

муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 города Свободного

РАССМОТРЕНО На заседании МО учителей математики  М.Ю. Петросян Протокол №1 от 29.08.2018	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора УВР  Т.Г. Зайцева 30.08.2018	УТВЕРЖДАЮ Директор МОАУ СОШ №1 Свободного  А.В. Сторожева № 511 от 01.09.2018
---	---	--



Рабочая программа
учебного предмета «Математика»
для 7 классов
на 2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

1. Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Примерного положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) образовательными учреждениями, расположенными на территории Амурской области и реализующих программы общего образования.
- Положения о рабочей программе МОАУ СОШ № 1 г. Свободного
- Программа по математике составлена на основе программы Математика: 5 – 11 классы / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко – М.: Вентана-граф, 2014. – 152 с.

Данная рабочая программа ориентирована на учителей математики, работающих в 7 классе по учебникам:

1. учебно-методический комплект «Алгебра. 7 класс» авторов А.Г. Мерзляка, В.Б. Полонского, М.С. Якира.
2. Геометрия 7 – 9 Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б., Позняк Э. Г., Юдина И. И. – М.: Просвещение, 2015

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, соответствует обязательному минимуму содержания основного общего образования по математике.

2. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом

Базисный учебный план образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу основного общего образования предусматривает обязательное изучение математики в 7 классе в объеме 210 часов (35 недель по 6 часов в неделю). Из них 4 часа отводится на изучение алгебры (140 часов), 2 часа – на изучение геометрии (70 часов)

3. Содержание учебного предмета:

Алгебра

Числа

Рациональные числа

Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. *Представление рационального числа десятичной дробью.*

Тождественные преобразования

Числовые и буквенные выражения

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.

Целые выражения

Степень с натуральным показателем и её свойства. Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем.

Одночлен, многочлен. Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание, умножение). Формулы сокращённого умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, *группировка, применение формул сокращённого умножения. Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.*

Уравнения и неравенства

Равенства

Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.

Уравнения

Понятие уравнения и корня уравнения. *Представление о равносильности уравнений. Область определения уравнения (область допустимых значений переменной).*

Линейное уравнение и его корни

Решение линейных уравнений. *Линейное уравнение с параметром. Количество корней линейного уравнения. Решение линейных уравнений с параметром.*

Системы уравнений

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными. *Прямая как графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.*

Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений.

Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: *графический метод, метод сложения, метод подстановки.*

Системы линейных уравнений с параметром.

Функции

Понятие функции

Декартовы координаты на плоскости. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач.

Линейная функция

Свойства и график линейной функции. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от её углового коэффициента и свободного члена. *Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами, прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой.*

Решение текстовых задач

Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Задачи на движение, работу и покупки

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объёмов выполняемых работ при совместной работе.

Задачи на части, доли, проценты

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

Логические задачи

Решение логических задач. *Решение логических задач с помощью графов, таблиц.*

Основные методы решения текстовых задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов. *Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).*

Геометрия

Геометрические фигуры

Фигуры в геометрии и в окружающем мире

Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура».

Точка, линия, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и её свойства, виды углов, многоугольники, круг.

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур.

Многоугольники

Треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники. Внешние углы треугольника. Неравенство треугольника.

Отношения

Равенство фигур

Свойства равных треугольников. Признаки равенства треугольников.

Параллельность прямых

Признаки и свойства параллельных прямых. *Аксиома параллельности Евклида. Теорема Фалеса.*

Измерения и вычисления

Величины

Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины. Величина угла. Градусная мера угла.

Расстояния

Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. *Расстояние между фигурами.*

Геометрические построения

Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.

Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник.
Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному,

Построение треугольников по трём сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам.

Деление отрезка в данном отношении.

История математики

Возникновение математики как науки, этапы её развития. Основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки.

От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристотель. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π . Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л. Эйлер, Н.И.Лобачевский. История пятого постулата.

Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира.

Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.

Роль российских учёных в развитии математики: Л.Эйлер. Н.И.Лобачевский, П.Л.Чебышев, С. Ковалевская, А.Н.Колмогоров.

Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н.Крылов. Космическая программа и М.В.Келдыш.

4. Планируемые результаты:

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

1) в личностном направлении:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математической задачи;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

2) в метапредметном направлении:

- первоначальные представления об идеях и методах математики как универсальном языке науки и технике, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решения в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.

3) в предметном направлении:

- Умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику; развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
- Владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о выражении, уравнении, системе уравнений и способах преобразования и решения их; о функции и графике, степени с натуральным показателем; об основных геометрических объектах (точка, прямая (параллельные и перпендикулярные), углы (смежные, вертикальные, образованные параллельными прямыми и секущей), треугольники(свойства равнобедренного и прямоугольного треугольников, признаки равенства треугольников представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения);
- Умение выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- Умение пользоваться изученными математическими формулами; применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира; распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи, осуществлять преобразования фигур;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей);
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, правила симметрии;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

5. Формы организации учебных занятий:

Основная форма организации учебного процесса – урок.

Технология обучения :

- ✓ проблемного обучения;
- ✓ поэтапного формирования умственных действий;
- ✓ развития исследовательских навыков;
- ✓ индивидуально-личностного обучения;
- ✓ развития творческих способностей;
- ✓ дифференцированного подхода в обучении;
- ✓ ИКТ;

6. Основные виды учебной деятельности:

Предусмотрено проведение фронтального опроса, самостоятельных работ, выполнение домашних заданий, творческих работ, работ в парах, группах, элементы лекционно-семинарской системы (подготовительный урок, лекция, собеседование, практикум, консультация, контрольная работа, анализ к.р.).

Система оценки планируемых результатов:

Формы контроля: Фронтальная, групповая, индивидуальная.

Виды контроля: тесты, самостоятельные, проверочные работы и математические диктанты (по 10 - 15 минут), контрольные работы.

Формы промежуточной и итоговой аттестации: промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных работ. Итоговая аттестация предусмотрена в виде административной контрольной работы.

7. Учебно-тематический план (геометрия)

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	В том числе			
			изучение материала	повторение	самостоятель- ная работа	контрольная работа
1	Глава I. Начальные геометрические сведения	11 ч	7	2	2	1
2	Глава II. Треугольники	17 ч	8	3	4	1
3	Глава III. Параллельные прямые	15 ч	5	5	2	1
4	Глава IV Соотношения между сторонами и углами треугольника	20 ч	7	5	3	2
5	Повторение	7		7	1	1
	Итого	70	27	22	12	6

Учебно-тематический план (алгебра)

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	В том числе			
			изучение материала	повторение	самостоятель- ная работа	контрольная работа
	Повторение	4		3		1
1	Линейное уравнение с одной переменной	18	3	8	3	1
2	Целые выражения	62	17	19	12	4
3	Функции	15	4	5	4	1
4	Системы линейных уравнений с двумя переменными	24	6	9	5	1
5	Повторение и систематизация учебного материала	17		3	1	1
	всего	140	30	47	25	9

Календарно-тематическое планирование (приложение к рабочей программе) ГЕОМЕТРИЯ

№ ур.	Дата проведения	Тема урока	Кол-во час.	Виды контроля	Форма контроля	Основные виды учебной деятельности учащихся	Формирование универсальных учебных действий
Глава I. Начальные геометрические сведения – 11 ч							
1	Сентябрь 5	Вводное занятие	1				
2	8	Прямая и отрезок	1	Индив.		Исследовательская работа, индивидуальная работа, фронтальный опрос, работа у доски, творческие задания, коррекция знаний, устный счет, самостоятельная работа, работа с учебником.	<p>Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: Принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и чётко выполнять требования познавательной задачи.</p> <p>Познавательные: Выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; устанавливать причинно-следственные связи.</p>
3	12	Луч и угол	1	Индив	Теоретический опрос, проверка д\з.		
4	15	Сравнение отрезков и углов	1	Фронт.	Теоретический опрос, проверка д\з.		
5	19	Измерение отрезков	1	Индив.	Теоретический опрос, проверка д\з.		
6	22	Решение задач «Измерение отрезков»	1	Индив	Самостоятельная работа		
7	26	Измерение углов	1	Фронт.	Теоретический опрос, проверка д\з.		
8	29	Смежные и вертикальные углы	1	Индив.	Самостоятельная работа		
9	Октябрь 3	Перпендикулярные прямые	1	Индив	Теоретический опрос, проверка д\з.		
10	6	Решение задач «Основные свойства простейших геометрических фигур. Смежные и вертикальные углы»	1	Индив.	Теоретический опрос, проверка д\з.		
11	9	Контрольная работа № 1 «Начальные геометрические сведения»	1	Индив	Контрольная работа.	оценивать достигнутый результат формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

