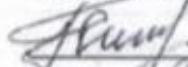


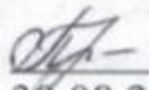
РАССМОТРЕНО

На заседании МО учителей
естественнонаучного цикла

 Г.П. Сиргиенко
Протокол №1 от 29.08.2018

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

 Т.М. Приходько
30.08.2018

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОАУ СОШ №1
г. Свободного

 А.В. Сторожева
Приказ № 511 от 01.09.2018



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ 9 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1. Нормативные акты и научно-методические документы, на основе которых разработана рабочая программа

- Федеральный компонент Государственного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования: «География» 9 класс (базовый уровень) и авторской программы К. Н. Вавилова.
- Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования в 2018 – 2019 учебном году.
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- Образовательная программа МОАУ СОШ №1 города Свободного.
- Учебный план учебный МОАУ СОШ №1 города Свободного на 2018-2019 учебный год.

2. Количество часов, на которые рассчитана программа

Школьным учебным планом на изучение географии в 9 классе на базовом уровне отводится 70 ч, в том числе на практические работы - 21 час.

Формы организации учебных занятий

Основная форма организации учебного процесса – урок.

Технология обучения – технология проблемного обучения.

Основные виды учебной деятельности

Решение географических задач, вычерчивание схем, их анализ, выявление ошибок, измерение физических и географических величин, опрос учащихся, чтение текста, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.

№ п/п	Наименование раздела/темы	Содержание учебного материала	Требования к уровню подготовки обучающихся	Перечень контрольных и практических работ.
Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географическое положение России.				
1	Российская Федерация.	География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, передачи географической информации. Географическое положение. Политико- административное устройство России	Знать: основные особенности ГП России, особенности ЭГП РФ, следствия ЭГП и значительных размеров территории, субъекты РФ, их различия. Уметь: показывать границы России и пограничные страны, оценивать значение границ для связей с другими странами; показывать на карте субъекты РФ	Пр/р: работа с картой, определение особенностей ЭГП России и направлений изменения ГП во времени и пространстве
2	Административно-территориальное деление.			
3	Государственная территория. Географическое положение и границы России.			
	Население Российской Федерации			
4	Исторические особенности заселение территории России. Численность. Перепись населения.	Население России. Численность населения России. Естественное движение населения, типы воспроизводства. Типы миграций: причины, порождающие их. Экономически активное население и трудовые ресурсы. Городское и сельское население, роль крупнейших городов. Народы и основные религии. Россия – многонациональное государство. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий.	Знать: численность населения РФ, национальный состав, особенности размещения, крупнейшие по численности города России, городские агломерации, географию народов и религий страны; понятия: миграция, эмиграция, депортация, иммиграция, типы населенных пунктов, зоны расселения, трудовые ресурсы, активное население, пассивное население, рынок труда, дефицит работников, безработица. Уметь: строить и анализировать графики и статистические таблицы, определять среднюю плотность населения	Пр/р: обозначение на к/к республик, автоном. округов, автоном. Области входящих в состав РФ
5	Естественное движение населения. Демографический кризис.			
6	Особенности и причины внешних и внутренних миграций.			
7	Национальный состав. Религии. Пр.№1 Определение по картам крупных народов и их размещение.			
8	Размещение населения. Зоны расселения.			
9	Пр№2 Объяснение закономерностей в размещении населения России по картам и статистическим материалам.			
10	Городское и сельское население. Сельская местность. Урбанизация.			
11	Трудовые ресурсы. Пр№3. Определение изменений доли занятых в экономике страны.			
12	Географические различия в уровне жизни населения.			
Экономика Российской Федерации				
13	Особенности формирования хозяйства России. Проблемы развития хозяйства.	Что такое хозяйство страны. Уровень развития хозяйства. предприятие – первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. Принципы размещения предприятий: условия размещения и факторы размещения. Территориальная структура хозяйства.	Знать: границы производящей и потребляющей зон, этапы формирования хозяйства. Доля России в ресурсах СССР. Особенности экономических систем.	
14	Размещение важнейших ресурсных баз страны. Проблемы использования природных ресурсов.			
15	Особенности структуры экономики России.			
	Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география			
16	Топливо-энергетический комплекс: состав, значение.	Роль и значение машиностроения в хозяйстве России, состав машиностроения, уровень развития отдельных отраслей, главные факторы размещения и особенности размещения машиностроения по территории России,	Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов РФ. Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в	
17	Основные топливо-энергетические базы страны. Угольная промышленность. Виды угля и способы его добычи.			Пр/р: определение по картам главных районов размещения отраслей

