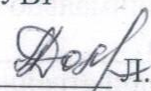


муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя
общеобразовательная школа №1 города Свободного

РАССМОТРЕНО
На заседании МО учителей
иностранного языка
 И.Г. Михайлова
Протокол №1 от 29.08.2018

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
 Ж.А. Долгонослова
30.08.2018

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОАУ СОШ №1
г. Свободного
 А.В. Сторожева
Протокол № 511 от 01.09.2018



Рабочая программа
учебного предмета
«Немецкий язык»
для 6 классов
на 2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа.

Данная рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по немецкому языку, составленной в соответствии с ФГОС основного общего образования (М: Просвещение, 2010 – Серия «Стандарты второго поколения»), авторской программы И. Л. Бим «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников. 5 – 9 класс» (М: Просвещение, 2011), в соответствии с Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в МОАУ СОШ №1 г. Свободного.

В данной программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его второй ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Курс обучения немецкому языку в основной школе (5–9 классы) характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного /межкультурного (обеспечивающего диалог культур), компетентностного, средоориентированного подходов.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения немецким языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

На основе данной программы авторским коллективом под руководством И.Л. Бим созданы учебно-методические комплекты (УМК) по немецкому языку для 5 – 9 классов.

УМК по немецкому языку «Немецкий язык. 6 класс» является продолжением УМК для 5 класса общеобразовательных учреждений и предназначен для учащихся 6 класса данного типа школ. Он продолжает предметную линию учебников И.Л. Бим по немецкому языку для 5 – 9 классов и учитывает специфику адресата и условия обучения. Учебник рекомендован Министерством образования РФ.

Общие цели образования с учетом специфики учебного предмета.

Весь учебно-воспитательный процесс направлен на воспитание, образование и развитие школьников средствами иностранного (немецкого) языка, на приобщение учащихся к культуре народов, говорящих на немецком языке. Эта направленность определяется специфичной для учебного предмета целью обучения, а именно коммуникативной целью. **Коммуникативная цель** ориентирует школьников на овладение иноязычным общением в единстве всех его (общения) основных функций:

- **познавательной** — приобретение знаний, навыков, умений, как в самом изучаемом языке, так и применительно к страноведческой и другой информации;

- **регулятивной** — побуждение к действиям, речевым и неречевым, к взаимодействию;
- **ценностно-ориентационной** — формирование взглядов, убеждений;
- **этикетной** — усвоение норм речевого поведения народа — носителя данного языка, совершенствование техники и культуры общения.

Современная коммуникативная цель обучения трактуется, как известно, как иноязычная коммуникативная компетенция (ИКК), которая структурируется из целого ряда других компетенций: языковой, речевой, социокультурной /культуроведческой/межкультурной, компенсаторной, учебно-познавательной (умение учиться).

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом

Рабочая программа ориентирована на **105** учебных часов из расчета **3** часа в неделю.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

Предметные компетенции: информационно-коммуникационная технология, изучение основных понятий и закономерностей, работа с учебником и рабочей тетрадью.

Информационные компетенции: поиск информации в различных источниках, работа с учебником и компьютером, выполнение тестовых заданий, проектов.

Учебно-познавательные компетенции: создание проблемных ситуаций, частично-поисковый метод, выполнение домашнего задания, участие в предметных проектах и конкурсах.

Коммуникативные компетенции: парная работа, дискуссия, диалогическая речь.

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка для основной школы можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи.

Материал учебника объединен по ситуативно – тематическому принципу в

главы, каждая из которых имеет блочную структуру (как учебник для 5 класса), исключение составляет вводный (повторительный) курс, который имеет так называемую пошаговую структуру.

Планируемые результаты

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования выделяются следующие группы планируемых результатов: личностные, метапредметные и предметные результаты.

I. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

II. Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего

социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

III. Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

- **коммуникативная компетенция** (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;

- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), выделяя для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксируя её;

- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- **языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):
 - применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
 - адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
 - соблюдение правильного ударения;
 - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
 - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
 - знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
 - понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
 - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
 - знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 - знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;
- **социокультурная компетенция:**
 - знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
 - распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
 - знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
 - знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
 - понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
 - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры

немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

• компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

в трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Основная форма организации учебного процесса – урок, который носит комбинированный характер.

Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Из **лично-ориентированных технологий** обучения в УМК „Немецкий язык. 6 класс“ предлагаются: обучение в сотрудничестве; ролевая игра; использование проектной методики; здоровьесберегающих технологий: чередование форм активности школьников (умственная, физическая), смена видов деятельности (чтение, говорение, письмо, аудирование), широкое использование игры.

Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учет индивидуальных особенностей учащихся при определении домашнего задания.

Главным объектом **контроля** являются речевые умения обучающихся в аудировании, чтении, говорении (в монологической и диалогической формах) и письме на немецком языке. Контроль уровня обученности школьников проводится в форме контрольных работ, тестовых заданий, защиты проектов, чтения вслух и про себя, высказываний по темам и т. д. В зависимости от дидактической цели и времени проведения проверки различают текущий (на каждом уроке), тематический, промежуточный (в конце каждой четверти) и итоговый виды контроля.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

— печатные пособия:

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Немецкий язык. 6 класс» И.Л. Бим и др. для 6-го класса.

В УМК входят:

▪ **учебник:** Немецкий язык. 6 класс. Части 1 – 2/ И. Л. Бим, Л.В. Садова, Л.М. Санникова; - М.: Просвещение, 2013.

▪ рабочая тетрадь. Авторы Бим И.Л., Фомичева Л.М. - М.: Просвещение, 2013.

▪ книга для учителя. Авторы И.Л. Бим., Л.В. Садова, Р.Х. Жарова; – М.: Просвещение, 2013.

— средства обучения:

- ✓ Ноутбук;
- ✓ Компьютер;
- ✓ Проектор;
- ✓ Проекционный экран;
- ✓ Классная доска;
- ✓ Магнитофон;
- ✓ Телевизор;
- ✓ МФУ (принтер, сканер, копир);

— демонстрационные пособия:

• Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала,

• Карты на иностранном языке: географическая карта стран изучаемого языка; географическая карта Европы.

• Плакаты по немецкоговорящим странам

• Лексические картинки, тематические таблицы.

— цифровые образовательные ресурсы:

CD-диск – аудиоприложение к учебнику;

CD-диск – «Уроки немецкого языка» с презентациями для уроков;

Название сайта интернета

<http://lernde.ru/>

<http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/>

<http://www.zavuch.ru/methodlib/>

<http://www.uchportal.ru/>

<http://www.proshkolu.ru/>

<http://festival.1september.ru/>

<http://deu.1september.ru/>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема, содержание урока	Кол-во часов, дат	Элементы содержания			Основные виды учебной деятельности обучающихся (Аудирование, чтение, говорение, письмо)	Форма, вид контроля
			Лексика	Фонетика	Грамматика		
ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА! (НЕБОЛЬШОЙ КУРС ПОВТОРЕНИЯ) - 10 часов							
1-2.	Здравствуй школа!	2	Der Schritt, weiter, bedeuten, viel Neues/ viel Interessantes erfahren	Придыхание [p], [t], [k]	Неопределенный и определённый артикли. Порядок слов в простом повествовательном предложении	Читать и инсценировать диалоги в ситуации «Знакомство», «Встреча».	Контроль диалогической речи
3-4.	Германия	2	Der Schriftstelle, der Dichter, der Nachbar, es gibt	Шипящие st, sp, sch	Вопросительные слова: Wer? wie? was?	Фонетически правильно читать стихотворение «Я - это я». Понимать лексику классного обихода. Выбирать правильный ответ на вопрос и записать его	Контроль чтения стихотворения
5-6.	Люди и их профессии	2	Der Lehrer; der Arzt; der Apotheker, der Beruf	Интонация повествовательного предложения	Спряжение глаголов в настоящем времени	Систематизировать лексику по теме «Профессии». Рассказывать о знакомых персонажах и новом герое учебника (любопытной Насте).	Написать ассоциограмму «Профессия» Монологическая речь. Описание героев учебника.
7-8.	В городе	2	Die Stadt, zu laut, breit, attraktiv, verschiedene Menschen Meiner Meinung nach... Ich glaube...	Интонация вопросительного предложения	Спряжение глаголов в настоящем времени	Знать лексику классного обихода. Составлять предложения с опорой на таблицу. Составлять план подготовки к проекту «Начало учебного года». Понимать на слух разговор людей на улице по теме урока. Давать оценку увиденному и услышанному.	Контроль устной речи по теме «Мой город»
9-10	Систематизация знаний умений и навыков по теме.	2				Использовать речевые образцы wo? + Dativ и wohin? + Akkusativ., Систематизировать лексику и грамматику по повторительному курсу.	Лексико-грамматический тест
1. НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА - 17 часов							
11-12.	Везде ли он одинаков?	2	Der Schulanfang, das Schuljahr, das Schulfach, das Wiedersehen mit zu Ende sein, Spaß machen	Долгота и краткость гласных. Буквосочетания ei, eu, eu	Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени sich freuen, sich ärgern	Читать высказывания школьников о начале учебного года. Работать над словом – анализировать его словообразовательный состав, составлять сложные слова.	Лексические упражнения.

