

УТВЕРЖДАЮ
Министр образования и науки
Амурской области
_____ М.Г. Селюч
« ____ » _____ 2013

Положение
о портфолио профессиональных достижений
педагогического работника
Амурской области

г. Благовещенск

2013 г.

Предисловие

1. РАЗРАБОТАНО ГОАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования».
2. УТВЕРЖДЕНО приказом министерства образования и науки Амурской области от _____ 2013 года № _____
3. Введено взамен Положения о портфолио педагогического работника образовательного учреждения Амурской области, претендующего на высшую (первую) квалификационную категорию, утвержденного приказом министра образования и науки Амурской области № 925 от 11.06.2009.

Содержание:

1. Область применения	5
2. Перечень документов, регламентирующих проведение аттестации педагогических работников	5
3. Термины, определения обозначения и сокращения	6
4. Общие положения	8
5. Требования к содержанию и оформлению портфолио педагогического работника	9
6. Требования к содержанию раздела 3 Портфолио (Подтверждающие материалы)	11
7. Хранение Портфолио	12
8. Форма титульного листа (приложение № 1)	13
9. Форма Содержание (приложение № 2)	14
10. Форма Раздел 1 – Визитная карточка (приложение № 3)	15
11. Критерии оценки профессиональной деятельности педагогических работников для установления соответствия квалификационной категории (первой или высшей) по должности «учитель» общеобразовательных учреждений (приложение № 4)	16
12. Критерии оценки профессиональной деятельности педагогических работников для установления соответствия квалификационной категории (первой или высшей) по должности «воспитатель», «музыкальный руководитель», «инструктор по физической культуре» дошкольных образовательных учреждений (приложение № 5)	22
13. Критерии оценки профессиональной деятельности педагогических работников для установления соответствия квалификационной категории (первой или высшей) по должности «старший вожатый» общеобразовательных учреждений, «воспитатель» детских домов, домов-интернатов, учреждений среднего профессионального образования (приложение № 6)	27
14. Критерии оценки профессиональной деятельности педагогических работников для установления соответствия квалификационной категории (первой или высшей) по должности «педагог дополнительного образования», «педагог-организатор» (приложение № 7)	33
15. Критерии оценки профессиональной деятельности педагогических работников для установления соответствия квалификационной категории (первой или высшей) по должности «инструктор по труду, «преподаватель-организатор ОБЖ» общеобразовательных учреждений, «руководитель физического воспитания учреждений среднего профессионального образования» (приложение № 8)	39
16. Критерии оценки профессиональной деятельности педагогических работников для установления соответствия квалификационной категории (первой или высшей) по должности «старший воспитатель», «методист» (включая старшего) (приложение № 9)	46

17. Критерии оценки профессиональной деятельности педагогических работников для установления соответствия квалификационной категории (первой или высшей) по должности «преподаватель», «мастер производственного обучения» учреждений среднего профессионального обучения (приложение № 10)	51
18. Критерии оценки профессиональной деятельности педагогических работников для установления соответствия квалификационной категории (первой или высшей) по должности «учитель-дефектолог», «учитель-логопед», «педагог-психолог», «социальный педагог» (приложение № 11)	57
19. Критерии оценки профессиональной деятельности педагогических работников для установления соответствия квалификационной категории (первой или высшей) по должности «тренер-преподаватель» (приложение № 12)	63
20. Критерии оценки профессиональной деятельности педагогических работников для установления соответствия квалификационной категории (первой или высшей) по должности «концертмейстер» (приложение № 13)	68
21. Лист согласования	74
22. Лист регистрации изменений	75

1. Область применения

1.1 Положение о портфолио профессиональных достижений педагогического работника Амурской области (далее - Положение) регулирует требования к портфолио педагогических работников образовательных учреждений как к способу фиксации и предъявления различных материалов, документов и иных свидетельств достижений в профессиональной деятельности.

2. Перечень документов, регламентирующих проведение аттестации педагогических работников

Настоящее положение разработано с учетом рекомендаций и требований следующих правовых и нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 24.03.2010 № 209 «О Порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»;

Приказ министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

Письмо Минобрнауки России от 18.08.2010 № 03-52/46 «Разъяснения по применению Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»;

Письмо Минобрнауки России от 15.08.2011 № 03-515/59 «Дополнения к Разъяснениям по применению Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»;

Письмо Минобрнауки России от 29.11.2010 № 03-339 «О методике оценки уровня квалификации педагогических работников»;

Приказ Министерства образования и науки Амурской области от 28.12.2010 № 1992 «Об административном регламенте предоставления министерством образования и науки Амурской области государственной услуги по организации проведения аттестации педагогических работников государственных образовательных учреждений Амурской области и муниципальных образовательных учреждений».

3. Термины, определения, обозначения и сокращения

Аттестация – выявление соответствия работника определенному уровню квалификации, способности решать функциональные задачи определенной сложности.

Инновационная деятельность - целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении собственного педагогического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, внедрения качественно иной педагогической практики.

Квалификация – 1) определение качества, оценка чего-либо; 2) уровень подготовленности, степень годности к какому-нибудь виду труда.

Квалификационная категория – соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма и продуктивности педагогического и управленческого труда, обеспечивающий работнику возможность решать профессиональные задачи определенной степени сложности.

Компетентность – новообразование субъекта деятельности, формирующееся в процессе профессиональной подготовки, представляющее собой системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющее успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности.

Педагогическая деятельность – один из видов деятельности, выражающийся в целенаправленном развитии обучающегося, овладение им основами культуры, всестороннем развитии его способностей.

Профессиональная компетентность – система знаний и умений, ценностные ориентации, интегративные показатели культуры (речь, стиль общения, отношение к другим, себе, своей деятельности, смежным областям знаний) работника, определяющие социально-профессиональный статус и квалификацию работника.

Профессионализм – уровень мастерства и искусности в определенном виде занятий, соответствующий уровню сложности выполняемых задач.

Портфолио (от франц. porter – излагать, формулировать, нести и folio – лист, страница) – досье, собрание достижений.

Портфолио педагогического работника - индивидуальная папка, в которой зафиксированы его личные профессиональные достижения в образовательной деятельности, результаты обучения, воспитания и развития его учеников, вклад педагога в развитие системы образования в межаттестационный период.

Форма аттестации – это способ осуществления содержания аттестации, неотделимый от него и служащий его выражением.

Профессиональный стандарт – система требований к работнику, определяющая возможность занять определённую должность, быть допущенному к определенной деятельности.

Экспертиза – исследование компетентными людьми какого-либо вопроса (процесса), требующего специальных знаний в определенной области с представлением мотивированного заключения.

Система – это упорядоченное множество взаимосвязанных элементов и отношений между ними.

Перечень сокращений и обозначений:

ОУ – образовательное учреждение

НОД – непосредственно образовательная деятельность

ДОУ – дошкольные образовательные учреждения

ИКТ – информационно-коммуникативные технологии

СПО – среднее профессиональное образование

УМК – учебно-методический комплекс

4. Общие положения

4.1. Портфолио педагогического работника представляет собой индивидуальную папку-накопитель, в которой представлена структурированная и систематизированная информация о профессиональном развитии педагогического работника, о личных достижениях в образовательной деятельности, результатах обучения, воспитания и развития его обучающихся, воспитанников, о вкладе педагога в развитие системы образования в межаттестационный период.

4.2. Портфолио педагогического работника – форма аутентичного оценивания результатов по продукту, созданному педагогическим работником в ходе образовательной, творческой, социальной и других видов деятельности, демонстрирующая усилия педагогического работника, его развитие и достижения.

4.3. Основными целями и задачами ведения портфолио являются:

4.3.1. Обобщение и систематизация педагогического опыта;

4.3.2. Рефлексия педагогическим работником собственной педагогической деятельности;

4.3.3. Выявление уровня профессионализма педагогического работника;

4.3.4. Объективная оценка педагогической деятельности работника;

4.3.5. Определение направлений и путей профессионального роста и развития работника;

4.3.6. Общественное признание достижений педагогического работника.