18	Угольные бассейны.	основные районы и крупные центры	разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; определять по карте особенности зональной специализации сельского хозяйства.	трудоемкого и металлоемкого машиностроения	
19	Нефтяная промышленность			Пр/р: характеристика одного из районов добычи угля (нефти,газа) с использованием карт атласа, учебника, статистических материалов.	
20	Газовая промышленность				
21	Электроэнергетика.	Состав и значение ТЭК, главные нефтяные, газовые и угольные базы России, их географическое положение и особенности, основные типы электростанций и факторы их размещения. Составлять характеристику месторождений топливных ресурсов по картам и статистическим материалам			
22	Научный комплекс. Машиностроительный комплекс: состав, значение. Факторы размещения.				
23	География отраслей машиностроения.				
24	Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества.				Роль и значение комплекса конструкционных материалов и химических веществ в хозяйстве, особенности их отраслевого состава, факторы размещения основных производств, основные районы размещения.
25	Металлургический комплекс. Черная металлургия.				
26	Цветная металлургия.				
27	Химико-лесной комплекс.				
28	Химическая промышленность.				
29	Лесная промышленность.				
30	Агропромышленный комплекс: состав, значение. Земледелие.	Значение АПК в хозяйстве, состав АПК, роль. Интенсивный и экстенсивный путь развития хозяйства, мелиорация. Факторы размещения производств пищевой и легкой промышленности.			Пр/р: составление характеристики одной из металлургических баз России по картам и статистическим материалам
31	Животноводство.				
32	Пищевая и легкая промышленность.				
33	Инфраструктурный комплекс: состав, значение. Транспорт.				
34	Транспорт. Связь. Сфера обслуживания.	Сфера услуг. Связь. Роль и значение транспорта для хозяйства страны, понятие о грузообороте, транспортном узле, главные особенности различных видов транспорта, география важнейших транспортных путей, крупные транспортные центры.	Пр/р: определение главных факторов размещения металлургии меди и алюминия.		
			Пр/р: составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам		
			Пр/р: определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.		
			Пр/р: заполнение таблицы «Виды транспорта»		

Региональная часть курса				
	Общественная география крупных регионов России. территориальная организация и районирование России.			
35	Экономическое районирование России. Географическое разделение труда.			
	Западный макрорегион - Европейская Россия	Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов – север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части страны, Урал. Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия. Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.	Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов РФ. Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику разных территорий.	Пр/р: изучение внешних территориально-производственных связей Центральной России
36	Центральная Россия: состав, географическое положение, природные ресурсы.			
37	Население Центральной России: численность, плотность. Городские агломерации. Трудовые ресурсы.			
38	Специализация района: промышленность и АПК.			
39	Европейский Северо-Запад: состав, положение. Население. Специализация.			
40	Европейский Север: состав, положение. Природные ресурсы.			
41	Специализация района: ТЭК, химическая и лесная промышленность.			
42	Европейский Юг: состав, положение, природные ресурсы. Население.			
43	АПК. Машиностроение. ТЭК. Рекреационное хозяйство.			
44	Поволжье: состав, положение, природные ресурсы.			
45	Население Поволжья. Многонациональный состав населения.			
46	Специализация Поволжья: нефтегазохимия. Машиностроение.			
47	Урал. Состав, положение, природные ресурсы.			
48	Население Урала. Трудовые ресурсы. Крупнейшие города.			
49	География и проблемы современного хозяйства Урала.			
Восточный макрорегион - азиатская Россия				
50	Общая характеристика Восточного региона: положение, природные ресурсы. Сибирь.	Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности регионов: Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток. Регионы экологического неблагополучия. Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Характеристика внутренних различий районов и городов.	Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства. Уметь: выделять, описывать и объяснять признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений; приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, внутригосударственных и внешних экономических связей России.	Пр/р: изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека Пр/р: составление характеристики Норильского промышленного узла
51	Западная Сибирь: положение, природные ресурсы. Население.			
52	Хозяйство Западной Сибири.			
53	Восточная Сибирь: состав, положение. Природные ресурсы. Население.			
54	Хозяйство Восточной Сибири.			
55	Природно-хозяйственные районы. Характеристика Норильского промышленного узла.			

