

муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя общеобразовательная
школа №1 города Свободного

РАССМОТРЕНО
На заседании МО учителей
иностранного языка
И.Г. Михайлова
Протокол №1 от 29.08.2018

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
Л.А. Долгополова
30.08.2018

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОАУ СОШ №1
Свободного
А.В. Сторожева
№ 511 от 01.09.2018



Рабочая программа
учебного предмета
«Английский язык»
для 8 классов
на 2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

1. Нормативные документы, на основании которых составлена рабочая программа

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык), авторской программы М.З. Биболетовой, основной образовательной программы основного общего образования МОАУ СОШ № 1 г. Свободного, Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов дисциплин (модулей) в МОАУ СОШ № 1 г. Свободного.

Учебно- методический комплект

– ***печатные пособия:***

- Учебник (Student's Book): Биболетова М. З., Добрынина Н.В. «Enjoy English»: Учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2015
- Рабочая тетрадь (Activity Book): Биболетова М. З., Бабушис Е.Е. «Enjoy English»: Рабочая тетрадь к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск. Титул, 2015
- книга для учителя (Teacher's Book): Биболетова М. З. Книга для учителя к учебнику «Enjoy English» для 8 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2014

– ***цифровые образовательные ресурсы:***

- CD MP 3 к учебнику для 8 класса М.З. Биболетова «Английский с удовольствием» (Enjoy English).- Титул, 2015
- сайт для учителей английского языка englishteachers.ru

2. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом

Программа рассчитана на 105 часов (35 учебных недель, 3 часа в неделю).

3. Содержание программы

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС ООО, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета соответствует опирается на примерную программу Минобрнауки России с учетом выбранного УМК.

Цикл 1. Замечательная планета, на которой мы живём (27 часов).

Исследование космоса. Мир науки и технологии. Научно-технический прогресс. Проблемы экологии. Природа в опасности.

Цикл 2. Лучший друг мира это ты сам (21 час).

Окружающая среда. Мир науки и технологии. Научно-технический прогресс. Проблемы экологии. Переработка вторсырья.

Цикл 3. Средства массовой информации: да или нет? (30 часов).

Социально-культурная сфера. Газеты и телевидение, репортажи, книги, радио, Интернет. Средства массовой информации.

Цикл 4. Как стать успешным человеком? (27 часов).

Социально-культурная сфера. Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми.

4. Планируемые результаты

В результате обучения у обучающихся формируются следующие результаты:

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также

справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

5. Формы организации учебных занятий

К общим формам организации учебной работы относятся:

- индивидуальная
- групповая (парная)
- фронтальная
- коллективная

Учебный процесс в рамках преподавания иностранного языка реализуется в конкретных формах организации обучения. Формы организации учебной работы определяются составом учащихся, местом и временем занятий, последовательностью видов деятельности учащихся и способами руководства ими со стороны учителей. Процесс обучения осуществляется через множество форм организации, взаимно дополняющих друг друга. Только в системе форм организации может быть осуществлён полноценный процесс обучения.

В современной школе основная форма обучения - урок. Все уроки можно разделить на три группы:

- урок ознакомления,
- урок закрепления
- урок проверки знаний, умений и навыков.

Некоторые конкретные формы организации учебного процесса, применяемые на уроках иностранного языка:

- консультация
- зачет
- дебаты
- круглый стол
- ролевая игра и др.

6. Основные виды учебной деятельности

Особенностью урока иностранного языка является его комбинированность. Основными видами учебной деятельности выступают:

- говорение
- чтение
- аудирование
- письмо

7. Учебно-тематический план

№	Раздел	Тема раздела	Количество часов	Из них		
				Изучение нового	Закрепление	Контроль
1	Замечательная планета, на которой мы живем	После дождя наступает хорошая погода	4	2	2	3
		Мы часть Вселенной	3	2	1	
		Прошедшее продолженное время	4	2	2	
		Исследование космоса	3	1	2	
		Опасное ли место Земля?	4	2	1	
		Прошедшее завершённое время	4	2	1	
		Земля была создана для тебя и меня	5	2	2	