4.4. Функции портфолио:

4.4.1. Диагностическая – фиксирует изменения за определённый период времени;

4.4.2. Содержательная – раскрывает спектр выполненных работ;

4.4.3. Развивающая – обеспечивает непрерывный процесс обучения и самообразования;

4.4.4. Мотивационная – поощряет результаты деятельности.

4.5. Принципы формирования портфолио:

4.5.1. Непрерывность самомониторинга;

4.5.2. Актуальность, достоверность, объективность, логичность, лаконичность материалов и пояснений к ним;

4.5.3. Наглядность и документальное подтверждение результатов работы;

4.5.4. Аккуратность и эстетичность оформления.

4.6. Портфолио формируется педагогическим работником самостоятельно в межаттестационный период, то есть результаты и достижения представляются за период не менее двух, но не более пяти лет. Эти требования сохраняются, если аттестуемый педагогический работник работает в данном образовательном учреждении менее межаттестационного периода, то в этом случае указываются профессиональные достижения с предыдущего места работы. Документы заверяются печатью и подписью руководителя с того места работы, с которого указаны профессиональные достижения.

4.7. В результате экспертизы портфолио:

4.7.1. Дается рекомендация на прохождение аттестации на высшую (первую) квалификационную категорию на основании критериев оценки профессиональной деятельности педагогического работника;

4.7.2. Может проводиться выдвижение педагогического работника для участия в конкурсе лучших учителей образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, на получение денежного поощрения приоритетного национального проекта «Образование» и представления к награждению.

4.8. Основанием для установления несоответствия заявленной категории является:

4.8.1. Предоставление недостоверной информации;

4.8.2. Отсутствие всех показателей по одному из критериев.

5. Требования к содержанию и оформлению портфолио педагогического работника

5.1. Портфолио включает:

5.1.1. Титульный лист (приложение № 1 к настоящему Положению);

5.1.2. Перечень основных разделов Портфолио с указанием страниц (приложение № 2 к настоящему Положению);

5.1.3. Раздел 1 «Визитная карточка» (приложение № 3 к настоящему Положению);

5.1.4. Рекомендуемые документы: лист самооценки, лист экспертной оценки, ходатайство (отзыв) руководителя образовательного учреждения;

5.1.5. Раздел 2 «Информационно-аналитический отчёт педагогического работника о профессиональной деятельности» составляется согласно перечню критериев и показателей оценки профессиональной деятельности педагогических работников для установления соответствия квалификационной категории (первой или высшей) (приложения № 4 - № 12 к настоящему Положению).

Содержание раздела 2 должно быть согласовано с руководителем образовательного учреждения и заверено им. Объём раздела 2 не должен превышать 30 страниц;

5.1.6. Раздел 3 «Подтверждающие материалы» формируется в соответствии с п.6 настоящего Положения.

5.2. Аттестуемый педагогический работник имеет право включать в Портфолио дополнительные разделы, элементы оформления, презентации (не более 2-3), иллюстрирующие его деятельность, фотоматериалы (не более 10 фото).

5.3. Портфолио предоставляется на бумажном носителе или в электронном виде на сайте ГОАУ ДПО Амурского областного института развития образования amur-iro.ru на портале «Электронная аттестация».

5.4. Электронное портфолио формируется в соответствии с требованиями 5.1 настоящего Положения. Материалы электронного портфолио должны соответствовать следующим требованиям:

5.4.1. Размер файлов, содержащих фотографии, не должен превышать 100 Кбайт, видео – не более 200 Мбайт;

5.4.2. Разрешение растровых изображений – не менее 800 x 600;

5.4.3. Объем презентаций не должен превышать 20 слайдов. Презентации сохраняют в формате Power Point 97-2003 (ppt). Растровые изображения в презентациях должны быть адаптированы к электронной почте (96 пикс. на дюйм);

5.4.4. Текстовые документы представляются в формате Word 97-2003, 2007 (doc, rtf) или в формате pdf;

5.4.5. Документы, содержащие печати и подписи, сканируются в формате ipg или pdf. Отсканированный текст, печати и подписи должны читаться без затруднений в масштабе 1:1.

5.5. Текстовые документы, вне зависимости от формы представления (на бумажном носителе или в электронном виде), должны соответствовать следующим требованиям: поля (верхнее, нижнее) – 2,0 см, левое - 3 см, правое – 1 см, шрифт Times New Roman, размер - 14, межстрочный интервал – 1,5 выравнивание по ширине, абзац – 1,25.

В тексте не допускаются сокращения названий и наименований. Все страницы нумеруются (нумерация начинается с титульного листа, номер на первой странице не ставится), в нижнем колонтитуле на каждой странице указывается фамилия, имя и отчество аттестуемого педагогического работника.

5.6. Портфолио на бумажном носителе формируется в одной папке-накопителе с файлами в соответствии с требованиями 5.1 настоящего Порядка.

6. Требования к содержанию раздела 3 («Подтверждающие материалы»)

6.1. Подтверждающие документы должны быть структурированы в соответствии с критериями и показателями оценки профессиональной деятельности педагогического работника и подтверждать данные раздела 2 «Информационно-аналитический отчет педагогического работника о профессиональной деятельности». Объем подтверждающих материалов не регламентируется.

6.2. Подтверждающие материалы располагаются и нумеруются в том порядке, в котором на них делаются ссылки в основных разделах портфолио.

6.3. В раздел 3 «Подтверждающие материалы» могут быть включены:

6.3.1. Конспект урока/мероприятия (видеозапись открытого целого урока/мероприятия или 2-3 фрагмента по 15 минут каждый, сценарий мастер-класса, презентация к уроку/мероприятию);

6.3.2. Копии документов, подтверждающих результаты достижений обучающихся/воспитанников: грамоты, дипломы, сертификаты (уровень выше образовательного учреждения);

6.3.3 Отзывы коллег, родителей обучающихся/воспитанников, обучающихся о деятельности педагогического работника (результаты опросов, анкетирования);

6.3.4 Копии документов, подтверждающие уровень образования, повышение квалификации, сертифицированные достижения педагогического работника;

6.3.5 Научно-методические публикации по проблемам образования обучающихся/воспитанников на разных уровнях (копии или ссылки на источник).

6.4 Копии подписываются руководителем и заверяются печатью образовательного учреждения.

7. Хранение Портфолио

7.1. Портфолио педагогических работников, прошедших экспертизу, хранятся в течение одного года.

7.2 Портфолио возвращается педагогическому работнику по его требованию.

Приложение № 1
Форма титульного листа

Наименование образовательного учреждения согласно уставу

ПОРТФОЛИО
профессиональных достижений педагогического работника
Амурской области

Составил
Ф.И.О. _____

Должность _____

Заявлена _____ квалификационная категория

Дата проведения экспертизы _____

Год

Приложение № 2
Форма Содержание

СОДЕРЖАНИЕ

Титульный лист

Перечень основных разделов портфолио с указанием страниц:

1. Визитная карточка.
2. Информационно-аналитический отчет педагогического работника о педагогической деятельности.
3. Подтверждающие материалы:
 - 3.1. Календарно-тематический план/рабочая программа, разработанная(ые) программа(ы) для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
 - 3.2. Конспект урока/учебного занятия (видеозапись открытого урока, сценарий мастер-класса, презентация к уроку).
 - 3.3. Копии документов, подтверждающих результаты учебных достижений обучающихся: грамоты, дипломы, сертификаты (уровень выше школьного) и другие.
 - 3.4. Отзывы коллег, обучающихся, родителей обучающихся о деятельности педагогического работника (результаты опросов, анкетирования).
 - 3.5. Копии документов, подтверждающие уровень образования, повышение квалификации, сертифицированные достижения педагогического работника.
 - 3.6. Копия трудовой книжки.
 - 3.7. Научно-методические публикации по проблемам образования и воспитания обучающихся/воспитанников на разных уровнях (копии).
4. Лист самооценки.
5. Лист экспертной оценки.
6. Ходатайство (отзыв) руководителя ОУ.

