

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ГОРОДА СВОБОДНОГО

РАССМОТРЕНО

На заседании МО учителей
иностранного языка

И.Г. Михайлова И.Г. Михайлова

Протокол №1 от 29.08.2018

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Д.А. Долгополова Д.А. Долгополова

30.08.2018

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОАУ СОШ №1
г. Свободного

А.В. Сторожева А.В. Сторожева

№ 511 от 01.09.2018



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Немецкий язык»
для 2 а класса
на 2018 – 2019 учебный год
Учитель Сказобцева Людмила Романовна

Пояснительная записка

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа.

Данная рабочая программа разработана на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы по немецкому языку, составленной в соответствии с ФГОС общего образования (М: Просвещение, 2010 – Серия «Стандарты второго поколения») и авторской программы И. Л. Бим «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников» (М: Просвещение, 2011), в соответствии с Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в МОАУ СОШ №1 г. Свободного, основной образовательной программы МОАУ СОШ №1 г. Свободного.

В данной программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

- личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
- значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Именно в начальной школе следует закладывать фундамент для развития разносторонних умений учиться, для формирования и развития мотивации к изучению иностранного языка и в целом к образованию и самообразованию «через всю жизнь».

На основе данной программы авторским коллективом под руководством И.Л. Бим созданы учебно-методические комплекты (УМК) по немецкому языку «Первые шаги» для 2 – 4 классов с началом обучения во 2 классе начальной школы. Учебник имеет законченную линию и рекомендован Министерством образования РФ.

При создании программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, в большом количестве игровых форм работы, методическом аппарате.

Общие цели образования с учетом специфики учебного предмета.

Интегративная цель обучения немецкому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями немецкого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение немецкого языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Немецкий язык» входит в предметную область «Филология» обязательной части учебного плана.

Роль учебного предмета в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы.

Предмет «Иностранный язык» носит деятельностный характер, что соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру. Поэтому изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке, различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- духовно-нравственное воспитание школьника;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работы в группе;

- формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения системы *личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных* универсальных учебных действий (в том числе ИКТ-компетентности).

Таким образом, иностранный язык как учебный предмет имеет большой воспитательный потенциал, что в полной мере учтено при разработке современных УМК для начальной школы, где значительное место уделено формированию ценностных ориентиров и эстетических идеалов в соответствии с ФГОС.

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом

Рабочая программа ориентирована на **68** учебных часов из расчета **2** часа в неделю.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

Предметные компетенции: информационно-коммуникационная технология, изучение основных понятий и закономерностей, работа с учебником и рабочей тетрадью.

Информационные компетенции: поиск информации в различных источниках, работа с учебником и компьютером, выполнение тестовых заданий, проектов.

Учебно-познавательные компетенции: создание проблемных ситуаций, частично-поисковый метод, выполнение домашнего задания, участие в предметных проектах и конкурсах.

Коммуникативные компетенции: парная работа, дискуссия, диалогическая речь.

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка для начальной школы можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Основная форма организации учебного процесса – урок, который носит комбинированный характер.

Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Из **лично ориентированных технологий** обучения в УМК серии „Deutsch. Die ersten Schritte“ предлагаются: обучение в сотрудничестве; ролевая игра; использование проектной методики, здоровьесберегающие технологии. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к

обучающимся, учет индивидуальных особенностей учащихся при определении домашнего задания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, самостоятельные работы, письменные контрольные работы, тестирования. В зависимости от дидактической цели и времени проведения проверки различают текущий и тематический виды контроля.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

– печатные пособия:

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Deutsch. Die ersten Schritte - Немецкий. Первые шаги» И.Л. Бим и др. для 2-го класса.

В УМК входят:

- учебник: Бим И.Л. Deutsch - die ersten Schritte: Немецкий язык. Первые шаги: для 2 класса. Части 1 – 2/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. - М.: Просвещение, 2011.
- две рабочие тетради А и Б. Авторы Бим И.Л., Рыжова Л.И. - М.: Просвещение, 2011.
- книга для учителя. Бим И.Л. Первые шаги: Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 2 класса общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим., Л.И. Рыжова., Л.В. Садова. – М.: Просвещение, 2011.

– средства обучения:

- ✓ Ноутбук;
- ✓ Компьютер;
- ✓ Проектор;
- ✓ Проекционный экран;
- ✓ Классная доска;
- ✓ Магнитофон;
- ✓ Телевизор;
- ✓ МФУ (принтер, сканер, копир);

– демонстрационные пособия:

- Алфавит (настенная таблица).
- Касса букв и буквосочетаний.
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.
- Карты на иностранном языке: Географическая карта стран изучаемого языка. Географическая карта Европы.
- Плакаты по немецкоговорящим странам
- Куклы, мягкие игрушки, мячи и др.

– *цифровые образовательные ресурсы:*

CD-диск – аудиоприложение к учебнику;

Название сайта интернета

<http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/>

<http://www.zavuch.ru/methodlib/>

<http://www.uchportal.ru/>

<http://www.proshkolu.ru/>

<http://festival.1september.ru/>

<http://deu.1september.ru/>

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	РАЗДЕЛ	ТЕМА РАЗДЕЛА	Кол-во часов	Из них		
				Изучение нового	Закрепление	Контроль
1	Вводный курс		32	18	10	4
2	Основной курс	1. Наши новые персонажи из учебника, кто они, какие они?	6	4	1	1
		2. Чьи это фотографии?	6	4	1	1
		3. Что Сабина и Свен охотно делают дома?	7	4	2	1
		4. А что мы ещё не сделали?	7	4	2	1
		5. Покажем на нашем празднике сценки из сказки? Или это слишком трудно?	5	3	2	1
		6. Добро пожаловать на наш праздник.	5	2	2	1
ИТОГО:			68	38	20	10