2	Лучший друг мира это ты	Земля нуждается в друге	5	2	2	3
		Условные предложения нереального характера	3	2	1	
		Что с нами не так?	4	2	1	
		Зачем выбрасывать?	5	2	2	
		Что мы можем сделать, чтобы спасти Землю	4	3	1	
3	СМИ: Это хорошо или плохо?	Что такое средства информации?	4	3	1	3
		Что ты думаешь о телевидении?	4	2	2	
		Читаешь ли ты газеты?	3	2	1	
		Быть репортером опасная работа?	3	1	1	
		Книги это тоже информационные средства?	4	2	2	
		Косвенная речь	4	2	2	
		Попробуй себя как писатель	5	2	2	
		Интернет – источник информации	3	1	1	

4	Как стать успешным человеком?	Что делает человека успешным?	4	2	2	3
		Семья это хорошее начало	4	1	2	
		Межличностные конфликты	3	1	2	
		Почему важны семейные праздники?	4	2	1	
		Легко ли быть независимым?	4	2	1	
		Карманные деньги. Покупки	2	1	1	
5	Домашнее чтение		6	6	-	
Итого:			105	54	39	12

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема урока Textbook	Элементы содержания		Повторение	Формы контроля.	Домашнее задание
			Грамматика	Лексика		Виды контроля	Н/В
Ичетверть – Unit 1 It’s a Wonderful Planet We Live on							
1		Часть 1 Рассказ о погоде в разных уголках России 1,2,3,4,5,6,7		Misty, stormy, foggy, awful, miserable, terrible, wet, icy, humid, dry	Present Simple <		

4		регионе 24-31		Beach, forecast, temperature		сообщение «The climate in your region»	Ex.6,7 p.36
5		Часть 2 Вселенная: информация о планете Земля, Солнечной системе 32-37		The Earth, planet, the Moon, space, space travel, satellite, star, spaceman, spaceship, the universe, the Milky Way, the Solar System, South/North pole		Словарь-диктант «Погода» Устный опрос л.ед. по теме «The Universe»	Ex.8 p.36
6-7		Космос и человек 37-46, Ex.10(H/W)	Артикль <u>the</u> с уникальными объектами	Galaxy		Тест «Артикль» Беседа по теме «Galaxy»	Ex.9, 11- 12 p.36-37
8		Часть 3 Грамматико- ориентированный урок 47-52	Глаголы в форме			Грамматический тест по теме «Past Continuous»	Ex.13,14 p.37
9		Работа с текстом P.Johnson				Чтение вслух абзаца текста	Ex.15

		«Who's there? » 53-56	Past Continuous				p.37
10		Работа с текстом P.Johnson «Who's there? » 55, 57-63				Устное сообщение «My humour story»	Ex.16 p.37
11		Часть 4 Исследование космоса. Высказывание своего мнения. 64-68		Achievement, exploration research, researcher, to explore, to launch, to research, to be known internationally, key problem, outer space, space flight, to solve a problem		Викторина, беседа по теме «Space exploration»	Ex.17 p.37
12		Грамматико- ориентированный урок 69-73, Ex.19(H/W)	Предлоги <u>for</u> и <u>since</u> (present perfect and present perfect continuous)		Present Perfect	Грамматический тест. Чтение отрывка вслух.	Ex.18 p.37
13		Чтение текста об исследовании космоса 69,73, 74, 75		Space flight, satellite, telescope, orbital station, to circle the Earth, to lead		Выборочный перевод, ответы на вопросы	Ex.20 p.37