Приложение № 3

Форма Раздел 1 - Визитная карточка

Раздел 1. Визитная карточка

- Фотография;
- Фамилия, имя, отчество, дата и год рождения педагогического работника;
- Место работы, должность и дата назначения на эту должность;
- Профессиональное образование педагогического работника: наименование образовательного учреждения, год окончания, полученная специальность и квалификация по диплому;
- Общий трудовой и педагогический стаж педагогического работника, стаж работы в данной должности, в данной школе;
- Квалификационная категория педагогического работника с указанием срока действия;
- Наличие учёной степени
- Контактные телефоны, адрес электронной почты

Приложение № 4

Критерии оценки профессиональной деятельности педагогических работников для установления соответствия квалификационной категории (первой или высшей) по должности «учитель» общеобразовательных учреждений

№	Наименование показателя	Источник информации	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
1	2	3	4	5
Критерий 1 - «Обеспечение повышения качества образования на основе эффективного использования современных образовательных технологий, совершенствования методов обучения и воспитания»				
1.1	Использование педагогическим работником программы, учебно-методического обеспечения образовательного процесса.	Портфолио: информационно-аналитический отчет педагогического работника, утвержденный руководителем образовательного учреждения. Подтверждающие материалы: 1. Методический продукт:	Обоснованно выбирает образовательную программу и комплекса учебно-методической литературы. Разрабатывает и обосновывает календарно-тематический план / рабочую образовательную программу в соответствии с условиями применения, целями данного образовательного учреждения (ОУ), образовательными запросами родителей и обучающихся с особыми образовательными потребностями (одаренных, имеющих проблемы в состоянии здоровья, развитии).	
1.2	Постановка педагогических задач при реализации образовательной программы (на примере конспекта урока/учебного занятия).	конспект урока/учебного занятия (видеозапись открытого урока, воспитательного мероприятия, сценарий мастер-класса, презентация к уроку). Оценивается по следующим критериям: - целесообразность; - соответствие образовательной программе; - наличие современных образовательных технологий; - содержательность; - информативность; - результативность;	Ставит цели, направленные на ожидаемый и диагностируемый результат обучения. Представляет задачи урока/учебного занятия как систему действий педагога по достижению цели. Планирует постановку обучающимся цели обучения. Ставит задачи, структурирующие и организующие деятельность обучающихся на каждом из этапов урока/учебного занятия: вводном, основном, обобщающем, заключительном. Планирует использование методических приёмов, заданий, направленных на мотивирование обучающихся.	

1	2	3	4	5
1.3	Использование современных образовательных технологий, а также цифровых образовательных ресурсов и средств.	- востребованность в практике преподаваемого предмета. 2. Обязательное приложение: анализ урока/мероприятия, который дали коллеги. 3. Электронные адреса (ссылки на сайты), дистанционные курсы, подтверждающие интернет-активность аттестуемого. 4. Творческие задания, оригинальные тесты, индивидуальный «маршрут» обучения талантливых обучающихся. 5 Научно-методические публикации по проблемам образования (копии или ссылки на сайты). 6. Отзывы коллег, обучающихся, родителей о профессиональной деятельности педагогического работника.	Обоснованно с учетом поставленных целей, используемой программы, условий обучения, воспитания, реальных потребностей и возможностей участников образовательного процесса выбирает современные образовательные технологии. Владеет современными образовательными технологиями на уровне отдельных элементов или комбинации отдельных элементов разных технологий. Обоснованно с учетом целей и задач обучения и воспитания, используемой программы, условий образовательной деятельности, запросов учащихся и родителей совершенствует и развивает методы и средства обучения и воспитания. Владеет навыками работы с интерактивной доской, использует цифровые образовательные ресурсы и обучающие программы. Качественные характеристики кабинета (кабинет функционально пригоден для изучения предмета, кабинет-лаборатория, кабинет в стадии оформления).	То же, что и для первой квалификационной категории. Дополнительно: владеет современными образовательными технологиями на уровне целостной системы. Осуществляет диагностику и отслеживает результативность использования современных образовательных технологий.
1.4	Создание здоровьесберегающей среды.		Создаёт психологически комфортные условия в процессе обучения. Формирует у обучающихся мотивацию к здоровому образу жизни, культуру здоровья	
1.5	Система индивидуальной работы с обучающимися.		Организует индивидуальную работу с детьми, имеющими затруднения в обучении и развитии. Разрабатывает механизмы учета индивидуальных достижений талантливых обучающихся.	То же, что и для первой квалификационной категории. Дополнительно: разрабатывает механизмы выявления талантливых обучающихся, разрабатывает и реализует

1	2	3	4	5
				индивидуальные «маршруты» их обучения.
Критерий 2 – «Высокие результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ»				
2.1	Динамика учебных достижений обучающихся.	Портфолио: информационно-аналитический отчет педагогического работника, заверенный руководителем образовательного учреждения. Подтверждающие материалы: 1. Копии документов, подтверждающих результаты учебных достижений учащихся: грамоты, дипломы, сертификаты (уровень выше школьного), копии ведомостей РЦОИ о результатах ЕГЭ и ГИА 2. Отзывы коллег, обучающихся, родителей обучающихся о деятельности педагогического работника. 3. Копии документов, подтверждающих сертифицированные достижения педагогического работника.	Показатели годового значения среднего балла по предмету соответствуют или превышают средний областной показатель освоения обучающимися общеобразовательных программ (по соответствующим типам и видам ОУ). Показатель качества знаний обучающихся по предмету соответствуют или превышают средний областной показатель освоения обучающимися общеобразовательных программ (по соответствующим типам и видам ОУ). Показатели учебных достижений обучающихся по результатам внешнего мониторинга соответствуют или превышают средний областной показатель освоения обучающимися общеобразовательных программ (по соответствующим типам и видам ОУ). При анализе результатов освоения учащимися общеобразовательных программ указывать: - в 10-11 классах - профиль класса. - в начальных классах: стартовая диагностика - готовность первоклассников к школе и результаты на окончание 1 класса. - учитель начальных классов в случае безотметочной системы оценки знаний учащихся 1-х классов представляет качественную характеристику знаний	То же, что и для первой квалификационной категории. Дополнительно: наличие участников / победителей (призеров) Всероссийской олимпиады школьников.

1	2	3	4	5
			обучающихся за год по основным предметам. - учитель начальных классов представляет результаты по русскому языку, математике, чтению, окружающему миру. - учитель русского языка и литературы, математики (алгебра и геометрия), истории, обществознания и права представляют результаты по нескольким преподаваемым предметам.	
2.2	Результаты внеурочной деятельности обучающихся.		Обучающиеся участвуют в сетевых проектах, конкурсах разных уровней. Обучающиеся участвуют в конференциях, конкурсах, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников) по предмету, фестивалях, соревнованиях разных уровней.	То же, что и для первой квалификационной категории. Дополнительно: обучающиеся являются призёрами / победителями конференций, конкурсов, олимпиад (кроме Всероссийской олимпиады школьников) по предмету, фестивалей, соревнований разных уровней.
2.3	Результаты деятельности педагога в области социализации обучающихся.		Создает условия для социализации обучающихся. Обучающиеся участвуют в самоуправлении в пределах возрастных компетенций. Обучающиеся участвуют в социально-значимых делах, социально-образовательных проектах и имеют положительные отзывы о проведённых мероприятиях.	
2.4	Познавательная активность обучающихся по предмету (направлению деятельности).		Педагогический работник проводит кружки, секции, элективные курсы (название, автор программы, программа). Обучающиеся регулярно включаются во внеурочную деятельность по предмету (направлению деятельности). Положительная динамика доли обучающихся, занимающихся в предметных кружках, секциях, факультативах, руководимых педагогическим работником. Уровень мотивации к изучению предмета (деятельности по направлению) выше среднего (по результатам диагностики).	