Содержание рабочей программы

Вводный курс – 32 часа				
Основное содержание курса	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи		Формы контроля
		Лексический материал	Грамматический материал	
<p>1. Что надо знать перед тем, как отправиться в путь? 2. Давайте познакомимся! 3. Как поздороваться и представиться по-немецки? 4. О чем говорят пальчиковые куклы? 5. Как при знакомстве представить других? 6. Как уточнить, переспросить? 7. Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ? 8. Как выяснить, кто это? 9. Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых. 10. Спросим, кто откуда. 11. Как спросить о возрасте? 12. Что мы уже можем сообщить о себе? 13. Итак, кто придет на «Праздник алфавита»? 14. Как сказать, кто какой? 15. Also, wer ist wie? 16. Готовимся к «Празднику алфавита»</p>	<p>1. Вести диалог-знакомство 2. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов) 3. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. 4. Сравнить и анализировать буквосочетания. 5. Вставлять пропущенные буквы. 6. Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. 7. Читать диалоги по ролям. 8. Представлять при знакомстве других, используя речевой образец Das ist ... Das sind ... 9. Переспрашивать и давать на вопрос-сомнение утвердительный и отрицательный ответ. 10. Вести диалог «Знакомство» с представлением других людей. 11. Выяснять при помощи вопроса Wer ist das? кто это и давать на него ответ. 12. Читать и разыгрывать диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса Wer ist das?</p>	<p>Лексика и выражения классного обихода: Guten Tag! Hallo! Ich heiße ... Und du? Und wie heißt du? Auf Wiedersehen! Gut! Richtig! Setzt euch, bitte! Steht bitte auf! Freut mich! Sehr angenehm! Schlagt die Lehrbücher auf/zu! Sprecht nach! Sind heute alle da? Wer fehlt? Geh bitte an die Tafel! Danke! Ja, das ist ... Nein, das ist nicht ... Wer ist das? Wie heißen Sie? Bis bald! Sehr angenehm! Woher kommst du? Woher kommen Sie? Ich komme aus ... Bonn, München, Stuttgart, Spandau, Schwerin, Köln Wie alt bist du? Wie alt sind Sie?</p>	<p>Речевой образец: Das ist ... Das sind ... Вопросы: Ist das ...? Sind das ...? 1. Имена существительные, нарицательные. 2. Учить заменять существительные всех трех родов в ед. числе личными местоимениями 3. Повторение определенного и неопределенного артиклей и личных местоимений в ед. числе. 4. Познакомить с личным местоимением sie (мн. число)</p>	<p>Устный опрос Буквенный диктант Написание предложений по схемам Игра «Угадай-ка!» Индивидуальный опрос Фронтальная беседа Решение примеров Диалоги «Знакомство» Лексико-грамматический тест Словарный диктант Ролевые игры Командные конкурсы Описания своих друзей</p>

<p>17. «Праздник алфавита»</p>	<p>13. Употреблять при обращении со взрослыми вежливую форму и лексику речевого этикета. 14. Считать до 12. Решать примеры на сложение. 15. Выяснять, кто откуда, с помощью вопросов Woher kommst du? и Woher kommen Sie?, а также отвечать на эти вопросы. 16. Инсценировать диалоги, составлять диалоги по образцу. 17. Выяснять возраст собеседника с помощью вопросов Wie alt bist du?, Wie alt sind Sie?, а также давать запрашиваемую информацию. 18. Описывать картинки 19. Делать краткое сообщение о себе, используя известные выражения. 20. Употреблять PO₁, (название предмета, лица). 21. Характеризовать персонажей учебника, а также героев детских книг, используя PO₂ с прилагательными. 22. Чтение мини-текстов. 23. Характеризовать людей и животных. 24. Говорить друг другу комплименты и кратко характеризовать участников и персонажей «Праздника алфавита», а также окружающих. 25. Представлять себя в роли сказочных героев, которые придут на праздник.</p>	<p>Sagt bitte ... Sagen Sie bitte ... Ich bin 7 Jahre alt. Deutschland, Berlin, Frankfurt, München Das ist/sind ... jung, alt, lustig, traurig, groß, klein, gut Er/sie ist lustig. böse, schön, klug, fleißig, nett, nicht besonders Названия цифр по-немецки: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 Считалка: Eins, zwei, drei — und du bist frei. Считалка: A, E, 1, O, U — ... Песенка: Anna, Hanna ... Песенка: Ist das Uli? Ist das Lene?</p>	<p>Орфография 1. Все буквы немецкого алфавита, звукобуквенные соответствия, основные буквосочетания eu, ch, ei, au, ck, ie, eh, ah, oh, chs, sch, sp, st, tz, th, ph, tsch, aa, äu, ng, ig. 2. Основные правила чтения и орфографии 3. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p>	

Основной курс (тематическое планирование) – 36 часов

I. Unsere neuen Lehrbuchfiguren. Wer sind sie? Wie sind sie? 6 часов

<p>1. Продолжение знакомства с персонажами детских сказок, такими, как барон Мюнхгаузен, Дюймовочка, госпожа Метелица, Золушка и др. 2. Новые друзья из Германии. Переписка с немецкими школьниками. Что можно получить по почте из Германии?</p>	<p>1. Читать в группах небольшие тексты о персонажах немецких сказок, определяя значение новых слов по контексту, пользуясь сносками. 2. Совершенствовать технику чтения вслух и орфографические навыки учащихся. 3. Подбирать по смыслу тексты к картинкам. 4. Семантизировать лексику по картинке и небольшому контексту. 5. Употреблять новые слова для описания персонажей учебника. 6. Писать письмо сверстнику из Германии. 7. Отвечать на вопросы: Wie ist/ sind ...? Was macht/ machen ...? 8. Рассказывать о персонажах учебника, используя информацию из текстов. 9. Познакомиться с разными формами связки sein, с парадигмой спряжения sein в Präsens. 10. Тренироваться в использовании связки sein в Präsens</p>	<p>interessant, die Sage, gern, lachen über andere, hilfsbereit, hässlich, faul, Das ist fein!, schreiben, der Brief (die Briefe), suchen, der Freund (die Freunde), aus Russland, der Brieffreund, Was machen sie?, die Post, die Postkarte, das Paket, das Päckchen, der Luftballon (die Luftballons), die Farbe (die Farben), schwarz, weiß, rot, blau, grün, grau, gelb, braun, bunt, Wie bitte?, Ebenfalls!</p>	<p>Спряжение глагола sein в Präsens</p>	<p>Фронтальная беседа Подстановочные упражнения Написание поздравительной открытки Описание предметов Словарный диктант Индивидуальный опрос Ролевая игра «Ты – персонаж учебника»</p>
---	--	---	--	--