56	Дальний Восток: состав, положение, природные ресурсы. Население.			
57	Отрасли хозяйства Дальнего Востока			
География Амурской области				
58	Экономико-географическое положение Амурской области.	Пограничные субъекты: особенности ГП, размеры территории, протяженность границ. Численность, размещение, естественное и механическое движение населения, демографические проблемы. Народы, проживающие на территории Амурской области. Городское и сельское население. Города. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства области. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов.	Уметь: называть: пограничные субъекты, особенности ГП, размеры территории, протяженность границ, народы, религии; важнейшие природно-хозяйственные объекты области; основные виды природных ресурсов. Определять: ГП. Описывать: ГП (экономико-географическое, геополитическое.). Объяснять: различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровне урбанизации, направления миграций. Оценивать: изменение в численности населения, изменение соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений.	Пр/р: определение по картам ГП области, работа по к/к Пр/р: хозяйственная оценка природных условий и ресурсов области
59	Природные ресурсы Амурской области.			
60	Население Амурской области.			
61	Хозяйство области: промышленность, АПК.			
62	Транспорт области.			
63	Г. Свободный.			
64	Перспективы развития области и города.			
65	Внешнеэкономические связи области.			
	Россия в современном мире			
66	Россия и страны СНГ.			
67	География государств нового зарубежья.			
68	Место и роль России в мировой экономике.			

Календарно-тематическое планирование 9 класс (приложение к рабочей программе)					
№/ Дата	Тема урока	Вид контроля	Форма контроля	Основные виды учебной деятельности учащихся	Формирование универсальных учебных действий
1	Введение	Устный	Фронталь	Определять понятие «экономическая	М: использовать информационно-

			ный опрос	география»	коммуникационные технологии. Л : обладать ответственным отношением к учению, готовностью к самообразованию.
2	Особенности хозяйства России.	Устный	Анализ схем и рисунка	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Устанавливать черты сходства и различия между отраслевой и функциональной структурами хозяйства России и хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа тематических (экономических) карт.	М : искать и отбирать необходимые источники информации. Л : обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики. П - Овладение основами картографической грамотности. К - Оценивать работу одноклассников
3	Географическое положение как фактор развития хозяйства.	Устный	Анализ карт	Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника черты ГП, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России. Составлять характеристику ГП России.	Л - Создавать историко-географические образы о территориях и границах. П - анализировать географ-кую информацию. К -Обсуждение значения географических особенностей территории России.
4	Человеческий капитал и качество населения.	Устный	Анализ карт	Сравнивать по статистическим данным долю человеческого капитала в хозяйстве России и других стран мира. Анализировать территориальные различия индекса человеческого развития по субъектам РФ.	Л - создавать геог-ские образы о территориях П - Описывать по картам различия индекса человеческого развития. К - Организовывать взаимодействие в группе.
5	Трудовые ресурсы и экономически активное население России.	Устный	Анализ схем	Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения. Выявлять соотношение этих понятий. Сравнивать по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира.	Л - Определять роль результатов своей деятельности. П - Использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации. К - Высказывать мнения об их значении, возможности использования.
6	Природно-ресурсный капитал.	Письменный		Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсного капитала России. Определять по картам особенности ГП основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых. Выявлять по картам и сравнивать природно-ресурсный капитал крупных районов России.	Л -Осознание целостности географического знания П - Анализировать и обобщать географическую информацию. Р - Самостоятельно исправлять свои ошибки
7	Производственный капитал	Устный	Индивидуальный опрос	Определять по стат. данным долю видов экономической деятельности в производственном капитале России и степень его износа. Анализировать по картам распределение производственного капитала по территории страны.	Л - Осознание целостности географического знания. П -Решение практико-ориентированных задач. Р -Ставить учебную задачу.
Промышленность (11 ч)					
8	Топливо-энергетический	Устный	Анализ схем	Анализировать схему «Состав топливо-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними.	М : использовать информационно-коммуникационные технологии. Л : обладать способностью к самообразованию П –