1	2	3	4	5
Критерий 3 – «Результаты деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»				
3.1	Инновационная деятельность педагогического работника	Портфолио: информационно-аналитический отчет педагогического работника, заверенный руководителем образовательного учреждения. Подтверждающие материалы: 1. Копии документов, свидетельствующих о результатах участия педагога в конкурсах профессионального мастерства разного уровня 2. Методический продукт:	Участвует в работе проблемной (творческой) группы/временного научно-исследовательского коллектива.	То же, что и для первой квалификационной категории. Дополнительно: участвует в одной из форм инновационного поиска: опытно-экспериментальной или научно-исследовательской работе / апробации. Разработал продукты инновационной деятельности (программные, методические, дидактические материалы), которые прошли внешнюю экспертизу.
3.2	Результаты распространения собственного педагогического опыта	конспект урока/учебного занятия (видеозапись открытого урока, воспитательного мероприятия, сценарий мастер-класса, презентация к уроку). Оценивается по следующим критериям: - целесообразность; - соответствие образовательной программе; - наличие современных образовательных технологий;	Проводит мероприятия по диссеминации инновационного педагогического опыта на уровне образовательного учреждения и (или) муниципальном уровне. Участвует в заочных / дистанционных курсах (по использованию ИКТ, инновационных, методических разработок, публикаций, педагогических инициатив) для педагогических работников.	То же, что и для первой квалификационной категории. Дополнительно: проводит мероприятия по диссеминации инновационного педагогического опыта на муниципальном и/или областном уровне. Имеет научно-методические публикации по проблемам образования и воспитания обучающихся на разных уровнях.
3.3	Методическая работа	- содержательность; - информативность; - результативность; 3. Обязательное приложение: анализ урока/мероприятия, который дали коллеги.	Участвует в работе или руководит деятельностью методических объединений, советов.	То же, что и для первой квалификационной категории. Дополнительно: участвует в деятельности профессиональных клубов, ассоциаций, сетевых сообществ педагогов.

1	2	3	4	5
		3. Научно-методические публикации по проблемам образования (копии или ссылки на сайты).		Участвует в деятельности экспертных комиссий, жюри разных уровней.
Критерий 4 – «Профессиональные и личные достижения педагога»				
4.1	Повышение квалификации	Портфолио: информационно-аналитический отчёт педагогического работника. Подтверждающие материалы: копии документов, подтверждающие повышение квалификации, сертифицированные достижения педагогического работника.	Своевременно повышает квалификацию по дополнительным профессиональным программам по профилю преподаваемого предмета (направлению деятельности) в объеме не менее 108 часов, включающим общетеоретический, предметно-технологический блоки, в том числе в области ИКТ и реализует новые знания в практической деятельности. *Для учителей начальных классов объём не менее 72 часов	
4.2	Сертифицированные достижения педагогического работника.		Имеет грамоты, поощрения, благодарственные письма.	
4.3	Участие в профессиональных конкурсах (в очной форме).			Является участником / призёром / победителем конкурсов, проводимых муниципальными / областными / федеральными органами, осуществляющими управление в сфере образования.
Критерий 5 – «Личностные качества педагогического работника»				
5.1	Общая культура.	Портфолио: информационно-аналитический отчет педагогического работника. Подтверждающие материалы: 1. Видеозапись (конспект) урока, учебного занятия, методического и другого мероприятия.	Соблюдает этические нормы в общении с участниками образовательного процесса. Владеет речевой культурой.	
5.2	Культура общения.		Проявляет высокий уровень эмпатии во взаимодействии с участниками образовательного процесса (по результатам диагностики). Проявляет толерантность в отношениях (по результатам диагностики). Умеет конструктивно разрешать конфликты (по результатам диагностики).	

1	2	3	4
5.3	Другие сведения, подтверждающие данный критерий.	2. Отзывы коллег, обучающихся, родителей обучающихся о деятельности педагогического работника. 3. Результаты опросов, анкетирования.	

Приложение № 5

Критерии оценки профессиональной деятельности педагогических работников для установления соответствия квалификационной категории (первой или высшей) по должности «воспитатель», «музыкальный руководитель», «инструктор по физической культуре» дошкольных образовательных учреждений

№	Наименование показателя	Источник информации	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
1	2	3	4	5
Критерий 1 - «Обеспечение повышения качества образования на основе эффективного использования современных образовательных технологий, совершенствования методов обучения и воспитания»				
1.1	Использование педагогическим работником программы, учебно-методического обеспечения образовательного процесса.	Портфолио: информационно-аналитический отчет педагогического работника, утвержденный руководителем образовательного учреждения. Подтверждающие материалы: 1. Методический продукт: разработка НОД. Оценивается по следующим критериям: - целесообразность;	Обоснованно выбирает образовательную программу и учебно-методическое обеспечение. Разрабатывает и обосновывает календарно-тематический план / рабочую образовательную программу в соответствии с условиями применения, целями данного образовательного учреждения, образовательными запросами родителей, обучающихся с особыми образовательными потребностями (одаренных, имеющих проблемы в состоянии здоровья, развитии).	

1	2	3	4	5
1.2	Постановка педагогических задач при реализации образовательной программы (на примере НОД).	- соответствие образовательной программе; - наличие современных образовательных технологий; - содержательность, - информативность.	Ставит цели, направленные на ожидаемый и диагностируемый результат обучения. Ставит цели, соответствующие психофизическим возможностям, способностям, потребностям обучающихся / воспитанников данного возраста. Представляет задачи НОД как систему действий педагога по достижению цели. Ставит задачи, структурирующие и организующие деятельность обучающихся / воспитанников на каждом из этапов НОД: вводном, основном, обобщающем и заключительном. Планирует постановку обучающимися/воспитанниками цели обучения. Планирует использование методических приёмов, заданий, направленных на мотивирование обучающихся/воспитанников.	
1.3	Использование современных образовательных технологий.		Обоснованно с учётом поставленных целей, используемой программы, условий обучения, воспитания выбирает современные образовательные технологии. Владеет современными образовательными технологиями на уровне отдельных элементов или комбинации отдельных элементов разных технологий. Осуществляет диагностику и отслеживает результативность использования современных образовательных технологий. Владеет навыками работы с электронной почтой, сетью «Интернет», использует обучающие программы, цифровые образовательные ресурсы и средства.	То же, что и для квалификационной категории. Дополнительно: владеет современными образовательными технологиями на уровне целостной системы.
1.4	Создание здоровьесберегающей среды.		Создаёт условия рационального сочетания разных видов деятельности обучающихся/воспитанников в процессе обучения. Формирует у воспитанников мотивацию к здоровому образу жизни, культуру здоровья.	разных видов деятельности обучающихся/воспитанников в процессе обучения. Формирует у воспитанников мотивацию к здоровому образу жизни, культуру здоровья.

