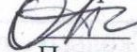


муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя
общеобразовательная школа №1 города Свободного

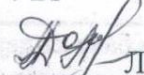
РАССМОТРЕНО

На заседании МО учителей
истории и обществознания

 О.В. Пузикова
Протокол №1 от 29.08.2018

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

 Л.А. Долгоплоса
30.08.2018

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОАУ СОШ №1
г. Свободного

 А.В. Сторожева
Приказ № 511 от 01.09.2018



Рабочая программа
учебного предмета
«история»
для 5 классов
на 2018-2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории составлена в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования,
- примерной программы по истории, основной образовательной программы среднего общего образования МОАУ СОШ № 1 г. Свободного
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов дисциплин (модулей) в МОАУ СОШ № 1 г. Свободного.

Программа изучения курса рассчитана на 70 часов, при учебной нагрузке 2 часа в неделю.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования.

Используемый учебник: А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С.Свенцицкая «История Древнего мира - 5 класс», Москва, издательство «Просвещение», 2009-2012гг.

Актуальность программы:

В процессе изучения курса «История древнего мира » у обучающихся начинают формироваться научные представления о месте древнейших цивилизаций в истории человечества, обучающиеся впервые узнают о далеком прошлом человечества, получают представление об истории как научной дисциплине, знакомятся с большим объемом исторических понятий и терминов.

Задачи курса:

Формировать историческое мышление:

- дать представление об общем и особенном при характеристике древних обществ;

- чем отличается Древний мир от мира современного.

Цели курса:

- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ;
- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать становление идей и инстинктов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования);
- раскрыть на конкретном примере, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества.

Для обучающихся 5 класса «История Древнего мира» это первый систематический курс Всеобщей истории. Программа курса охватывает период от древности до падения Западной Римской империи. Учебный курс дает возможность проследить роль древних цивилизаций в складывании основ современного мира.

Курс построен по проблемно - хронологическому принципу, что позволяет уделить внимание наиболее важным сквозным проблемам древнего мира, и особенностям развития каждого раннего государства, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Изучение древней истории основывается на цивилизационном подходе к историческому процессу, который предполагает отказ от представления об определяющем значении какой-либо одной из сторон жизни общества, и позволяет показать тесную взаимосвязь экономической, политической и духовной сфер. Многозначное понятие *цивилизация* дается в курсе вначале в значении *стадия общественного развития* (следующая за варварством). Более полное понимание термина *цивилизация* как совокупность хозяйственных, политических, идеологических особенностей определенного общества (или обществ) дается на примере античной (полисной) цивили

Содержание программы (70ч)

Что изучает история» (10 ч)

Что изучает история? Периодизация мировой истории. Исторические источники. История на карте. История древнего мира как часть всеобщей, или всемирной, истории. Письменные и вещественные памятники. Археологические раскопки.

ЧАСТЬ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ И ИХ ОТКРЫТИЯ (5 ч)

РАЗДЕЛ I. СОБИРАТЕЛИ И ОХОТНИКИ КАМЕННОГО ВЕКА (3 ч)

Материал раздела дает учащимся представление о начальных и самых длительных периодах истории человечества — палеолите и мезолите (в школьном курсе сами термины не употребляются). В трех темах раздела характеризуются: а) процесс антропогенеза; б) орудийная деятельность первобытных людей, использовавших природные материалы (камень, дерево, кость, шкуры); в) основные занятия людей в условиях присваивающего хозяйства (собирательство и охота); г) духовная культура первобытного общества (искусство и религия). Учащиеся получают представление о значении трудовой деятельности в историческом развитии человека, а также о влиянии природной среды на жизнь людей в древности.

Опорные понятия и термины: человеческое стадо, человек разумный, каменный век, охота, собирательство, искусство, религия, миф.

Учебное оборудование: карта полушарий.

Тема 1. Первые люди на земле

Предки человека. Выделение человека из мира животных. Условия жизни древнейших людей, их отличие от животных и современных людей. Древнейшие орудия труда. Овладение огнем и его роль в развитии человека. Человек разумный.

Тема 2. Открытия и изобретения древних охотников

Расселение людей по земле. Охота и собирательство. Важнейшее значение охоты в жизни людей. Понятие *каменный век*. Орудия каменного века. Великое оледенение. Загонная охота на мамонтов и других крупных животных. Потепление на земле. Изобретение лука и стрел, топора, плота и лодки.

Тема 3. Искусство и религия первобытных людей

Пещерная живопись. Что такое искусство. Возникновение религиозных представлений. Первобытная магия. Идолы и колдуны. Мифы.

РАЗДЕЛ II. ПЕРВОБЫТНЫЕ ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЫ И СКОТОВОДЫ (2 Ч)

Изучение материалов раздела дает учащимся представление о развитии человеческого общества в условиях производящего хозяйства в периоды неолита и энеолита (при обучении термины не употребляются). В двух темах раздела характеризуются: а) переход к скотоводству и земледелию как важнейший переворот в жизни первобытного общества; б) дальнейшее развитие орудийной деятельности людей, открытие керамики и изобретение гончарного круга; в) возникновение родо-племенного строя и его разложение; г) переход к стадии цивилизации и основные ее признаки.

Опорные понятия и термины: присваивающее и производящее хозяйство, родовая община, мотыжное и пашенное земледелие, бронзовый век, обмен, деньги, период первобытности.

Учебное оборудование: карта полушарий.

Тема 4. Великая революция каменного века: возникновение земледелия и скотоводства

Образование родовых общин. Племя. Организация родо-племенной власти. Вожди и советы старейшин. Приручение животных. Возникновение скотоводства из охоты, земледелия — из собирательства. Мотыжное земледелие. Развитие ремесел. Гончарное керамическое ремесло и ткачество.

Тема 5. От первобытности к цивилизации

Открытие меди, изобретение бронзы. Понятие *бронзовый век*. Появление обмена, денег, торговли. Возникновение социального неравенства. Переход от родовой общины к соседской. Общинники и знать. От вождей к царям. Войско. Города. Письменность. Переход к цивилизации.

Тема 6. Счет лет в истории (1 ч)

Как считали время в древности. Наша эра. Счет лет до нашей эры. Понятие *дата*. Обозначение дат на линии времени.

ЧАСТЬ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (18 ч)

РАЗДЕЛ III. ЦИВИЛИЗАЦИИ РЕЧНЫХ ДОЛИН (4 ч)

Материалы раздела призваны сформировать у учащихся первые представления об особенностях и закономерностях развития древневосточных стран. Раздел логически связан с материалом темы 5, завершающей изучение истории первобытного мира. Учащиеся получают представления: а) обо всем ареале распространения цивилизаций Древнего Востока; б) о причинах и особенностях возникновения первых на земле цивилизаций; в) о влиянии географического фактора на историческое развитие общества; г) о значении строительства ирригационных сооружений, о преобразовании речных долин в результате трудовой деятельности людей; д) о появлении имущественного неравенства между людьми, о формировании государственной организации, о праве как атрибуте государственности, о возникновении письменности.

Опорные понятия и термины: государство, страна, ирригационные сооружения, государственная власть и управление, фараон, закон, иероглиф, клинопись.

Учебное оборудование: карта «Древний Восток. Египет и Передняя Азия», карта «Древний Восток. Индия и Китай (III тысячелетие до н. э. — III век н. э.)», карта «Рост территорий государств в древности».

