

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1  
ГОРОДА СВОБОДНОГО

РАССМОТРЕНА  
на заседании ШМС  
Протокол от 29.08.2016 года № 1  
Председатель ШМС



**Программа**  
**развития одарённости школьников**  
**«Одарённость. Творчество. Эрудиция»**

*Составители:*  
**Савчук Людмила Васильевна,**  
*педагог-библиотекарь*  
**Приходько Татьяна Михайловна,**  
*учитель русского языка*  
*и литературы*

г. Свободный  
2016

**Паспорт программы развития одарённости школьников  
«Одарённость. Творчество. Эрудиция»**

Критерии характеристики программы	Характеристика
1. Возраст учащихся	1-11 класс
2. Срок реализации программы	2016 - 2020 г.г.
3. Форма организации	групповая смешанная
4. Способы реализации содержания программы	Эвристические
5. Виды учебной деятельности	Практическая Творческая
6. Уровни усвоения программы	Углублённый
7. Тип учебной программы	Информационно-прикладная

Любой человек, сколько бы  
гениальным он ни был,  
в течение жизни использует не  
более  
одной миллиардной доли тех  
возможностей, которые  
предоставляет ему мозг.

Н. Дубинин

### **Пояснительная записка.**

Развитие детской одаренности является одним из направлений образовательной модели МОАУ СОШ № 1 г. Свободного. Программа охватывает главные аспекты воспитания и обучения одаренных детей в условиях муниципального общеобразовательного учреждения, намечает перспективы, определяет приоритеты развития работы с одаренными детьми, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей.

Программа направлена на совершенствование образовательного процесса, который создает и воспроизводит условия для развития одаренных детей.

#### **Актуальность проблемы.**

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. Главная цель, которая раньше определялась как формирование основ всесторонне и гармонично развитой личности, воспитание людей, владеющих основами наук, сейчас видится в том, чтобы сделать акцент на воспитание личности активной, творческой, осознающей глобальные проблемы человечества, готовой посылно участвовать в их решении. Сейчас необходимы люди, умеющие искать новые пути решения предложенных задач, находить выход из проблемной ситуации. Ещё одной из актуальных задач является индивидуальный подход и помощь каждому ученику, развитие индивидуальных способностей для проявления личности каждого ученика.

## **Одаренные дети:**

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную познавательную потребность; - испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

## **Цели.**

- создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей в интересах личности, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.
- воспитание личности, обладающей коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями на фоне высоконравственных убеждений.
- расширение единого образовательного пространства школы для социально значимой реализации индивидуальной образовательной стратегии одаренных детей.
- развитие способностей одаренных детей к включению в любую духовно-практическую деятельность.

## **Задачи:**

- Изучить и адаптировать методику по выявлению одарённых детей в школе.
- Повысить педагогическую культуру родителей в вопросах воспитания одарённого ребёнка.
- Создать условия для самореализации одарённых детей.
- Внедрять новые технологии в работе с одарёнными учащимися.

**Сроки реализации:** 2016-2020 г.г.

### **Ожидаемые результаты:**

формирование системы работы с одаренными учащимися; ежегодное участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, в научно-практических конференциях, предметных неделях различного уровня; обеспечение преемственности в работе; повышение квалификации педагога; совершенствование материально-технической базы.

### **Основные формы работы с одаренными учащимися:**

- творческие мастерские;
- групповые занятия с разновозрастными учащимися;
- занятия исследовательской и проектной деятельностью;
- научно-практические конференции;
- интеллектуальный марафон;
- конкурсы;
- предметные недели (декады);
- работа по индивидуальным планам.
- индивидуальные беседы,
- круглый стол,
- родительские гостиные и родительские собрания.
- Дни славянской письменности и Словаря;
- работа по индивидуальным планам;
- включение нестандартных дифференцированных заданий;
- совместное выполнение творческих заданий;
- тесты и мини анкеты;
- создание дискуссионных клубов;
- занятия по обучению членов семьи информационной грамотности;
- организация группы поддержки и образования родителей;
- конкурс «Самый активный читатель», «Самый читающий класс», конкурс на лучшую книжную закладку (цель конкурса – получение навыков самостоятельной работы с книгой).

- защита читательского формуляра;
- выставка книг, прочитанных лучшим читателем;
- летняя практика: ремонт книг, проведение библиотечных мероприятий;
- интеллектуальный смотр;
- интеллектуальные игры;
- час поэзии;
- литературный спор;
- уроки творчества;
- дискуссия, обмен мнениями.