Глава II. Треугольники – 17 ч

12	13	Треугольники	1	Фронт.	Контроль выполнения работы над ошибками.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач, самостоятельная работа.	<p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Умеют слушать партнёра, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Умеют выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимают необходимость их проверки. Умеют организовывать сотрудничество, разрешать конфликты на основе согласования.</p> <p>Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения. Решать простейшие геометрических задачи путём доказательных рассуждений. Выдвигают гипотезы при решении учебных задач. Умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения и выводы.</p>
13	17	Первый признак равенства треугольников	1	Индив.	Теоретический опрос, проверка д\з.	Фронтальная беседа об истории появления понятий, работа у доски и в тетрадах.	
14	20	Решение задач на применение первого признака равенства треугольников	1	Индив	Самостоятельная работа	Фронтальный опрос, работа в группах, Индивидуальная работа	
15	24	Медианы, биссектрисы высоты треугольника	1	Фронт.	Теоретический опрос, проверка д\з.	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах. Практические задания.	
16	27	Свойства равнобедренного треугольника	1	Индив.	Теоретический опрос, проверка д\з.	Систематизация и анализ полученного материала; индивидуальная работа (карточки-задания), работа с текстом учебника, фронтальная работа по решению заданий.	
17	Ноябрь 7	Свойства равнобедренного треугольника	1	Индив	Самостоятельная работа	Фронтальный опрос, работа в группах, Индивидуальная работа	
18	10	Второй признак равенства треугольников	1	Фронт.	Теоретический опрос, проверка д\з.	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах	
19	14	Решение задач на применение второго признака равенства треугольников	1	Индив.	Самостоятельная работа	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах. Практические задания.	
20	17	Третий признак равенства треугольников	1	Индив	Теоретический опрос, проверка д\з.	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа, работа в группах. Уточняют информацию. Обсуждают и принимают решение по теме.	
21	21	Решение задач на применение признаков равенства треугольников	1	Фронт.	Теоретический опрос, самостоятельная работа обучающего характера..	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах. Систематизация и анализ полученного материала; индивидуальная работа (карточки-задания).	

22	24	Окружность	1	Индив.	Проверка д\з.	Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски, та в группах, самостоятельная работа.	
23	28	Примеры задач на построение	1	Индив	Теоретический опрос; проверка д\з.	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	
24	Декабрь 1	Решение задач на построение	1	Фронт.	Проверка д\з; самостоятельная работа обучающего характера.	Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки-задания), самостоятельная работа, работа в группах.	
25	5	Решение задач на применение признаков равенства треугольников	1	Индив.	Теоретический опрос. Проверка д\з.	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, самостоятельная работа. Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания).	
26	8	Решение задач на построение с помощью циркуля и линейки	1	Индив	Проверка д\з;	Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски, та в группах, самостоятельная работа.	
27	12	Решение задач «Треугольники»	1	Индив	Самостоятельная работа	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа, работа в группах.	
28	15	Контрольная работа № 2 «Треугольники»	1	Индив	Контрольная работа.	Написание контрольной работы	

Глава III. Параллельные прямые – 15 ч

29	19	Определение параллельности прямых	1	Фронт.	Контроль выполнения работы над ошибками. Теоретический опрос; проверка д\з.	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника. Самостоятельная работа.	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения. Умеют слушать партнёра, аргументировать и отстаивать своё мнение. Регулятивные : оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений, планировать и контролировать способ решения; Умеют выдвигать гипотезы при
30	22	Признаки параллельности прямых	1	Индив.	Теоретический опрос; проверка д\з.	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа.	
31	26	Практические способы построения параллельных прямых	1	Индив	Теоретический опрос. Самостоятельная работа с последующей самопроверкой.(обуч.)	Работа у доски, индивидуальная работа(карточки-задания), работа с тестом с последующей проверкой, самостоятельная работа.	
32	Январь 12	Решение задач на применение признаков параллельности прямых	1	Фронт.	Проверка д\з.	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, самостоятельная работа обучающего характера, Математический	

						диктант .	<p>решении учебных задач и понимают необходимость их проверки. Умеют организовывать сотрудничество , разрешать конфликты на основе согласования.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края. Умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения и выводы</p>
33	16	Об аксиомах геометрии	1	Индив.	Теоретический опрос, проверка д\з.	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа по карточкам. Математический диктант.	
34	19	Аксиома параллельных прямых	1	Индив	Теоретический опрос. Проверка д\з.	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, самостоятельная работа. индивидуальная работа(карточки-задания),	
35	23	Свойства параллельных прямых	1	Индив	Самостоятельная работа с последующей самопроверкой. (обуч.)	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, самостоятельная работа. индивидуальная работа(карточки-задания),	
36	26	Решение задач на применение свойств параллельных прямых	1	Индив	Самостоятельная работа с последующей самопроверкой. (обуч.)	Систематизация и анализ полученного материала; индивидуальная работа (карточки-задания).	
37	30	Самостоятельная работа «Свойства параллельных прямых»	1	Индив.	Самостоятельная работа.	Систематизация и анализ полученного материала; индивидуальная работа (карточки-задания).	
38	Февраль 2	Решение задач «Признаки параллельных прямых»	1	Индив	Теоретический опрос; проверка д\з.	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, самостоятельная работа. индивидуальная работа(карточки-задания),	
39	6	Решение задач «Свойства параллельных прямых»	1	Индив	Теоретический опрос. Самостоятельная работа с последующей самопроверкой.	Систематизация и анализ полученного материала; индивидуальная работа (карточки-задания).	
40	9	Решение задач «Параллельные прямые»	1	Фронт.	Проверка д\з.	Систематизация и анализ полученного материала; индивидуальная работа (карточки-задания).	
41	13	Решение задач «Параллельные прямые»	1	Индив.	Самостоятельная работа.	Систематизация и анализ полученного материала; индивидуальная работа (карточки-задания).	
42	16	Решение задач «Параллельные прямые»	1	Индив	Теоретический опрос. Проверка д\з.	Систематизация и анализ полученного материала; индивидуальная работа (карточки-задания).	