	комплекс.		и рисунка		Анализировать справочные материалы. Р -Определять качественные и показатели географических объектов.
9	Газовая промышленность	Устный	Индивидуальный опрос	Устанавливать экономические следствия концентрации запасов газа на востоке страны, а основных потребителей на западе. Высказывать мнение о воздействии отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране. Наносить на к/к основные районы добычи газа и магистральные газопроводы. Сопоставлять карту размещения газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы.	Л - Создавать географический образ П - Формирование географических знаний в повседневной жизни. К - Уметь общаться в группе.
10	Нефтяная промышленность	Устный	Индивидуальный опрос	Наносить на к/к основные районы добычи нефти и крупнейшие нефтепроводы. Сопоставлять карту размещения предприятий нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам	П - Выявлять причинно-следственные связи. Овладение практическими умениями использования приборов К - Моделирование географических объектов и явлений при помощи компьютерных программ.
11	Угольная промышленность.	Устный	Анализ схем и рисунка	Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.	П - Анализировать значение угольного бассейна. К - Моделирование объектов и явлений при помощи компьютерных программ. Р - Анализировать географическую информацию.
12	Электро-энергетика	Устный	Анализ схем и рисунка	Составлять таблицу «Различия типов э/с по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости э/э». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии. Наносить на к/к крупнейшие э/с разного типа.	Л - Поиск информации (в Интернете, других источниках) и подготовка сообщений на тему «Представление о форме и размерах Земли в древности». П – Объяснять значимость э/с. Р - Составлять опорный конспект.
13	Машиностроение	Письменный	Тест	Аргументировать конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. Наносить на к/к крупнейшие центры машиностроения.	М : уметь сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Л : обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе учебной деятельности.
14	Чёрная металлургия.	Устный	Индивидуальный опрос	Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. Приводить примеры различных вариантов размещения предприятий чёрной	Л – уметь применить знания на практике. П – определять факторы размещения. К - Организовывать учебные взаимодействия

				металлургии. Наносить на к/к главные металлургичес-кие районы.	
15	Цветная металлургия	Устный	Анализ карт	Находить информацию об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставлять географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливая главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства.	М: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Л: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. Р - Выдвигать версии решения проблем.
16	Химическая промышлен-ность.	Устный	Анализ карт	Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности. Приводить примеры изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью. Определять основные районы химической промышленности. Находить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека.	П - Уметь использовать знания в практической деятельности. Р - Вырабатывать критерии классификации.
17	Лесная промышлен-ность	Устный	Анализ карт	Выявлять направления использования древесины в хозяйстве. Определять по картам атласа ГП основных районов лесозаготовок с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности.	М: владеть навыками анализа и синтеза. Л: обладать ответственным отношением к учению, готовностью к саморазвитию на основе мотивации к познанию. Р - Выдвигать версии решения проблем.
18	Обобщающий урок по теме «Промышленность».			КР в Тетради-экзаменаторе, с. 12–19	П - умение работать с тестовым материалом
Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс (4 ч)					
19	Сельское хозяйство. Растениеводство.	Устный	Индивид-ный опрос	Проводить сравнительный анализ с/х угодий России и с/х угодий других стран (регионов). Выявлять существенные черты отличия с/х от других отраслей экономики. Определять по картам основные районы выращивания зерновых и технических культур	М: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза. Л: обладать готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. Р - Выдвигать версии решения проблем.
20	Животноводство.	Устный	Анализ карт	Определять по картам и эколого- климатическим показателям главные районы развития разных отраслей животноводства.	П - Знать отрасли животноводства. Р - Работать по составленному плану.
21	Агропромышлен-ный комплекс. Пищевая и лёгкая	Устный	Анализ карт	Устанавливать долю пищевой и лёгкой промышлен-ности в общем объёме промышленной продукции. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности отечественной продукцией лёгкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявлять	М: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии.