II. Wessen Fotos sind hier? Was erzählen sie? 6 часов

<p>1. Чьи это фотографии? Это семейные фотографии Сабины: ее папа, мама, братья и сестры. Какие они? Чем занимаются? 2. А какая семья у</p>	<p>1. Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки школьников. 2. Читать небольшие тексты с полным пониманием содержания прочитанного и обсуждать их в группах. 3. Познакомиться с лексическим материалом по теме «Семья».</p>	<p>ich glaube, ein Brief von, fragen, antworten, Falsch verbunden!, Entschuldigung!, der Vater, die Mutter, die Geschwister, der Bruder, die Schwester, Wessen?, das Kind (die</p>	<p>Притяжательные местоимения mein(e), dein(e); родительный падеж имен собственных</p>	<p>Диалог «Разговор по телефону» Составление текста из набора данных слов Фронтальный опрос</p>
---	--	---	---	---

<p>Джона? Она очень большая. Это не только папа, мама, но еще бабушка, дедушка, тетя, дядя и другие родственники.</p> <p>3. Ученики 2 класса получают письма от своих сверстников из Берлина по электронной почте и отвечают на них.</p> <p>4. Школьники рассказывают о своих семьях и вклеивают фотографии с подписями в «Книгу о себе»</p>	<p>4. Вести диалог по телефону в ситуации «Номер набран неправильно».</p> <p>5. Читать тексты с полным пониманием содержания, пользуясь сносками.</p> <p>6. Совершенствовать умения и навыки аудирования.</p> <p>7. Познакомиться с притяжательными местоимениями mein, dein, а также с родительным падежом имен собственных и тренироваться в употреблении их в речи.</p> <p>8. Продолжить работу над проектом «Написание «Книги о себе»</p>	<p>Kinder), der Sohn, die Oma, die Tante, der Onkel, mein(e), dein(e), wohnen, Tschüs!, Wo?, Warum?, He Leute!, Ich will ... sein, oder, im Mai, das Klassenfest, alles auf Deutsch, Wie geht es dir?</p>		<p>Написание письма зарубежному сверстнику</p> <p>Описание семейного фото</p> <p>Словарная работа</p>
--	--	--	--	---

III. Was machen Sabine und Sven gern zu Hause? Und wir? 7 часов

<p>1. Мы узнаем многое о семье Свена. Его мама работает в аптеке. Его отец — шофер, брат Райнер любит играть в Лего, а сестренка охотно рисует. У него есть собака и кошка. А что мы знаем о семье Сабины? Это информация о членах ее семьи, о ее любимых животных: кошке и попугае.</p> <p>2. Чем любят заниматься дома Сабина, Свен и их друзья? Что они делают охотно, а что не очень?</p> <p>3. А ты? Что ты можешь</p>	<p>1. Читать небольшие тексты, используя сноски на плашках и с опорой на рисунки.</p> <p>2. Познакомиться с названиями ряда профессий.</p> <p>3. Расспросить собеседника о членах его семьи и его друзей.</p> <p>4. Рассказывать о своей семье с опорой на вопросы.</p> <p>5. Уметь называть действия, рассказывать, что делают охотно, а что нет.</p> <p>6. Отвечать на вопрос Wessen?, используя притяжательные местоимения sein, ihr, Ihr, euer, unser.</p> <p>7. Отвечать на вопросы: Was macht er/sie/es? и Was machen</p>	<p>der Techniker, die Lehrerin, spielen, malen, wiederholen, wissen, viel, die Katze, der Papagei, das Kätzchen, singen, Flöte spielen, sammeln, die Ansichtskarte (die Ansichtskarten), Fußball spielen, am Computer spielen, vieles machen, faulenzten, zu Hause, die Tochter, sitzen, stehen, springen, kommen, gehen, arbeiten, zählen, schreiben, turnen, lachen, Reime lernen</p>	<p>Притяжательные местоимения sein, ihr, Ihr, unser, euer. Отрицание nicht с глаголами</p>	<p>Индивидуальный опрос</p> <p>Фронтальная беседа</p> <p>Диалог-расспрос</p> <p>Контроль навыков аудирования</p> <p>Рубежный контроль по теме «Моя семья»</p> <p>Составление предложений по схеме</p> <p>Обобщающий урок по теме «Семья»</p>
---	--	--	--	--

<p>рассказать о своей семье и любимых занятиях?</p>	<p>wir/sie? 8. Употреблять отрицание nicht с глаголами. 9. Вести телефонный разговор, обращая при этом внимание на формы речевого этикета. 10. Продолжить работу по написанию «Книги о себе»</p>			
---	--	--	--	--