14		Часть 5 Земля опасное место? Природные стихии. Описание типичных проявлений 76-81		Damage, disaster, drought, earthquake, flood, hurricane, tornado, volcano; to break, to damage, to destroy, to hurt, to shake		Устный опрос л.ед. по теме «Disasters», заполнение таблицы	Ex.21,22 p.37-38
15		Землетрясение. Чтение и работа с текстом 81, 82-86			Past Simple Past Continuous	Комментирование понятий по теме «Disasters»	Ex.23,24 p.38
16		Торнадо. Чтение текста, озаглавливание смысловых частей 84, 87-94		To break, to damage, to destroy		Комментирование понятий по теме «Disasters»	Ex.25 p.38
17		ЧС. Поведение человека в экстремальных ситуациях 95-97		Emergency workers, to warn, injured people		Презентация плакатов	Ex.26,27 p.38
18		Часть 6		Broadcast, evacuate, limit,			

		Выживание с оптимизмом 98-105		monitor, rescue, warn of/about			Ex.28,29 p.38
19		Грамматико-ориентированный урок 106-111	Глаголы в форме Past Perfect			Грамматический тест по теме «Past Perfect»	Ex.30 p.38
20		Поведение человека в экстремальных ситуациях. Работа с текстом 106, 112-118				Комментирование пословиц	Ex.31 p.38
21		Часть 7 Удивительные природные места, мировые рекордсмены 119, 120, Ex.33(H/W)		Achievement, research, researcher	Степени сравнения прилагательных		Ex.32 p.39
22		Грамматико-ориентированный урок		Environment, wildlife,	<u>Сравнение</u> Past Simple/ Past Continuous/ Past	Грамматический	Ex.34

		121-126		amazing, human, to amaze, to attract	Perfect	тест	р.39
23-24		Природа англоговорящих стран 127-132		Species, extinct, poisonous; to poison, to spoil		Монологическое сообщение о природе своего края	Ex.35 р.39
25		Контрольное аудирование					Ex.1-3 р.40
26		Контроль навыков чтения					Ex.4-6 р.40
27		Контроль навыков устной речи					Ex.7,8,10 р.41
Пчетверть – Unit 2 The World's Best Friend Is You							
28-29		Часть 1 Влияние человеческой деятельности на природу		Ecology, litter(rubbish), air(sea) pollution, waste, environmental, chemical, crucial; to avoid, to cause,	Артикли с географическими названиями	Грамматический тест	Ex.2,3 р.58

		1, 2, 3, Ex.1(H/W) 4, 5, 6		to cut down, to disappear, to destroy, to pollute, to prohibit, to protect, to throw away, waste paper			
30		Среда обитания 7-10, Ex.5(H/W)	Словообразование (суффиксы -tion, -al)			Краткое эссе о своем регионе	Ex.4,5 p.58
31-32		Экологические проблемы.Сообщение 11-20, Ex.7(H/W)				Устное сообщение «Ecological problems»	Ex.6-8 p.58
33-34		Часть 2 Грамматико- ориентированный урок 21-26	Условные предложения нереал. характера (Conditional II and Conditional III)			Грамматический тест	Ex.9,10 p.58
35		Часть 3 Привычки	Структура be(get) used to smth/to doing smth				Ex.11,12

		27-31					p.58-59
36-37		Экология взаимоотношений между людьми в обществе 32-36, Ex.13(H/W)				Беседа по теме «A perfect world». Выразительное чтение абзаца текста	Ex.14,15 p.59
38-39		Часть 4 Промышленные и бытовые отходы 37-41	Словообразование (аффиксы глаголов -dis, -mis, -ize/ise	Bin, can packaging, prohibition, protection, recycling, recyclable; to pack, to prohibit, to recycle, to throw, to waste, recycling center		Ответы на вопросы, чтение отрывка вслух	Ex. 16-17 p.59
40-41		Переработка отходов 40, 42-46	Комбинированные предложения с нереальным условием (Conditionals)			Беседа по теме «Recycling» Грамматический тест по теме «Conditionals»	Ex.18,19 p.59
42		Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь	Предложения с нереальным условием (Conditionals)	Clean-up-day		(перевод предложений)	Ex.20 p.59