## План реализации программы

Этап	Цель	Задачи	Мероприятия
<b>2016-2017 уч.год</b>	<p>Создать условия для оптимального развития детей, обеспечить возможность творческой самореализации личности в различных видах деятельности на базе школьной библиотеки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучить методику по выявлению одарённых детей в школе.</li> <li>– Повысить педагогическую культуру родителей в вопросах воспитания одарённого ребёнка через работу школьной библиотеки.</li> <li>– Создать в библиотеке условия для самореализации одарённых детей.</li> <li>– Разработать индивидуальные программы развития одарённых обучающихся.</li> <li>– Изучить нормативно-правовую базу.</li> <li>– Формировать информационную культуру обучающихся.</li> <li>– Привлечь обучающихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности.</li> <li>– Формировать аналитическое и критическое мышление обучающихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.</li> <li>– Содействовать в профессиональной ориентации.</li> <li>– Расширять контакты с семьями.</li> <li>– Расширять контакты с общественными организациями.</li> <li>– Предоставлять имеющиеся ресурсы и проводить различные мероприятия.</li> <li>– Помогать в формировании активной жизненной позиции.</li> <li>– Расширять кругозор детей и приобщать к книге.</li> </ul>	<p>Выявление одаренных детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство педагогов библиотекарем совместно с психологом школы с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;</li> <li>– консультации через выступления на методической учебе, педсоветах, путем самообразования;</li> <li>– накопление библиотечного фонда по данному вопросу;</li> <li>– проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих обучающимся проявить свои способности.</li> </ul> <p>Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбор среди различных систем тех методов и приемов,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создать «группы добровольцев», «группы молодых консультантов».</li> <li>– Вести летопись достижений одарённых детей.</li> <li>– Информировать специалистов, педагогов, родителей о методической литературе по данной теме.</li> <li>– Развивать у одаренных детей качественно высокого уровня мировоззренческие убеждения, позволяющие им ориентироваться в сложном мире социальных отношений;</li> <li>– Формировать духовный потенциал личности, направленный на творческое самовыражение, самоутверждение и самореализацию;</li> <li>– Формировать здоровый образ жизни школьника;</li> <li>– Развивать научно-исследовательские навыки и творческие способности одарённых детей.</li> <li>– Контакттировать с общественными организациями: отдел культуры, молодёжным клубом «Визит», городскими музеями, школой искусств</li> </ul>	<p>которые способствуют развитию самостоятельности мышления инициативности и творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предоставление возможности совершенствовать способности и совместной деятельности со сверстниками, научными руководителями через самостоятельную работу.</li> <li>– расширение библиотечного фонда школы методической литературы с одаренными детьми</li> </ul>
<p><b>2017-2018</b> уч. год <b>2018-2019</b> уч. год</p>	<p>Создать систему работы по развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одарённых детей.</p>	<p>Систематизировать работу школьной библиотеки с одарёнными детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработать научно-методическую базу, диагностические и дидактические материалы для выявления, развития способностей одаренных детей.</li> <li>– Развивать и успешно реализовывать потенциальные способности одаренных детей в обучении и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание консультационного пункта для массовой и индивидуальной работы учителей и психолога с родителями одарённых школьников по вопросам развития способностей их детей, а также непосредственно и с детьми.</li> <li>– Подготовка</li> </ul>

		<p>будущей профессиональной деятельности через организацию мероприятий в школьной библиотеке по различным направлениям работы с одаренными детьми и их родителями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжить работу по ознакомлению педагогов с современными подходами к проблеме одаренных детей и совершенствовать систему повышения квалификации педагогических кадров через консультации, обзор периодической печати, Интернет-ресурсы, методическую литературу по данной теме.</li> <li>– Совершенствовать информационное, научно-методическое обеспечение школьной библиотеки по проблемам детской одаренности.</li> <li>– Обеспечить социальную, правовую и психологическую поддержку одаренных детей и их семей со стороны школьной библиотеки через консультации специалистов консультационного пункта на базе школьной библиотеки, периодическую печать и специальную литературу.</li> </ul>	<p>рекомендаций по работе с одарёнными детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Планирование воспитательной работы классных руководителей и библиотеки с учётом реализации своих способностей одарёнными детьми.</li> <li>– Оформление материалов по работе с одарёнными детьми на сайтах школы и библиотеки.</li> <li>– Оформление материалов по работе с одарёнными детьми на стендах в школе и непосредственно в библиотеке.</li> <li>– Оказание помощи обучающимся в подборе учебной и художественной литературы в подготовке к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям муниципального, регионального и Всероссийского уровней.</li> <li>– Оказание помощи преподавателям школы по выявлению одарённых детей.</li> <li>– Оказание помощи и участие в творческих отчётах учителей, работающих с одарёнными детьми.</li> <li>– Участие библиотеки в индивидуальной работе с одарёнными детьми.</li> <li>– Отбор и оформление достижений одарённых детей в</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>течение учебного года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оформление опыта работы библиотекаря с одарёнными детьми в виде творческого отчёта на педсовете.</li> <li>– Расширение и укрепление взаимодействия с другими библиотеками города</li> <li>Организация выступлений библиотекаря на родительских собраниях, консультациях.</li> <li>– Оказание помощи в проведении тренингов с обучающимися.</li> <li>– Организация просветительской работы.</li> <li>– Формирование познавательного интереса.</li> <li>– Творческое развитие обучающихся.</li> <li>– Индивидуальная работа со способными школьниками.</li> <li>– Организация исследовательской работы обучающихся.</li> <li>– Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях (городского, регионального и всероссийского уровней).</li> <li>– Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися</li> </ul>
--	--	--	--