	промышленность.			основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности. Анализировать схему «Состав АПК России», устанавливать звенья и взаимосвязи АПК.	Л: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. Р - Выдвигать версии решения проблем.
22	Обобщающий урок по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс»			КР в Тетради-экзаменаторе, с. 20–25	
Сфера услуг (7 ч)					
23	Транспорт. Железнодорожный транспорт.	Устный	Индивидуальный опрос	Сравнивать виды транспорта по показателям (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду). Выявлять и анализировать преимущества и недостатки каждого вида транспорта. Устанавливать причины ведущей роли ж/д транспорта в России. Определять по статистическим данным долю ж/д транспорта в транспортной работе страны.	П - Демонстрировать полученные знания. Р - Работать по плану, самостоятельно исправлять ошибки.
24	Автомобильный и воздушный транспорт.	Устный	Индивидуальный опрос	Анализировать достоинства и недостатки автомобильного транспорта. Определять по стат. данным долю автомобильного транспорта в транспортной работе страны. Определять достоинства и недостатки воздушного транспорта. Определять по статистическим данным долю воздушного транспорта в транспортной работе страны.	М: уметь ставить учебные задачи. Л: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. Р - Выдвигать версии решения проблем.
25	Морской и внутренний водный транспорт.	Устный	Индивидуальный опрос	Анализировать достоинства и недостатки морского и внутреннего водного транспорта. Устанавливать роль отдельных морских и речных бассейнов в работе транспорта. Определять по стат. данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе страны. Наносить на к/к крупнейшие морские и речные порты разных морских и речных бассейнов.	М: использовать информационно-коммуникационные технологии. Л: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. Р - Выдвигать версии решения проблем.
26	Связь	Устный	Анализ схем и рисунка	Определять по схеме виды связи, достоинства и недостатки каждого из них. Сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализировать территориальные различия в уровне телефонизации районов РФ.	М: уметь ставить учебные задачи. Л: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. Р - Выдвигать версии решения проблем.
27	Наука и образование.	Устный	Анализ карт	Определять по стат. данным долю России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, долю затрат стран на	Л – высказывать суждения о роли науки. П - определять роль наукоградов

				научные исследования. Анализировать географию городов науки. Устанавливать районы России, лидирующие в науке и образовании.	
28	Жилищное хозяйство.	Устный	Анализ карт	Определять территориальные различия в обеспеченности жильём районов России. Анализировать статистические данные по уровню обеспеченности жильём и его благоустроенности в России и других странах мира. Анализировать географических различий в уровне жизни населения.	П - Выявлять закономерности размещения крупных форм рельефа. Р - Составлять проект изменения внешнего облика Земли во времени.
29	Обобщающий урок по теме «Сфера услуг».			КР в Тетради-экзаменаторе, с. 26–29.	Л - умение работать с тестами
Районы России (32 ч)					
30	Европейская и азиатская части России.	Устный	Анализ карт	Выявлять на основе анализа карт особенности ГП регионов, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения.	Л - Использовать знания для осуществления мер по сохранению форм рельефа. П - Анализировать воздействие внешних сил на формирование рельефа.
Европейский Север (3 ч)					
31	Географическое положение и особенности природы Европейского Севера	Устный	Анализ карт	Оценивать положительные и отрицательные стороны ГП. Устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различий западной и восточной частей Европейского Севера. Устанавливать причинно-следственные связи между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, особенностями строения земной коры и рельефом, климатом и природной зональностью.	М : уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Л : обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
32	Население Европейского Севера.	Устный	Анализ карт	Проводить сопоставительный анализ тематических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов. Анализировать схемы и стат. материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.	М : искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и в нетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Л : обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.
33	Хозяйство Европейского Севера	Устный	Анализ карт	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и стат.	Л - обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-

				материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства. Определять район по краткому описанию. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, к/к.	исследовательской, творческой и других видов деятельности. П - Находить информацию в дополнительных источниках. К - Развивать навыки выступления перед классом.
Европейский Северо-Запад (4 ч)					
34	Географическое положение и особенности природы Европейского Северо-Запада.	Письменный	Тест	Оценивать положительные и отрицательные стороны ГП Европейского Северо-Запада. Устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера. Устанавливать причинно-следственные связи между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью. Составлять описания и характеристики особенностей природы.	М: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Л: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
35	Население Европейского Северо-Запада			Проводить сопоставительный анализ карт и карт населения. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.	М: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и в нетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Л: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.
36	Хозяйство Европейского Северо-Запада			Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и	М: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Л: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

				познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, к/к.	
37	Обобщение по темам «Европейский Север» и «Европейский Северо-Запад» .			КР по теме «Европейский Север», Тетрадь-экзаменатор, с. 30–33. КР по теме «Европейский Северо-Запад», Тетрадь-экзаменатор, с. 34–37.	
Центральная Россия (4 ч)					
38	Географическое положение и состав Центральной России. Центральный район.			Оценивать положительные и отрицательные стороны ГП Центральной России. Устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных карт для установления природных различий северной, южной и восточной частей Центральной России. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.	М: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Л: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
39	Центрально-Чернозёмный район			Проводить сопоставительный анализ тематических карт и карт населения, Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и стат. материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.	М: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Л: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
40	Волго-Вятский район.			Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных	М: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Л: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-

				источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, к/к.	исследовательской, творческой и других видов деятельности.
41	Обобщение по теме «Центральная Россия».			Выполнение КР по теме «Центральная Россия», в Тетради-экзаменаторе, с. 38–43	
Европейский Юг (4 ч)					
42	Географическое положение и особенности природы Европейского Юга.			Оценивать положительные и отрицательные стороны ГП Европейского Юга. Устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию карт для установления природных различий северной и южной частей Европейского Юга. Устанавливать связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала.	М: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Л: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
43	Население Европейского Юга			Проводить сопоставительный анализ тематических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.	М: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и в нетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Л: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.
44	Хозяйство Европейского Юга.			Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять описания, характеристики, таблицы, диаграммы, графики, отражающие	М: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Л: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе

				особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и субъект по краткому описанию. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, к/к.	образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
Поволжье (4 ч)					
45	Географическое положение и особенности природы Поволжья			Оценивать положительные и отрицательные стороны ГП Поволжья. Устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию карт для установления природных различий северной и южной, западной и восточной частей Поволжья. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала.	М: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Л: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
46	Население Поволжья.			Проводить сопоставительный анализ карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические, познавательные задачи, используя показатели, характеризующие население.	М: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и не текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Л: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.
47	Хозяйство Поволжья.			Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район по краткому описанию главных черт природы, населения и хозяйства. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, к/к.	М: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Л: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
48	Обобщение по темам «Европейский			КР по теме «Европейский Юг», Тетрадь-экзаменатор, с. 44–47. КР по теме «Поволжье», Тетрадь-экзаменатор, с. 48–53.	