1	2	3	4	5
1.5	Система индивидуальной работы с обучающимися.		Организует индивидуальную работу с детьми, имеющими затруднения в обучении и развитии. Разрабатывает механизмы учёта индивидуальных достижений талантливых обучающихся.	То же, что и для первой квалификационной категории. Дополнительно: разрабатывает механизмы выявления талантливых обучающихся, разрабатывает и реализует индивидуальные «маршруты» их обучения.
1.6	Качество образовательной среды, её развивающий потенциал.		Создает развивающую среду для самореализации воспитанников.	То же, что и для первой квалификационной категории. Дополнительно: использует элементы развивающей среды в различных видах деятельности (игровой, познавательной, речевой, коммуникативной, двигательной).
Критерий 2 – «Высокие результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ»				
2.1	Результаты формирования интегративных качеств воспитанников и динамика развития необходимых умений, навыков в каждый возрастной период.	Портфолио: Информационно-аналитический отчет педагогического работника, заверенный руководителем образовательного учреждения. Подтверждающие материалы: 1. Копии документов, подтверждающих сертифицированные достижения педагогического работника, обучающихся/воспитанников: грамоты, дипломы, сертификаты.	Показатели сформированных интегративных качеств, умений и навыков воспитанников по всем направлениям развития (физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное) соответствуют среднему уровню или превышают его (по результатам диагностики). Стабильность показателей сформированных интегративных качеств.	То же, что и для первой квалификационной категории. Дополнительно: положительная динамика показателей сформированных интегративных качеств. Положительная динамика уровня развития умений и навыков воспитанников в игровой, трудовой, двигательной и познавательной деятельности, художественном и музыкальном творчестве.

1	2	3	4	5
2.2	Формирование социально-личностной мотивации воспитанников к образовательному процессу.	2. Отзывы коллег, родителей. 3. Методический продукт: Разработка НОД. Оценивается по следующим критериям: - целесообразность; - соответствие образовательной программе; - наличие современных образовательных технологий.	Воспитанники проявляют любознательность, активность в деятельности, организуемой педагогом. Уровень любознательности определяется методом наблюдения, беседы с воспитанниками, их родителями.	То же, что и для первой квалификационной категории. Дополнительно: воспитанники участвуют в конкурсах детского творчества (спортивных соревнованиях, фестивалях) под руководством педагогического работника.
Критерий 3 – «Результаты деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»				
3.1	Инновационная деятельность педагогического работника.	Портфолио: информационно-аналитический отчет педагогического работника. Подтверждающие материалы: 1. Копии документов, подтверждающие достижения, активность педагогического работника в профессиональном сообществе. 2. Отзывы коллег, родителей	Участствует в работе проблемной (творческой) группы/временного научно-исследовательского коллектива.	То же, что и для первой квалификационной категории. Дополнительно: участвует в одной из форм инновационного поиска: опытно-экспериментальной или научно-исследовательской работе/апробации. Разработал продукты инновационной деятельности (программные, методические, дидактические материалы), прошедшие внешнюю экспертизу
3.2	Результаты распространения собственного педагогического опыта.	о профессиональной деятельности педагогического работника.	Проводит мероприятия по диссеминации инновационного педагогического опыта на уровне образовательного учреждения и (или) муниципальном уровне. Участствует в заочных/дистанционных курсах (по использованию ИКТ, инновационных, методических разработок, публикаций) для педагогических работников.	То же, что и для первой квалификационной категории. Дополнительно: проводит мероприятия по диссеминации инновационного педагогического опыта на муниципальном и/или областном уровне.

1	2	3	4	5
3.3	Методическая работа.	3. Копии документов, свидетельствующих о результатах участия педагога в муниципальных, региональных или общероссийских конкурсах профессионального мастерства.	Участвует в работе или руководит деятельностью методических объединений, советов.	То же, что и для первой квалификационной категории. Дополнительно: участвует в деятельности профессиональных клубов, ассоциаций, сетевых сообществ педагогов. Участвует в деятельности экспертных комиссий, жюри разных уровней.
Критерий 4 – «Профессиональные и личные достижения педагога»				
4.1	Повышение квалификации	Портфолио: информационно-аналитический отчет педагогического работника, заверенный руководителем образовательного учреждения.	Своевременно повышает квалификацию по дополнительным профессиональным программам по профилю преподаваемого предмета (направлению деятельности) в объеме не менее 72 часов, включающим общетеоретический, предметно-технологический блоки, в том числе в области ИКТ и реализует новые знания в практической деятельности.	
4.2	Сертифицированные достижения педагогического работника.	Подтверждающие материалы: копии документов, подтверждающие повышение квалификации, сертифицированные достижения педагогического работника.	Имеет грамоты, поощрения, благодарственные письма.	
4.3	Участие в профессиональных конкурсах (в очной форме).			Является участником / призёром / победителем конкурсов профессионального мастерства, проводимых муниципальными / областными / федеральными органами, осуществляющими управление в сфере образования.
Критерий 5 – «Личностные качества педагогического работника»				
5.1	Общая культура.		Соблюдает этические нормы в общении с участниками образовательного процесса. Владеет речевой культурой.	

1	2	3	4	5
5.2	Культура общения.	Портфолио: информационно-аналитический отчет педагогического работника.	Проявляет высокий уровень эмпатии во взаимодействии с участниками образовательного процесса (по результатам диагностики). Проявляет толерантность в отношениях (по результатам диагностики). Умеет конструктивно разрешать конфликты (по результатам диагностики).	
5.3	Другие сведения, подтверждающие данный критерий.	Подтверждающие материалы: 1. Видеозапись (конспект) НОД, методического или другого мероприятия. 2. Отзывы коллег, родителей воспитанников о деятельности педагогического работника.		

Приложение № 6

Критерии оценки профессиональной деятельности педагогических работников для установления соответствия квалификационной категории (первой или высшей) по должности «старший вожатый» общеобразовательных учреждений, «воспитатель» детских домов, школ-интернатов, учреждений среднего профессионального образования

№	Наименование показателя	Источник информации	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
1	2	3	4	5
Критерий 1 - «Обеспечение повышения качества образования на основе эффективного использования современных образовательных технологий, совершенствования методов обучения и воспитания»				
1.1	Программно-методическое обеспечение воспитательной деятельности педагогического работника	Портфолио: информационно-аналитический отчет педагогического работника. Подтверждающие материалы: - Методический продукт: разработка занятия/ воспитательного мероприятия.	Разрабатывает план воспитательной работы с обучающимися/воспитанниками в соответствии с их личностными потребностями, социально-педагогическими условиями, целями данного образовательного учреждения. Обоснованно выбирает и применяет диагностику, методические материалы для реализации плана воспитательной работы.	

1	2	3	4	5
1.2	Постановка педагогических задач при реализации плана/программы воспитательной работы (на примере конспекта воспитательного мероприятия).	Оценивается по следующим критериям: - целесообразность; - наличие современных образовательных технологий; - содержательность; - информативность.	Ставит цели, направленные на формирование личностных качеств обучающихся и активной социальной жизненной позиции. Ставит цели, направленные на ожидаемый и диагностируемый результат воспитательного мероприятия. Представляет задачи воспитательного мероприятия/занятия как систему действий педагога по достижению цели. Использует методические приёмы вовлечения обучающихся/воспитанников в активное участие в мероприятии, ориентированное на активный поиск, обмен мнениями. Представляет задачи мероприятия как систему промежуточных результатов, конкретизирующих достижение цели мероприятия. Планирует использование методических приёмов, заданий, направленных на мотивирование обучающихся/воспитанников.	
1.3	Использование современных образовательных технологий.		Обоснованно, с учётом поставленных целей и задач, тематики мероприятий выбирает современные образовательные (воспитательные) технологии, направленные на решение актуальных проблем обучения. Владеет современными образовательными технологиями на уровне отдельных элементов или комбинации отдельных элементов разных технологий. Обоснованно, с учётом целей и задач развития обучающихся, совершенствует и развивает методы, формы и средства воспитания. Осуществляет диагностику и отслеживает результативность использования современных образовательных технологий.	То же, что и для первой квалификационной категории. Дополнительно: владеет современными образовательными технологиями на уровне целостной системы.

