

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 ГОРОДА СВОБОДНОГО

РАССМОТРЕНО

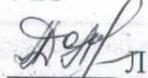
На заседании МО учителей
истории и обществознания

 О.В. Пузикова

Протокол №1 от 29.08.2018

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР


30.08.2018

Л.А. Долгописова

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОАУ СОШ №1
Свободного


А.В. Сторожева

№ 511 от 01.09.2018



Рабочая программа
учебного предмета «История»
для 8 классов
на 2018 - 2019 учебный год

Пояснительная записка

1. Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа

Рабочая программа по истории составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории, основной образовательной программы основного общего образования МОАУ СОШ № 1 г. Свободного, Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов дисциплин (модулей) в МОАУ СОШ № 1 г. Свободного

2. Обоснование выбора примерной или авторской программы для разработки рабочей программы.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по истории. Программа предназначена учащимся второй ступени системы общего образования с учетом его концептуальных и методических особенностей. Программа предполагает формирование у учащихся основ исследовательского, научного взгляда на мир, который позволит им в дальнейшем интегрироваться в динамичное, инновационно развивающееся общество в качестве не только потребителей, способных грамотно использовать существующие высокие технологии, но и создателей новых социально значимых материальных ценностей, способных отвечать на нестандартные вызовы мирового развития, общественного и технологического прогресса. Программа дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов с учетом деятельностного подхода. Изучение предмета осуществляется по учебнику и рабочей тетради.

3. Общие цели образования с учетом специфики учебного предмета

1. Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире.
2. Овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности и до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе.
3. Воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.
4. Развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего с учетом принципа историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

5. Формирование у школьников умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

4. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. История служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

5. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «История» входит в учебную область изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах по 2 часа в неделю.

6. Роль учебного предмета в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

- знание хронологии, работа с хронологией;
- знание исторических фактов, работа с фактами;
- работа с историческими источниками;
- описание (реконструкция);
- анализ, объяснение;
- работа с версиями, оценками;
- применение знаний и умений в общении, социальной среде.

7. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом

Программа рассчитана на 70 часов (35 учебных недель, 2 часа в неделю). 44 часа направлены на изучение истории России, 25 часов – на изучение Всеобщей истории, 1 час – обобщающее повторение.

8. Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

Предметные компетенции: информационно-коммуникационная технология, изучение основных понятий и закономерностей, овладение практическими навыками работы с компьютером, работа с учебником и рабочей тетрадью.

Информационные компетенции: поиск информации в различных источниках, работа с учебником и компьютером, разработка презентаций, выполнение программируемых тестовых заданий.

Учебно-познавательные компетенции: создание проблемных ситуаций, частично-поисковый метод, подготовка опережающего задания, выполнение домашнего задания, участие в предметных дистанционных проектах и конкурсах.

Коммуникативные компетенции: парная работа, дискуссия, диалогическая речь.

Социально-трудовые компетенции: тестовые задания, контрольные работы, задания социально-трудового характера.

Содержание учебного предмета

История России

Российская империя в первой четверти XIX века. Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX века. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). причины победы России в Отечественной войне. Влияние Отечественной войны 1812 года на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 года.

Заграничный поход русской армии в 1813-1815 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813-1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутривластного курса Александра I в 1816-1825 гг. основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступление декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Российская империя в 1825-1855 гг. правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830-1850 гг. охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С.

Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). революционно-социалитические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй половине XIX века: европейская политика, восточный вопрос, крымская война 1853-1856 гг.: причины, участники, основные сражения, героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX века. Развитие наук и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры и художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). архитектура стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения.

Вклад российской культуры первой половины XIX века в мировую культуру. Российская империя во второй половине XIX века. Великие реформы 1860-1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860-1870-х гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Внутренняя политика самодержавия в 1881-1890-е гг. начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования, печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

Культура России во второй половине XIX века. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.) развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, , Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). Место российской культуры в мировой культуре XIX века.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

История Нового времени

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX века. Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс. Ш.М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей: социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815-1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX века.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение национальной империи. Франция – от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение германской империи; О. Бисмарк, Габсбургская монархия, австро-венгерский дуализм.