Тема 7. Египет — дар Нила

Местоположение и природные условия страны. Южный и Северный Египет (Дельта). Разливы Нила. Труд земледельцев. Ирригационные сооружения. Папирус. Иероглифическая письменность египтян. Объединение Южного и Северного Египта. Мемфис — столица единого государства.

Тема 8. Страна двух рек

Природные условия и население. Южное Междуречье (Двуречье). Шумеры. Разливы Евфрата и Тигра. Города из глиняных кирпичей. Город Ур. Храмовая архитектура (зиккураты). Клинопись. Глиняные книги. Поэма о Гильга-меше. Сказание о потопе.

Тема 9. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы

Возвышение Вавилона. Законы Хаммурапи — важный исторический источник. Открытие памятника, его структура. Понятие *закон*. Вавилонское общество по законам Хаммурапи. Значение законов Хаммурапи.

Тема 10. Индия и Китай в древности

Возникновение цивилизации в Древней Индии и Китае. Страна между Гималаями и океаном. Природные условия и население. Древнейшие города в долине Инда. Археологические находки. Нерасшифрованная письменность. Местоположение и природа Китая. Хуанхэ — «река, надрывающая сердце». Первые государства в Китае.

Повторение и проверка знаний (1 ч)

Где и почему возникли первые цивилизации (сравнительная характеристика).

Понятие *Древний Восток*.

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ ЕГИПЕТ (4 ч)

В разделе изучается история Египта эпохи бронзы, т. е. времени Древнего (тема 11), Среднего (тема 12) и Нового (тема 13) царств (сами термины не

употребляются). Обучающиеся узнают о развитии древнеегипетского общества, государства, культуры, религии. Вводится понятие *культура*. Дается представление об историческом значении древнеегипетской цивилизации.

Опорные понятия и термины: восточная деспотия, состав населения, храм, жрецы, налоги, скульптура, архитектура.

Учебное оборудование: карта «Древний Восток. Египет и Передняя Азия».

Тема 11. Фараоны и пирамиды

Вещественные и письменные памятники истории Египта. Дешифровка иероглифов Шампольоном. Пирамиды Египта. Строительство пирамиды Хеопса. Мумии и представления египтян о загробной жизни. Фараон — повелитель Египта. Обожествление фараонов. Восточная деспотия. Вельможи, чиновники и писцы. Налоговое обложение.

Тема 12. Жизнь в Древнем Египте

Трудовой год крестьян-земледельцев. Шадуфы. Древнеегипетские ремесленники. Жизнь простого египтянина. В усадьбе вельможи. Быт, одежда, развлечения. Жречество и его роль в жизни страны. Исторические свидетельства о народном восстании в Египте. Завоевание Египта гиксосами.

Тема 13. Завоевания фараонов

Египетское войско и освобождение страны от власти гиксосов. Фивы — столица Египта. Правление Хатшепсут, фараона-женщины. Завоевания Тутмоса III. Поход на Мегиддо. Ограбление завоеванных стран. Фараон Эхнатон и победители жрецы. Последующее ослабление Египта.

Тема 14. Культура Древнего Египта

Особенности древнеегипетской скульптуры и живописи. Большой сфинкс. Древнеегипетская религия и мифология. Боги египтян. Миф об Осирисе и Исиде. Научные знания египтян в области математики, астрономии, медицины. Понятие *культура*.

Повторение и проверка знаний (1 ч)

Понятия *история* и *культура* (на материале Египта).

РАЗДЕЛ V. ЗАПАДНАЯ АЗИЯ

В ПЕРВОМ ТЫСЯЧЕЛЕТИИ ДО Н. Э. (4 ч)

В разделе дается характеристика развития государств в период железного века, показано значение открытия железа в истории человеческого общества. Учащиеся получают представление о расширении ареала цивилизации, об укрупнении и усилении государств, о важнейших культурных достижениях народов Западной Азии (создание финикийцами алфавита, Ниневийская библиотека, вавилонская наука, древнееврейский монотеизм). Материал раздела позволяет проводить сравнительный анализ развития и достижений народов Западной Азии и Египта. Углубляется представление о Библии как историческом источнике.

Опорные понятия и термины: железный век, единобожие, колония, держава.

Учебное оборудование: карта «Древний Восток. Египет и Передняя Азия».

Тема 15. Финикийские мореплаватели

Местоположение и географические особенности страны. Финикийские города Библ, Си-дон, Тир. Занятия населения. Торговля и пиратство. Финикийские колонии. Основание Карфагена. Путешествия финикийцев. Плавание вокруг Африки. Создание финикийцами алфавита, его особенности и значение.

Тема 16. Древняя Палестина

Страна и население. Филистимляне и евреи. Монотеизм. Библия и библейские сказания. Саул. Царство Давида и Соломона. Иерусалимский храм. Распад страны на Израильское и Иудейское царства.

Тема 17. Ассирийская военная держава

Местоположение страны. Создание и организация армии. Ассирийские завоевания. Разрушение Вавилона Синаххерибом. Управление Ассирийской державой. Ограбление завоеванных стран. Ниневия и библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ниневии.

Тема 18. Победители Ассирии

Карта мира после гибели Ассирийской военной державы. Новое возвышение Вавилона. Завоевания Навуходоносора II. «Вавилонское пленение» евреев. Город Вавилон при Навуходоносоре. Научные знания вавилонян. Развитие астрономии. Вавилонский календарь. Ми-дийцы и персы в Древнем Иране.

РАЗДЕЛ VI. ВЕЛИКИЕ ДЕРЖАВЫ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА (3 Ч)

В разделе показано возникновение на Древнем Востоке в условиях железного века великих держав. Раздел завершает изучение истории Древнего Востока. Учащиеся повторяют и закрепляют знания географии стран Древнего Востока, получают сведения о значении наступления железного века в Индии и Китае, узнают о том, что нового внесли древние индийцы и китайцы в мировую культуру. Раздел завершается изучением Персидской державы, что служит наиболее логичным переходом к истории Древней Греции.

Опорные понятия и термины: железный век, держава, варны (сословия), брахманизм, буддизм, сатрап, сатрапия, налоги.

Учебное оборудование: карта «Древний Восток. Индия и Китай (III тысячелетие до н. э. — III век н. э.)»; карта «Рост территорий государств в древности».

Тема 19. Образование державы Маурьев в Индии

Арийское проникновение в Индию. Начало железного века в Индии. Образование государств. Освоение джунглей в долине Ганга. Брахманизм и индийские варны. Держава Маурьев при царе Ашоке. Будда и возникновение буддизма.

Тема 20. Единое государство в Китае

Начало железного века в Китае. Расширение территории древнекитайской цивилизации. Причины и условия объединения страны. Завоевания ЦиньШихуана и его правление. Борьба с гуннами. Строительство Великой китайской стены. Великий шелковый путь. Изобретения древних китайцев.

Тема 21. Великая Персидская держава

Завоевание Киром Великим Мидии, Лидии и Вавилона. Завоевание Египта.

Борьба за власть в Персидской державе. Приход к власти Дария I.

Персидская держава при Дарий I. Организация сатрапий. Налоговая система.

Строительство дорог (Царская дорога). Развитие торговли. Чеканка Дарием золотой монеты.

Повторение и проверка знаний (1 ч)

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру. Общее и особенное в развитии древневосточных государств.