43	20	Контрольная работа № 3 «Параллельные прямые»		Индив	Контрольная работа.	Написание контрольной работы	
Глава IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника – 20 ч							
44	23	Сумма углов треугольника	1	Фронт.		Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа по карточкам.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют слушать партнёра, работать в сотрудничестве с учителем, находить общее решение и разрешать конфликты. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. Умеют выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимают необходимость их проверки. Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Осуществляют логические действия осознанно. Умеют отличать гипотезу от фактов.
45	27	Решение задач «Сумма углов треугольника»	1	Индив.	Контроль выполнения работы над ошибками.	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	
46	Март 2	Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника	1	Индив	Теоретический опрос. Проверка д\з.	Сообщения учащихся. Индивидуальная работа с текстовыми материалами. Защищают проект (докладывают о результатах своей работы). Участвуют в коллективной оценке результатов проекта. Самостоятельная работа.	
47	6	Соотношения между сторонами и углами треугольника	1	Фронт.	Теоретический опрос, проверка д\з.	Индивидуальная работа с текстовыми материалами. Самостоятельная работа.	
48	9	Неравенство треугольника	1	Индив.	Теоретический опрос, проверка д\з.	Фронтальная работа с классом, групповая работа, работа в парах. Сообщения учащихся. Самостоятельная работа. Участвуют в коллективном самоанализе и самооценке.	
49	13	Решение задач Соотношения между сторонами и углами треугольника	1	Индив	Теоретический опрос, проверка д\з.	Самостоятельная работа. Участвуют в коллективном самоанализе и самооценке.	
50	16	Решение задач Соотношения между сторонами и углами	1	Индив	Самостоятельная работа с последующей самопроверкой.(обуч)	Написание контрольной работы	

		треугольника				
51	20	Контрольная работа №4 «Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1	Индив.	Контрольная работа.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Фронтальная работа с классом
52	Апрель 3	Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства	1	Индив	Самостоятельная работа	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях Работа у доски, самостоятельная работа. Индивидуальная работа (карточки-задания)
53	6	Решение задач на применение свойств прямоугольного треугольника	1	Фронт.	Теоретический опрос, проверка д\з.	Самостоятельная работа. Участвуют в коллективном самоанализе и самооценке.
54	10	Признаки равенства прямоугольных треугольников	1	Индив.	Самостоятельная работа	Фронтальная работа с классом, групповая работа, работа в парах. Сообщения учащихся. Самостоятельная работа.
55	13	Решение задач «Прямоугольный треугольник»	1	Индив	Теоретический опрос, проверка д\з.	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях. Самостоятельная работа.
56	17	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми	1	Фронт.	Теоретический опрос, проверка д\з.	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски. Самостоятельная работа, групповая работа, работа в парах.
57	20	Построение треугольника по трём элементам	1	Индив.	Теоретический опрос, проверка д\з, самостоятельная работа.	Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски, групповая работа, работа в парах, тест. Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом.
58	24	Решение задач на построение	1	Фронт.	Проверка д\з.	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, Математический диктант с взаимопроверкой, работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа по карточкам.
59	27	Самостоятельная работа	1	Индив	Теоретический опрос,	работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа по карточкам.

		«Построение треугольника по трём элементам»			проверка д\з.		
60	Май 2	Решение задач «Прямоугольный треугольник»	1	Индив.	самостоятельная работа.	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски. Самостоятельная работа, групповая работа, работа в парах.	
61	4	Решение задач «Построение прямоугольного»	1	Фронт.	Теоретический опрос, проверка д\з, самостоятельная работа.	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски. Самостоятельная работа, групповая работа, работа в парах.	
62	8	Решение задач «Построение треугольника по трём элементам»	1	Индив.	Проверка д\з.самостоятельная работа.	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях Работа у доски, самостоятельная работа.	
63	11	Контрольная работа №5 «Прямоугольный треугольник. Построение треугольника по трём элементам»	1	Индив	Контрольная работа	Написание контрольной работы	
Повторение – 7ч.							
64	15	Начальные геометрические сведения	1	Фронт.	Теоретический опрос, самостоятельное решение задач с последующей самопроверкой.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях, Индивидуальная работа (карточки-задания)	Коммуникативные : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь
65	18	Признаки равенства треугольников	1	Индив.	Теоретический опрос, проверка д\з; самостоятельное решение задач с последующей самопроверкой.	Фронтальная работа с классом, групповая работа, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа по карточкам, работа в группах.	

66	22	Равнобедренный треугольник	1	Индив	самостоятельное решение задач с последующей самопроверкой.	самостоятельная работа по карточкам., работа в группах.	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
67	25	Задачи на построение	1	Индив.	Самостоятельная работа	Фронтальная работа с классом, групповая работа, работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа по карточкам., работа в группах.	
68	26	Параллельные прямые Признаки и свойства параллельных прямых	1		самостоятельное решение задач	Математический диктант с самопроверкой, работа в группах, работа у доски. Самостоятельная работа.	
69	29	Соотношения между сторонами и углами треугольника	1		Теоретический опрос, проверка д\з; самостоятельное решение задач с последующей самопроверкой.	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски (карточки). Работают с информацией. Проводят синтез и анализ идей. Выполняют исследование. Самостоятельная работа.	
70	30	Итоговая контрольная работа	1		Контрольная работа	Контрольная работа	

Календарно-тематическое планирование (приложение к рабочей программе) АЛГЕБРА

№ ур.	Дата проведения	Тема урока	Кол-во час.	Виды контроля	Форма контроля	Основные виды учебной деятельности учащихся	Формирование универсальных учебных действий
Повторение (4 часа)							
1	Сентябрь 2	Повторение курса 6 класса		Фронтальный		Фронтальная – устные вычисления; выбор чисел, которые являются делителями (кратными) данных чисел.	Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.
2	5	Повторение курса 6 класса		фронтальный		Индивидуальная – запись делителей данных чисел; нахождение остатка деления	Коммуникативные – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя
3	6	Повторение курса 6 класса		фронтальный			
4	7	Входной контроль	1	индивидуальный	К.р.		Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению

Глава 1. Линейное уравнение с одной переменной (18 часов)

5	9	Введение в алгебру.	1	Исследовательская работа, устный опрос, индивидуальная работа		Фронтальный опрос, работа в группах, Индивидуальная работа	Регулятивные: составление плана и последовательности действий, адекватное реагирование на трудности, не бояться сделать ошибку Познавательные: синтез, как составление целого из частей, подведение под понятие Коммуникативные: умение работать в коллективе
6	12	Введение в алгебру.	1	Фронтальный опрос, контролирующая самостоятельная работа		Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях. Практические задания.	Регулятивные: планирование, контролирование и выполнение действий по образцу, владение навыками самоконтроля Познавательные: построение логической цепи рассуждений Коммуникативные: контроль действий партнера
7	13	Введение в алгебру.	1				<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя
8	14	Линейное уравнение с одной переменной.	1	Исследовательская работа, устный опрос, индивидуальная работа	С/Р по карточкам (обуч.)	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Регулятивные: выполнять действия по образцу, составление последовательности действий. Познавательные: Сравнивать объекты, анализировать результаты Коммуникативные: составлять план совместной работы

9	16	Линейное уравнение с одной переменной.	1	Фронтальный опрос, контролирующая самостоятельная работа		Фронтальный опрос, работа в группах, Индивидуальная работа	Регулятивные: осознание того, что уже усвоено и подлежит усвоению, а также качества и уровень усвоения. Познавательные: презентовать подготовленную информацию в наглядном виде Коммуникативные: умение работать в группах
10	19	Линейное уравнение с одной переменной.	1	Исследовательская работа, групповая, индивидуальная работа	Самост работа	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях. Практические задания.	Регулятивные: умение внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости Познавательные: анализировать результаты преобразований Коммуникативные: контроль своих действий
11	20	Линейное уравнение с одной переменной.	1	Коррекция знаний, тестирование, устный счет		Систематизация и анализ полученного материала; индивидуальная работа (карточки-задания), работа с текстом учебника,, фронтальная работа по решению заданий.	Регулятивные: оценивать собственные результаты при выполнении заданий, планировать шаги по устранению пробелов Познавательные: выявлять особенности объектов в процессе их рассмотрения Коммуникативные: оценка действий партнера
12	21	Линейное уравнение с одной переменной.	1	Исследовательская работа, устный опрос, индивидуальная работа	С/Р по карточкам	Фронтальный опрос, работа в группах, Индивидуальная работа	Регулятивные: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Коммуникативные: умение самостоятельно оценивать и корректировать свои действия.

