            |  | устный     | фронтальный опрос    |  | <b>Выполнять</b> вычисления вида 48:2.<br><b>Прогнозировать</b> результат вычисления.                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 99.  | Деление суммы на число.<br>С.29-30                                                                                            |  | устный     | фронтальный опрос    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 100. | Деление суммы на число.<br>С.30-31                                                                                            |  |            |                      |  | <b>Выполнять</b> вычисления вида 57:3<br><b>Контролировать</b> правильность выполнения алгоритма деления.                                                                                                                                                                                                                              |
| 101. | Деление двузначного числа на однозначное путем замены делимого на сумму разрядных слагаемых.Вычисления вида 48:2.<br>С. 32-33 |  | устный     | фронтальный опрос    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 102. | Применение правила деления суммы на число. Вычисления вида 48:2.<br>С.33-35                                                   |  | устный     | фронтальный опрос    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 103. | Деление двузначного числа на однозначное путем замены делимого на сумму удобных слагаемых.                                    |  | устный     | фронтальный опрос    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                              |                                                                               |  |            |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | Вычисления вида 57:3<br>С.35-36                                               |  |            |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 104.                                         | Применение правила деления суммы на число. Вычисления вида 57:3.<br>С.36- 37  |  | устный     | индивидуальный опрос   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 105.                                         | Применение правила деления суммы на число. Вычисления вида 57:3.<br>С. 37     |  | устный     | индивидуальный опрос   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 106.                                         | Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное.<br>С. 38-39           |  | устный     | фронтальный опрос      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Использовать</b> метод подбора цифры частного при делении двузначного числа на двузначное</p> <p><b>Плести</b> модель куба из трех полос, действуя по заданному алгоритму. <b>Работать</b> в группе: планировать работу, <b>распределять</b> работу между членами группы. Совместно <b>оценивать</b> результат работы.</p> |
| 107.                                         | Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное.<br>С.39-40            |  | устный     | фронтальный опрос      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 108.                                         | Урок повторения и самоконтроля.<br>С.40-42                                    |  | устный     | фронтальный опрос      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 109.                                         | Урок повторения и самоконтроля.<br>С.43-45                                    |  | устный     | фронтальный опрос      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 110.                                         | Практическая работа № 3 по теме: «Плетение модели куба из трёх полосок.» с.46 |  | письменный | самостоятельная работа |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 111.                                         | <b>Контрольная работа № 6 по теме: «Умножение и деление».</b>                 |  | письменный | контрольная работа     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Числа от 100 до 1000. Нумерация (10ч)</b> |                                                                               |  |            |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 112.                                         | Счет сотнями.<br>С.47-48                                                      |  | устный     | фронтальный опрос      | <p><b>Регулятивные:</b><br/><b>Овладение</b> способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.</p> <p><b>Освоение</b> способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Формирование</b> умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с</p> | <p><b>Моделировать</b> ситуации, требующие умения считать сотнями . <b>выполнять</b> счет сотнями как прямой, так и обратный.</p> <p><b>Называть</b> круглые сотни при счете, <b>знать</b> их последовательность</p>                                                                                                             |
| 113.                                         | Названия круглых сотен.<br>С.49-51                                            |  | устный     | фронтальный опрос      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 114.                                         | Названия круглых сотен.<br>С.51-52                                            |  | устный     | фронтальный опрос      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                   |                                                                           |  |        |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|--------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 115.                              | Образование чисел от 100 до 1000.<br>С.53-54                              |  | устный | индивидуальный<br>опрос | поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.<br><br><b>Познавательные:</b><br>Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.<br>Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».<br><b>Коммуникативные:</b><br>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.<br><b>Личностные:</b><br>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.<br>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | <b>Образовывать</b> числа в пределах 1000 из сотен, десятков и единиц.<br><b>Сравнивать</b> числа, опираясь на порядок следования чисел при счете.                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 116.                              | Трехзначные числа.<br>С. 55-56                                            |  | устный | фронтальный<br>опрос    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Читать и записывать</b> трехзначные числа, объясняя что обозначает каждая цифра в их записи.<br><br><b>Моделировать и решать</b> задачи на сравнение.<br><b>Выбирать</b> наиболее рациональный способ решения текстовой задачи на нахождение четвертой пропорциональной величины.<br><b>Наблюдать</b> за изменением ее условия (вопроса).<br><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. |