ЧАСТЬ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (18 ч)

РАЗДЕЛ VII. ДРЕВНЕЙШАЯ ГРЕЦИЯ (3 ч)

В разделе учащиеся знакомятся с особенностями географического положения и природных условий Древней Греции и острова Крит, с археологическими памятниками и данными мифологии о древнейшей истории региона в период бронзового века, с сюжетным содержанием поэм Гомера и религией древних греков.

Опорные понятия и термины: мифология и религия, бронзовый век, аристократия, басилей.

Учебное оборудование: карта «Древняя Греция»; карта «Древние государства мира».

Тема 22. Греция и остров Крит в эпоху бронзы

Географическое положение и природа Греции. Северная, Средняя и Южная Греция (Пелопоннес). Коринфский перешеек. Фермопильское ущелье.

Эгейское море и его острова. Остров Крит. Миф о Тесее и Минотавре. Археологические открытия на Крите, в Греции и в Малой Азии. Троянская война.

Вторжение дорийцев.

Тема 23. Поэмы Гомера

«Темные века» в истории Греции и слепой поэт Гомер, певец на пирах
басилеев. Содержание поэм. «Илиада» — поэма о Троянской войне. Другие
предания о Троянской войне: гибель Ахиллеса и троянский конь.

Приключения Одиссея. На острове циклопов и возле острова сирен.

Возвращение к Пенелопе.

Тема 24. Боги и герои Эллады

Древнегреческие боги и герои. Олимпийская религия. Земледельческие
культы. Мифы о богах и героях. Миф о Деметре и Персефоне. Миф о
Прометее. Подвиги Геракла. Граждане, их права и обязанности. Остракизм.
Афинские стратеги. Перикл во главе управления Афинами. Афинская
морская держава. Значение афинской демократии и ее ограниченный
характер.

Тема 25. Полисы Греции. Великая колонизация.

Тема 26. Полис Афина.

Тема 27. Древняя Спарта.

Тема 28. Греко – персидские войны. Марафонская битва.

Тема 29. Нашествие персов на Грецию.

Тема 30. Расцвет демократии в Афинах.

Тема 31. Хозяйственное развитие Греции в V веке до н. э.

Рабство и работорговля. Роль рабского труда в ремесленном производстве.
Афинский Керамик. Правовое положение рабов. Развитие торговли. Пирей
— главные морские ворота Афин, центр международной торговли.

Тема 32. Пелопоннесская война

Противостояние Афин и Спарты. Причины и начало войны. Никиев мир.
Алкивиад и Сицилийская экспедиция афинян. Персидская помощь Спарте.
Война на море. Алкивиад — стратег-автократор. Битва при Аргинусских
островах. Ли-сандр и победа спартанцев. Итоги войны.

РАЗДЕЛ XI. ГРЕЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (2 Ч)

В разделе углубляется понятие «культура». Оно дается теперь не просто как совокупность созданных человеком материальных и духовных ценностей, а как исторически и социально обусловленное и объективированное в продуктах творческой деятельности отношение человека к природе, обществу, самому себе. Учащиеся узнают из раздела о причинах расцвета древнегреческой культуры, одной из которых являлась победа демократии, об активном участии всего свободного населения в создании культурных ценностей, о гуманистическом содержании греческой культуры, о расширении знаний греков о природе и обществе, о появлении отдельных наук, в том числе истории.

Опорные понятия и термины: культура, наука, философия, гимнасий, Олимпийские игры, атлет, дорический и ионический ордера, театр, трагедия, комедия, оркестра, сцене.

Учебное оборудование: диапозитивы, диафильмы, альбомы по истории культуры.

Тема 33. Граждане, ученые и атлеты Греции

Воспитание гражданина. Роль простого человека в государственном управлении. Школа в Древней Греции. Гимнасий. Ученые и философы: Геродот, Гиппократ, Демокрит, Аристотель. Олимпийские игры: происхождение, организация и программа. Знаменитые греческие атлеты. Виды спортивных состязаний.

Тема 34. Архитекторы, скульпторы, поэты Греции

Архитектура греческих храмов. Ордерная система. Памятники Афинского акрополя. Греческие скульпторы Фидий, Пракситель, Мирон, Поликлет. Греческий театр, его происхождение и устройство. Организация театральных зрелищ. Трагедии и комедии. Знаменитые трагики Эсхил, Софокл, Еврипид. Комедиограф Аристофан.

Повторение и проверка знаний (1 ч)

Вклад древних греков в развитие мировой культуры.

РАЗДЕЛ XII. МАКЕДОНСКИЕ ЗАВОЕВАНИЯ (3 Ч)

В разделе учащиеся знакомятся с историей возвышения Македонского царства при Филиппе II, с жизнью и деятельностью Демосфена, выдающегося греческого оратора и патриота, с историей завоеваний Александра Македонского и их последствиями, с экономическим и культурным подъемом в большинстве районов Восточного Средиземноморья в эллинистический период (история эллинизма не изучается). Материал раздела позволяет поставить вопрос о роли личности в истории. Раздел завершает изучение истории Древней Греции.

Опорные понятия и термины: фаланга, монархия, держава, оратор, пергамент.

Учебное оборудование: карта «Завоевания Александра Македонского в IV веке до н. э.».

Тема 35. Возвышение Македонии

Местоположение Македонского царства. Приход к власти и преобразования Филиппа II. Македонская фаланга. Оратор Демосфен и его борьба против македонской агрессии. Установление власти Македонии над Грецией. Битва при Херонее и Коринфский конгресс. Убийство царя Филиппа и приход к власти Александра.

Тема 36. Завоевания Александра Македонского

Начало Восточного похода. Битва при Иссе. Осада Тира и основание Александрии. Битва с Дарием III при Гавгамелах и ее результаты. Поход в Среднюю Азию и в Индию. Причины побед греко-македонского войска. Образование державы Александра Македонского.

Тема 37. Греческий Восток

Смерть Александра и распад его державы. Образование греко-македонских монархий. Держава Селевкидов, Птолемеевский Египет, Македонское царство. Пергам и Родос. Достопримечательности Александрии. Маяк на

острове Фарос. Архитектор Сострат. Музей и Александрийская библиотека. Расцвет наук. Эратосфен, Аристарх Самосский, Евклид. Изобретение пергамента. Знаменитые греки. Сравнение истории греков с историей народов Древнего Востока.

ЧАСТЬ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (20 Ч)

РАЗДЕЛ XIII. ОБРАЗОВАНИЕ РИМСКОЙ РЕСПУБЛИКИ (3 Ч)

Из материалов раздела учащиеся узнают: а) о местоположении и природных условиях Италии (в сравнении с Грецией); б) о возникновении Рима и его развитии в царский период; в) об установлении республики и ее аристократическом характере; г) об образовании к III в. до н. э. римской гражданской общины; д) о завоевании Италии и организации ее управления под властью Рима. В разделе углубляется понятие «государство».

Опорные понятия и термины: республика, патриции, плебеи, сенат, консул.

Учебное оборудование: карта «Древняя Италия (до середины III в. до н. э.)».

Тема 38. Рим под властью царей

Местоположение Рима и Италии. Латинские племена. Легенда об основании Рима. Ромул и Рем. Римские цари, сенат и народное собрание. Патриции и плебеи. Реформа царя Сервия Туллия. Изгнание царя Тарквиния Гордого и установление республики.

Тема 39. Республика римских граждан

Государственное устройство. Римские консулы. Борьба плебеев с патрициями и основание народного трибуната. Права и обязанности народных трибунов. Римский сенат. Организация римской армии. Легион. Жрецы римских богов: понтифики, авгуры, фециалы.