13	23	Линейное уравнение с одной переменной.	1	Исследовательская работа, групповая, индивидуальная работа		Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях. Практические задания.	Регулятивные: умение внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости Познавательные: анализировать результаты преобразований Коммуникативные: контроль своих действий
14	26	Решение задач с помощью уравнений.	1	Фронтальный опрос, работа у доски, дифференцированные задания			Регулятивные: составление плана действий, проверять результаты вычислений Познавательные: умение преобразовывать знакосимволические средства для решения учебных задач Коммуникативные: оказывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем
15	27	Решение задач с помощью уравнений.	1	Самостоятельное выполнение работы	Самост работа		Регулятивные: оценивать собственные успехи в учебной деятельности, контроль выполненных действий по образцу Познавательные: развитие способности видеть математическую задачу в других дисциплинах Коммуникативные: слушать партнера, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение
16	28	Решение задач с помощью уравнений.	1	Фронтальный опрос, работа у доски, дифференцированные задания	тест	Фронтальный опрос, работа в группах, Индивидуальная работа	Регулятивные: планировать шаги по устранению пробелов, адекватно воспринимать указания на ошибки Познавательные: воспроизводить информацию по памяти, необходимую для решения поставленной задачи Коммуникативные: находить общее решение и разрешать конфликты на

						основе согласования позиций	
17	30	Решение задач с помощью уравнений.	1	Коррекция знаний, устный счет, самостоятельная работа	Экспресс диагностика	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях. Практические задания.	Регулятивные: способность к волевому усилию в преодолении препятствий Познавательные: развитие способности видеть математическую задачу в окружающей жизни Коммуникативные: распределять функции и роли участников
18	Октябрь 3	Решение задач с помощью уравнений.	1	Коррекция знаний, тестирование, устный счет		Систематизация и анализ полученного материала; индивидуальная работа (карточки-задания), работа с текстом учебника,, фронтальная работа по решению заданий.	Регулятивные: способность формировать план действий, адекватно реагируют на трудности, не боятся сделать ошибку Познавательные: умение устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: умение работать в группе
19	4	Решение задач с помощью уравнений.	1	Коррекция знаний, тестирование, устный счет	Тест по карточкам (обуч)	Систематизация и анализ полученного материала; индивидуальная работа (карточки-задания), работа с текстом учебника,, фронтальная работа по решению заданий.	Регулятивные: способность формировать план действий, адекватно реагируют на трудности, не боятся сделать ошибку Познавательные: умение устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: умение работать в группе
20	5	Повторение и систематизация учебного материала	1	Коррекция знаний, устный счет		Фронтальный опрос, работа в группах, Индивидуальная работа	Регулятивные: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент Познавательные: умение воспроизводить информацию, необходимую для решения задачи, применять схемы, таблицы Коммуникативные: воспринимать

							текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения.
21	7	Подготовка к контрольной работе	1	Коррекция знаний, устный счет		Систематизация и анализ полученного материала	
22	10	Контрольная работа № 1 «Линейные уравнения с одной переменной».	1	Самостоятельное выполнение контрольной работы	К.р.		Регулятивные: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент Познавательные: умение воспроизводить информацию, необходимую для решения задачи, применять схемы, таблицы Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения.
Целые выражения (62 часа)							
23	11	Тождественно равные выражения. Тождества.	1	Фронтальный опрос		Фронтальный опрос, работа в группах, Индивидуальная работа	Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала Познавательные: умение понимать математические средства наглядности (графики) Коммуникативные: умение разрешать конфликты на основе согласования позиций
24	12	Тождественно равные выражения. Тождества.	1	Исследовательская работа, устный опрос	МД (матем диктант)	Фронтальный опрос, работа в группах, Индивидуальная работа	Регулятивные: определение плана действий, навыки самоконтроля Познавательные: умение применять средства наглядности для решения учебных задач

							Коммуникативные: слушать партнера, уважать его мнение
25	14	Степень с натуральным показателем.	1	Коррекция знаний, тестирование, устный счет	Тест по карточкам (обуч)	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Регулятивные: отслеживать цель учебной деятельности с опорой на проектную деятельность Познавательные: формирование учебных компетенций в области ИКТ Коммуникативные: умение слушать партнёра, распределять функции и роли участников
26	17	Степень с натуральным показателем.	1	Фронтальный опрос, дифференцированные задания	С/Р по карточкам	Фронтальный опрос, работа в группах, Индивидуальная работа	Регулятивные: адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки Познавательные: применять таблицы, графики выполнения математической задачи Коммуникативные: умение отстаивать свою точку зрения, работать в группе
27	18	Степень с натуральным показателем.	1	Исследовательская работа, устный опрос		Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях. Практические задания.	Регулятивные: отслеживать цель учебной деятельности с опорой на маршрутные листы Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам Коммуникативные: находить общие способы работы
28	19	Свойства степени с натуральным показателем.	1	Коррекция знаний, тестирование, устный счет	Тест по карточкам (обуч)	Систематизация и анализ полученного материала; индивидуальная работа (карточки-задания), работа с текстом учебника, фронтальная работа по решению заданий.	Регулятивные: составление плана последовательности действий, обнаруживать и находить учебную проблему Познавательные: умение сравнивать различные объекты Коммуникативные: распределять функции в группе

29	21	Свойства степени с натуральным показателем.	1	Фронтальный, работа у доски, творческие задания	С/Р по карточкам	Фронтальный опрос, работа в группах, Индивидуальная работа	Регулятивные: контроль в форме сравнения способа действия и его результата эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесение необходимых корректив Познавательные: выявлять признаки объекта в процессе его рассмотрения Коммуникативные: умение находить общее решение и разрешать конфликты
30	24	Свойства степени с натуральным показателем.	1	Фронтальный опрос, дифференцированные задания		Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Регулятивные: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций Познавательные: умение сравнивать различные объекты, выявлять их особенности Коммуникативные: умение отстаивать своё мнение при решении конкретных задач
31	25	Самостоятельная работа по теме «Свойства степеней»	1	Самостоятельное выполнение работы			
32	26	Одночлены.	1	Коррекция знаний, тестирование, устный счет	Тест по карточкам (обуч)	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях. Практические задания.	Регулятивные: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий) Познавательные: умение применять графические модели для получения информации Коммуникативные: развитие способности организовать учебное сотрудничество
33	28	Одночлены.	1	Фронтальный, работа у доски, творческие	С/Р по карточкам	Систематизация и анализ полученного	Регулятивные: отслеживать цель

				задания		материала; индивидуальная работа (карточки-задания), работа с текстом учебника,, фронтальная работа по решению заданий.	учебной деятельности с опорой на проектную деятельность Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения поставленной задачи Коммуникативные: умение оформлять высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета
34	Ноябрь 7	Многочлены.	1	Коррекция знаний, тестирование, устный счет		Фронтальный опрос, работа в группах, Индивидуальная работа	Регулятивные: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий) Познавательные: умение применять графические модели для получения информации Коммуникативные: развитие способности организовать учебное сотрудничество
35	8	Сложение и вычитание многочленов.	1	Фронтальный, работа у доски, творческие задания		Систематизация и анализ полученного материала; индивидуальная работа (карточки-задания), работа с текстом учебника,, фронтальная работа по решению заданий.	Регулятивные: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий) Познавательные: умение применять графические модели для получения информации Коммуникативные: развитие способности организовать учебное сотрудничество
36	9	Сложение и вычитание многочленов.	1	Фронтальный, работа у доски, творческие задания	С/Р по карточкам		Регулятивные: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности
37	11	Сложение и вычитание многочленов.	1	Фронтальный, работа у доски, творческие задания			необходимых операций (алгоритм действий)

							<p>Познавательные: умение применять графические модели для получения информации</p> <p>Коммуникативные: развитие способности организовать учебное сотрудничество</p>
38	14	Подготовка к контрольной работе	1	Коррекция знаний, устный счет		Систематизация и анализ полученного материала	
39	15	Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание многочленов».	1				<p>Регулятивные: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент</p> <p>Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения конкретной математической задачи</p> <p>Коммуникативные: умение работать самостоятельно</p>
40	16	Умножение одночлена на многочлен.	1	Фронтальный опрос, дифференцированные задания	С/Р по карточкам	Фронтальный опрос, работа в группах, Индивидуальная работа	<p>Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p> <p>Познавательные: развитие способности видеть актуальность математической задачи в жизни</p> <p>Коммуникативные: развитие способности совместной работы с учителем и одноклассниками</p>
41	18	Умножение одночлена на многочлен.	1	Исследовательская работа, устный опрос, индивидуальная работа		Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	<p>Регулятивные: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий)</p> <p>Познавательные: умение выполнять учебные задачи, не имеющие</p>