13-14.	Поздравляем с началом нового учебного года	2	Die Note, die Gesundheit, gesund sein, der Erfolg, wünschen, die Hausaufgabe	Удвоенные согласные: tt, nn, mm, pp	Винительный падеж существительных (was?, wen?, wohin?)	Поздравлять одноклассников с началом нового учебного года. Читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы	Словарный диктант Вопросо – ответная беседа.
15-16-17.	Начало учебного года в Германии	3	Sich freuen auf/ über, worauf, worüber, darauf, darüber, sich ärgern über, die Stunde	Выразительное чтение стихотворения, интонация	Употребление глаголов с управлением Sich freuen auf/über (Akk.), sich ärgern über (Akk.)	Рассказывать о начале учебного года в Германии, используя ассоциогамму «Die Schule». Понимать содержание стихотворения на слух. Выражать своё мнение, написав, что радует в связи с началом нового учебного года, а что огорчает	Контроль чтения: кто выразительнее прочитает стих? Диалог – обмен мнениями о начале учебного года. Монологическая речь.
18.	Начало учебного года в разных странах	1	der ABC-Schütze, die Zuckertüte, stellen, legen, hängen	Интонация повествовательного и вопросительного предложений		Отвечать на вопросы о начале учебного года в разных странах. Читать текст, используя сноски и догадку. Заполнять пропуски в тексте..	Контроль понимания текста по теме урока
19.	Чем мы занимались летом?	1	Die Gesundheit, der Erfolg, wünschen, es gibt		Прошедшее простое время слабых глаголов (Perfekt)	Составлять диалог по теме « Мои каникулы». Понимать речь одноклассников по теме «Школа». Писать письмо другу и рассказывать о начале учебного года	Контроль диалогической речи Письмо личного характера о летних каникулах.
20.	Моя первая учительница	1				Рассказывать о своём учителе, используя ключевые слова. Читать диалог с пониманием основного содержания, используя языковую догадку . Понимать на слух диалог-расспрос	Контроль диалогической речи (диалог-расспрос) Характеристика первой учительницы.
21.	Мы внимательно слушаем	1				Рассказывать о школе, новых одноклассниках, о новых предметах. Воспринимать на слух загадки, рассказы одноклассников. Описывать свои летние каникулы и начало учебного года	Самостоятельная работа учащихся Монологическая речь «Мои летние каникулы».
22.	Повторяем то, что знаем	1				Читать шутки с полным пониманием содержания. Письменно составлять рассказ о лете, употребляя глаголы в прошедшем времени (Perfekt)	Контроль грамматических навыков (Perfekt)
23.	Домашнее чтение	1			Прошедшее время (Präteritum)	Отвечать на вопросы к тексту. Читать текст с пониманием основного содержания	Домашнее чтение
24.	Контрольное аудирование						
25.	Контроль навыков чтения						
27	Защита проекта «Начало учебного	1				Высказываться по теме проекта. Понимать речь одноклассников во время защиты проекта	Защита проекта Контроль навыков