Тема 40. Рим во главе Италии

Завоевание Римом Италии. Нашествие галлов. Разграбление Рима галлами и оборона Капитолия. Борьба римлян с самнитами. Завоевание Южной Италии.

Война с царем Пирром. Римская политика «разделяй и властвуй».

Организация римлянами управления Италией.

РАЗДЕЛ XIV. РИМСКИЕ ЗАВОЕВАНИЯ В СРЕДИЗЕМНОМОРЬЕ (3 Ч)

В разделе содержится фактический материал о превращении Римской республики в III-II вв. до н. э. в сильнейшую державу Средиземноморья, характеризуется как захватническая внешняя политика Рима, рассказывается об образовании провинций и обогащении римской знати. Продолжается изучение карты Средиземноморского мира в древности.

Опорные понятия и термины: пуны (Пунические войны), провинция, проконсул, триумф, наемная армия.

Учебное оборудование: карта «Римская республика III—I вв. до н. э.».

Тема 41. Первая война с Карфагеном

Карфаген и его владения. Карфагенский флот и наемная армия. Первая Пуническая война. Строительство римского военного флота. Изобретение римлянами абордажных мостиков («воронов»). Захват римлянами Сицилии. Подготовка сторон к новой войне. Захваты Гамиль-кара в Испании. Завоевание Гаем Фламинием севера Апеннинского полуострова.

Тема 42. Война с Ганнибалом

Вторая Пуническая война. Переход армии Ганнибала через Альпы. Первые поражения римлян. Римский диктатор Фабий. Битва при Каннах. Высадка войск Сципиона в Африке. Битва при Заме и капитуляция Карфагена. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Тема 43. Рим — завоеватель Средиземноморья

Римские завоевания во II веке до н. э. Подчинение Греции и гибель Македонии. Поражение державы Селевкидов. Третья Пуническая война. Разрушение Коринфа и Карфагена. Образование провинций и управление

ими. Ограбление римлянами завоеванных стран. Обогащение римской знати. Триумфы римских полководцев.

РАЗДЕЛ XV. ГРАЖДАНСКИЕ ВОЙНЫ В РИМСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ (5 ч)

Гражданские войны рассматриваются период римской истории, приведший к падению как следствие римских завоеваний. Наиболее важной теоретической проблемой является изучение причин падения республиканского строя в Риме.

Опорные понятия и термины: гражданская война, реформа, наемная армия, проскрипции, военная диктатура, союзники, рабовладельческое поместье, гладиатор, амфитеатр, триумвират.

Учебное оборудование: карта «Римская республика в III—I вв. до н. э.».

Тема 44. Народные трибуны — братья Гракхи

Начало периода гражданских войн в Римской республике. Последствия римских завоеваний. Разорение крестьян и ослабление римской армии. Земельный закон Тиберия Гракха и гибель реформатора. Борьба и гибель Гая Гракха. Итоги и значение деятельности Гракхов.

Тема 45. Сулла — первый военный диктатор Рима

Война с Югуртой и превращение римской армии в наемную. Гай Марий и Луций Корнелий Сулла. Война с союзниками в Италии. Распространение прав римского гражданства на свободное население Италии. Диктатура Суллы. Прокрипции.

Гладиаторы и амфитеатры. Заговор гладиаторов в Капуе и начало восстания. Бегство восставших рабов на Везувий. Создание армии рабов. Поход к Альпам. Поход на юг полуострова. Неудачная попытка переправы на Сицилию. Красс' во главе римской армии. Расправа с восставшими. Личность Спартака.

Тема 46. Цезарь — повелитель Рима

Возрастание роли полководцев в Римской республике. Союз трех полководцев: образование триумvirата Помпея, Красса и Цезаря.

Возвышение Цезаря и гибель Красса. Борьба Цезаря и Помпея. Битва при Фарсале. Диктатура Цезаря. Заговор Брута и Кассия. Убийство Цезаря в мартовские иды сторонниками аристократической республики.

Тема 47. Падение республики

Положение в Риме после убийства Цезаря. Последние республиканцы и наследники Цезаря. Второй триумvirат. Проскрипции и гибель Цицерона. Битва при Филиппах. Самоубийство Кассия и Брута. Борьба за власть Октавиана и Антония. Битва при Акции и захват римлянами Египта. Падение республики.

Тема 48. Восстание Спартака

Рабство в Риме. Использование рабского труда. Причины гражданских войн и падения республики. Работоторговля. Республики в Риме. Основные этапы борьбы.

РАЗДЕЛ XVI. РАСЦВЕТ И МОГУЩЕСТВО РИМСКОЙ ИМПЕРИИ (4 ч)

В разделе изучается период Ранней Римской империи: правление Октавиана Августа и его преемников, быт и культура Рима конца республики — начала империи, характеризуются достижения римской культуры.

Опорные понятия и термины: император, империя, преторианцы, обожествление императоров, императорский культ, внутренняя и внешняя политика, акведук, термы, атрий, колон, аренда.

Учебное оборудование: карта «Римская империя в I—III вв. н. э.», диафильмы, диапозитивы, альбомы по истории культуры Древнего Рима.

Тема 49. Император Октавиан Август

«Восстановление республики» Октавианом Августом. Власть императора и власть сената. Преторианская гвардия. Правление Августа: внутренняя и внешняя политика. Поражение в Тевтобургском лесу. «Золотой век» поэзии. Роль Мecenата. Творчество Горация. Вергилий и его поэма «Энеида».

Тема 50. Цезари Рима

Правление преемников Августа. Правление Нерона. Пожар Рима.

«Наилучший император» Траян и последние завоевания Рима. Война с даками. Наивысшее могущество римской империи в начале II века.

Древнеримский историк Корнелий Тацит.

Темы 51—52. Жизнь в Римской империи

Рим — столица империи. Пантеон. Колизей. Акведуки Рима. Триумфальные арки. Дворцы, особняки, многоэтажные дома. Устройство римского дома. В цирке и в термах. В провинциях империи. Строительство дорог.

Предоставление прав гражданства свободному населению империи. Жизнь в деревне. Римский колонат.

РАЗДЕЛ XVII. ПОЗДНЯЯ РИМСКАЯ ИМПЕРИЯ И ЗАКАТ АНТИЧНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ (5 ч)

В разделе изучается период заката античной цивилизации и переходный к средневековью период Поздней Римской империи. Учащиеся узнают: а) о кризисе империи в 3 веке, который являлся не только социально — экономическим и политическим, но и общим кризисом античной культуры и идеологии; б) о возникновении и победах христианства, о становлении и развитии христианской церкви; в) о реформах Диоклетиана и Константина; г) о развитии мира «варваров»; г) о причинах и исторических условиях падения Западной Римской империи.

Опорные понятия и термины: кризис, реформы, колонны, христианство, церковь, падение Западной Римской империи.

Учебное оборудование: карта «Римская империя в IV-V вв. Падение Западной Римской империи».

Тема 53. Кризис Римской империи в III веке

Упадок рабовладения. Натиск на границы империи варваров — готов, франков, алеманов. Внутреннее ослабление империи. Частая смена императоров, мятежи, захват власти полководцами, отпадение от империи провинций. Император Аврелиан — «восстановитель империи». Нерешенные проблемы. Натурализация хозяйства. Кризис идеологии.

Тема 54. Христианство

Христианство — мировая религия. Исторические условия возникновения христианства. Иудейский мессианизм. Пророки в Палестине. Жизнь и учение Христа. Распространение христианства. Евангелия. Первые христиане. Гонения на христиан. Христианская церковь.