США во второй половине XIX века: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861-1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX века.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый свет. Положение основных социальных групп. Расширение

спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюз. Образование социалистических партий. Идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX веке.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, опиумные войны, движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке.

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступления. П.Д. Гуссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время.

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX веке.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Внешнеполитические интересы великих держав и политических союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Планируемые результаты:

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

К метапредметным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие качества:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Система оценки планируемых результатов

1. *Формы контроля:*

1) Проверка фактического материала:

- работа над текстом с ошибками;
- составление плана ответа по теме;
- тестовый контроль;
- фронтальная аналитическая беседа;
- контрольный срез знаний;
- индивидуальный ответ у доски и др.

2) Работа с терминами

- определение значений;
- ранжирование по значимости;
- распределение терминов (по значению, по темам и т.д.)
- составление рассказа с использованием терминов (по карточке и т. д.)

3) Работа по проверке хронологических знаний:

- хронологический диктант;

- составление хронологических таблиц;
- синхронирование событий;
- соотнесение дат, событий, исторических личностей;
- работа с текстом с пропущенными датами и др.

4) Работа с картой и наглядными пособиями:

- работа с легендой карты;
- получение информации при чтении карты;
- формирование вопросов к карте, картине, иллюстрации;
- работа по контурной карте и др.

Виды контроля: устный, письменный, текущий, итоговый

Контрольно-измерительные материалы:

Контрольные работы:

- «Россия в первой половине XIX века».
- «Россия во второй половине XIX века».
- Итоговая контрольная работа.

Направления проектной и

учебно-исследовательской деятельности учащихся

«Александр I: реформатор или реакционер?».

«Крестьянская реформа 1861 года: как изменилась жизнь крестьян?».

«Александр II: жизненный путь»

«Контрреформы Александра III».

«Наполеоновщина».

«Страны Азии и Европы: пути развития и итоги».

Основная форма организации учебного процесса – урок.

Технология обучения – технология проблемного обучения, технология модульно-редуктивного обучения, технология критического мышления, ТОГИС, информационно-коммуникативные технологии.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

– *печатные пособия:*

1. История России: Конец XIX век. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г.Косулина. М.: Просвещение. 2012 год
2. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2013

– *средства обучения:*

1. Ноутбук
2. Проекционная лампа
3. Классная доска
4. Проекционный экран

5. Принтер
6. Звуковоспроизводящие колонки
7. Интерактивная доска

– *цифровые образовательные ресурсы:*

CD-диск «Россия в XIX веке»

<http://www.fcior.ru>

– *демонстрационные пособия:*

исторические карты

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Количество часов	В том числе					
			изучение материала	повторение	самостоятельная работа	контрольная работа	практическая работа	
1	Введение. Российское государство на рубеже веков.	1	1					
2	Россия в первой половине XIX века	21	19	1			1	
3	Россия во второй половине XIX века	21	19	1			1	
7	Обобщающее повторение по истории России	1					1	
8	От традиционного общества к индустриальному	1	1					
9	Раздел «Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX века»	5	5					
10	Раздел «Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX века»	9	9				1	
11	Раздел «Страны Азии, Латинской Америки, Африки в XIX веке»	6	6					

12	Раздел «Развитие европейской культуры в XIX веке»	2	2				
	Раздел «Международные отношения в XIX веке»	1	1				
13	Итоговое повторение»Мир в Новое время»	2			1	1	
		70	63	2	1	5	

Календарно-тематическое планирование (приложение к рабочей программе)