1	2	3	4	5
			Владеет навыками работы с электронной почтой, сетью «Интернет», использует обучающие программы, цифровые образовательные ресурсы и средства.	
1.4	Создание здоровьесберегающей среды.		Осуществляет заботу о здоровье и безопасности обучающихся /- воспитанников. Совместно с органами самоуправления обучающихся, воспитанников ведет активную пропаганду здорового образа жизни. Создает благоприятные условия, позволяющие обучающимся/ воспитанникам проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время.	
1.5	Система индивидуальной работы с обучающимися / воспитанниками.		Содействует получению дополнительного образования обучающимися, воспитанниками через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в учреждениях, по месту жительства. В соответствии с индивидуальными и возрастными интересами обучающихся, воспитанников совершенствует жизнедеятельность коллектива обучающихся, воспитанников. Организует, участвует в организации каникулярного отдыха, изучая и используя передовой опыт работы с детьми и подростками. Проводит работу по подбору и подготовке руководителей (организаторов) первичных коллективов детских общественных организаций, объединений.	То же, что и для первой квалификационной категории. Дополнительно: использует различные формы и виды деятельности, направленные на педагогическую реабилитацию, социальную адаптацию обучающихся/воспитанников, имеющих проблемы в развитии и поведении. На основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога-психолога планирует и проводит с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающую работу (с группой или индивидуально).

1	2	3	4	5
			Обеспечивает взаимодействие органов самоуправления образовательных учреждений, педагогических коллективов образовательных учреждений и детских общественных организаций.	
1.6	Качество образовательной среды, её развивающий потенциал		Осуществляет помощь обучающимся/ воспитанникам в учебной деятельности, способствует обеспечению уровня их подготовки соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта.	
Критерий 2 – «Высокие результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ»				
2.1	Динамика личностного роста обучающихся /воспитанников.	Портфолио: Информационно-аналитический отчёт педагогического работника. Подтверждающие материалы:	Положительная динамика личностного роста обучающихся/воспитанников.	
2.2	Результаты деятельности педагогического работника в области социализации обучающихся/воспитанников.	1. Копии документов, подтверждающих сертифицированные достижения педагогического работника, обучающихся/воспитанников: грамоты, дипломы, сертификаты. 2. Отзывы коллег деятельности педагогического работника. 3. Методический продукт: разработка воспитательного мероприятия.	Обучающиеся участвуют в самоуправлении в пределах возрастных компетенций. Обучающиеся/воспитанники участвуют в социально-значимой деятельности. Обучающиеся/воспитанники имеют положительные отзывы о проведённых мероприятиях.	То же, что и для первой квалификационной категории. Дополнительно: обучающиеся/воспитанники иницируют и организуют социально-значимую деятельность. Взаимодействие обучающихся /воспитанников с учреждениями социально-культурной, производственной сферы.
2.3	Достижения обучающихся в досуговой деятельности.	Оценивается по следующим критериям: - целесообразность; - наличие современных образовательных технологий; - содержательность; - информативность; - результативность.	Обучающиеся/воспитанники включаются в развивающую творческую, спортивную и другие виды деятельности, занимаются в кружках, секциях.	То же, что и для первой квалификационной категории. Дополнительно: наличие подготовленных педагогическим работником участников/ призёров/ победителей конкурсов, смотров, соревнований разных уровней.

1	2	3	4	5
Критерий 3 – «Результаты деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»				
3.1	Инновационная деятельность педагогического работника.	Портфолио: Информационно-аналитический отчёт педагогического работника, заверенный руководителем ОУ. Подтверждающие материалы: 1. Копии документов, подтверждающие сертифицированные достижения, активность педагогического работника в профессиональном сообществе 2. Отзывы коллег. Родителей о профессиональной деятельности педагогического работника.	Участвует в работе проблемной (творческой) группы/временного научно-исследовательского коллектива.	То же, что и для первой квалификационной категории. Дополнительно: участвует в одной из форм инновационного поиска: опытно-экспериментальной или научно-исследовательской работе/апробации. Разработал продукты инновационной деятельности (программные, методические, дидактические материалы), прошедшие внешнюю экспертизу.
3.2	Результаты распространения собственного педагогического опыта.	3. Копии документов, свидетельствующих о результатах участия педагога в муниципальных, региональных или общероссийских конкурсах профессионального мастерства.	Проводит мероприятия по диссеминации инновационного педагогического опыта на уровне образовательного учреждения и (или) муниципальном уровне. Участвует в заочных/дистанционных курсах (по использованию ИКТ, инновационных, методических разработок, публикаций) для педагогических работников.	То же, что и для первой квалификационной категории. Дополнительно: проводит мероприятия по диссеминации инновационного педагогического опыта на муниципальном и/или областном уровне.
3.3	Методическая работа.		Участвует в работе или руководит деятельностью методических объединений, советов.	То же, что и для первой квалификационной категории. Дополнительно: участвует в деятельности профессиональных клубов, ассоциаций, сетевых сообществ педагогов.

1	2	3	4	5
				Участвует в деятельности экспертных комиссий, жюри разных уровней.
Критерий 4 – «Профессиональные и личные достижения педагога»				
4.1	Повышение квалификации	Портфолио: Информационно-аналитический отчет педагогического работника, заверенный руководителем образовательного учреждения. Подтверждающие материалы: Копии документов, подтверждающие повышение квалификации, сертифицированные достижения педагогического работника.	Своевременно повышает квалификацию по дополнительным профессиональным программам по профилю преподаваемого предмета (направлению деятельности) в объеме не менее 72 часов, включающим общетеоретический, предметно-технологический блоки, в том числе в области ИКТ и реализует новые знания в практической деятельности.	
4.2	Сертифицированные достижения педагогического работника.		Имеет грамоты, поощрения, благодарственные письма.	
4.3	Участие в профессиональных конкурсах (в очной форме).			Является участником / призёром / победителем конкурсов профессионального мастерства, проводимых муниципальными / областными / федеральными органами, осуществляющими управление в сфере образования.
Критерий 5 – «Личностные качества педагогического работника»				
5.1	Общая культура.	Портфолио: Информационно-аналитический отчет педагогического работника, заверенный руководителем ОУ. Подтверждающие материалы: 1. Видеозапись (конспект) урока, воспитательного, методического или другого мероприятия.	Соблюдает этические нормы в общении с участниками образовательного процесса. Владеет речевой культурой.	
5.2	Культура общения.		Проявляет высокий уровень эмпатии во взаимодействии с участниками образовательного процесса (по результатам диагностики). Проявляет толерантность в отношениях (по результатам диагностики). Умеет конструктивно разрешать конфликты (по результатам диагностики).	

1	2	3	4	5
5.3	Другие сведения, подтверждающие данный критерий.	2. Отзывы коллег, родителей обучающихся, обучающихся о деятельности педагогического работника. 3. Результаты опросов, анкетирования.		

Приложение № 7

Критерии оценки профессиональной деятельности педагогических работников для установления соответствия квалификационной категории (первой или высшей) по должности «педагог дополнительного образования», «педагог-организатор»

№	Наименование показателя	Источник информации	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
1	2	3	4	5
Критерий 1 - «Обеспечение повышения качества образования на основе эффективного использования современных образовательных технологий, совершенствования методов обучения и воспитания»				
1.1	Использование педагогическим работником программы, учебно-методического обеспечения образовательного процесса	Портфолио: информационно-аналитический отчет педагогического работника. Подтверждающие материалы: 1. Методический продукт: разработка занятия/ воспитательного мероприятия. Оценивается по следующим критериям: - целесообразность; - наличие современных образовательных технологий; - содержательность; - информативность.	Разрабатывает и обосновывает календарно-тематический план / рабочую образовательную программу в соответствии с условиями применения, целями данного образовательного учреждения, образовательными запросами родителей, обучающихся с особыми образовательными потребностями (одаренных, имеющих проблемы в состоянии здоровья, развитии). Педагог-организатор организует работу детских клубов, кружков, секций и других любительских объединений, разнообразную индивидуальную и совместную деятельность обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых. Руководит работой по одному из направлений деятельности образовательного учреждения: техническому, художественному, спортивному, туристско-краеведческому и другое. Педагог дополнительного образования осуществляет дополнительное образование обучающихся/ воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	