Тема 55. Императоры Диоклетиан и Константин

Императорская власть при Диоклетиане. Последние гонения на христиан. Константин Великий и его реформы. Укрепление императорской власти. Победа христианства. Перенесение столицы империи в Константинополь («Новый Рим»).

Тема 56. Падение Западной Римской империи

Ухудшение положения империи. Римляне и варвары. Великое переселение народов. Восстание готов на Дунае и битва при Адрианополе. Император Феодосий I. Разделение империи на Западную и Восточную. Деятельность Стилихо-на. Взятие Рима готами во главе с Аларихом. Нашествие гуннов. Битва на Каталаунских полях («Битва народов»). Разграбление Рима вандалами и падение Западной Римской империи.

Повторение и проверка знаний (2 ч)

Знаменитые римляне. Сравнение истории римлян с историей греков. Вклад греков и римлян в мировую культуру.

Учебно – тематическое планирование

История Древнего мира - 5 класс

Количество часов за год:

Всего 70 часов; в неделю 2час

Учебная программа: «История Древнего мира» под редакцией доктора исторических наук Вигасина А.А., Москва. Просвещение 2008 г.

Название раздела	Содержание раздела	Количество часов		
		Всего часов	Из них	
			Теоретические занятия	Практические занятия
Введение	Введение в историю древнего мира Счет лет в истории	2	2	-
Первобытный мир	Древнейшие люди Родовые общины охотников и собирателей Возникновение искусства и религиозных верований Возникновение скотоводства и земледелия Возникновение неравенства между людьми	6	5	1
Древний восток	Местоположение и природные условия Древнего Египта Быт земледельцев и ремесленников Жизнь египетского вельможи Военные походы фараонов. Религия древних египтян Искусство Древнего Египта В древнеегипетской школе Древнее Двуречье Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели Древние евреи Древнееврейское царство и его правители. Ассирийская держава Образование Персидской державы Местоположение и природа Древней Индии Индийские касты Местоположение и природа Древнего Китая Объединение Китая	20	18	2
Древняя	Природа и население Древней	21	20	1

Греция	Греции Микены и Троя Поэма Гомера «Илиада» Поэма Гомера «Одиссея» Религия древних греков Земледельцы Аттики теряют землю и свободу Зарождение демократии в Афинах Древняя Спарта Основание греческих колоний Олимпийские игры Греко-персидские войны Нашествие персидских войск на Элладу В гаванях афинского порта Пирей В городе богини Афины В афинских школах и гимназиях В театре Диониса Афинская демократия при Перикле Города Эллады подчиняются Македонии Поход Александра Македонского на Восток В древней Александрии Египетской			
Древний Рим	Древний Рим Завоевание Римом Италии Устройство Римской республики Вторая война Рима с Карфагеном (218-201 гг. до н.э.) Установление господства Рима во всем Средиземноморье во II веке до н.э. Рабство в Древнем Риме Земельный закон братьев Гракхов Восстание Спартака Единовластие Цезаря в Риме Установление империи в Риме Первые христиане и их учение Расцвет Римской империи во II веке. «Вечный город» во времена империи и его жители Римская империя при Константине Взятие Рима готами	21	16	3

Требования к уровню подготовки учащихся в 5-м классе

Знать/Понимать:

Основные даты, ключевые события и понятия древнего мира с момента зарождения человечества до падения Западной Римской империи (орудия труда, охота, собирательство, земледелие, скотоводство, ремесло, торговля; в общественном делении – раб, свободный гражданин, аристократы; в государственной жизни – государство, царство, город-государство (полис), демократия, республика, империя; в культуре – религия, наука, искусство);

Временные границы первобытной и древней истории человечества, особенности первобытного общества и общества, находящегося на этапе цивилизации

Уметь:

Пересказывать текст учебника, воспроизводить информацию, раскрывать содержание иллюстраций.

Сравнивать исторические явления в разных странах, выделяя сходство и различия.

Спорить и отстаивать свои взгляды, давать устный отзыв на ответы одноклассников, делать несложные выводы.

Оперировать историческими понятиями и датами.

Работать с исторической картой: читать легенду, добывать полезную информацию, показывать территории расселения народов и завоеваний, границы государств, города, места значительных исторических событий.

Анализировать исторические источники, применять содержащуюся в них информацию для подтверждения своих суждений.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

определения собственной позиции по отношению к изучаемым явлениям;

предоставления результатов изучения исторического материала в формах сообщений, планов, кратких конспектов, других творческих работ;

участия в дискуссиях по историческим проблемам, формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

ПО ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО МИРА 5 класс

1. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая учебник История Древнего мира, Москва, Просвещение, 2008-2010гг.
2. Г.И. Годер. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 класс. – М.: Просвещение, 2007 - 2010г.
- 3.О.А. Северина. История Древнего мира. Поурочное планирование. Волгоград, «Учитель-АСТ», 2003г.
4. Н.Б. Крючкина. Дидактические игры, тесты, загадки по истории древнего мира. Методическое пособие. Москва, «Сфера», 2003г.
- 5.Опорные конспекты по истории древнего мира, Москва, «Владос». 2002

CD

1. «Древний Египет»;
2. «Древняя Греция»;
3. «Древний Рим»
4. «Древний мир»

Список образовательных Интернет-ресурсов

1. Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»:
http://www.rusedu.ru/subcat_32/html
2. Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»:
<http://school-collection.edu.ru/>
3. Ресурсы по истории Древнего Египта:
<http://maat.org.ru/about/lectures.shtml>
<http://www.kemet.ru>
4. Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»:
5. <http://www.earth-history.com/>

6. Мировая художественная культура. Древний мир: от первобытности до Рима:

<http://www.mhk.spb.ru/>

7. Античная мифология:

<http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>

8. Античное христианство:

<http://www.verigi.ru/?book=13>

<http://www.verigi.ru/?book=71>

№ пп	Тема урока	Ко-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся (основные понятия, знания, умения, навыки и т.д.)	Вид контроля	Дата проведения	
						план	факт
Что изучает история – 2 часа							
1	Источники знания жизни предков современных народов	1	Урок получение новых знаний	Основные понятия: история, раскопки, Древний мир, исторические источники. ЗУН: Объяснить смысл терминов урока. Почему изучают историю.	Составить рассказ об источниках древностей на территории нашего края.		
2	Счёт лет в истории	1	Комбинир ованный	Основные понятия: лента времени, столетие, тысячелетие, история н.э., до н.э., Рождество Христово, исторический факт. ЗУН: Объяснить смысл терминов. Объяснить, как велся счёт лет в истории. Определять век и вести подсчет исторического времени. Устанавливать последовательность счета на ленте времени.	Решение задач на счет исторического времени. Составление исторических задач, используя ленту времени		
Жизнь первобытных людей – 6 часов							
3	Древнейшие люди	1	Урок получение новых знаний	Основные понятия: человеческое стадо, собирательство, родовая община, люди разумные, первобытные люди. ЗУН: Рассказать о расселении древнейшего человека. Описать портрет древнейшего человека. Объяснить чем занимался, какими орудиями труда пользовался.	Задание на объяснение смысла терминов.		
4	Первобытные охотники и собиратели	1	Комбинир ованный	Основные понятия: собирательство, стадо, родовая община, люди разумные. ЗУН: Рассказать о расселении древнейшего человека. Объяснить, чем занимался, какими орудиями труда пользовался.	Задание на описание жизни первобытного человека. Задание на описание орудий труда.		
5	Возникновение искусства и религии	1	Комбинир ованный	Основные понятия: колдовской обряд, верования, душа, религия, первобытные люди. ЗУН: Объяснить причину появления верований, религий. Рассказать о возникновении первобытного искусства.	Объяснение причин возникновения первобытного искусства.		
6	Первобытные земледельцы и скотоводы	1	Комбинир ованный	Основные понятия: Западная Азия, ремесло, род, племя, скотоводство, земледелие. ЗУН: Описывать условия и образ земледельцев и	Задание на описание предметов быта и орудий труда		