26.	года» Повторение.						устной речи
2. НА УЛИЦЕ ЛИСТОПАД 10 часов							
28.	Времена года – осень Погода осенью	1	Das Blatt – die Blätter, der Blätterfall, der Wind, wehen, denken an (Akk.)	Придыхание [h]	Безличные пред- ложения: Es ist...	Семантизировать новую лексику по контексту и на основе языковой догадки. Читать текст с пониманием основного содержания. Описать картинку «Времена года»	Словарная работа.
			Es ist kalt, es regnet, die Sonne scheint	Произношение буквосочетаний Au, ck, ch	Сложные имена существительные	Понимать на слух стихотворения и песни по теме «Осень». Высказываться по теме «Погода осенью», выражая при этом собственное мнение и обосновывать его.	Контроль чтения стихов.
29.	Осень на селе Собираем урожай	1	Der Bauer, die Ernte, einbringen, reich, reif, wegfliegen	Рифмовки и скороговорки		Знать правила словообразования сложных су- ществительных. Читать текст, вставляя пропущенные буквы	Контроль усвоения лексики. Лексические упражнения.
			Das Obst, der Apfel, die Birne, die Pflaume, die Weintraube, der Pfir- sich, die Melone, die Zuckermelone	Ударение в сложных словах	Прошедшее время Perfekt сильных глаголов	Читать текст-загадку с полным пониманием содержания. Понимать стихотворения и песни по теме урока	Кроссворды по темам «Овощи», «Фрукты»
			das Gemüse, die Gur- ke, die Tomate, der Kohl, die Mohrrübe, die Kartoffel, die Zwiebel		Спряжение глагола sein в Präteritum. Вопросительные предложения с Wann?	Высказываться по теме «Сбор урожая». Составить краткое описание погоды	Говорение. Описание погоды осенью. Рассказ по теме «Сбор урожая» с опорой на рисунки.
30.	Животные осенью	1	Der Rabe, der Spatz, an den Sommer zurückdenken		Степени сравнения прилагательных	Читать сказку с опорой на картинки. Правильно вставлять в текст пропущенные слова по смыслу	Игра в переводчика
			Nach dem Süden flie- gen, hocken, träumen von			Делать литературный перевод песни	
31- 32.	Грамматика – крепкий орешек	2			Прошедшее простое (Perfekt) слабых и сильных глаголов	Рассказывать о своих занятиях в школе и дома, используя прошедшее время Perfekt. Вести разговор, используя прошедшее время Perfekt	Грамматические упражнения, тестовые задания.
33.	Мы внимательно слушаем	1				Кратко пересказывать услышанные рассказы. Понять рассказ и ответить на вопросы	Вставить пропущенные буквы в словах. Пересказ текста.
34.	Идём за покупками	1		Интонация	Структура	Составлять диалог «В магазине». Читать диалог	Составление диалогов

				вопросительного и повествовательного предложений	вопросительного и повествовательного предложения	по ролям. Понимать диалогическую речь на слух	
35.	Повторяем то, что знаем. Практикум.	1			Степени сравнения имён прилагательных	Читать текст с пониманием основного содержания, используя картинки. Высказываться по теме «Погода осенью»	Составить кроссворд
						Составлять кроссворды по теме урока. Понимать текст на слух с предварительно снятыми трудностями.	Словарный диктант.
36.	Самостоятельная работа.	1				Употребление лексики и грамматики по теме в устной и письменной речи.	Самостоятельная работа учащихся
37.	Праздник осени	2				Высказываться по теме проекта. Понимать речь одноклассников во время защиты проектов	Контроль монологической речи
3. НЕМЕЦКИЕ ШКОЛЫ. КАКИЕ ОНИ? 11 часов							
38.	Школьное здание	1	Das Schulgebäude, die Eingangshalle, die Garderobe, der Spiegel, der Stundenplan	Долгие и краткие гласные, звонкие и глухие согласные	Степени сравнения прилагательных	Самостоятельно семантизировать новую лексику с опорой на иллюстрации и контекст. Описывать школьное здание. Читать микротексты с полным пониманием и отвечать на вопросы. Знать и образовывать сложные имена существительные	Словарная работа. Вопросы-ответная беседа по прочитанному.
39.	Классная комната	1	Einstöckig, zweistöckig, der Klassenraum, Schüler der Unterstufe / Oberstufe, das Lehrerzimmer, die Aula, die Sporthalle	Оглушение, неоглушение согласных в конце слога или слова		Описывать классную комнату. Понимать текст с пропущенными буквами и правильно их вставлять	Составить кроссворд по теме урока Говорение. Описание классной комнаты.
40.	Школа	1				Инсценировать диалоги, в том числе с частичной заменой реплик.	Игра «Переводчик» Диалогическая речь.
41..	Грамматика – крепкий орешек. Самостоятельная работа учащихся	1		Словесное и фразовое ударение	Прошедшее время (Perfekt) глаголов с отделяемыми-неотделяемыми приставками	Прочитать микротекст и вставить нужный глагол в прошедшем времени (Perfekt). Использовать в устной и письменной речи глаголы в прошедшем времени (Perfekt)	Задания по грамматике (Perfekt)
42	Немецкие школы	1	Der Parkplatz, die Treppe hinaufgehen (hinuntergehen), die	Интонация основных типов предложений	Имя существительное	Читать микротексты с извлечением основной информации. Описывать различные типы школ с использованием иллюстраций и с опорой на	Контроль понимания прочитанного.