							однозначного решения Коммуникативные: умение находить общее решение и разрешать конфликты
42	21	Умножение одночлена на многочлен.	1	Фронтальный опрос, дифференцированные задания	МД; проверочная работа по карточкам	Фронтальный опрос, работа в группах, Индивидуальная работа	Регулятивные: проверять результаты вычислений, способность к волевому усилию в преодолении препятствий Познавательные: различать методы познания окружающего мира по его целям (опыт и вычисление) Коммуникативные: умение аргументировать и отстаивать своё мнение
43	22	Умножение одночлена на многочлен.	1	Исследовательская работа, устный опрос, индивидуальная работа	С/Р по карточкам	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях. Практические задания.	Регулятивные: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий) Познавательные: умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения математической задачи Коммуникативные: умение работать как самостоятельно, так и в группе
44	23	Умножение многочлена на многочлен.	1	Исследовательская работа, устный опрос, индивидуальная работа			Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала Познавательные: умение сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам Коммуникативные: умение слушать, умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение

45	25	Умножение многочлена на многочлен.	1	Коррекция знаний, устный счет		Фронтальный опрос, работа в группах, Индивидуальная работа	Регулятивные: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий) Познавательные: умение видеть актуальность изучаемого материала при решении математических задач Коммуникативные: умение работать в парах
46	28	Умножение многочлена на многочлен.	1	Фронтальный, работа у доски, тестирование, творческие задания	Тест по карточкам (обуч)	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Регулятивные: контроль в форме сравнения способа действия и его результата эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесение необходимых корректив Познавательные: умение воспроизводить по памяти алгоритм для решения поставленной задачи Коммуникативные: слушать партнера, отстаивать свое мнение
47	29	Умножение многочлена на многочлен.	1	Исследовательская работа, устный опрос		Фронтальный опрос, работа в группах, Индивидуальная работа	Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала Познавательные: умение приводить примеры в качестве выдвигаемых предположений Коммуникативные: умение разрешать конфликты, отстаивать свою точку зрения
48	Декабрь 2	Самостоятельная работа по теме « Умножение многочлена на	1	Самостоятельное выполнение работы			оценивать достигнутый результат, формирование навыков самоанализа и самоконтроля

		многочлен»					
49	6	Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки.	1	Исследовательская работа, устный опрос, индивидуальная работ	С/Р по карточкам	Систематизация и анализ полученного материала; индивидуальная работа (карточки-задания) , работа с текстом учебника,, фронтальная работа по решению заданий.	Регулятивные: оценивать собственные успехи в построении графиков, исправление найденных ошибок Познавательные: умение сравнивать различные объекты Коммуникативные: развитие способности организовывать учебное сотрудничество с учителем
50	7	Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки.	1	Коррекция знаний, устный счет		Фронтальный опрос, работа в группах, Индивидуальная работа	
51	8	Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки.	1	Исследовательская работа, устный опрос		Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	оценивать достигнутый результат, формирование навыков самоанализа и самоконтроля
52	10	Разложение многочленов на множители. Метод группировки.	1	Исследовательская работа, устный опрос	С/Р по карточкам	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях. Практические задания.	Регулятивные: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент Познавательные: воспроизводить информацию по памяти для решения поставленной задачи Коммуникативные: умение самостоятельно выполнять задания
53	13	Разложение многочленов на множители. Метод группировки.	1	Фронтальный опрос, работа у доски			
54	14	Разложение многочленов на множители. Метод группировки.	1	Фронтальный опрос, работа у доски			
55	15	Разложение многочленов на множители. Метод группировки.	1	Фронтальный опрос, работа у доски			
56	17	Разложение многочленов на множители. Метод группировки.	1	Фронтальный опрос, работа у доски	С/Р по карточкам		
57	20	Подготовка к	1	Коррекция знаний,			

		контрольной работе		устный счет			
58	21	Контрольная работа № 3 «Умножение одночленов и многочленов»	1	Самостоятельное выполнение контрольной работы			Регулятивные: оценивает собственные успехи в вычислительной деятельности, адекватно реагирует на трудности, не боится сделать ошибку Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения Коммуникативные: умение работать как самостоятельно, так и в группе
59	22	Произведение разности и суммы двух выражений.	1			Фронтальный опрос, работа в группах, Индивидуальная работа	Регулятивные: оценивает собственные успехи в вычислительной деятельности, адекватно реагирует на трудности, не боится сделать ошибку Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения Коммуникативные: умение работать как самостоятельно, так и в группе
60	24	Произведение разности и суммы двух выражений.	1	Фронтальный опрос, работа у доски, дифференцированные задания	с/р по карточкам	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала Познавательные: умение сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам Коммуникативные: умение слушать, умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение
61	27	Произведение разности и суммы двух выражений.	1	Исследовательская работа, устный опрос		Фронтальный опрос, работа в группах,	Регулятивные: формирование целевых установок учебной деятельности,

						Индивидуальная работа	выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий) Познавательные: умение видеть актуальность изучаемого материала при решении математических задач Коммуникативные: умение работать в парах
62	Январь 10	Самостоятельная работа по теме «Произведение разности и суммы двух выражений»					оценивать достигнутый результат, формирование навыков самоанализа и самоконтроля
63	11	Разность квадратов двух выражений.	1	Эвристическая беседа, работа у доски, устный опрос	Решение задач	Систематизация и анализ полученного материала; индивидуальная работа (карточки-задания) , работа с текстом учебника,, фронтальная работа по решению заданий.	Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала Познавательные: умение приводить примеры в качестве выдвигаемых предположений Коммуникативные: умение разрешать конфликты, отстаивать свою точку зрения
64	13	Разность квадратов двух выражений.	1	Коррекция знаний, устный счет	п/р №778 1вар-а,в; 2 вар-б,г	Фронтальный опрос, работа в группах, Индивидуальная работа	Регулятивные: оценивать собственные успехи в построении графиков, исправление найденных ошибок Познавательные: умение сравнивать различные объекты Коммуникативные: развитие способности организовывать учебное сотрудничество с учителем
65	16	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений.	1	Эвристическая беседа	Решение задач	Фронтальный опрос, работа в группах, Индивидуальная работа	
66	17	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений.	1	Коррекция знаний, устный счет	с/р по карточкам	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника,	Регулятивные: оценивает собственные

						работа у доски и в тетрадах. Практические задания.	успехи в вычислительной деятельности, адекватно реагирует на трудности, не боится сделать ошибку
67	18	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений.	1	Фронтальный, работа у доски, творческие задания	Решение задач	Систематизация и анализ полученного материала; индивидуальная работа (карточки-задания) , работа с текстом учебника,, фронтальная работа по решению заданий.	Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения Коммуникативные: умение работать как самостоятельно, так и в группе Регулятивные: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий)
68	20	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений.	1	Фронтальный, работа у доски, творческие задания	Решение задач	Фронтальный опрос, работа в группах, Индивидуальная работа	Познавательные: умение видеть актуальность изучаемого материала при решении математических задач Коммуникативные: умение работать в парах Регулятивные: контроль в форме сравнения способа действия и его результата эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесение необходимых корректив Познавательные: умение воспроизводить по памяти алгоритм для решения поставленной задачи Коммуникативные: слушать партнера, отстаивать свое мнение
69	23	Самостоятельная работа по теме « Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений»			С/Р по карточкам		оценивать достигнутый результат, формирование навыков самоанализа и самоконтроля
70	24	Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух	1			Фронтальный опрос, работа в группах, Индивидуальная	Регулятивные: оценивать собственные успехи в преобразовании выражений исправление найденных ошибок