## Методы реализации Программы

1. Теоретические методы – теоретический анализ педагогической, психологической литературы, научно-практических изданий и т.д.
2. Эмпирические методы – наблюдения, формирующего эксперимента, анкетирования, тестирования и т.д.
3. Практические – конкретные методы и методики по реализации информационных технологий в практику работы школьной библиотеки.

### **Организационно-методическое обеспечение**

1. Создание целевой группы на базе школьной библиотеки по проблеме работы с одаренными и способными детьми.
2. Повышение квалификации педагогов и библиотекаря через систему школьных тематических семинаров.
3. Изучение обобщения опыта работы педагогов и библиотекарей других школ.

### **Материально-техническое обеспечение для реализации Программы**

Наличие персональных компьютеров, выхода в Интернет, библиотечный книжный фонд, наличие электронных ресурсов, образовательная среда МОАУ СОШ № 1 г. Свободного.

### **ПРИЛОЖЕНИЯ.**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ФОРМЫ ПООЩРЕНИЙ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ.

1. Публикация в СМИ, школьной газете «Созвездие».
2. Поощрение администрацией МОАУ СОШ № 1 на школьном празднике «За честь школы».
3. Увеличение каникулярного времени;
4. Стенд «Лучшие ученики школы».
5. Система поддержки талантливых и одаренных детей на уровне муниципалитета.

#### ПРИЛОЖЕНИЕ № 2. ПОРТРЕТ ОДАРЁННОГО РЕБЁНКА

1. Высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.
2. Проявляет любопытство, любознательность, постоянно задаёт вопросы.
3. Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.
4. Обладает богатой фантазией, воображением.
5. Обладает хорошо развитым чувством юмора, чувствует юмор во многих ситуациях.
6. Внимателен к красоте, эстетике вещей.

#### ПРИЛОЖЕНИЕ № 3. АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.

1. У моего ребенка хорошо развита речь. Он ясно выражает свои мысли, имеет большой словарный запас (да, нет).
2. Мой ребенок настойчив и самостоятелен, доводит начатое дело до конца (да,нет).
3. Мой ребенок с удовольствием читает детскую литературу (да,нет).
4. Он очень любит рисовать (да, нет)
5. Он очень любит мастерить поделки (да, нет)
6. Любит слушать музыку, петь песни, импровизировать и танцевать (да, нет).
7. Чем больше всего любит Ваш ребенок заниматься в свободное время? (да,нет).

#### ПРИЛОЖЕНИЕ № 4. КАРТА ИНТЕРЕСОВ ОДАРЁННОГО РЕБЁНКА.

№	Вопросы	Ответ (да, нет)
1	Есть ли у тебя друзья?	
2	Чтение книг – твоё любимое занятие?	
3	Какие книги тебе наиболее запомнились, которые ты читал?	
4	Какую книгу ты читаешь сейчас?	
5	Стараешься ли ты красиво писать?	
6	Читаешь ли ты дополнительную литературу по предметам?	
7	Знакомишься ли ты с жизнью и творчеством знаменитых людей?	
8	Ты бы хотел узнавать новое о своем крае?	
9	Беспокоишься ли ты за будущее нашей планеты?	
10	Ты подкармливаешь животных и птиц зимой?	
11	Ты любишь рисовать?	
12	Ты любишь узнавать новое о великих художниках?	
13	Любишь ли ты участвовать в конкурсах, викторинах?	
14	Доказываешь ли ты свою правоту?	
15	Любишь ли ты делать приятное своим друзьям?	
16	Любишь ли ты смотреть фильмы об истории нашего государства?	

# КАК ВОСПИТЫВАТЬ РЕБЁНКА ОДАРЁННЫМ В ЭРУ НОВОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ ОБЩНОСТИ ЧЕЛОВЕКА РАЗВИТОГО

НАУКА ИНТЕЛЛЕКТИКА



Книга 1.  
П.В. Тюленев



**Одаренность детей  
и разгадка тайны  
пирамиды управления  
человечеством и семьёй**



**Развивая детей -  
развиваем Россию**



РК МИР  
РЕБЕНКА  
АОСЭР