IV. Was wir nicht alles machen! 7 часов

<p>1. Все ребята готовятся к празднику «Прощай, 2 класс!». Как они это делают? Учат немецкий язык, поют немецкие песни, собирают письма и фотографии из Германии. А еще они делают видеofilm о спорте во 2 классе. 2. А о чем говорят дети на уроке немецкого языка? Конечно же, о предстоящем празднике. Они составляют программу концерта и распределяют роли. 3. О подготовке к празднику они пишут и своим друзьям из Германии. 4. Но самый большой интерес вызывает у всех участие в инсценировке сказки «Золотой гусь»</p>	<p>1. Называть различные действия, используя при этом уже знакомые глаголы в Präsens. 2. Систематизировать спряжение знакомых глаголов в настоящем времени. 3. Тренироваться в чтении вслух и про себя, а также в письме. 4. Вести диалог-расспрос типа интервью. 5. Совершенствовать умения и навыки аудирования. 6. Участвовать в обсуждении (в ситуации «Подготовка к празднику») 7. Читать тексты по подтеме с полным пониманием содержания, пользуясь сносками и языковой догадкой, и обсуждать их в группах. 8. Уметь спрягать сильные глаголы с корневыми гласными e, a и дифтонгом au. 9. Употреблять новую лексику в кратких высказываниях по подтеме. 10. Продолжать работу над проектом по подготовке к празднику</p>	<p>Reporter spielen, Kassetten hören, Deutsch sprechen mit, einige, der Videofilm (die Videofilme), laufen, Rad fahren, zeigen, im Mai, den Film kommentieren, sehen, fernsehen, finden wichtig, richtig, bald, schnell, der Moderator (die Moderatoren), toll, in der Deutschstunde, Klavier spielen, das Programm, helfen, Ich finde das wichtig!, Wir haben viel zu tun, die Probe (die Proben), die Arbeit, um die Wette, der Wettbewerb, Skateboard fahren, Tennis spielen</p>	<p>Спряжение глаголов в Präsens</p>	<p>Игра в репортера Выбрать из текста нужную информацию Грамматические упражнения (спряжение глаголов в настоящем времени) Вопросно-ответная беседа по прочитанному тексту Написание письма другу Самостоятельная работа Индивидуальный опрос Фронтальная беседа</p>
---	--	--	-------------------------------------	---

--	--	--	--	--

V. Spielen wir auf unserem Fest Szenen aus einem Märchen? Oder ist es zu schwer? 5 часов

<p>1. Касперле рассказывает, что он умеет и хочет делать. Школьники читают сказку «Золотой гусь».</p> <p>2. Касперле хочет рассмешить принцессу из сказки. Он играет в цирк и учит своих друзей Лулу и Альби, Вальдо, Артемона и др. выполнять его команды.</p> <p>3. Сказка продолжается, и мы узнаем о том, кто приходит однажды к королю.</p> <p>4—5. Полным ходом идет подготовка к празднику: повторяются стихи, рифмовки, разыгрывается по ролям сказка. Скоро, очень скоро будет праздник «Прощай, 2 класс!»</p>	<p>1. Совершенствовать орфографические навыки и технику чтения.</p> <p>2. Читать текст сказки с полным пониманием содержания в группах, пользуясь сносками на плашках, и обсуждать прочитанное.</p> <p>3. Рассказывать о том, кто что умеет делать, используя при этом глагол können.</p> <p>4. Выражать свои желания с помощью глагола wollen.</p> <p>5. Выражать просьбу, приказ, совет.</p> <p>6. Инсценировать текст сказки в ситуации «Подготовка к празднику».</p> <p>7. Уметь воспринимать на слух отрывки из сказки и выражать свое мнение об услышанном.</p>	<p>können, wollen, jonglieren, Tiere dressieren, schwer, weinen, allein, der Mensch (die Menschen), Was soll ich machen?, Sei nicht so traurig!, nur, Ich habe eine Idee!, niemand, der Mann (die Männer), eines Tages, bringen, das Wasser, das Holz</p>	<p>Употребление глаголов können и wollen. Повелительная форма известных глаголов (Imperativ)</p>	<p>Фронтальный опрос лексики Упражнения в рабочей тетради Инсценирование фрагментов сказки Игра «Выполни команду!» Контрольная работа</p>
---	---	--	---	---

VI. Willkommen zu unserem Fest! 5 часов

1. Скоро будет праздник. В	1. Участвовать в обсуждении	Willkommen zu unserem		Пересказ текста
----------------------------	-----------------------------	------------------------------	--	-----------------

<p>нем примут участие все: большие и маленькие, родители, бабушки и дедушки, братья, сестры и друзья. 2—3. Чтение сказки о золотом гусе. 4. Праздник «Прощай, 2 класс!» начинается</p>	<p>программы праздника. 2. Пересказ текста с помощью опор (текста с пропусками). 3. Читать текст сказки с полным пониманием содержания в группах и обсуждать его. 4. Инсценировать сказку. 5. Уметь воспринимать текст на слух</p>	<p>Fest!, die Zauberworte, mitmachen (Alle können mitmachen), Lachen ist gesund!, brummen, enden, Ende gut, alles gut!</p>		<p>по опорам Допиши подписи к картинкам Заполнение пропусков в тексте Конкурс на лучший номер программы к празднику «Прощай, второй класс!»</p>
--	--	---	--	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов, дата	Дидактические элементы содержания		Основные виды учебной деятельности обучающихся				Формы контроля
			Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I. ВВОДНЫЙ КУРС (32 часа) сентябрь – декабрь									
1	Давайте познакомимся!	1	Guten Tag! Hallo! Ich heiße ... Auf Wiedersehen!; выражения классного обихода: Gut! Richtig! Setzt euch bitte! Steht bitte auf!	Вопросы: Und du? Und wie heißt du?	Прослушивание и предположение-догадка, что говорит учитель, как зовут героев учебника; понимание просьбы учителя	Правила чтения букв Aa, Ee, Ii, Oo, Uu	Умение здороваться, называть себя и героев книги, прощаться по-немецки, разыграть сценку знакомства; знание считалки «А, е, и, о, у ...»	Написание букв Aa, Ee, Ii, Oo, Uu	Устный опрос Контроль навыков письма
2-3	Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?	2	Freut mich! Sehr angenehm!; выражения классного обихода: Schlagt die Lehrbücher/ Arbeitsbücher auf/zu! Sprecht nach! Sind heute alle da? Wer fehlt? Geht bitte an die Tafel! Schreibe ...!	Вопросы: Und du? Und wie heißt du?	Прослушивание с полным пониманием сценки знакомства Мальвины и Буратино, понимание просьбы учителя	Правила чтения букв Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Nn, Tt, Gg, Dd, Hh, Ss, Cc, Bb , буквосочетаний ch, ei , чтение имен и приветствия Guten Tag!	Разыгрывание сценки «Знакомство Мальвины и Буратино», а также сцен знакомства других персонажей учебника. знание рифмовки и исполнение песни на имена	Написание букв Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Nn, Tt, Gg, Dd, Hh, Ss, Cc, Bb , буквосочетаний ch, ei , новых имен и приветствия Guten Tag!	Фронтальный опрос Игра – знакомство
-5-6	Поиграем? Споём? (Повторение)	3	Лексика уроков 1–3		Прослушивание с полным пониманием сценки знакомства	Чтение вслух с полным пониманием диалога-знакомства,	Разыгрывание сценки «Знакомство»; знание рифмовки на имена и	Написание на скорость изученных букв и буквосочетаний Aa, Ee, Ii, Oo, Uu ,	Взаимо-контроль Буквенный диктант