		47-49					
43-44		Часть 5 Защита окружающей среды 50-55		To avoid, to save, least, at least, to reduce, to refuse, to recycle		Беседа по теме «Are you a friend of the Earth?»	Ex.21 p.59
45		Экология Земли: твое отношение 53, 56-60				Составить диалоги по картинкам	Ex.22 p.59
46		Контрольное аудирование					Ex.1-3 p.61
47		Контроль навыков чтения					Ex.4-6 p.62
48		Контроль навыков устной речи					Ex.7,8,10 p.62-63
III четверть – Unit 3 Mass Media: Good or Bad?							
49		Часть 1 СМИ. Преимущества	Аббревиатуры	Advertisement, broadcasting company, channel, mass media, news, programme,			Ex.1,2,3

		и недостатки 1-6		tabloid, to broadcast		Устное сообщение «Лучшее СМИ»	р.92
50		Средства массовой информации 7-11		To get news over TV/the Internet, to video a film			Ex.4-6 р.92
51		Радио 11, 12,13, Ex.8(H/W), 14	Неисчисляемые существительные	To hear smth on the radio, to switch on/off/over		Ролевая игра «Ток-шоу»	Ex.7, 13 р.92,93
52		Популярные радиостанции России и Великобритании 14, 15-18		To offer, to transmit, to specialize, to provide		Сообщение по теме	Ex.9, 14,15 р.92,93
53		Часть 2 Телевидение 19-23		Celebration, to celebrate, to manage, to prove, to quit, to bring closer		Монологическое сообщение «Российские телеканалы»	Ex.10-12 р.92,93
54		Телепередачи. Телевизионные каналы 24-27		Commercials, documentary, feature film, serial, show, soap opera, TV viewer, quiz, weather forecast			Ex.16 р.93

55		Телевидение-способ увидеть весь мир 28-32			Глагол +ing	Беседа по теме	Ex.17-18 p.93
56		Часть 3 Пресса как источник информации 33-36		Article, detailed, headline, gossip, local, quality, tabloid, review, national, to contain, to publish, to report, the biggest-selling newspaper		Чтение отрывка вслух	Ex.19, 20 p.93
57		Пресса как источник информации 36, 37-43	Словосложение «прилагательное+ существительное»			Заполнение таблицы	Ex.22, 23 p.93
58		Популярные газеты и журналы Ex.21(H/W), 44-48				Рассказ о любимом журнале	Ex. 24 p.93
59-60		Часть 4 Интернет 49-61				Беседа по теме «Интернет в нашей жизни»	Ex.25, 26 p.93
61		Часть 5 Профессия-репортер	Сложно- подчиненные	Reporter Courageous		Беседа	Ex. 27

		62-67	предложения с союзами			«Почему профессия репортера опасна»	р.94
62		Известный журналист 68-74					Ех. 28,29 р.94
63-64		Часть 6 Чтение в жизни современного подростка 75-80	Словосочетания с формами на -ing	To confess, wisdom, a man of great wisdom, the wisdom of the ancients, wisdom tooth, I have to confess		Чтение абзаца текста вслух, перевод	Ех. 30-32 р.94
65-66		Любимые книги 81-87		Bible (the), encyclopedia, dictionary, guidebook, handbook		Беседа по теме «Книги в нашей жизни»	Ех. 33-35 р.94
67-68		Часть 7 Косвенная речь. Формирование грамматического навыка 88-94	Косвенная речь: утверждения; глаголы для введения косвенной речи				Ех. 36-38 р.95

69-70		Совершенствование грамматического навыка Ех.39(H/W), 95-103	Косвенная речь: вопросы, повелительное наклонение	To explain, to offer, to print, to remind, to report, to suggest		Грамматический тест «Косвенная речь»	Ех. 40-42, 44 p.95-96
71		Часть 8 Факты из истории написания книг 104-110	Сложно подчиненные предложения с who, that, which Прилагательные с -less			Тест по теме «Слово- образование»	Ех.110 p.88
72		Знаменитые писатели. Жанры книг 111-114		Essay, horror, idea, play, script, thriller, appealing, fantasy science fiction		Сообщение о любимом писателе	Ех.43 p.96
73		Библиотеки 115-120		To borrow, a collection of books		Беседа по теме «Твое собрание книг дома»	Ех.45 p.96
74		Аннотация любимой книги		Conclusion, idea, to book, to find out, in conclusion,		Чтение абзаца	