		выражений.				работа	Познавательные: умение сравнивать различные объекты Коммуникативные: развитие способности организовывать учебное сотрудничество с учителем
71	25	Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений.	1	Эвристическая беседа, работа у доски, устный опрос	Решение задач	Систематизация и анализ полученного материала; индивидуальная работа (карточки-задания) , работа с текстом учебника,, фронтальная работа по решению заданий.	Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала Познавательные: умение приводить примеры в качестве выдвигаемых предположений Коммуникативные: умение разрешать конфликты, отстаивать свою точку зрения
72	27	Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений.	1	Коррекция знаний, устный счет	п/р №778 1вар-а,в; 2 вар-б,г	Фронтальный опрос, работа в группах, Индивидуальная работа	Регулятивные: оценивать собственные успехи в построении графиков, исправление найденных ошибок Познавательные: умение сравнивать различные объекты Коммуникативные: развитие способности организовывать учебное сотрудничество с учителем
73	30	Подготовка к контрольной работе	1	Коррекция знаний, устный счет			
74	31	Контрольная работа № 4 «Формулы сокращенного умножения».	1	Самостоятельное выполнение контрольной работы			оценивать достигнутый результат, формирование навыков самоанализа и самоконтроля
75	Февраль 6	Сумма и разность кубов двух выражений.	1	Исследовательская работа, устный опрос, индивидуальная работа		Фронтальный опрос, работа в группах, Индивидуальная работа	Регулятивные: оценивает собственные успехи в вычислительной деятельности, адекватно реагирует на трудности, не боится сделать ошибку Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного

							решения Коммуникативные: умение работать как самостоятельно, так и в группе
76	7	Сумма и разность кубов двух выражений.	1	Исследовательская работа, устный опрос, индивидуальная работа		Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Регулятивные: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий) Познавательные: умение видеть актуальность изучаемого материала при решении математических задач Коммуникативные: умение работать в парах
77	8	Применение различных способов разложения многочлена на множители.	1	Исследовательская работа, устный опрос, индивидуальная работа		Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях. Практические задания.	Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала Познавательные: умение приводить примеры в качестве выдвигаемых предположений Коммуникативные: умение разрешать конфликты, отстаивать свою точку зрения
78	10	Применение различных способов разложения многочлена на множители.	1	Эвристическая беседа, работа у доски, тестирование, устный опрос,	с/р по карточкам	Систематизация и анализ полученного материала; индивидуальная работа (карточки-задания) , работа с текстом учебника, фронтальная работа по решению заданий.	Регулятивные: оценивать собственные успехи в построении графиков, исправление найденных ошибок Познавательные: умение сравнивать различные объекты Коммуникативные: развитие способности организовывать учебное сотрудничество с учителем
79	13	Применение различных способов разложения многочлена на множители.	1	Фронтальный, работа у доски, творческие задания		Фронтальный опрос, работа в группах, Индивидуальная работа	Регулятивные: оценивать собственные успехи в построении графиков, исправление найденных ошибок

							<p>Познавательные: умение сравнивать различные объекты</p> <p>Коммуникативные: развитие способности организовывать учебное сотрудничество с учителем</p>
80	14	Применение различных способов разложения многочлена на множители.	1	Исследовательская работа, устный опрос, индивидуальная работа		Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	<p>Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p> <p>Познавательные: умение сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам</p> <p>Коммуникативные: умение слушать, умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</p>
81	15	Применение различных способов разложения многочлена на множители.	1	Фронтальный, работа у доски, творческие задания		Фронтальный опрос, работа в группах, Индивидуальная работа	<p>Регулятивные: оценивать собственные успехи в построении графиков, исправление найденных ошибок</p> <p>Познавательные: умение сравнивать различные объекты</p> <p>Коммуникативные: развитие способности организовывать учебное сотрудничество с учителем</p>
82	17	Повторение и систематизация учебного материала	1	Эвристическая беседа, работа у доски, тестирование, устный опрос,		Систематизация и анализ полученного материала; индивидуальная работа (карточки-задания) , работа с текстом учебника,, фронтальная работа по	<p>Регулятивные: контроль в форме сравнения способа действия и его результата эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесение необходимых корректив</p> <p>Познавательные: умение воспроизводить по памяти алгоритм</p>

						решению заданий.	для решения поставленной задачи Коммуникативные: слушать партнера, отстаивать свое мнение
83	20	Повторение и систематизация учебного материала	1	Эвристическая беседа, работа у доски, тестирование, устный опрос,	с/р по карточкам	Систематизация и анализ полученного материала; индивидуальная работа (карточки-задания) , работа с текстом учебника,, фронтальная работа по решению заданий.	Регулятивные: контроль в форме сравнения способа действия и его результата эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесение необходимых корректив Познавательные: умение воспроизводить по памяти алгоритм для решения поставленной задачи Коммуникативные: слушать партнера, отстаивать свое мнение
84	21	Контрольная работа № 5 «Применение формул сокращенного умножения».	1	Самостоятельное выполнение контрольной работы			Регулятивные: оценивает собственные успехи в вычислительной деятельности, адекватно реагирует на трудности, не боится сделать ошибку Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения Коммуникативные: умение работать самостоятельно,
Функции (15 часов)							
85	22	Связи между величинами. Функция.	1	Индивидуальная	Тест (обуч)	Фронтальный опрос, работа в группах, Индивидуальная работа	Регулятивные: оценивать собственные успехи в построении графиков, исправление найденных ошибок Познавательные: умение сравнивать различные объекты Коммуникативные: развитие способности организовывать учебное сотрудничество с учителем
86	24	Связи между величинами. Функция.	1	Фронтальный, работа у доски, творческие задания		Фронтальная работа с классом, работа с	Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового

						<p>текстом учебника, работа у доски и в тетрадях. Практические задания.</p>	<p>учебного материала Познавательные: умение сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам Коммуникативные: умение слушать, умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</p>
87	27	Способы задания функции.	1	Исследовательская работа, устный опрос, индивидуальная работа		<p>Фронтальный опрос, работа в группах, Индивидуальная работа</p>	<p>Регулятивные: контроль в форме сравнения способа действия и его результата эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесение необходимых корректив Познавательные: умение воспроизводить по памяти алгоритм для решения поставленной задачи Коммуникативные: слушать партнера, отстаивать свое мнение</p>
88	28	Способы задания функции.	1	Коррекция знаний, тестирование, устный счет	с/р по карточкам	<p>Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях</p>	<p>Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала Познавательные: умение приводить примеры в качестве выдвигаемых предположений Коммуникативные: умение разрешать конфликты, отстаивать свою точку зрения</p>
89	Март 1	График функции.	1	Коррекция знаний, тестирование, устный счет	Тест (обуч)	<p>Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях</p>	<p>Регулятивные: отслеживать цель учебной деятельности с опорой на проектную деятельность Познавательные: формирование учебных компетенций в области ИКТ</p>

							Коммуникативные: умение слушать партнёра, распределять функции и роли участников
90	3	График функции.	1	Фронтальный опрос, дифференцированные задания	С/Р по карточкам	Фронтальный опрос, работа в группах, Индивидуальная работа	Регулятивные: адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки Познавательные: применять таблицы, графики выполнения математической задачи Коммуникативные: умение отстаивать свою точку зрения, работать в группе
91	6	Линейная функция, её график и свойства.	1	Коррекция знаний, тестирование, устный счет	Тест по карточкам (обуч)	Систематизация и анализ полученного материала; индивидуальная работа (карточки-задания) , работа с текстом учебника., фронтальная работа по решению заданий.	Регулятивные: составление плана последовательности действий, обнаруживать и находить учебную проблему Познавательные: умение сравнивать различные объекты Коммуникативные: распределять функции в группе
92	7	Линейная функция, её график и свойства.	1	Фронтальный, работа у доски, творческие задания	С/Р по карточкам	Фронтальный опрос, работа в группах, Индивидуальная работа	Регулятивные: контроль в форме сравнения способа действия и его результата эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесение необходимых корректив Познавательные: выявлять признаки объекта в процессе его рассмотрения Коммуникативные: умение находить общее решение и разрешать конфликты
93	7	Самостоятельная работа по теме «Построение графика линейной функции»					
94	10	Линейная функция, её график и свойства.	1	Фронтальный опрос, дифференцированные задания		Фронтальная работа с классом, работа с текстом	Регулятивные: формирование целевых установок учебной деятельности,