13-14	Как выяснить, кто это?	3	Числительные 4–10	Wer ist das? Wie heißt du? Wie viel ist 2 + 2? Das ist ... Das sind ...	Прослушивание с полным пониманием диалога-знакомства с представлением	Правила чтения букв Zz, Vv, Pp и буквосочетаний ie, eh, ah, oh ; чтение по схеме предложения Wer ist das?, диалога-знакомства	Разыгрывание диалога-знакомства с представлением другого/ других, решение примеров, ответы на вопрос «Кто это?», пение песенки «Wer ist das?»	Написание букв Zz, Vv, Pp и буквосочетаний ie, eh, ah, oh ; выполнение упражнения в рабочей тетради	Фронтальный опрос Решение примеров
5-16	Спрашиваем, как зовут сверстников/ взрослых	2	Числительные 11, 12; лексика по теме «Знакомство» (около 15 ЛЕ)	Вопросы с вопросительными словами wer, wie, wieviel; переспрос, вопрос, адресованный взрослому: Wie heißen Sie?	Прослушивание новых слов, считалки «1, 2, 3, 4, Alle, alle...», диалогов-знакомств	Правила чтения букв Ö, Ü, Ä, Xx ; чтение вслух с полным пониманием диалогов «Max und Xenia», «Herr Pohl und Frau Richter»	Знание считалки «1, 2, 3, 4, Alle, alle...», начала алфавитной песенки; счет от 1 до 12, решение примеров на сложение в пределах 12; переспрос, выражение сомнения, озвучивание схемы; умение задавать вопрос, как зовут взрослого	Буквенный диктант, выполнение теста на знание фраз по теме, работа над ошибками	Рубежный контроль по теме «Знакомство» Диалоги Контроль орфографии
17	А всё ли мы успели повторить?	1	Лексика по теме «Знакомство» (около 15 ЛЕ), выражения классного обихода (7 ЛЕ),	Вопросы с вопросительным словом и без, переспрос, положительный и отрицательный	Прослушивание и распознавание просьб учителя	Умение читать вслух предложения, построенные на знакомом языковом материале,	Переспрос, выражение сомнения; умение задавать вопрос, как зовут взрослого и ровесника; пение	Написание знакомых слов и предложений, работа со словариком, выполнение упражнений в	Обобщающий урок по теме «Знакомство», командные конкурсы

			числительные от 1 до 12	ответы		диалоги из 4–6 реплик	песни на имена, «Wer ist das?», «Ist das/ sind das ...?», знание считалки	рабочей тетради	
8-19	Спросим, кто откуда	2	Названия немецких городов, числительные от 1 до 12	Повторение: Wie heißt du? Новый материал: Woher kommst du? Woher kommen Sie? Ich komme aus ...	Прослушивание с пониманием основного содержания диалогов, построенных на новом материале	Чтение вслух знакомой считалки «1, 2, 3, 4, Alle, alle...», слов с буквосочетаниям и sch, st, sp , текста-описания картинки, диалога с полным пониманием содержания	Названия немецких городов; умение выяснять, кто родом откуда, дополнять и разыгрывать диалоги, правильно называть номер телефона	Написание буквосочетаний sch, st, sp , слов и предложений с ними	Фронтальный опрос Диктант
0-21	Как спросить о возрасте?	2	Выражение просьбы: Sagen Sie bitte ... Sage bitte ...	Woher kommst du? Woher kommen Sie? Ich komme aus ... Wie alt bist du? Ich bin ... Jahre alt. Und wie alt bist du?	Прослушивание диалога «У врача» с опорой на картинки (с пониманием основного содержания)	Правила чтения буквосочетаний tz, th, ph ; два способа чтения буквы v ; чтение диалога «У врача» с поиском заданной информации	Умение задавать вопросы о возрасте сверстников и взрослых, разучивание новой считалки про ведьму, вопросы к картинкам и ответы на них, умение обращаться с просьбой к сверстнику и к взрослому	Написание буквосочетаний tz, th, ph , слов, выражений, выполнение упражнений в рабочей тетради	Индивидуальный опрос и фронтальная беседа Контроль чтения