№ урока	Дата проведения урока	Тема урока	Вид контроля	Форма контроля	Основные виды учебной деятельности учащихся (для ФГОСов)	Формирование универсальных учебных действий (для ФГОСов)
1.		Российское государство на рубеже веков.	устный	Фронтальный опрос	Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX века (используя историческую карту)	Личностные УУД: формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности
Раздел «Россия в первой половине XIX века»						
2.		Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг.	письменный	Составление таблицы	Рассказывать о политическом строе Р.и., развитии экономики, положении основных слоев населения; используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.;	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.
3.		Внешняя политика в 1801 – 1812 гг	устный	Работа по вопросам учебника	о начале промышленного переворота; о преобразованиях в области государственного управления; о военных кампаниях – войнах с персией и Турцией, Кавказской войне, крымской войне, характеризовать их итоги; о положении народов Р.И., национальной политике власти.	Познавательные УУД: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную
4.		Реформаторская деятельность М.М. Сперанского	письменный	Составление таблицы «Народное ополчение»	Называть характерные, существенные черты	
5.		Отечественная война 1812 года	письменный	тестирование		

					внутренней политики А.І; либеральные и консервативные меры А.І; Объяснить значение понятий Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы, военные поселения, аракчеевщина, западники, славнофилы, декабристы, теория официальной народности; в чем заключались	информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.
6.		Заграничный поход русской армии. Внешняя политика в 1813 – 1825 гг	устный	Характеристика по плану	последствия О.в. 1812 г. Для общества; причины изменения внутриполитического курса А. І/ характеризовать основные цели внешней политики Р.и.; социально-экономическое развитие Р.; достижения отечественной культуры первой половины XIX века	Коммуникативные УУД: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы,
7.		Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг	устный	Фронтальный опрос	анализировать программные документы декабристов, сравнивать	
8.		Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 года	устный	Соотнесение дат и событий		
9.		Общественное движение при Александре I	письменный	Хронологический диктант		
10.		Династический кризис 1825	устный	Работа с текстом		

		года. Выступление декабристов		с пропущенными словами	<p>их основные положения, определяя общее и различия; составлять биографическую справку, сообщение об исторических персонажах излагать оценки движения декабристов.</p> <p>Определять и аргументировать свое отношение к ним и оценку их деятельности.</p> <p>Составлять описание памятника культуры Сопоставлять взгляды западников и славянофилов;</p> <p>Проводить поиск информации о событиях и культуре Амурской области в рассматриваемый период</p>	<p>слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач</p>
11.		Внутренняя политика Николая I	устный	Создание групповых презентаций		
12.		Социально-экономическое развитие в 20-50 гг XIX века	устный	Индивидуальная работа по карточкам		
13.		Внешняя политика Николая I в 1825-1849 гг	письменный	Работа по индивидуальным заданиям		
14.		Общественное движение в годы правления Николая I	итоговый	Контрольная работа по разделу		
15.		Крымская войны 1853-1856 гг. Оборона Севастополя	письменный	Составление хронологической таблицы		
16.		Образование и наука	устный	Работа с датами		
17.		Русские открыватели и путешественники	устный	Работа по карте		
18.		Художественная культура	письменный	Составление таблицы		
19.		Быт и обычаи	устный	-работа над текстом с		

				ошибками;		
20.		Амурская область в первой половине XIX века				
21.		Урок рефлексии «Россия в первой половине XIX века»	письменный	составление плана ответа по теме;		
22.		Урок контроля «Россия в первой половине XIX века»	письменный	тестовый контроль;		
Раздел «Россия во второй половине XIX века»					Характеризовать предпосылки отмены крепостного права; экономическое развитие в пореформенной России; внутреннюю политику Александра II, Александра III; основные цели и направления внешней политики Р.и. во второй половине XIX в; достижения культуры Р.и. во второй половине XIX в; Называть основные положения Крестьянской реформы, земской, судебной, военной реформ Объяснять значение понятий редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, посредники, земства, городские управы, мировой суд	Личностные УУД: совершенствовать имеющиеся умения, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. Коммуникативные
23.		Накануне отмены крепостного права	устный	индивидуальный ответ у доски		
24.		Крестьянская реформа 1861 года	письменный	хронологический диктант;		
25.		Либеральные реформы 60-70 гг XIX века (судебная, военная)	устный	Работа по карте		
26.		Либеральные реформы 60-70 гг XIX века (местного самоуправления, просвещения. образования)	Письменный	Работа по индивидуальным заданиям		
27.		Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права	итоговый	Контрольная работа по разделу		
28.		Общественное движение: либералы и консерваторы	письменный	тестовый контроль;		

