

Параллельно-раздельное обучение и воспитание в МОАУ СОШ № 1 г.Свободного: первые успехи и результаты

На совещании руководителей образовательных учреждений в ноябре 2013 года глава города Р.В.Каминский выступил с инициативой о разработке проекта по гендерному обучению (раздельному обучению девочек и мальчиков с первого класса) и его реализации с 1 сентября 2014 года.

Администрация и коллектив МОАУ СОШ № 1 города Свободного очень переживали об организации и проведении такого эксперимента. В январе 2014 года на совещании учителей школы выступление доцента кафедры психологии, кандидата психологических наук АмИЖТ филиала ДВГУПС в г. Свободном Светланы Бутковской по теме «Психолого-педагогические основы формирования гендерного воспитания» развеяло сомнения.

Создана творческая рабочая группа по реализации параллельно-раздельного обучения и утвержден план работы, разработан проект «Параллельно-раздельное обучение для формирования гендерной модели поведения школьников». На семинарах и заседаниях методического совета школы, методических объединений учителей-предметников и классных руководителей рассматривались вопросы отечественного и зарубежного опыта параллельно-раздельного обучения. Сторожевой А.В., директором школы, и учителями начальных классов Погореловой Е.В. и Барышниковой Л.Г. изучен опыт гендерного обучения во время посещения МОБУ города Новосибирска «Гимназия № 14 «Университетская».

Информирование общественности о подготовке к реализации параллельно-раздельного обучения в школе осуществлялось через общешкольное родительское собрание для будущих первоклассников, СМИ (газета «Зейские огни», «Моя Мадонна», «Амурская правда», ГТРК «Амур», телеканал «Регион», «Свой»), сайт школы, собеседование с родителями. Запись первоклассников в гендерные классы проводилась по желанию родителей (законных представителей).

1 сентября 2014 года порог школы перешагнули 26 мальчишек 1А класса (классный руководитель Погорелова Е.В.) и 25 девочек 1Г класса (классный руководитель Барышникова Л.Г.). На момент поступления в школу 60% мальчиков и 36% девочек имели возраст 6,5-7 лет, возраст 7-8 лет - 40% мальчиков и 64% девочек. 96% мальчиков и 52% девочек до школы посещали детский сад, 36% мальчиков и 48% девочек занимались в группах предшкольной подготовки для будущих первоклассников в МОАУ СОШ № 1 г.Свободного.

Изучение состояния психофизиологической готовности учащихся 1А и 1Г классов (использовалась методика «Диагностико-прогностический скрининг, автор Е.А.Екжанова) показало, что в группу высокой возрастной школьной зрелости отнесено 4% мальчишек и 39% девочек, «стабильная середина» - 26% мальчиков и 17% девочек, «группа риска» - по 44% мальчишек и девочек, «группа беда» - 26% мальчишек. При анализе медицинских карт учащихся 1А и 1Г классов выявлено, что 88% мальчишек и 68% девочек здоровы; основные патологии, выявленные в ходе

медосмотра, – дефект речи и зрения, неврология. 52% мальчишек и 88% девочек отнесены к первой группе здоровья, ко второй – 44% мальчиков и 16% девочек, к третьей группе – 4% мальчиков.

Для организации учебно-воспитательного процесса в учебных кабинетах созданы необходимые условия: росто-возрастные парты и стулья, конторки (в конце кабинета), массажные коврики (кабинет мальчиков), уголки для игр и активного отдыха, технические средства обучения (интерактивная доска, ноутбук, принтер, магнитофон).

Рабочие программы по предметам составлены в соответствии с учебно-методическим комплексом «Перспектива». Преподавание в классах ведётся с учётом полоролевых, психофизических особенностей мальчиков и девочек, используются личностно-ориентированные природосообразные технологии на основе методического и дидактического реконструирования материала, активизации деятельности детей.