2-23	Что мы уже можем сообщить о себе?	2	Названия немецких городов, название страны, числительные от 1 до 12, Tschüs!, имена героев немецких сказок	Повторение: Woher kommst du? Woher kommen Sie? Ich komme aus ... Wie alt bist du? Ich bin ... Jahre alt. Und wie alt bist du?	Прослушивание диалогов «Peter und Ruth», «Frau Täuschler und Herr Philipp» с полным пониманием содержания	Чтение известных букв алфавита и буквосочетаний, диалогов «Peter und Ruth», «Frau Täuschler und Herr Philipp», песни «Jetzt kommt Hampelmann» с полным пониманием содержания	Декламирование пройденных считалок, пение начала алфавитной песенки и песни «Jetzt kommt Hampelmann», короткое сообщение о себе, нахождение на карте и название немецких городов, название героев сказок, изображённых на картинке	Написание буквосочетаний tsch, äu , выполнение упражнений в рабочей тетради	Индивидуальный опрос и фронтальная беседа Работа со словарем
25-26	Итак, кто придёт на праздник алфавита?	3	Личные местоимения 3-го лица единственного числа	Употребление определённого и неопределённого артиклей, переспрос: Ist das ein/eine ...?	Прослушивание примеров употребления определённого и неопределённого артиклей, текстов о героях предстоящего «Праздника алфавита» с извлечением информации	Правила чтения букв Qq, Yy и буквосочетания qua ; пользуясь сносками, чтение текстов о героях предстоящего «Праздника алфавита»	Пение песни «Jetzt kommt Hampelmann»; рассказ о сказочных героях с опорой на образец; переспрос информации, кто это на самом деле	Запись новых слов в словарь, выполнение небольшого теста по теме и работа над ошибками	Рубежный контроль по теме «Страна изучаемого языка» Игра «На празднике алфавита»
7-28	Как сказать, кто какой?	2	Личные местоимения 3-го лица единственного	Wie ist ...? Er (sie, es) ist ...	Прослушивание текстов о характере героев	Чтение всех букв алфавита и буквосочетаний, новых схем	Пение всех куплетов алфавитной песенки, краткая	Написание новых слов с буквосочетаниями ng, ig в	Индивидуальный опрос

			<p>числа, sie (множественное число); прилагательные, обозначающие качества человека с противоположными значениями; фразы: richtig, nicht besonders ..., Nicht wahr?</p>		<p>предстоящего «Праздника алфавита» с извлечением содержательной информации, диалога «Hanschen und das ABC» с общим охватом содержания</p>	<p>утвердительных и вопросительных предложений, чтение диалога «Hänschen und das ABC», текстов о характере героев предстоящего «Праздника алфавита», диалога Лулу и Альби, определяя значение незнакомого слова по переводу в рамке</p>	<p>характеристика персонажей сказок и учебника, озвучивание схем, умение сомневаться и подтверждать правильность информации</p>	<p>словарик</p>	<p>Эстафета «Кто быстро и правильно запишет алфавит»</p>
9-30	<p>Готовимся к «Празднику алфавита»</p>	2	<p>Усиление значения слова с помощью наречий so, sehr</p>	<p>Вопросы с вопросительными словами wer, wie;</p> <p>Вопросы без вопросительного слова</p>	<p>Прослушивание с полным пониманием содержания рассказов сказочных героев о себе</p>	<p>Чтение с полным пониманием с опорой на перевод комплиментов сказочных героев друг другу, советов героев к празднику с извлечением необходимой информации</p>	<p>Разучивание новой хороводной песенки «Mit kling-ling-ling»; разыгрывание диалогов «Hänschen und das ABC», «Max und Xenia», «Herr Pohl und Frau Richter», «Peter und Ruth», «Frau Täuschler und Herr Philipp»; рассказ о героях</p>	<p>Выполнение упражнений в рабочей тетради, списывание в словарную тетрадь новых слов</p>	<p>Опрос Буквенный диктант</p>

							немецких сказок по картинкам и от первого лица, умение говорить комплименты		
1-32	Праздник алфавита	2	Лексика вводного курса (около 70 ЛЕ)	Все речевые образцы уроков 1–30	Понимание речи ведущих и выступающих		Исполнение своей роли на празднике, участие в конкурсах, играх, эстафетах		Командные конкурсы

II. ОСНОВНОЙ КУРС (36 часов)

1. НАШИ НОВЫЕ ПЕРСОНАЖИ ИЗ УЧЕБНИКА. КТО ОНИ? КАКИЕ ОНИ? (6 часов);

3-34	Новые персонажи нашего учебника	2	Прилагательные, обозначающие качества человека, лексика по теме «Друг по переписке» interessant, lacht gern, über andere, die Sage, hilfsbereit, hässlich, faul, es ist fein, alle mögen, Internet, der Brief, schreiben, suchen. der Freund, aus Russland	Спряжение глагола sein, вопросы с вопросительным словом wer	Понимание на слух новой рифмовки «Ich bin groß ...», коротких текстов с извлечением необходимой информации	Чтение в группах текстов о героях немецких сказок, о новых героях учебника с извлечением необходимой информации	Называние и краткая характеристика героев немецких сказок, описание человека по картинке, знание новой рифмовки «Ich bin groß ...»	Выполнение упражнения в рабочей тетради, списывание в словарную тетрадь новых слов, знание написания русских имён по-немецки	Фронтальная беседа Подстановочные упражнения
5-36	Почта пришла!	2	Лексика по теме «Почта», названия девяти цветов,		Прослушивание с полным пониманием текста о	Чтение текстов о своих сверстниках с подставлением	Ответы на вопросы по прослушанному,		Индивидуальный опрос