						учебника, работа у доски и в тетрадях	выстраивание последовательности необходимых операций Познавательные: умение сравнивать различные объекты, выявлять их особенности Коммуникативные: умение отстаивать своё мнение при решении конкретных задач
95	13	Линейная функция, её график и свойства.	1	Исследовательская работа, устный опрос		Фронтальный опрос, работа в группах, Индивидуальная работа	Регулятивные: отслеживать цель учебной деятельности с опорой на проектную деятельность Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения поставленной задачи Коммуникативные: умение оформлять высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета
96	14	Повторение и систематизация учебного материала	1	Фронтальный, работа у доски, творческие задания	С/Р по карточкам	Систематизация и анализ полученного материала; индивидуальная работа (карточки-задания) , работа с текстом учебника,, фронтальная работа по решению заданий.	Регулятивные: отслеживать цель учебной деятельности с опорой на проектную деятельность Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения поставленной задачи Коммуникативные: умение оформлять высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета
97	15	Тестовая работа по теме «Свойства графика линейной функции »					оценивать достигнутый результат, формирование навыков самоанализа и самоконтроля
98	17	Подготовка к контрольной работе	1	Коррекция знаний, устный счет			
99	21	Контрольная работа № 6 «Функции».	1				оценивать достигнутый результат, формирование навыков самоанализа и самоконтроля

Системы линейных уравнений с двумя переменными (24 часов)

100	21	Уравнения с двумя переменными.	1	Коррекция знаний, тестирование, устный счет		Фронтальный опрос, работа в группах, Индивидуальная работа	Регулятивные: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий) Познавательные: умение применять графические модели для получения информации Коммуникативные: развитие способности организовать учебное сотрудничество
101	22	Уравнения с двумя переменными.	1	Фронтальный, работа у доски, творческие задания		Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях. Практические задания.	Регулятивные: отслеживать цель учебной деятельности с опорой на проектную деятельность Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения поставленной задачи Коммуникативные: умение оформлять высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета
102	24	Уравнения с двумя переменными.	1	Фронтальный, работа у доски, творческие задания		Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях. Практические задания.	Регулятивные: отслеживать цель учебной деятельности с опорой на проектную деятельность Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения поставленной задачи Коммуникативные: умение оформлять высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета
103	Апрель 3	Линейное уравнение с двумя переменными и его	1	Самостоятельное	С р		Регулятивные: формирование

		график.		выполнение контрольной работы			внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения конкретной математической задачи Коммуникативные: умение работать самостоятельно
104	4	Линейное уравнение с двумя переменными и его график.	1	Исследовательская работа, устный опрос, индивидуальная работа		Фронтальный опрос, работа в группах, Индивидуальная работа	Регулятивные: оценивает собственные успехи в вычислительной деятельности, адекватно реагирует на трудности, не боится сделать ошибку Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения Коммуникативные: умение работать как самостоятельно, так и в группе
105	5	Линейное уравнение с двумя переменными и его график.	1	Коррекция знаний, тестирование, устный счет		Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Регулятивные: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий) Познавательные: умение видеть актуальность изучаемого материала при решении математических задач Коммуникативные: умение работать в парах
106	7	Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными.	1	Коррекция знаний, тестирование, устный счет	с/р по карточкам	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях. Практические задания.	Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала Познавательные: умение приводить примеры в качестве выдвигаемых предположений

							Коммуникативные: умение разрешать конфликты, отстаивать свою точку зрения
107	10	Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными.	1	Исследовательская работа, устный опрос, индивидуальная работа		Систематизация и анализ полученного материала; индивидуальная работа (карточки-задания) , работа с текстом учебника,, фронтальная работа по решению заданий.	Регулятивные: оценивать собственные успехи в построении графиков, исправление найденных ошибок Познавательные: умение сравнивать различные объекты Коммуникативные: развитие способности организовывать учебное сотрудничество с учителем
108	11	Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными.	1	Коррекция знаний, тестирование, устный счет		Фронтальный опрос, работа в группах, Индивидуальная работа	Регулятивные: оценивать собственные успехи в построении графиков, исправление найденных ошибок Познавательные: умение сравнивать различные объекты Коммуникативные: развитие способности организовывать учебное сотрудничество с учителем
109	12	Решение систем линейных уравнений методом подстановки.	1	Исследовательская работа, устный опрос, индивидуальная работа	с/р по карточкам	Фронтальный опрос, работа в группах, Индивидуальная работа	Регулятивные: оценивает собственные успехи в вычислительной деятельности, адекватно реагирует на трудности, не боится сделать ошибку Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения Коммуникативные: умение работать как самостоятельно, так и в группе
110	14	Решение систем линейных уравнений методом подстановки.	1	Исследовательская работа, устный опрос, индивидуальная работа		Фронтальный опрос, работа в группах, Индивидуальная работа	Регулятивные: оценивает собственные успехи в вычислительной деятельности, адекватно реагирует на

							трудности, не боится сделать ошибку Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения Коммуникативные: умение работать как самостоятельно, так и в группе
111	17	Решение систем линейных уравнений методом подстановки.	1	Фронтальный опрос, работа у доски, дифференцированные задания		Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях. Практические задания.	Регулятивные: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий) Познавательные: умение видеть актуальность изучаемого материала при решении математических задач Коммуникативные: умение работать в парах
112	18	Решение систем линейных уравнений методом сложения.	1	Эвристическая беседа, дифференцированные задания	с/р по карточкам	Фронтальный опрос, работа в группах, Индивидуальная работа	Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала Познавательные: умение приводить примеры в качестве выдвигаемых предположений Коммуникативные: умение разрешать конфликты, отстаивать свою точку зрения
113	19	Решение систем линейных уравнений методом сложения.	1	Исследовательская работа, устный опрос, индивидуальная работа		Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Регулятивные: оценивать собственные успехи в построении графиков, исправление найденных ошибок Познавательные: умение сравнивать различные объекты Коммуникативные: развитие способности организовывать учебное сотрудничество с учителем
114	21	Решение систем линейных уравнений методом	1	Фронтальный опрос, работа у доски,		Фронтальный опрос, работа в группах,	Регулятивные: оценивать

		сложения.		дифференцированные задания		Индивидуальная работа	собственные успехи в построении графиков, исправление найденных ошибок Познавательные: умение сравнивать различные объекты Коммуникативные: развитие способности организовывать учебное сотрудничество с учителем
115	24	Решение систем линейных уравнений методом сложения.	1	Фронтальный опрос, работа у доски, дифференцированные задания	с/р по карточкам	Фронтальный опрос, работа в группах, Индивидуальная работа	Регулятивные: оценивать собственные успехи в построении графиков, исправление найденных ошибок Познавательные: умение сравнивать различные объекты Коммуникативные: развитие способности организовывать учебное сотрудничество с учителем
116	25	Решение задач с помощью систем линейных уравнений.	1	Фронтальный опрос, работа у доски, дифференцированные задания		Систематизация и анализ полученного материала; индивидуальная работа (карточки-задания) , работа с текстом учебника,, фронтальная работа по решению заданий.	
117	26	Решение задач с помощью систем линейных уравнений.	1	Коррекция знаний, тестирование, устный счет		Систематизация и анализ полученного материала; индивидуальная работа (карточки-задания) , работа с текстом учебника,, фронтальная работа по решению заданий.	Регулятивные: контроль в форме сравнения способа действия и его результата эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесение необходимых корректив Познавательные: умение воспроизводить по памяти алгоритм для решения поставленной задачи Коммуникативные: слушать партнера,