			Stehtafel, die Wandtafel, die Schulbank	(утверждение, вопрос, побуждение)		текст	
43.	Какие немецкие школы?	1	Die Wandzeitung, das Tonbandgerät, die Aula, die Sporthalle, der Räderstand, extra		Падежи и падежные вопросы	Воспринимать на слух микротексты	Визуальный диктант Контроль понимания прослушанного с помощью тестовых заданий.
44.	Моя школа, гимназия	1			Спряжение возвратных глаголов	Рассказывать о своей школе, гимназии. Читать тексты с полным пониманием и отвечать на вопросы. Письменно отвечать на вопросы, используя ключевые слова	Составить кроссворд по теме урока
45	Контроль навыков чтения						
46	Контрольное аудирование						
47.	Защита проектов «Школа моей мечты»	1				Высказываться по теме проекта	Контроль навыков устной речи
48	Домашнее чтение						
4. ЧТО ДЕЛАЮТ НАШИ НЕМЕЦКИЕ ДРУЗЬЯ В ШКОЛЕ? 15 часов							
49.	Расписание занятий	1	Die Muttersprache, die Mathematik, (das) Englisch, die Geschichte, die Erdkunde	Придыхание - [p], [t], [k]	Повторение спряжения глагола haben.	Правильно читать стихи и рифмовки. Уметь записать расписание уроков. Рассказывать о своём расписании занятий	Устный опрос лексики по теме урока
50.	Часы	1	Die Biologie, die Chemie, die Physik, die Musik, die Geographie	Интонация повествовательного, вопросительного предложений		Делать записи с использованием часов. Читать сказку с пониманием важной информации и отвечать на вопросы	Контроль умений использовать часы Поиск нужной информации в тексте.
51-52.	Режим дня	2	Das Werken, die Handarbeit, die Kunst, die Religion, die Fremdsprache, die Uhr	Шипящие st, sp, sch.	Модальный глагол dürfen, спряжение и употребление	Давать советы, используя клише. Составлять кроссворд по теме урока	Составить кроссворд
53-54.	Делу время - потехе час	2	Der Wecker, Wecker stellen, sich		Безличное предложение es ist...	Читать полилог по ролям и отвечать на вопросы. Воспринимать на слух показания времени и	Устный опрос лексики по теме урока