				скотоводов. Объяснить смысл исторических понятий урока. Устанавливать последовательность развития орудий труда и занятий древнего человека. Рассказать о жизни семей земледельца и скотовода.	первобытных земледельца и скотовода. Описать жизнь земледельцев и скотоводов. Объяснить причины возникновения ремесла. Задание на объяснение исторических терминов. Подготовить рассказ о жизни древних земледельцев и скотоводов.		
7	Возникновение неравенства между людьми	1	Комбинированный	Основные понятия: старейшина, совет старейшин, дух, жертва, знать, раб, ремесленники. ЗУН: Сравнить родовую и соседскую общину.	Задание на сравнение родовой и соседской общины.		
8	Обобщающе-повторительный урок по теме: «Жизнь первобытных людей»	1	Урок применения знаний и формирования умений	ЗУН: Определить необходимый ответ из ряда предложенных. Объяснить исторические термины. Решить кроссворды.	Тестирование, диктант (терминов), решение кроссвордов.		
Древний Восток – 21 час.							
9	Местоположение и природные условия Древнего Египта	1	Урок получения новых знаний	Основные понятия: дельта, дамбы, каналы, оазис. ЗУН: Объяснить смысл терминов. Показывать на карте положение Древнего Египта.	Задание на работу с картой.		
10	Быт земледельцев и ремесленников	1	Комбинированный	Основные понятия: государство, фараон, налог, крестьяне, ремесленники. ЗУН: Объяснить назначение предметов быта и труда. Описать условия жизни и основные занятия древних	Составить рассказ описание «Жизнь и быт фараона, жреца, земледельца, раба».		

				египтян. Нарисовать характерные черты политического строя. Выделить основные черты, присущие группам населения.			
11	Жизнь египетского вельможи	1	Комбинированный	Основные понятия: вельможа. ЗУН: Нарисовать характерные черты, присущие группам населения.	Задание на описание предметов быта и орудий труда.		
12	Военные походы фараонов.	1	Комбинированный	Основные понятия: кораблестроители, колесница, пехотинцы. ЗУН: Нарисовать характерные черты политического строя. Выделить основные черты, присущие группам населения.	Задание на объяснение исторических терминов. Составление рассказа о жизни вельможи. Заполнить таблицу о результатах военных походов.		
13	Религия древних египтян.	1	Комбинированный	Основные понятия: амулет, храмы, миф, мумия, саркофаг. ЗУН: Объяснить назначение пирамид, гробниц, статуй и храмов.	Рассказ о мифах и религии египтян. Задание на работу с картой. Заполнить таблицу «Египетские боги».		
14	Искусство Древнего Египта	1	Комбинированный	Основные понятия: пирамида, статуя, астрономия, архитектура, скульптура. ЗУН: Объяснить отражение природы и занятий египтян в религии.	Задание на объяснение исторических терминов.		
15	В древнеегипетской школе	1	Комбинированный	Основные понятия: иероглиф, папирус. ЗУН: Объяснить технику изготовления бумаги в древнем Египте.	Задание на изложение выводов и фактов.		
16	Обобщающе-повторительный урок по теме: «Древний Египет»	1	Комбинированный	Основные понятия: Определить необходимый ответ из ряда предложенных. Объяснить исторические термины. Решить чайнворды.	Тестирование, диктант (терминов), решение чайнвордов. Определение		

					длительности существования Древнего Египта.		
17	Древние Двуречье.	1	Комбинированный	Основные понятия: Двуречье, клинопись. ЗУН: Называть и показывать расположение Древневосточных государств на карте. Называть хронологические рамки существования Древневосточных государств. Сравнить религии египтян и жителей Западной Азии. Сравнить культуру стран Древней Азии и Египта.	Установление хронологической последовательности развития стран. Ориентирование на географической карте. Описание памятников культуры.		
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	Комбинированный	Основные понятия: Вавилония, аренда, ростовщик, законы. ЗУН: Называть и показывать расположение Древневосточных государств на карте. Называть хронологические рамки существования Древневосточных государств. Сравнить религии египтян и жителей Западной Азии. Сравнить культуру стран Древней Азии и Египта. Уметь работать с историческими документами. Объяснять цели, мотивы и результаты законов Хаммурапи.	Установление хронологической последовательности развития стран. Ориентирование на географической карте. Описание памятников культуры.		
19	Финикийские мореплаватели	1	Комбинированный	Основные понятия: колонии, алфавит, буква. ЗУН: Называть и показывать расположение Древневосточных государств на карте. Называть хронологические рамки существования Древневосточных государств. Сравнить религии египтян и жителей Западной Азии. Сравнить культуру стран Древней Азии и Египта. Уметь работать с историческими документами.	Установление хронологической последовательности развития стран. Ориентирование на географической карте. Описание памятников культуры.		
20	Древние евреи.	1	Комбинированный	Основные понятия: древние евреи, Библия, Ветхий завет, Новый завет. ЗУН: Называть и показывать расположение	Установление хронологической последовательности		

				Древневосточных государств на карте. Называть хронологические рамки существования Древневосточных государств. Сравнить религии египтян и жителей Западной Азии. Сравнить культуру стран Древней Азии и Египта.	развития стран. Ориентирование на географической карте. Описание памятников культуры.		
21	Древнееврейское царство и его правители.	1	Комбинированный	Основные понятия: Иерихон, храм Соломона, закон. ЗУН: Называть и показывать расположение Древневосточных государств на карте. Называть хронологические рамки существования Древневосточных государств. Сравнить религии египтян и жителей Западной Азии. Сравнить культуру стран Древней Азии и Египта. Назвать причины появления государственности у древних евреев.	Установление хронологической последовательности развития стран. Ориентирование на географической карте. Описание памятников культуры.		
22	Ассирийская держава.	1	Комбинированный	Основные понятия: железо, держава, библиотека. ЗУН: Называть и показывать расположение Древневосточных государств на карте. Называть хронологические рамки существования Древневосточных государств. Сравнить религии египтян и жителей Западной Азии. Сравнить культуру стран Древней Азии и Египта.	Установление хронологической последовательности развития стран. Ориентирование на географической карте. Описание памятников культуры.		
23	Образование Персидской державы	1	Комбинированный	Основные понятия: сатрапии. ЗУН: Называть и показывать расположение Древневосточных государств на карте. Называть хронологические рамки существования Древневосточных государств. Сравнить религии египтян и жителей Западной Азии. Сравнить культуру стран Древней Азии и Египта. Называть хронологические рамки.	Установление хронологической последовательности развития стран. Ориентирование на географической карте. Описание памятников культуры.		
24	Обобщающе-	1	Урок	ЗУН: Определить необходимый ответ из ряда	Тестирование,		