| 117.                              | Трехзначные числа.<br>С. 57                                               |  | устный | индивидуальный<br>опрос |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 118.                              | Трехзначные числа.<br>С. 58                                               |  | устный | индивидуальный<br>опрос |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 119.                              | Задачи на сравнение. Метод кратного сравнения Трехзначные числа.<br>С.59  |  | устный | фронтальный<br>опрос    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 120.                              | Задачи на сравнение. Метод кратного сравнения Трехзначные числа.<br>С. 60 |  | устный | фронтальный<br>опрос    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 121.                              | Задачи на сравнение. Метод кратного сравнения Трехзначные числа.          |  |        |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Сложение и вычитание (22ч)</b> |                                                                           |  |        |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 122.                              | Устные приемы сложения и вычитания. (675±1)<br>С.61-63                    |  | устный | фронтальный<br>опрос    | <b>Регулятивные:</b><br><b>Овладение</b> способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.<br><b>Освоение</b> способов решения проблем творческого и поискового характера.<br><b>Формирование</b> умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Моделировать</b> способы сложения и вычитания чисел в пределах 1000, основанные на знании нумерации, помощью счетных палочек, рисунков, схем.<br><b>Выполнять</b> приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1000, основанные на знании нумерации (675±1, 600±100, 380±40, 790±200 и др.).<br><b>Использовать</b> различные мерки                                                                       |
| 123.                              | Устные приемы сложения и вычитания. (600±100)<br>С.63-65                  |  | устный | фронтальный<br>опрос    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 124.                              | Устные приемы сложения и вычитания. (380±40)<br>С.65-66                   |  | устный | фронтальный<br>опрос    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|      |                                                                                                      |  |            |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 125. | Устные приемы сложения и вычитания. (790±200)<br>С.67-68                                             |  | устный     | индивидуальный опрос   | эффективные способы достижения результата.<br><br><b>Познавательные:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | для вычисления площади фигуры                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 126. | Единицы площади. Квадратный сантиметр, квадратный дециметр.<br>С. 69-70                              |  | устный     | фронтальный опрос      | Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.                                                                                                                                                                                                                                                               | Измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах.                                                                                                                                                                                       |
| 127. | Единицы площади. Квадратный метр. Соотношения между единицами площади.<br>С.71-72                    |  | устный     | фронтальный опрос      | Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 128. | Единицы площади. Квадратный метр. Соотношения между единицами площади.<br>С.72-73                    |  |            |                        | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 129. | Площадь прямоугольника.<br>С.74-77                                                                   |  | устный     | фронтальный опрос      | <b>Коммуникативные:</b><br>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.<br><br><b>Личностные:</b><br>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | <b>Анализировать и разрешать</b> житейские ситуации, требующие умения находить площадь прямоугольника.<br><b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по площади,<br><b>объединять</b> разновеликие фигуры в группы.<br><b>Находить</b> площадь ступенчатой фигуры разными способами. |
| 130. | Площадь прямоугольника. Вычисление площади прямоугольника, длины сторон которых известны.<br>С.77-78 |  | устный     | индивидуальный опрос   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 131. | Урок повторения и самоконтроля.                                                                      |  | письменный | самостоятельная работа |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 132. | <b>Контрольная работа № 7 по теме: «Сложение и вычитание».</b>                                       |  | письменный | контрольная работа     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 133. | Деление с остатком. Названия компонентов и результата действия деления с остатком.<br>С.79-80        |  | устный     | фронтальный опрос      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Моделировать и решать</b> задачи на деление с остатком.<br><b>Выполнять</b> деление с остатком с числами в пределах 100.<br><b>Контролировать</b> правильность выполнения действия деления с остатком на основе знания свойства остатка и взаимосвязи между компонентами и     |
| 134. | Деление с остатком. Свойство остатка.<br>С.80-81                                                     |  | устный     | индивидуальный опрос   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                           |                                                                  |  |            |                           |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--|------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 135.                                                      | Деление с остатком. Свойство остатка.<br>С.82                    |  | устный     | индивидуальный<br>прос    |                                                                                                                                                   | результатом действия деления.<br><b>Использовать</b> математическую терминологию при чтении записей не деление с остатком (делимое, делитель, частное, остаток).             |