			verspäten, (keine) Zeit verlieren, wie spät ist es? es ist um wie viel Uhr...?, dauern, wie lange?, von ... bis, die Stunde, halb, eine halbe Stunde			записывать их. Заполнять анкету	Заполнение анкеты.
55.	Собираем портфель	1	Das Regel, denn, dürfen, du hast Recht, du irrst dich, schade, du spinnst, das Glück, wieso?, blöd		Предлоги; an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen с дательным падежом	Разыгрывать диалоги. Читать диалоги по ролям и отвечать на вопросы. Понимать на слух диалоги и отвечать на вопросы	Контроль устной речи. Диалог – расспрос, диалог – обмен мнениями.
56-57.	Грамматика - крепкий орешек	2		Произношение сильных глаголов в трёх основных формах	Прошедшее повествовательное (Präteritum) слабых и сильных глаголов. Образование трех основных форм глаголов sein, haben, werden	Читать комикс с пониманием основного содержания и дополнять по смыслу, используя прошедшее время Präteritum. Ориентироваться в тексте и заполнять пропущенные слова	Заполнить карточки на спряжение глаголов в прошедшем времени Präteritum
58-59.	Читаем и дискутируем	2			Основные формы сильных глаголов	Высказывать своё мнение о прочитанном. Читать сказку, понимая основное содержание	Составить кроссворд Воспроизведение наизусть трех форм глагола.. Проверка понимания прочитанного с помощью тестовых заданий. Дискуссия.
60	Мы внимательно слушаем	1				Воспринимать на слух шутки и анекдоты с пониманием основного содержания	Контроль аудирования текстов разных жанров.
61.	Домашнее чтение	1				Отвечать на вопросы к тексту. Читать текст с пониманием основного содержания	Перевод. Вопросы к тексту.
62.	Смотр знаний по теме	1				Отвечать на вопросы по теме «Школьные предметы». Рассказать и защитить свою точку зрения по теме проекта	Контроль навыков устной речи
63.	Повторяем то, что знаем	1					Тесты по грамматике и лексике

5. ОДИН ДЕНЬ НАШЕЙ ЖИЗНИ. КАКОЙ ОН?

15 часов

64-65.	Распорядок дня	2	Die Sonne, geht auf, aufstehen, Morgenstunde hat Gold im Munde, der Vormittag, der Nachmittag	Долгие и краткие гласные, новые правила правописания «ss, ß»	Спряжение возвратных глаголов	Читать текст с новыми словами, переводить. Составить режим дня. Оформить коллаж	Перевод. Работа со словарем.
66-67.	Что мы делаем утром?	2	Sich waschen, duschen, die Dusche nehmen, die Zähne putzen, das Bett machen, in Eile, sich langweilen, das Zimmer Lüften, sich abtrocknen	Оглушение согласных в конце слова, слога. Словесное и фразовое ударение. Членение предложений на смысловые группы		Семантизация новой лексики с опорой на тематическую таблицу. Употребление лексики при решении КЗ "Am Morgen"	Работа со словарём Монологическое высказывание «Утром».
68-69.	Внешность	2	Der Kopf, das Haar, der Hals, das Auge, die Hand, der Fuß, der Arm, das Bein, das Ohr	Интонация основных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения)	Спряжение возвратных глаголов sich waschen, sich kämmen	Читать текст, используя сноски и комментарий, отвечать на вопросы к тексту. Описывать своего друга и его внешность. Инсценировать диалоги, используя образцы	Описание внешности своего друга, диалоги.
70-71..	Хобби	1	Regelmäßig, rechtzeitig, schaffen, (keine) Angst haben vor, alle Hände voll zu tun haben, nahen			Брать интервью у своих одноклассников «Как ты проводишь свободное время?». Читать текст и отвечать на вопросы. Составить вопросы к интервью по теме урока	Словарный диктант Диалог – интервью.
72-73..	Грамматика - крепкий орешек	2			Склонение имён существительных. Типы склонения	Рассказывать о посещении зоопарка. Склонять имена существительные	Контроль грамматических навыков, тесты по грамматике
74.	Читаем и обсуждаем	1				Читать текст, используя словарь. Отвечать на вопросы к тексту. Прослушать текст, проанализировать его и дать ответ на поставленный вопрос. Пересказывать текст	Пересказ текста. Групповое обсуждение проблем распорядка дня.
75	Контроль навыков чтения						
76.	Мы внимательно слушаем	1				Отвечать на вопросы к прослушанному тексту. Определять времена немецких глаголов в тексте. Воспринимать на слух историю и отвечать на вопросы. Знать, как заполнить	Контроль навыков аудирования