	повторительный урок по теме: «Западная Азия в древности»		применения знаний и формирования умений	предложенных. Объяснить исторические термины.	диктант (терминов). Составление таблиц на сравнение: жизни и занятий людей стран Западной Азии, религиозных учений, политического управления, письменности.		
25	Местоположение и природа Древней Индии.	1	Урок получения новых знаний	Основные понятия: Индия, Ганг, Инд, Гималаи. ЗУН: Называть хронологические рамки существования Древней Индии. Показывать по карте, рассказывать об особенностях природных условий Индии. Описывать условия и образ жизни и занятия людей Древней Индии.	Задания на определение деятельности существования Древней Индии. Задание на работу с картой. Задание на подготовку рассказа об особенностях природных условий Индии.		
26	Индийские касты	1	Комбинированный	Основные понятия: касты, брахманы, буддизм. ЗУН: Описывать условия и образ жизни, занятия людей Древней Индии. Составлять описание индийских храмов. По единичным фактам определять общее значение. Называть существенные черты политического устройства Индии. Выделять характерные черты положения основных групп населения.	Задание на раскрытие основных черт в занятиях людей Древней Индии. Задание на выявление основных черт религиозных верований Индии.		
27	Местоположение и природа Древнего Китая	1	Урок получения новых знаний	Основные понятия: конфуцианство, Хуанхэ, Янцзы. ЗУН: Называть хронологические рамки существования Древнего Китая. Показывать по карте, рассказывать об особенностях природных условий Китая. Описывать условия и образ жизни и занятия людей Древнего Китая.	Задания на определение деятельности существования Древнего Китая. Задание на работу с		

					картой. Задание на подготовку рассказа об особенностях природных условий Китая.		
28	Объединение Китая.	1	Комбинированный	Основные понятия: гунны, Великая Китайская стена. ЗУН: Описывать условия и образ жизни, занятия людей Древнего Китая. Составлять описание китайских храмов. По единичным фактам определять общее значение. Называть существенные черты политического устройства Китая. Выделять характерные черты положения основных групп населения.	Задания на раскрытие основных черт в занятиях людей Древнего Китая. Задания на выявление основных черт религиозных верований Китая.		
29	Обобщающе-повторительный урок по разделу «Древний Восток».	1	Урок применения знаний и формирования умений	ЗУН: Определить необходимый ответ из ряда предложенных. Объяснить исторические термины. Читать карту с опорой на легенду. Описывать исторические объекты и культурные памятники.	Тестирование, диктант (терминов). Выявить общее и разное в культуре стран Древнего Востока.		
Древняя Греция – 21 час.							
30	Природа и население Древней Греции.	1	Урок получения новых знаний	Основные понятия: Греция. ЗУН: Рассказывать о природных условиях Древней Греции и их влияния на жизнь людей. Рассказывать о населении древней Греции и его занятиях.	Задания на описание природных условий Древней Греции и показ влияния этих условий на жизнь людей. Задание на характеристику занятий населения Древней Греции.		
31	Микены и Троя.	1	Комбинированный	Основные понятия: ахейцы, дорийцы, Троя. ЗУН: рассказывать о Мексиканском государстве, характеризовать Мексиканские дворцы. Рассказывать о политическом устройстве древнегреческих государств	Задание на рассказ о древнегреческих государствах: Крите и Микенах. Используя		

				Крит, Микены. Объяснять появление Троянского Царства. Излагать миф о причинах троянской войны.	мифы характеризовать политическое устройство критского и Микенского государства.		
32	Поэма Гомера «Илиада»	1	Комбинированный	ЗУН6 «Илиада» Гомера в поэмах и реальной жизни. «Илиады» и «Одиссеи», определение реального и мифического в жизни героев.	Задания на анализ сцену прощания Гектора с Андромахой.		
33	Поэма Гомера «Одиссея»	1	Комбинированный	ЗУН: «Одиссея» Гомера в поэмах и в реальной жизни.	Задания на анализ «Илиады» и «Одиссеи», определение реального и мифического в жизни героев.		
34	Религия древних греков.	1	Комбинированный	Основные понятия: Пантеон. ЗУН: излагать мифы Древней Эллады, объяснять их значение для изучения истории. Показывать как в мифах Древней Греции рассказывалось об устройстве мифа и истории общества, о греческих богах. Соотносить миф о возникновении государства на острове Крит с реальными событиями.	Задание на изложение мифов Древней Греции, соотнесение в них мифического и реального.		
35	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	Комбинированный	Основные понятия: полис, демос, аристократ. ЗУН: Объяснить как образовались греческие полисы. Объяснить причины деления полюсов по роду занятий на торгово-ремесленные и сельскохозяйственные. Рассказать об Афинах как смешанном полисе: торгово-ремесленном и сельскохозяйственном.	Задание на выбор дат из предложенных. Задание на нахождение на карте определенных объектов. Объяснять изученные термины.		
36	Зарождение демократии в Афинах.	1	Комбинированный	Основные понятия: реформы. ЗУН: Характеризовать политическую власть в Афинах VII –	Задание на указание места событий		

				VII вв. до н.э.. рассказывать суть реформ Солона, показывать изменения, произошедшие в результате реформ.	(реформа0. Задание на выявление причин и следствий реформ Солона.		
37	Древняя Спарта	1	Комбинированный	Основные понятия: илоты. ЗУН: Рассказать о Спарте, характеризовать ее государственное устройство.	Задание на поиск информации о занятиях афинян и спартанцев. Задание на определение общего и собственного в воспитании в Афинах и Спарте.		
38	Основание греческих колоний.	1	Комбинированный	Основные понятия: колонии. ЗУН: Объяснять причины колонизации VIII – VI до н.э. Рассказывать о последствиях греческой колонизации.	Задание на указание места событий. Называть важнейшие колонии греков.		
39	Олимпийские игры	1	Комбинированный	Основные понятия: Олимпия, «Священный мир», олимпионик. ЗУН: Рассказывать о подготовке и ходе Олимпийских игр. Объяснять значение Олимпийских игр. Задания на указание времени и места событий. Задание на указание значения и последствий Олимпийских игр.			
40	Греко-персидские войны	1	Комбинированный	Основные понятия: марафон, экспансия, стратег. ЗУН: Рассказывать причины греко-персидских войн. Рассказывать о наиболее крупных сражениях и их последствиях. Задание на определение участников греко-персидских войн.	Задание на длительность события греко персидских войн. Задание на определение причин греко-персидских войн.		
41	Нашествие персидских войск на Элладу.	1	Комбинированный	Основные понятия: триера. ЗУН: Рассказывать причины греко-персидских войн. Рассказывать о наиболее крупных сражениях и их	Задание на длительность события греко		

				последствиях. Задание на определение участников греко-персидских войн.	персидских войн. Задание на определение причин греко-персидских войн.		
42	В гаванях афинского порта Пирей.	1	Комбинированный	Основные понятия: граждане, метеки, пошлина. ЗУН: Находить различия в жизни населения Афинского полиса: граждан, переселенцев, рабов.	Задание на поиск источников обогащения Афин. Задание на объяснение исторических терминов.		
43	В городе богини Афины.	1	Комбинированный	Основные понятия: стиль палестра, педагог. ЗУН: Описывать город Афины. Определять положение женщин в Афинах. Описывать и выявлять особенности архитектуры в храмах.	Задание на объяснение назначения памятников архитектуры. Сочинение о жизни афинян. Задание на объяснение исторических терминов.		
44	В афинских школах и гимназиях.	1	Комбинированный	Основные понятия: палестра, педагог. ЗУН: Находить общее и особенное в быту и образовании афинян и спартанцев.	Сравнительная таблица образования в Афинах и Спарте.		
45	В театре Диониса.	1	Комбинированный	Основные понятия: орхестра, скене, трагедия, комедия. ЗУН: Рассказать о театре, отличиях комедии от трагедии в Древней Греции.	Называть части, из которых состояло здание театра.		
46	Афинская демократия при Перикле.	1	Комбинированный	Основные понятия: демократия. ЗУН: Характеризовать и выявлять черты, присущее афинской демократии.	Составить рассказ об участниках демократического управления. Объяснить схему государственного		