| 136.                                                      | Километр.<br>С.83-84                                             |  | устный     | фронтальный<br>опрос      |                                                                                                                                                   | <b>Анализировать</b> житейские ситуации, требующие умения измерять расстояние в километрах.                                                                                  |
| 137.                                                      | Километр. Соотношение между километром и метром.<br>С. 85        |  | устный     | индивидуальный<br>опрос   |                                                                                                                                                   | <b>Решать</b> задачи на движение, где расстояния выражены в километрах.<br><b>Выражать</b> километры в метрах и обратно.                                                     |
| 138.                                                      | Письменные приемы сложения и вычитания вида $325+143$<br>С.86-88 |  | устный     | фронтальный<br>опрос      |                                                                                                                                                   | <b>Моделировать</b> способы сложения и вычитания чисел в пределах 1000, основанные на знании нумерации, помощью счетных палочек, рисунков, схем.                             |
| 139.                                                      | Письменные приемы сложения и вычитания вида, $457+26$<br>С.88-89 |  | устный     | фронтальный<br>опрос      |                                                                                                                                                   | <b>Выполнять</b> приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1000.                                                                                                          |
| 140.                                                      | Письменные приемы сложения и вычитания вида $764-235$<br>С.89-90 |  | Устный     | индивидуальный<br>опрос   |                                                                                                                                                   | Планировать решение задачи. Выбирать наиболее рациональный способ решения текстовой задачи.                                                                                  |
| 141.                                                      | Урок повторения и самоконтроля.<br>С.90-92                       |  | письменный | самостоятельная<br>работа |                                                                                                                                                   | <b>Контролировать</b> правильность выполнения действия деления с остатком на основе знания свойства остатка и взаимосвязи между компонентами и результатом действия деления. |
| 142.                                                      | Урок повторения и самоконтроля.<br>С.93-94                       |  | письменный | самостоятельная<br>работа |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |
| 143.                                                      | <b>Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание».</b>    |  | письменный | контрольная<br>работа     |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |
| <b>Умножение и деление. Устные приемы вычислений (9ч)</b> |                                                                  |  |            |                           |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |
| 144.                                                      | Умножение круглых сотен.<br>С. 95-96                             |  | устный     | фронтальный<br>опрос      | <b>Регулятивные:</b><br><b>Овладение</b> способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления. | <b>Моделировать</b> способы умножения на однозначное число с помощью пучков счетных палочек, схем или рисунков.                                                              |
| 145.                                                      | Умножение круглых сотен. Устные приемы умножения круглых чисел.  |  | устный     | фронтальный<br>опрос      |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |

|                                                                |                                                                         |  |            |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | C.97-98                                                                 |  |            |                      | <p><b>Освоение</b> способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Формирование</b> умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p> | <p><b>Выполнять</b> умножение на однозначное число, используя знания таблицы умножения и свойств арифметических действий.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.</p>                                                                                                 |
| 146.                                                           | Деление круглых сотен.<br>C.98-99                                       |  | устный     | фронтальный опрос    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Моделировать</b> способы умножения и деления на однозначное число с помощью пучков счетных палочек, схем или рисунков.</p>                                                                                                                                                                  |
| 147.                                                           | Деление круглых сотен. Устные приемы деления круглых чисел.<br>C.99-101 |  | устный     | Индивидуальный опрос |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Выполнять</b> умножение и деление на однозначное число, используя знания таблицы умножения и свойств арифметических действий.</p> <p><b>Контролировать:</b></p> <p><b>обнаруживать и устранять</b> ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера.</p> |
| 148.                                                           | Грамм. Грамм как единица массы.<br>C.101-103                            |  | устный     | фронтальный опрос    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Анализировать</b> житейские ситуации, требующие умения измерять массу объектов в граммах.</p>                                                                                                                                                                                               |