1	2	3	4	5
1.2	Постановка педагогических задач при реализации плана/программы воспитательной работы (на примере конспекта занятия).		Ставит цели, направленные на формирование личностных качеств обучающихся и активной социальной жизненной позиции. Ставит цели, направленные на ожидаемый и диагностируемый результат воспитательного мероприятия. Представляет задачи учебного занятия/воспитательного мероприятия как систему действий педагога по достижению цели. Использует методические приёмы вовлечения обучающихся в активное участие в мероприятии, ориентированное на активный поиск, обмен мнениями. Представляет задачи мероприятия как систему промежуточных результатов, конкретизирующих достижение цели мероприятия. Планирует использование методических приёмов, заданий, направленных на мотивирование обучающихся.	
1.3	Использование современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы и средства.		Обоснованно, с учётом поставленных целей и задач, тематики мероприятий выбирает современные образовательные (воспитательные) технологии, направленные на решение актуальных проблем обучения. Владеет современными образовательными технологиями на уровне отдельных элементов или комбинации отдельных элементов разных технологий. Обоснованно, с учётом целей и задач развития обучающихся, совершенствует и развивает методы, формы и средства воспитания. Осуществляет диагностику и отслеживает результативность использования современных образовательных технологий.	То же, что и для первой квалификационной категории. Дополнительно: владеет современными образовательными технологиями на уровне целостной системы.

1	2	3	4	5
			Владеет навыками работы с электронной почтой, сетью «Интернет», использует обучающие программы, цифровые образовательные ресурсы и средства.	
1.4	Создание здоровьесберегающей среды.		Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся/воспитанников во время образовательного процесса. Формирует у обучающихся/воспитанников мотивацию к здоровому образу жизни, культуру здоровья.	
1.5	Система индивидуальной работы с обучающимися / воспитанниками.		Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым обучающимся, воспитанникам, а также обучающимся/воспитанникам, имеющим отклонения в развитии. Организует участие обучающихся, воспитанников в массовых мероприятиях.	То же, что и для первой квалификационной категории. Дополнительно: Использует методы психолого-педагогической диагностики для развития одарённых обучающихся.
1.6	Качество образовательной среды, её развивающий потенциал		Организует разные виды деятельности обучающихся/ воспитанников ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует деятельность общественных организаций, объединений, досуговую деятельность обучающихся.	То же, что и для первой квалификационной категории. Дополнительно: создает адаптивно-развивающую среду для самореализации обучающихся/воспитанников в значимых для них видах деятельности.
Критерий 2 – «Высокие результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ»				
2.1	Динамика достижений обучающихся.	Портфолио: информационно-аналитический отчёт педагогического работника. Подтверждающие материалы:	Обучающиеся осваивают образовательную программу по критериям результативности, предусмотренной данной программой.	То же, что и для первой квалификационной категории. Дополнительно: положительная динамика

1	2	3	4	5
		1. Копии документов, подтверждающих сертифицированные достижения педагогического работника, обучающихся/воспитанников: грамоты, дипломы, сертификаты. 2. Отзывы коллег о деятельности педагогического работника. 3. Методический продукт:	Стабильность результатов освоения обучающимися образовательной программы. Наличие участников творческих конкурсов, фестивалей, смотров, конференций, соревнований разных уровней.	Результатов освоения обучающимися образовательной программы. Наличие призёров/победителей творческих конкурсов, фестивалей, смотров, конференций, соревнований разных уровней. Наличие звания у детского творческого коллектива.
2.2	Результаты деятельности педагогического работника в области социализации обучающихся.	разработка занятий, воспитательно-го мероприятия. Оценивается по следующим критериям: - целесообразность; - наличие современных образовательных технологий;	Обучающиеся участвуют в самоуправлении в пределах возрастных компетенций. Обучающиеся/воспитанники участвуют в социально-значимой деятельности. Обучающиеся/воспитанники имеют положительные отзывы о проведённых мероприятиях.	
2.3	Достижения обучающихся в досуговой деятельности.	- содержательность; - информативность; - результативность.	Обучающиеся/воспитанники включаются в развивающую творческую, спортивную и другие виды деятельности, занимаются в кружках, секциях. У обучающихся/воспитанников расширяется сфера интересов и деятельности (хобби, увлечения).	То же, что и для первой квалификационной категории. Дополнительно: наличие подготовленных педагогическим работником участников/призёров/ победителей конкурсов, смотров, соревнований разных уровней.
Критерий 3 – «Результаты деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»				
3.1	Инновационная деятельность педагогического работника.	Портфолио: информационно-аналитический отчёт педагогического работника, заверенный руководителем ОУ. Подтверждающие материалы: 1. Копии документов, подтверждающие сертифицированные достижения, активность педагогического работника в	Участвует в работе проблемной (творческой) группы/временного научно-исследовательского коллектива.	То же, что и для первой квалификационной категории. Дополнительно: участвует в одной из форм инновационного поиска: опытно-экспериментальной или научно-исследовательской работе/апробации.

1	2	3	4	5
		профессиональном сообществе 2. Отзывы коллег, обучающихся, родителей обучающихся о профессиональной деятельности педагогического работника.		Разработал продукты инновационной деятельности (программные, методические, дидактические материалы), прошедшие внешнюю экспертизу.
3.2	Результаты распространения собственного педагогического опыта.	3. Копии документов, свидетельствующих о результатах участия педагога в муниципальных, региональных или общероссийских конкурсах профессионального мастерства. 4. Научно-методические публикации по проблемам образования (копии).	Проводит мероприятия по диссеминации инновационного педагогического опыта на уровне образовательного учреждения и (или) муниципальном уровне. Участвует в заочных/дистанционных курсах (по использованию ИКТ, инновационных, методических разработок, публикаций) для педагогических работников.	То же, что и для первой квалификационной категории. Дополнительно: проводит мероприятия по диссеминации инновационного педагогического опыта на муниципальном и/или областном уровне. Имеет научно-методические публикации по проблемам образования.
3.3	Методическая работа.		Участвует в работе педагогических, методических советов, в других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим,	То же, что и для первой квалификационной категории. Дополнительно: участвует в деятельности профессиональных клубов, ассоциаций, сетевых сообществ педагогов. Участвует в деятельности экспертных комиссий, жюри разных уровней.
Критерий 4 – «Профессиональные и личные достижения педагога»				
4.1	Повышение квалификации	Портфолио: информационно-аналитический отчет педагогического работника, заверенный руководителем образовательного учреждения.	Своевременно повышает квалификацию по дополнительным профессиональным программам по профилю преподаваемого предмета (направлению деятельности) в объеме не менее 72 часов, включающим общетеоретический, предметно-технологический блоки, в том числе в области ИКТ и реализует новые знания в практической деятельности.	

1	2	3	4	5
4.2	Сертифицированные достижения педагогического работника.	Подтверждающие материалы: копии документов, подтверждающие повышение квалификации, сертифицированные достижения педагогического работника.	Имеет грамоты, поощрения, благодарственные письма.	
4.3	Участие в профессиональных конкурсах (в очной форме).			Является участником / призёром / победителем конкурсов профессионального мастерства, проводимых муниципальными / областными / федеральными органами, осуществляющими управление в сфере образования.
Критерий 5 – «Личностные качества педагогического работника»				
5.1	Общая культура.	Портфолио: Информационно-аналитический отчёт педагогического работника, заверенный руководителем ОУ. Подтверждающие материалы: 1. Видеозапись (конспект) урока, воспитательного, методического или другого мероприятия. 2.Отзывы коллег, обучающихся, родителей обучающихся о деятельности педагогического работника.	Соблюдает этические нормы в общении с участниками образовательного процесса. Владеет речевой культурой.	
5.2	Культура общения.		Проявляет высокий уровень эмпатии во взаимодействии с участниками образовательного процесса (по результатам диагностики). Проявляет толерантность в отношениях (по результатам диагностики). Умеет конструктивно разрешать конфликты (по результатам диагностики).	
5.3	Другие сведения, подтверждающие данный критерий.			