					Приводить оценки	УУД: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; Познавательные УУД: представлять информацию в разных формах (схемы, таблицы, диаграммы)
29.		Зарождение революционного народничества и его идеология	устный	фронтальная аналитическая беседа;	характера и значения реформ 1860-1970 гг, излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку	
30.		Революционное народничество второй половине 60-начала 80-х гг XIX в	устный	работа с легендой карты;	Раскрывать , в чем заключались изменения в социальной структуре русского общества; существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения; цели содержание и результаты экономических реформ;	
31.		Внешняя политика Александра II	письменный	Составление таблицы	Рассказывать о положении основных слоев населения пореформенной России; о наиболее значительных военных кампаниях; об условиях жизни населения Амурской области;	
32.		Русско-турецкая война 1877-1878 гг	устный	работа над текстом с ошибками;	Давать характеристику участников народнического движения,	
33.		Внутренняя политика Александра III	устный	Практическая работа с документами	Систематизировать и обобщать исторический материал;	
34.		Положение основных слоев общества	письменный	Составление хронологической таблицы	Высказывать и	
35.		Общественное движение в 80-90 гг XIX в	письменный	Работа с датами		
36.		Внешняя политика Александра III	устный	Работа по карте		
37.		Просвещение и наука		Составление таблицы		
38.		Литература и изобразительное искусство	письменный	-работа над текстом с ошибками;		
39.		Архитектура, музыка, театр,	итоговый	составление		

		народное творчество		плана ответа по теме;	аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX века. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории	
40.		Быт: новые черты в жизни города и деревни				
41.		Амурская область во второй половине XIX в				
42.		Урок рефлексии «Россия во второй половине XIX века»				
43.		Урок контроля «Россия во второй половине XIX века»				
44.		Обобщающее повторение по истории России	итоговый	Контрольная работа		
Всеобщая история						
45.		От традиционного общества к обществу индустриальному	устный	Составление характеристики индустриального общества		
Раздел «Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX века»						
46.		Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика	устный	получение информации при чтении карты;	Раскрывать значение терминов и понятий Кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный союз, чартизм, избирательное право, конституционная монархия, национальный вопрос; сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Наполеона I; идейные позиции консервативного,	Личностные УУД: совершенствовать имеющиеся умения, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению Познавательные УУД: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей; представлять информацию в разных формах (схемы, таблицы, диаграммы)
47.		Промышленный переворот. Его особенности в странах Европы и Америки	письменный	Сравнительная таблица		
48.		Распространение социалистических идей. Социалисты-утописты	устный	Фронтальный опрос		

					либерального, радикального течений в Европе Представлять обзорную характеристику военных кампаний наполеона Бонапарта Составлять исторический портрет Наполеона Бонапарта Объяснять причины распространения социалистических идей Сопоставлять опыт политического развития отдельных стран Европы, выявлять общее и особенности	Регулятивные УУД: Планировать учебную деятельность индивидуально и в группах, самостоятельно исправлять ошибки Коммуникативные УУД: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;
49.		Политическое развитие европейских стран в 1815-1849 гг: социальные и национальные движения, реформы и революции	устный	Исторические пазлы		
50.		Оформление либеральных, консервативных, радикальных политических партий и течений	письменный	Составление сравнительной таблицы		
Раздел «Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX века»					Раскрывать значение терминов и понятий тред-юнионы, рабочее законодательство, юнкерство, автономия, рационализм, фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм Систематизировать информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине XIX века, выявляя общие тенденции; материал об основных событиях и	Личностные УУД: осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него Познавательные УУД: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме,
51.		Великобритания в Викторианскую эпоху	устный	сообщения		
52.		Франция: от Второй империи к Третьей республике	устный	-работа над текстом с ошибками;		
53.		Образование единого государства в Италии	Устный	сообщения		
54.		Объединение германских государств. Образование Германской империи	Письменный	Хронологический диктант		
55.		Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм	Устный	Работа с терминами и датами		