			поздравительные фразы-клише Die Postkarte, das Paket, bunt, herzliche Grüße, der Luftballon, die Farbe, schwarz, weiß, braun, grau, wie bitte?, ebenfalls, herbei. Ihr jungen Leute! Was bringt die Post uns heute?	Спряжение глагола sein	пришедшей почте с опорой на картинки	пропущенных слов	знание стихотворения «Farben» и рифмовки «Ich bin groß...»	Написание поздравительной открытки и оформление конверта	Назови и опиши знакомые предметы
7-38	Повторение.	2	Названия девяти цветов	Спряжение глагола sein	Прослушивание и понимание с опорой на некоторые переведённые выражения диалога «Herr Weiß und Frau Grau» и песенки «Die Post ist da»	Чтение с полным пониманием рассказов-загадок, диалога «Herr Weiß und Frau Grau» и песенки	Составление рассказов-загадок по аналогии; инсценирование диалога «Herr Weiß und Frau Grau» в роли одного из героев	Умение писать русские имена и фамилии по-немецки	Словарный диктант Ролевая игра «Ты – персонаж учебника»
2. ЧЬИ ЭТО ФОТОГРАФИИ? О ЧЕМ ОНИ РАССКАЗЫВАЮТ? (6 часов);									
40-41	Семейные фотографии из Германии	3	Лексика по теме «Семья», выражение предположения с помощью фраз: Ich glaube ..., Ich weiß nicht. Der Vater, die Mutter, der Bruder, das	Суффиксы -lein, -chen, вопрос с вопросительным словом wessen, родительный падеж имён собственных,	Прослушивание короткого диалога о пришедшей почте и текста «Sabines Familienfotos» с полным пониманием содержания,	Чтение с полным пониманием текста «Sabines Familienfotos» и стихотворения «Die Familie»	Беседа по содержанию прослушанного и прочитанного текста, ведение диалога в ситуации «Номер набран неправильно», высказывание	Совершенствование навыков написания слов и предложений	Фронтальная беседа Ролевая игра «Разговор по телефону» Ответы на вопросы по теме «Семья»

			Brüderchen, die Schwester, die Geschwister, das Kind, der Junge die Kinder, der Sohn, die Oma, die Tante, der Onkel;	притяжательные местоимения mein(e), dein(e)	достижение общего смысла стихотворения «Die Familie»		предположения о семье на картинке, рассказы о своей семье с опорой на словосочетания, знание стихотворения «Die Familie»			
43-44	Письмо от Свена	3	Новые слова: die Klasse, wohnen, sprechen, lernen, Russisch sprechen, bis bald das Kamel, wenn sie kommt, und sie schießt, mit zwei Pistolen, im May	Употребление вопросительных слов wo, warum; притяжательные местоимения mein(e), dein(e); выражение модальности Ich will ... sein.	Прослушивание аудиописьма с полным пониманием содержания (с опорой на перевод), прослушивание песенки «Hab'ne Tante in Marokko»	Чтение новых слов с пропусками букв, письмо Свена с полным пониманием текста с опорой на перевод	Беседа по содержанию прочитанного текста, умение говорить о своём желании выполнить какое-либо действие, пение песенки «Hab'ne Tante in Marokko», умение говорить комплименты членам своей семьи	Написание письма зарубежному сверстнику, умение делать подписи к фотографии своей семьи в «Книге о себе»	Индивидуальный опрос Составление текста из набора данных слов «Was sagt Lulu» Опишите семейное фото.	
3. ЧТО САБИНА И СВЕН ОХОТНО ДЕЛАЮТ ДОМА? А МЫ? (7 ЧАСОВ)										
46-47	Что Свен и Сабине охотно делают дома?	3	Названия профессий, хобби Den 2. März, Danke für den Brief, ich schicke euch, wieder. der Autofahrer, viel, singen, Gitarre spielen,	Притяжательные местоимения sein(e), ihr(e), unser, euer, Ihr; вопрос с вопросительным словом wessen; родительный	Прослушивание аудиописьма Свена, коротких текстов о домашних животных, диалога «Wessen Freund ist Pixi?» с извлечением необходимой	Чтение второго письма Свена и коротких текстов о домашних животных с полным пониманием содержания (с опорой на	Знание пройденных считалок и новой «1, 2, Polizei. 3, 4, Offizier...», рассказ о семье Свена по опорным словам, о семье Сабине с опорой на	Выполнение упражнения в рабочей тетради, списывание в словарную тетрадь новых слов	Индивидуальный опрос и фронтальная беседа Кроссворд «Семья» Контроль навыков аудирования	

			vielen machen, zu Hause, die Tochter die Briefmarke	падеж имён собственных	информации, понимание стихотворения «Wessen?»	сноски), чтение по ролям диалога «Wessen Freund ist Pixi?»	вопросы, знание стихотворения «Wessen?», ответы на вопросы по прочитанному диалогу, беседа о своих любимых занятиях дома		
8-49	Что Свен и Сабине неохотно делают дома?	2	Глаголы движения, виды хобби sitzen, springen. stehen. kommen. gehen, rechnen, Hausaufgabe, das Telefongespräch. Komm!	Вопросы: Was machst du?, Was macht er?, схемы утвердительных отрицательных предложений и общих вопросов	Прослушивание песенки «Er schreibt, er malt» с полным пониманием содержания (с опорой на перевод)		Умение называть свои действия и действия других, рассказывать о Сабине и Свене, о себе и своей семье; знание песенки «Er schreibt, er malt»	Написание контрольной работы и выполнение работы над ошибками	Рубежный контроль по теме «Моя семья» Составление предложений по схеме.
0-51	Повторение	2	Фразы общения по телефону, глаголы движения, виды хобби	Вопросы: Was machst du?, Was macht er?	Прослушивание телефонного разговора-приглашения с извлечением общей информации	Чтение по ролям диалога «Telefongespräch»	Умение описывать действия другого человека, инсценировать общение с другом по телефону	Выполнение упражнения в рабочей тетради	Обобщающий урок по теме «Моя семья» Диалог «Разговор по телефону»
4. А ЧТО МЫ ЕЩЁ НЕ СДЕЛАЛИ? (7 часов);									
53-54	Аня и Саша играют в репортёра	3	Глаголы, обозначающие учебные действия Новая лексика: zu unserem Fest, deutsch sprechen, mit, laufen, Rad fahren, zeigen	Глаголы в Präsens в 1-м и 2-м лице единственного числа, парадигма спряжения глаголов в Präsens,	Прослушивание рифмовок «Was ich nicht alles mache», «Wir lernen jetzt fleißig Deutsch»; прослушивание интервью о подготовке к	Чтение интервью о подготовке к празднику с опорой на перевод	Знание рифмовок «Was ich nicht alles mache», «Wir lernen jetzt fleißig Deutsch»; умение брать интервью у своих одноклассников о	Выполнение упражнения в рабочей тетради, списывание в словарную тетрадь новых слов	Индивидуальный опрос Иgra в репортёра Проспрягать глаголы в настоящем времени