	Юг» и «Поволжье».				
Урал (4 ч)					
49	Географическое положение и особенности природы Урала.	Устный Тест		Оценивать положительные и отрицательные стороны ГП Урала. Устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий Уральского района по направлениям с севера на юг, с запада на восток, от подножий гор к их вершинам.	М: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Л: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе учебной, творческой и других видов деятельности.
50	Население Урала.	Устный Тест		Проводить сопоставление тематических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.	М: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и не текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Л: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.
51	Хозяйство Урала.	Устный Тест		Проводить сопоставление различных по содержанию карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические матери-алы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Выявлять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов, заданий, к/к.	М: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Л: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
52	Обобщение по теме «Урал».			КР по теме «Урал», Тетради-экзаменаторе, с. 54–59.	
Западная и Восточная Сибирь (7 ч)					
53	Географическое положение	Устный		Давать сравнительную оценку положительных и отрицательных сторон ГП Западной и Восточной Сибири.	М: уметь классифицировать в соответствии с

	Западной и Восточной Сибири.			Составлять на основе анализа карт сравнительную характеристику ГП сибирских районов. Устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство сибирских районов.	выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.
54	Особенности природы Западной Сибири.	Устный		Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию карт для установления природных различий северной и южной частей Западной Сибири. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.	Л: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
55	Особенности природы Восточной Сибири.	Устный		Проводить сопоставление различных по содержанию карт с целью установить отличительные особенности природы Восточной Сибири. Составлять сравнительную характеристику компонентов природы восточно-сибирских районов, устанавливать черты сходства и различия; оценивать в сравнении обеспеченность районов природными ресурсами. Составлять описания особенностей природных компонентов Восточной Сибири.	
56	Население Западной и Восточной Сибири.	Устный		Проводить сопоставление тематических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.	М: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и не текстовыми компонентами: составлять конспект, переводить информацию из одного вида в другой. Л: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.
57	Хозяйство Западной Сибири	Устный		Устанавливать закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства. Составлять характеристики, отражающие особенности хозяйства. Определять район по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства. Выявлять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Решать практические задачи.	М: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Л: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебных видов деятельности.
58	Хозяйство Восточной Сибири.	Устный		Проводить сопоставление карт для определения и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Устанавливать главные факторы	М: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по

				размещения промышленных предприятий Восточной Сибири. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства района и его структуру, формулировать выводы. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий района. Решать познавательные задачи.	главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Л: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
59	Обобщение по теме «Западная и Восточная Сибирь».			КР в Тетради-экзаменаторе, с. 60–69.	
Дальний Восток (4 ч)					
60	Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока. ГП Амурской области.	Устный		Оценивать положительные и отрицательные стороны ГП ДВ. Устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить анализ карт для установления изменения природных условий по направлениям с севера на юг. Устанавливать причинно-следственные связи: м/у особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, м/у климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью.	М: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Л: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
61	Население Дальнего Востока. Население Амурской области.	Устный		Проводить сопоставление карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять характеристики населения.	М: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и в нетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Л: развивать чувство толерантности.
62	Хозяйство Дальнего Востока	Устный		Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и стат. материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру. Составлять таблицы, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства. Определять район по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, к/к.	М: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Л: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
63	Развитие Амурской	Устный		Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения	М: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по

	области.			хозяйственных объектов. Анализировать схемы и стат. материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства. Определять район по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.	главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Л: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной видов деятельности.
64	Проблемы и перспективы развития Амурской обл.	Устный		Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, к/к.	
65	Обобщение по теме «Дальний Восток».			КР в Тетради-экзаменаторе, с. 70–73.	
Россия в мире (2 ч)					
66	Россия и мировое хозяйство.			Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства. Определять территориальную структуру внешней торговли РФ.	М: формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. Л: обладать гражданской позицией к ценностям народов РФ, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
67	Россия в системе мировых транспортных коридоров.			Оценивать положительные и отрицательные стороны ГП России по отношению к мировой системе транспортных коридоров. Анализировать схемы, отражающие ГП России в мировой системе транспортных коридоров, формулировать выводы. Прогнозировать перспективы развития страны по мере её дальнейшей интеграции в систему мировых транспортных коридоров.	
68	Итоговая КР			КР в Тетради-экзаменаторе, с. 78–91.	