56.		Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX века: экономика, социальные отношения, политическая жизнь	Письменный	работа с текстом с пропущенными датами	итогах Гражданской войны 1861-1865 гг Высказывать суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах Западной Европы Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности Составлять характеристики известных исторических деятелей	Регулятивные УУД: Уметь планировать свою деятельность, проводить рефлексию Коммуникативные УУД: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками; формулировать и доказывать собственную точку зрения ;
57.		Север и Юг. Гражданская война	устный	Работа по карте		
58.		Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX века	устный	Работа с исторической и географическими картами	Объяснять , какие противоречия привели к Гражданской войне в США, почему победу одержали северные штаты; какую роль в жизни европейского общества играли различные социальные движения Характеризовать причины и последствия появления монополий	
59.		Расширение спектра общественных движений	Письменный	Составление сравнительной таблицы		
Раздел «Страны Азии, Латинской Америки, Африки в XIX веке»					Раскрывать значение понятий и терминов Танзимат, «открытие» Китая и Японии,	Личностные: осознавать, какое значение и смысл имеют исторические события для развития
60.		Османская империя: традиционные устои и попытки проведения	письменный	Составление кластера		

		реформ»			реформы Мейдзи, Индийский национальный конгресс, хунта, герилья, федерация Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии; колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями; цели колониальной политики европейцев и средства, использующиеся для их достижения Проводить сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в странах Европы Называть крупнейшие события и руководителей борьбы за независимость Объяснять , благодаря чему произошло освобождение народов Латинской Америки Показывать на карте колониальные владения европейских государств Высказывать суждения о последствиях	общества Познавательные УУД: Отбирать информацию из источника; характеризовать и конкретизировать примерами проблемы взаимодействия различных социальных групп Коммуникативные УУД: работать в группе, подбирать материал и готовить компьютерную презентацию, разделившись на группы Регулятивные УУД: проверять и оценивать результаты работы
61.		Индия: распад империи Великих Моголов, британская колонизация	устный	формирование вопросов к карте		

62.		Китай: империя Цин, «закрытие страны», опиумные войны, движение тайпинов	устный	Фронтальный опрос	колонизации для африканских обществ	
63.		Япония: внутренняя и внешняя политика Сёгуната Токугава, реформы эпохи Мейдзи	Учетный	Составление описательного рассказа		
64.		Война за независимость в Латинской Америке	письменный	Составление схемы		
65.		Народы Африки в XIX веке	устный	-работа над текстом с ошибками;		
Раздел «Развитие европейской культуры в XIX веке»						
66.		Научные открытия и изобретения. Секуляризация и демократизация Европы	письменный	Составление таблицы	Раскрывать значение понятий и терминов ампер, романтизм, реализм, импрессионизм. Демократизация культуры, Называть важнейшие научные открытия и технические достижения XIX века, объяснять, в чем их значение для своего времени и последующего развития общества Характеризовать основные стили и течения в художественной	Личностные УУД: Различать моральную сторону ситуации, высказывать собственное мнение, давать нравственные оценки отвечая на вопросы. Познавательные УУД: Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных педагогических источников Коммуникативные УУД: распределять задания по группам; уметь слушать и
67.		Стили художественной культуры. Театр. Рождение кинематографа	устный	формирование вопросов к классу		

					<p>культуре XIX века, раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений</p> <p>Проводить поиск информации для сообщения о значительных явлениях и представителях культуры</p> <p>Высказывать и обосновывать оценочные суждения о явлениях культуры, творчестве отдельных художников</p>	<p>вступать в диалог</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать результаты своего труда</p>
Раздел «Международные отношения в XIX веке»						
68.		Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе	устный	Фронтальный опрос	<p>Раскрывать значение понятий и терминов коалиция, Венская система. Восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира</p> <p>Объяснять, в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в XIX века</p>	
69.		Урок рефлексии по теме «Мир в Новое время»	письменный	Работа по индивидуальным заданиям	<p>Раскрывать, что изменилось в международных отношениях в XIX веке по сравнению с предыдущим столетием</p>	
70.		Итоговое повторение по теме «Мир в Новое время»	письменный	Контрольная работа		