В классе мальчиков уроки проводятся с преобладанием продуктивных методов и форм, направленных на снижение статического утомления, энергетическую разрядку, закрепление знаний в различных видах деятельности (соревнование, игра и т.п.). Работа на уроке строится в режиме поисковой активности с акцентом на самостоятельность принимаемых решений. Формулирование правил, выявление закономерностей и осмысление нового материала проводится после практической работы - через опыт. Обращается внимание на природное стремление мальчиков к лидерству и состязательности, поэтому преобладающей на уроке является индивидуальная работа.

В классах девочек, учитывая их консерватизм, нерешительность, робость в восприятии новых знаний, преобладает объяснительно-иллюстративный метод, который позволяет через использование речевых навыков с объяснением, повторением, запоминанием и формулированием правил создать основную базу знаний. Объем и разнообразие нового материала - дозированное, используются типовые задания, облегчающие манипулирование ранее полученных знаний. На уроках закрепления материала применяются продуктивные методы, способствующие развитию сообразительности, быстроты мышления, поиска решений проблемных ситуаций. На уроках преобладает групповая работа в связи со склонностью девочек к опеке, поучению, поддержке.

В учебном плане внеурочная деятельность направлена на расширение кругозора, развитие способностей и интересов мальчиков и девочек и представлена кружками: «Мир деятельности», «Путешествие по стране Этикета», «Школа здоровья», «Решение логических задач», «Художественное творчество: станем волшебниками», «Основы безопасного движения».

С 1 октября 2014 года внеурочная деятельность для мальчиков и девочек осуществляется в учреждениях дополнительного образования города. Мальчики три раза в неделю (вторник, среда, пятница) посещают занятия хоккейной секции на ледовом катке «Союз» (тренер – Даниленко Владимир Николаевич), а девочки – занятия кружка «Танцы» в Доме детского творчества (руководитель – Судакова Наталья Валентиновна).

Организация внеурочной деятельности предполагает активное общение мальчиков и девочек между собой, совместную подготовку мероприятий с целью получения навыков общения, воспитания, взаимоуважения. В соответствии с планом воспитательной работы проведены совместные мероприятия «День здоровья», «Посвящение в первоклассники», «Украшаем ёлку», «Новогодний праздник», агитбригада «Здоровое питание», коллективно-творческое дело «В мире профессий». Мероприятия проходят с активным участием родителей.

На классных родительских собраниях с участием педагога-психолога Сиргиенко Л.В. обсуждались вопросы о создании условий обучения и воспитания, сообразных полу и с учётом личностных особенностей учащихся, которые способствовали бы лучшим результатам обучения, большей уверенности мальчиков и девочек в своих силах и, как следствие, повышению мотивации и сохранению здоровья. Разработаны рекомендации по организации режима дня, допустимым физическим нагрузкам, взаимоотношениям со взрослыми и ровесниками, формированию адекватной самооценки и ценностей.

В план-график психолого-педагогического сопровождения, разработанного на 2014-2015 учебный год, включены мероприятия, направленные на информационную работу с учителями и родителями, изучение сформированности универсальных учебных действий, предметных результатов учащихся.

Анализ результатов изучения уровней и мотивов мотивации (использовались методики «Дерево» и «Цветовой тест») показывает, что среди мальчиков преобладают мотивы «лидерство» (42%) и «преодоление препятствий» (29%), среди девочек – «игра» (65%). Высокий и средний уровень школьной мотивации (по данным на октябрь 2014 года) отмечен у 79% девочек и 84% мальчиков. В декабре 2014 года высокий и средний уровень школьной мотивации выявлен у 100% девочек и 92% мальчиков, что значительно выше показателей среди учащихся традиционных классов: высокий и средний уровень школьной мотивации в 1БВДЕ классах - у 81% учеников.

В декабре 2014 года проведены административные контрольные работы по русскому языку и математике. Базовый и повышенный уровень выполнения работ показали учащиеся классов параллельно-раздельного обучения: русский язык – 92% мальчиков и 91% девочек (в классах традиционного обучения – 79%), математика – 100% мальчиков и 100% девочек (в классах традиционного обучения – 82%).

Первые результаты эксперимента показывают, что условия и обучение в классах параллельно-раздельного обучения являются эффективными по сравнению с традиционными классами.

Литовко И.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МОАУ СОШ № 1 г.Свободного
15.01.2015