						отстаивать свое мнение
118	28	Решение задач с помощью систем линейных уравнений.	1	Эвристическая беседа, дифференцированные задания	Фронтальный опрос, работа в группах, Индивидуальная работа	Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала Познавательные: умение приводить примеры в качестве выдвигаемых предположений Коммуникативные: умение разрешать конфликты, отстаивать свою точку зрения
120	Май 2	Решение задач с помощью систем линейных уравнений.	1	Исследовательская работа, устный опрос, индивидуальная работа	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Регулятивные: оценивать собственные успехи в построении графиков, исправление найденных ошибок Познавательные: умение сравнивать различные объекты Коммуникативные: развитие способности организовывать учебное сотрудничество с учителем
121	3	Повторение и систематизация учебного материала	1	Фронтальный опрос, работа у доски, дифференцированные задания	Систематизация и анализ полученного материала; индивидуальная работа (карточки-задания) , работа с текстом учебника, фронтальная работа по решению заданий.	Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала Познавательные: умение сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам Коммуникативные: умение слушать, умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение
122	5	Контрольная работа № 7 «Системы линейных уравнений с двумя неизвестными».	1	Индивидуальная работа	Контроль знаний	оценивать достигнутый результат, формирование навыков самоанализа и самоконтроля

123	8	Работа над ошибками					формирование навыков самоанализа и самоконтроля
Повторение (17 часов)							
124-126	8,10,12	Линейное уравнение с одной переменной.	3	Фронтальный, работа у доски, творческие задания	Теоретический опрос, проверка д\з.	Фронтальный опрос, работа в группах, Индивидуальная работа	Регулятивные: оценивает собственные успехи в вычислительной деятельности, адекватно реагирует на трудности, не боится сделать ошибку Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения Коммуникативные: умение работать как самостоятельно, так и в группе
127-128	15, 16	Решение задач с помощью уравнений.	2	Фронтальный, работа у доски, творческие задания	Теоретический опрос, проверка д\з.	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Регулятивные: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий) Познавательные: умение видеть актуальность изучаемого материала при решении математических задач Коммуникативные: умение работать в парах
129	17	Степень с натуральным показателем.	2	Фронтальный опрос, работа у доски, дифференцированные задания	Теоретический опрос, проверка д\з.	Фронтальный опрос, работа в группах, Индивидуальная работа	Регулятивные: контроль в форме сравнения способа действия и его результата эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесение необходимых корректив Познавательные: умение воспроизводить по памяти алгоритм для решения поставленной задачи Коммуникативные: слушать партнера, отстаивать свое мнение

130	18	Свойства степени с натуральным показателем.	1	Фронтальный опрос, работа у доски, дифференцированные задания	С.Р.	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях. Практические задания.	Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала Познавательные: умение приводить примеры в качестве выдвигаемых предположений Коммуникативные: умение разрешать конфликты, отстаивать свою точку зрения
131-132	19, 22	Сложение и вычитание многочленов.	1	Фронтальный, работа у доски, творческие задания	Теоретический опрос, проверка д\з.	Систематизация и анализ полученного материала; индивидуальная работа (карточки-задания) , работа с текстом учебника,, фронтальная работа по решению заданий.	Регулятивные: оценивать собственные успехи в построении графиков, исправление найденных ошибок Познавательные: умение сравнивать различные объекты Коммуникативные: развитие способности организовывать учебное сотрудничество с учителем
133-134	23,24	Умножение многочлена на многочлен.	1	Фронтальный опрос, работа у доски, дифференцированные задания	Теоретический опрос, проверка д\з.	Фронтальный опрос, работа в группах, Индивидуальная работа	Регулятивные: оценивать собственные успехи в построении графиков, исправление найденных ошибок Познавательные: умение сравнивать различные объекты Коммуникативные: развитие способности организовывать учебное сотрудничество с учителем
135	26	Итоговая контрольная работа	1	Индивидуальная работа	К.Р.	Самостоятельное выполнение контрольной работы	оценивать достигнутый результат
136	28	Решение тестовых работ в форме ОГЭ		Фронтальный, работа у доски, творческие задания	Теоретический опрос, проверка д\з.	Фронтальный опрос, работа в группах, Индивидуальная работа	формирование навыков самоанализа и самоконтроля
137	29	Решение тестовых работ в форме ОГЭ		Фронтальный, работа у доски, творческие задания	Теоретический опрос, проверка д\з.	Фронтальный опрос, работа в группах,	оценивать достигнутый результат

						Индивидуальная работа	
138	30	Решение тестовых работ в форме ОГЭ		Фронтальный, работа у доски, творческие задания	Теоретический опрос, проверка д\з.	Фронтальный опрос, работа в группах, Индивидуальная работа	формирование навыков самоанализа и самоконтроля
139	30	Решение тестовых работ в форме ОГЭ		Фронтальный опрос, работа у доски, дифференцированные задания	Теоретический опрос, проверка д\з.	Фронтальный опрос, работа в группах, Индивидуальная работа	оценивать достигнутый результат
140		Решение тестовых работ в форме ОГЭ		Фронтальный опрос, работа у доски, дифференцированные задания		Фронтальный опрос, работа в группах, Индивидуальная работа	формирование навыков самоанализа и самоконтроля

Контрольные работы:

№ п/п	по алгебре Тема	дата
1	Входная контрольная работа	07.09.
2	Контрольная работа № 1 «Линейные уравнения с одной переменной».	10.10.
3	Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание многочленов».	15.11.
4	Контрольная работа № 3 «Умножение одночленов и многочленов».	21.12.
5	Контрольная работа № 4 «Формулы сокращенного умножения».	31.01.
6	Контрольная работа № 5 «Применение формул сокращенного умножения».	21.02.
7	Контрольная работа № 6 «Функции.»	21.03.
8	Контрольная работа № 7 «Системы линейных уравнений с двумя неизвестными».	05.05.
9	Итоговая контрольная работа №8.	26. 05

№ п/п	по геометрии Тема	дата
1	Контрольная работа № 1 «Начальные геометрические сведения»	9.10.
2	Контрольная работа № 2 «Треугольники»	15.12.
3	Контрольная работа № 3 «Параллельные прямые»	20.02.
4	Контрольная работа № 4 «Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника»	20.03.
5	Контрольная работа № 5 «Прямоугольный треугольник. Построение треугольника по трём элементам»	11.05.

Литература:

1. Алгебра: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2012.
2. Алгебра: 7 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2013.
3. Алгебра: 7 класс: методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2013.
4. Справочные пособия, научно-популярная и историческая литература
5. *Агаханов Н.Х., Подлипский О.К.* Математика: районные олимпиады: 6-11 классы. — М.: Просвещение, 1990.
6. *Гаврилова Т.Д.* Занимательная математика: 5-11 классы. — Волгоград: Учитель, 2008.
7. *Левитас Г.Г.* Нестандартные задачи по математике. — М.: ИЛЕКСА, 2007.
8. *Перли С.С., Перли Б.С.* Страницы русской истории на уроках математики. — М.: Педагогика-Пресс, 1994.
9. *Пичугин Л.Ф.* За страницами учебника алгебры. — М.: Просвещение, 2010.
10. *Пойа Дж.* Как решать задачу? — М.: Просвещение, 1975,-
11. *Произолов В.В.* Задачи на вырост. — М.: МИРОС, 1995,
12. *Фарков А.В.* Математические олимпиады в школе : 5- 11 классы. — М. : Айрис-Пресс, 2005.
13. *Энциклопедия для детей.* Т. 11: Математика. — М.: Аванта+, 2003.
14. <http://www.kvant.info/> Научно-популярный физико-математический журнал для школьников и студентов «Квант».