			sehen, fernsehen, finden, wichtig, richtig, die Lehrerin, der Ansager, Klasse!	спряжение сильных глаголов с корневой гласной е	празднику с извлечением необходимой информации		подготовке праздника и обсуждать его программу		
5-56	Анита и Саша пишут письма Сабине и Свену	2	Глаголы, обозначающие учебные действия Wir haben jetzt viel zu tun, Skateboard fahren, um die Wette, im Gymnasium, ein Wett-bewerb, Mädchen sind besonders gut, der König	Спряжение сильных глаголов с корневыми гласными а, е	Прослушивание и повторение спряжения сильных глаголов с корневой гласной е	Чтение письма Сабине от Ани с опорой на перевод, текста о детских состязаниях со вставкой пропущенных слов	Обсуждение содержания прочитанного письма по вопросам	Умение написать своё письмо Сабине	Опрос Выбрать из текста нужную информацию Напиши письмо другу
7-58	Повторение	2	Глаголы движения, виды хобби, названия животных	Спряжение сильных глаголов с изменением корневой гласной	Прослушивание песенки и выполнение движений, о которых поётся	Чтение слов по теме со вставкой пропущенных букв, чтение письма Саши с предположением -догадкой о пропущенных словах, чтение с полным пониманием ролям 1-й части сказки «Die goldene Gans»	Знание рифмовок, стихотворений и песен предыдущих уроков; умение рассказывать о своём друге, описывать действия, изображённые на картинке, разыгрывать прочитанную сценку из сказки	Выполнять упражнения в рабочей тетради	Индивидуальный опрос и фронтальная беседа Самостоятельная работа Конкурс на лучшую иллюстрацию к сказке

5. ПОКАЖЕМ НА НАШЕМ ПРАЗДНИКЕ СЦЕНКИ ИЗ СКАЗКИ? ИЛИ ЭТО СЛИШКОМ ТРУДНО? (5 часов);

60-61	Разыграем сценки из сказки? Или это слишком трудно?	3	Глаголы, обозначающие учебные действия; выражение своего мнения с использованием фразы: Ich glaube ... das Tier, jonglieren, Tiere dressieren. schwer, weinen, allein, der Mensch, nur, sei nicht so traurig Achtung! Hört alle zu! Ich habe eine Idee! Niemand, die Männer, zum Lachen bringen Eines Tages, bringen, die Küche, das Wasser, das Holz, wie findest du	Спряжение модальных глаголов wollen, können; повелительное наклонение глаголов 1-го лица единственного числа	Прослушивание и понимание новых речевых образцов с модальными глаголами wollen, können, песенки «Ich kann tanzen...»; понимание на слух просьбы, приказа, совета	Чтение схемы предложений с глаголами wollen, können; чтение с полным пониманием по ролям 2–4-й частей сказки «Die goldene Gans»	Умение разыгрывать прочитанные сценки из сказки, сказать о том, что умеют и хотят делать дети с опорой на картинки и на образец, петь песенку Петрушки «Ich kann tanzen ...», выразить просьбу, приказ, совет	Подготовка словарной тетради к конкурсу	Опрос Упражнения в рабочей тетради Инсценирование фрагментов сказки
2-63	Кто однажды пришёл к королю?	2	Лексика основного курса (около 130 ЛЕ) Lasst uns alle fröhlich singen!; der Wald, um Holz zu holen, sie trägt Holz	Повелительное наклонение глаголов 1-го лица единственного числа	Понимание на слух просьбы, приказания, советов; прослушивание и понимание стихотворения «Lasst uns alle fröhlich singen»	Чтение с полным пониманием по ролям 5–6-й частей сказки «Die goldene Gans»	Умение отдавать команды, приказания, высказывать прогнозы и беседовать по окончании прочтения сказки,	Выполнение упражнений в рабочей тетради, контрольной работы	Итоговый контроль, конкурс на лучшую словарную тетрадь

6. ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ НА НАШ ПРАЗДНИК! (5 часов);

65-66	Добро пожаловать на наш праздник!	3	Выражение радости и удовольствия, оценочные прилагательные, фраза: Ich finde ... mitmachen Willkommen zum Klassenfest! Darf ich sie streicheln? Schenkt mir die Gans! Ich nehme sie Hier wohnt der König. Sie sieht uns! Du bekommst die Prinzessin zur Frau		Прослушивание с полным пониманием 7-й сцены сказки (с опорой на перевод)	Чтение объявления с полным пониманием, чтение с полным пониманием 7–8-й частей сказки «Die goldene Gans»	Участие в обсуждении программы праздника, пересказ текста сказки по опорам, выражение своего отношения к прочитанному	Выполнение упражнений в рабочей тетради	Обобщающий урок по теме «Сказка “Золотой гусь”» Допиши подписи к картинкам Заполнение пропусков в тексте
7-68	Как все закончится? Праздник «Прощай, 2 класс!»	2					Умение инсценировать любимившиеся рифмовки, песенки, диалоги, отдельные сцены из сказки «Золотой гусь» основного курса		Конкурс на лучший номер программы