						таблицу с отбором прослушанной информации	
77.	Контроль навыков устной речи	1				Высказываться по теме проекта	Рассказ «Мой распорядок дня»
78		1	Домашнее чтение				
6. ПОЕЗДКА С КЛАССОМ ПО ГЕРМАНИИ. КАК ЭТО ЗДОРОВО? 12 часов							
79.	Подготовка к поездке в Германию	1	Das Schiff, der Dampfer, der Zug, die Reise, der Reisende	Интонация повествовательного предложения		Давать советы для собирающихся в путешествие. Читать письмо, понимать основное содержание. Работать с картой Германии и записывать информацию о городах и исторических местах	Словарный диктант
80	Путешествие в Берлин	1	Die Quadriga, besichtigen, sich ansehen, die Universität	Произношение слов die Quadriga, der Kudamm, der Reichstag, die Humboldt-Universität	Прошедшее время Perfekt глаголов движения	Рассказывать о достопримечательностях Берлина. Читать микротексты с полным пониманием содержания. Описывать достопримечательности Берлина	Устное описание города Берлина
81.	Поездка во Франкфурт-на-Майне	1	Reisen, wandern, sich befinden			Выбирать из текста и называть достопримечательности Франкфурта-на-Майне. Читать текст с пониманием основного содержания. Описывать город и его достопримечательности	Поиск нужной информации в тексте. Устное описание города Франкфурта-на-Майне
82.	Поездка в Бремен	1	Der Reiseführer, das Denkmal, die Kathedrale, der Stadtmusikant		Предлог mit с глаголами движения	Читать путеводитель по городу и отвечать на вопросы	Заполнить пропуски в тексте по теме «Путешествие»
83	Путешествие	1			Прошедшее время Perfekt глаголов движения	Отвечать на вопросы к прослушанному тексту. Понимать на слух текст «Города Германии и их достопримечательности». Наметить и описать маршруты поездок класса по городам Германии	Аудирование Составление маршрута экскурсии по городам Германии.
84	Грамматика - крепкий орешек	1	Sich befinden, besichtigen, sich ansehen	Долгие и краткие гласные, влияние на значение слова	Предлоги с дательным падежом. Предлоги с винительным падежом	Рассказывать о том, где побывал и что увидел. Читать и переводить тексты по теме «Путешествие по Германии»	Перевод. Короткие монологические высказывания «Мои впечатления об увиденном».
85.	Ориентируемся в незнакомом городе	1		Звонкие и глухие согласные.	Предлоги с дательным и вини-	Знать, как расспросить о дороге в чужом городе. Понимать на слух тексты и угадывать по	Диалог-расспрос «Ориентация в городе».

				Оглушение согласных в конце слога или слова	тельным падежами	описанию города. Знать правила использования и употребления артиклей и падежей	
86	Читаем и дискутируем	1	Vorhaben, der Leiter, die Mahlzeit, das Frühstück	Отсутствие смягчения согласных перед гласными. Словесное и фразовое ударение		Читать небольшие тексты с извлечением основного содержания. Рассказывать о том, что видел в Берлине, Гамбурге	Игра «Переводчик»
87	Защита проектов	1				Рассказывать о городах Германии	Высказывание по проекту
88	Обобщающее повторение	1				Систематизация лексического и грамматического материала по теме главы.	Лексико-грамматический тест
89	Домашнее чтение	1				Кратко пересказать текст. Читать текст и отвечать на вопросы	Контроль чтения с полным пониманием.
90	Страна изучаемого языка	1				Высказываться о стране изучаемого языка. Понимать речь одноклассников	Высказывание по теме урока
7. В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА – ВЕСЁЛЫЙ КАРНАВАЛ 12 часов							
91-92	Готовимся к карнавалу	2	Die Kleidung, die Mütze, die Schirmmütze, die Hose, die Schürze, die Jacke, die Bluse, der Anzug, die Krawatte		Будущее время Futurum	Семантизировать лексику по теме «Одежда». Описывать свой костюм. Читать объявления с полным пониманием. Понимать на слух сообщение о предстоящем карнавале	Опрос-игра «Кто знает больше?» Подстановочные упражнения. Описание одежды.
93-94.	Мой карнавал	2	Der Sportanzug, der Schuh, der Handschuh, der Schal, der Strumpf, das Hemd, das Kleid, der Mantel, der Regenmantel, der Pullover, der Hut			Рассказывать об одежде сказочных персонажей. Читать диалог по ролям, задавать вопросы. Знать, как дописать письмо	Словарный диктант по теме «Одежда» Рассказ – загадка о сказочном персонаже.
95-	Читаем и диску-	2			Прошедшее время	Высказывать свое мнение по проблеме. Читать	Кроссворд по теме «Одеж-