		121,122		to come to the conclusion, to be full of ideas, reference books		текста вслух	Ex.46 p.96
75		Словари, справочники 123-125		E-mail, modern, website, provide, to connect, to get online, to go online, to browse, to download		Беседа по теме	Ex.47 p.96
76		Контрольное аудирование					Ex.1-3 p.97
77		Контроль навыков чтения					Ex.4-6 p.97-98
78		Контроль навыков устной речи					Ex.7-9 p.98-99
IV четверть – Unit 4 Trying to Become a Successful Person							
79		Часть 1 Известные люди,	Словообразование	Ambitions, equal, own, owner, person, social, success, successful, unequal, to hand, to own, to succeed, mind your			Ex.1,2

		добившиеся успеха 1-7		own business, on my own, equal opportunities, succeed by one's own effort		Беседа «Что делает человека успешным?»	p.116
80		Что делает человека успешным? Черты характера 8-11		Ambitions, independent	Глаголы в Present, Past Simple, Past Perfect, Past Simple Passive		Ex.3,4 p.116
81		Биографии знаменитых людей, их вклад в культуру 11-13		Sick		Сообщение «Успешный человек»	Ex.5-7 p.116
82		Часть 2 Взаимоотношения в семье 14-18		To obey, right		Рассказ о семье	Ex.8-10 p.116
83		Грамматико- ориентированный урок 19-23	Конструкции с инфинитивом: make smb do smth; ask smb to do smth	Dependent, independence, lack, unequal		Тест по теме «Complex Object»	Ex.11 p.116

84-85		Проблемы молодежи и способы их решения 24-34		Mad, person, to allow, argue, to convince, to be sick of, jealous, kind, to be jealous of		Беседа по теме «Проблемы молодежи»	Ex.12-14 p.116-117
86		Часть 3 Межличностные конфликты 35-39		Abuse, bully, bullying, threat, victim, to defend, to threaten, a threatening letter, threat against, threat of, under the threat of		Беседа по теме «Как прекратить запугивание»	Ex.16 p.117
87		Межличностные конфликты и их решения 36,37,40-42		To be ashamed of, to be frightened	Условные предложения	Выразительное чтение вслух абзаца текста	Ex.17 p.117
88		Запугивание. Как прекратить? 43				Рассказ со счастливым концом	Ex.15 p.117
89-90		Часть 4 День благодарения 44-51		Thanksgiving Day		Ответы на вопросы по тексту	Ex.18, 20 p.117
						Устное сообщение по	

91		Семейные праздники и традиции; подарки 52-55		Ring, wedding, house-warming party, special occasions		теме «Семейные праздники»	Ex.19 p.117
92		Семейные праздники: поздравления, пожелания Ex.19(H/W), 56-59		Congratulations, to send greetings		Написание поздравительной открытки	Ex.21 p.117
93		Часть 5 Легло ли быть независимым? 60-64, Ex.22(H/W)	Устойчивые словосочетания с глаголами do и make	Independent, to earn, pocket money, to encourage, to make choice, social studies, to baby-sit, baby-sitter		Чтение вслух абзаца текста	Ex.23 p.117
94		Способы зарабатывания карманных денег 65-68, Ex.24(H/W)		To deliver newspapers, part-time job		Беседа о карманных деньгах	Ex.25, 26 p.118
95		На что подростки тратят карманные деньги? Покупки	Словообразование				

		66, 69	a record, shop				
96		Обобщающий урок по теме «Успешный человек»			Лексика и грамматика цикла		Ех.1,2 р.119
97		Контрольное аудирование					Ех.3,4 р.119
98		Контроль навыков чтения					Ех.5,6 р.119-120
99		Контроль навыков устной речи					Ех.7,9 р.120
100		Анализ контрольных работ					доп. лит-ра
101- 105		Домашнее чтение	Проверка прочтения текстов дополнительной литературы и обсуждение прочитанного				