| 149.                                                           | Грамм.<br>C. 103-104                                                    |  | устный     | фронтальный опрос    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Решать задачи, в которых масса выражена в граммах. выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).</p>                                                                                                         |
| 150.                                                           | Грамм. Соотношения между граммом и килограммом.<br>C.105-106            |  | устный     | фронтальный опрос    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Планировать решение задачи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 151.                                                           | Грамм. Решение задач.<br>C.106-107                                      |  | устный     | Индивидуальный опрос |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Копировать (преобразовывать)</b> изображение прямоугольного параллелепипеда, дорисовывая недостающие элементы.</p>                                                                                                                                                                          |
| 152.                                                           | <b>Итоговая комплексная работа</b>                                      |  | письменный | контрольная работа   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Умножение и деление. Письменные приемы вычислений (18ч)</b> |                                                                         |  |            |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 153.                                                           | Умножение на однозначное число. Устные приемы умножения.<br>C.107-108   |  | устный     | фронтальный опрос    | <p><b>Регулятивные:</b></p> <p><b>Овладение</b> способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Моделировать</b> способы умножения на однозначное число с помощью пучков счетных палочек, схем или рисунков.</p>                                                                                                                                                                            |
| 154.                                                           | Умножение на однозначное число.                                         |  | устный     | фронтальный          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|      |                                                                                       |  |            |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | Письменные приемы умножения.<br>С.109-110                                             |  |            | опрос                     | <p><b>Освоение</b> способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Формирование</b> умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p><b>Личностные:</b><br/>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> | <p><b>Выполнять</b> умножение на однозначное число, используя знания таблицы умножения и свойств арифметических действий.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.</p> <p><b>Моделировать</b> способы умножения и деления на однозначное число с помощью пучков счетных палочек, схем или рисунков.</p> <p><b>Выполнять</b> умножение и деление на однозначное число, используя знания таблицы умножения и свойств арифметических действий.</p> <p><b>Контролировать:</b><br/><b>обнаруживать и устранять</b> ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера.</p> <p>Плести модели пирамиды по заданному алгоритму, исследовать свойства полученной фигуры.</p> <p><b>Работать</b> в группе: планировать работу, <b>распределять</b> работу между членами группы. Совместно <b>оценивать</b> результат работы.</p> |
| 155. | Умножение на однозначное число.<br>С.110-111                                          |  | устный     | фронтальный<br>опрос      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 156. | Деление на однозначное число в пределах 1000. Устные приемы деления.<br>С. 112-113    |  | устный     | индивидуальный<br>опрос   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 157. | Деление на однозначное число в пределах 1000. Письменные приемы деления.<br>С.113-115 |  | устный     | фронтальный<br>опрос      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 158. | Деление на однозначное число.<br>С.115-117                                            |  | устный     | фронтальный<br>опрос      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 159. | Деление на однозначное число.<br>С.117-118                                            |  | устный     | индивидуальный<br>опрос   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 160. | Деление на однозначное число.<br>с .118-119                                           |  | устный     | Индивидуальный<br>опрос   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 161. | Урок повторения и самоконтроля.<br>С.120-121                                          |  | устный     | Индивидуальный<br>опрос   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 162. | Практическая работа №. 4 по теме:<br>«Плетение пирамиды из двух полосок»<br>С.121     |  | письменный | самостоятельная<br>работа |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 163. | <b>Контрольная работа № 9 по теме:<br/>«Письменные приемы<br/>вычислений»</b>         |  | письменный | контрольная<br>работа     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 164. | Повторение темы «Сложение и вычитание. Числа от 0 до 100»                             |  | устный     | фронтальный<br>опрос      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 165. | Повторение темы « Числа от 0 до 100. Умножение и деление»                             |  | устный     | фронтальный<br>опрос      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 166. | Повторение темы «Числа от 100 до 1000. Нумерация»                                     |  | устный     | фронтальный<br>опрос      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|      |                                                                     |  |            |                       |  |  |
|------|---------------------------------------------------------------------|--|------------|-----------------------|--|--|
| 167. | Повторение темы «Числа от 100 до 1000.Сложение и вычитание»         |  | устный     | фронтальный<br>опрос  |  |  |
| 168. | <b>Итоговая контрольная работа</b>                                  |  | письменный | контрольная<br>работа |  |  |
| 169. | Повторение темы «Умножение и деление. Устные приемы вычислений»     |  | устный     | фронтальный<br>опрос  |  |  |
| 170. | Повторение темы «Умножение и деление. Письменные приемы вычислений» |  | устный     | фронтальный<br>опрос  |  |  |