					управления.		
47	Города Эллады подчиняются Македонии.	1	Комбинированный	Основные понятия: Македония, монархия, Филиппики, сариссы. ЗУН: Объяснять причины возникновения македонского царства. Характеризовать внутреннюю жизнь Македонии. Описывать состояние македонской армии. Объяснять причины потери Грецией независимости.	Задание на выбор дат из предложенных. Задание на выявление причин потери независимости Грецией.		
48	Поход Александра Македонского на Восток.	1	Комбинированный	Основные понятия: фаланга, осадная башня. ЗУН: Рассказывать о македонских царях Филиппе и Александре. Рассказывать о войне Александра Македонского против персов. Описывать войско персов.	Задание на работу с картой. Задание на сравнение армий Александра Македонского и Дария Третьего.		
49	В Древней Александрии египетской.	1	Комбинированный	Основные понятия: обсерватория, музы, амфора, музей, Фаросский маяк, Александрийская библиотека. ЗУН: Рассказывать об Александрии Египетской. Объяснять причины распада державы Александра Македонского. Рассказывать о развитии в Древней Греции.	Рассказ о новом городе – Александрии Египетской. Задание на определение политического строя в Македонии на основании материалов учебника. Задание на описание досуга древних греков.		
50	Обобщающе-повторительный урок по теме: «Древняя Греция».	1	Урок применения знаний и формирования умений	Зун: Сопоставить факты. Работать с документами. Решать кроссворды по теме. Выделить главную мысль.	Решение кроссворда, тестирование.		

Древний Рим – 18 часов							
51	Древнейший Рим	1	Урок получение новых знаний	Основные понятия: патриции, плебеи. ЗУН: называть дату основания Рима и превращение его в крупный город. Устанавливать длительность этого процесса. Описывать условия жизни древних латинян. Объяснять влияние природных условий на образ жизни и занятия жителей Древней Италии. Излагать легенду, определять, какое управление было в Риме при Ромуле. Описывать по карте территорию, которую занимал Древний Рим.	Задание на выбор дат из предложенных. Задание на установление длительности превращения Рима из маленького городка в крупный столичный город. Задание на описание природных условий в Италии. Задание на определение по содержанию легенды системы управления при Ромуле. Задание на перечисление первых царей Рима.		
52	Завоевание Римом Италии.	1	Комбинир ованный	Основные понятия: республика, право вето, народные трибуны. ЗУН: Охарактеризовать общественно-политическое устройство Римской республики. Рассказать о реальном управлении в древнейшем Риме. Объяснять причину разделения населения на патрициев и плебеев. Называть причину отмена выборности царей.	Рассказывать о реальном управлении в древнейшем Риме. Объяснять схему возникновения республики в Риме.		
53	Устройство Римской республики.	1	Комбинир ованный	Основные понятия: консулы, легионы. ЗУН: Определять даты по названным событиям. Провести анализ фактов и определить по ним события. Сравнить управление в древнейшем Риме и молодой Римской республики.	Задание на соотнесение дат древнейшего Рима и Римской республики. Задание на анализ фактов и		

					определение по ним событий.		
54	Вторая война Рима с Карфагеном.	1	Комбинированный	Основные понятия: пентеры «ворон». ЗУН: Определять даты по названным событиям. Провести анализ фактов и определить по ним события. Характеризовать войско римлян и галльских племен. Объяснять причины войн Рима с народами Италии. Рассказывать об основных сражениях римлян с Пирром. Характеризовать войны Рима с Карфагеном: причины, ход, последствия.	Задание на описание войн Римской республики. Задание на описание войска римлян, галлов, карфагенян.		
55	Установление господства Рима во всём Средиземноморье во II в до н.э.	1	Комбинированный	Основные понятия: триумф, империя. ЗУН: Установление власти Рима над всем Средиземноморьем.	Задание на сравнение в древнейшем Риме и Римской республике. Задание на группировку событий Римской республики.		
56	Рабство в Древнем Риме.	1	Комбинированный	Основные понятия: гладиаторы. ЗУН: Рассказать о труде рабов в сельском хозяйстве и в доме рабовладельца. Описывать гладиаторские бои.	Задание на описание положения рабов в Древнем Риме. Работа с историческим источником. Дать характеристику событиям и их участникам.		
57	Земельный закон братьев Гракхов	1	Комбинированный	Основные понятия: гражданская война, Гай и Тиберий Гракхи. ЗУН: Основные понятия: Рассказать о борьбе римских крестьян за землю под руководством братьев Гракхов. Провести анализ исторических фактов. Распознать существенные признаки и интересы различных общественных групп.	Задание на анализ исторических фактов.		
58	Восстание Спартака	1	Комбинированный	Сформировать представление о восстании Спартака как о			

			ованный	самом массовом и самом организованном из восстаний рабов в Древнем мире, которое, несмотря на поражение, имело огромное значение			
59	Единовластие Цезаря в Риме	1	Комбинированный	Дать знания о том, что победа цезаря за власть объяснялась его личными качествами и поддержкой низов свободного населения Италии, власть же Цезаря в Риме представляла собой военную диктатуру и носила антинародный характер.			
60	Установление империи в Риме	1	Комбинированный	Познакомить учащихся со сменой государственных форм в Риме, с прочным установлением военной монархии при сохранении видимости участия граждан Рима в Управлении государством.			
61	В Риме при императоре Нероне	1	Комбинированный	На примере правления императора Нерона доказать постулат, что неограниченная власть портит и развращает правителя государства.			
62	Первые христиане и их учения	1	Комбинированный	Познакомить учащихся с процессом зарождения и развития новой религии, проследить зависимость религиозных идей от конкретно-исторических условий.			
63	Расцвет Римской империи во 2 веке	1	Комбинированный	Сформировать представление у учащихся о правлении императора Траяна как о «годах редкого счастья», временах последних завоеваний Рима.			
64	«Вечный город» во времена империи и его жители	1	Комбинированный	Познакомить учащихся с бытом римлян и его особенностями			
65	Повторение	1	Контрольный-обобщающий	Обобщение и систематизация знаний, полученных в ходе изучения темы.			
66	Римская империя при Константине	1	Комбинированный	Познакомить учащихся с изменениями, произошедшими в правление императора Константина в Римской империи			
67	Взятие Рима готами	1	Комбинированный	Познакомить учащихся с событием в мировой истории, которое называют Падение Западной Римской империи и, которое было вызвано как внутренними, так и			

				внешними причинами			
Итоговое повторение (3 ч.)							
68	Особенности цивилизации Греции и Рима.	1	Комбинированный	Проверка и закрепление изученного материала.			
69	Вклад народов в мировую культуру	1	Комбинированный	Систематизировать и закрепить информацию, полученную в ходе изучения курса «История Древнего мира»			
70	Обобщение.	1					