Приложение № 8

Критерии оценки профессиональной деятельности педагогических работников для установления соответствия квалификационной категории (первой или высшей) по должности «инструктор по труду», «преподаватель-организатор ОБЖ» образовательных учреждений, «руководитель физического воспитания» учреждений среднего профессионального образования

№	Наименование показателя	Источник информации	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
1	2	3	4	5
Критерий 1 - «Обеспечение повышения качества образования на основе эффективного использования современных образовательных технологий, совершенствования методов обучения и воспитания»				
1.1	Использование педагогическим работником программы, учебно-методического обеспечения образовательного процесса	Портфолио: информационно-аналитический отчет педагогического работника. Подтверждающие материалы: методический продукт: разработка занятия/ воспитательного мероприятия. Оценивается по следующим критериям: - целесообразность; - наличие современных образовательных технологий;	Разрабатывает и обосновывает календарно-тематический план / рабочую образовательную программу и организует проведение учебных, факультативных и внеурочных занятий в соответствии с условиями применения, целями данного образовательного учреждения, образовательными запросами родителей, обучающихся с особыми образовательными потребностями (одаренных, имеющих проблемы в состоянии здоровья, развитии). Преподаватель-организатор ОБЖ разрабатывает план гражданской обороны (ГО) образовательного учреждения. Организует занятия по ГО с работниками образовательного учреждения. Готовит и проводит командно-штабные, тактико-специальные учения и другие мероприятия по ГО.	
1.2	Постановка педагогических задач при реализации плана/программы воспитательной работы (на примере конспекта занятия).	- содержательность; - информативность.	Ставит цели, направленные на формирование личностных качеств обучающихся и активной социальной жизненной позиции. Ставит цели, направленные на ожидаемый и диагностируемый результат воспитательного мероприятия. Представляет задачи мероприятия/занятия как систему действий педагога по достижению цели. Использует методические приёмы вовлечения обучающихся в активное участие в мероприятии, ориентированное на активный поиск, обмен мнениями. Представляет задачи мероприятия как систему промежуточных результатов, конкретизирующих достижение цели мероприятия.	

1	2	3	4	5
			Планирует использование методических приёмов, заданий, направленных на мотивирование обучающихся.	
1.3	Использование современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы и средства.		Обоснованно, с учётом поставленных целей и задач, тематики мероприятий выбирает современные образовательные (воспитательные) технологии, направленные на решение актуальных проблем обучения. Владеет современными образовательными технологиями на уровне отдельных элементов или комбинации отдельных элементов разных технологий. Обоснованно, с учётом целей и задач развития обучающихся, совершенствует и развивает методы, формы и средства воспитания. Осуществляет диагностику и отслеживает результативность использования современных образовательных технологий. Владеет навыками работы с электронной почтой, сетью «Интернет», использует обучающие программы, цифровые образовательные ресурсы и средства.	То же, что и для первой квалификационной категории. Дополнительно: владеет современными образовательными технологиями на уровне целостной системы.
1.4	Создание здоровьесберегающей среды.		Инструктор по труду и преподаватель-организатор ОБЖ обеспечивают охрану жизни и здоровья обучающихся/воспитанников во время образовательного процесса. Руководитель физического воспитания обеспечивает организацию и проведение оздоровительных физкультурных мероприятий во внеучебное и каникулярное время, организует работу спортивно-оздоровительных лагерей.	

1	2	3	4	5	
1.5	Система индивидуальной работы с обучающимися / воспитанниками.		Организует индивидуальную работу с детьми, имеющими затруднения в обучении и развитии. Разрабатывает механизмы выявления талантливых обучающихся, разрабатывает и реализует индивидуальные «маршруты» их обучения. Создаёт условия для публичной презентации достижений одарённых обучающихся	То же, что и для первой квалификационной категории. Дополнительно: Использует методы психолого-педагогической диагностики для развития одарённых обучающихся.	
1.6	Качество образовательной среды, её развивающий потенциал		Инструктор по труду принимает необходимые меры по оснащению мастерских оборудованием, техническими средствами, инструментами и материалами, отвечает за их сохранность и рациональное использование. Осуществляет текущий и профилактический ремонт оборудования и технических средств или организует его проведение. Преподаватель-организатор ОБЖ участвует в обеспечении функционирования образовательного учреждения при возникновении различных чрезвычайных ситуаций. Обеспечивает содержание защитных сооружений, индивидуальных средств защиты и формирований ГО в надлежащей готовности. Проводит практические занятия и тренировки обучающихся/ воспитанников и работников ОУ по действиям в экстремальных ситуациях.	То же, что и для первой квалификационной категории. Дополнительно: создает адаптивно-развивающую среду для самореализации обучающихся/воспитанников в значимых для них видах деятельности.	

1	2	3	4	5
			Обеспечивает создание и совершенствование учебно-материальной базы, соблюдение обучающимися, воспитанниками правил безопасности при проведении занятий по курсам основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки, отвечает за сохранность имущества ГО. Руководитель физического воспитания принимает меры по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонения в здоровье и слабую физическую подготовку.	
Критерий 2 – «Высокие результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ»				
2.1	Динамика достижений обучающихся.	Портфолио: информационно-аналитический отчёт педагогического работника. Подтверждающие материалы: - Копии документов, подтверждающих сертифицированные достижения педагогического работника, обучающихся/воспитанников: грамоты, дипломы, сертификаты. - Отзывы коллег о деятельности педагогического работника. - Методический продукт: разработка занятий, воспитательно-го мероприятия.	Обучающиеся осваивают образовательную программу по критериям результативности, предусмотренной данной программой. Стабильность результатов освоения обучающимися образовательной программы. Наличие участников творческих конкурсов, фестивалей, смотров, конференций, соревнований разных уровней.	То же, что и для первой квалификационной категории. Дополнительно: положительная динамика Результатов освоения обучающимися образовательной программы. Наличие призёров/победителей творческих конкурсов, фестивалей, смотров, конференций, соревнований разных уровней. Наличие звания у детского творческого коллектива.

1	2	3	4	5
2.2	Результаты деятельности педагогического работника в области социализации обучающихся.	Оценивается по следующим критериям: - целесообразность; - наличие современных образовательных технологий; - содержательность; - информативность; - результативность.	Обучающиеся участвуют в самоуправлении в пределах возрастных компетенций. Обучающиеся/воспитанники участвуют в социально-значимой деятельности. Обучающиеся/воспитанники имеют положительные отзывы о проведённых мероприятиях.	
2.3	Достижения обучающихся в досуговой деятельности.		Обучающиеся/воспитанники включаются в развивающую творческую, спортивную и другие виды деятельности, занимаются в кружках, секциях. У обучающихся/воспитанников расширяется сфера интересов и деятельности (хобби, увлечения).	То же, что и для первой квалификационной категории. Дополнительно: наличие подготовленных педагогическим работником участников/призёров/ победителей конкурсов, смотров, соревнований разных уровней.
Критерий 3 – «Результаты деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»				
3.1	Инновационная деятельность педагогического работника.	Портфолио: информационно-аналитический отчёт педагогического работника, заверенный руководителем ОУ. Подтверждающие материалы: 1. Копии документов, подтверждающие сертифицированные достижения, активность педагогического работника в профессиональном сообществе 2. Отзывы коллег о профессиональной деятельности педагогического работника.	Участвует в работе проблемной (творческой) группы/временного научно-исследовательского коллектива.	То же, что и для первой квалификационной категории. Дополнительно: участвует в одной из форм инновационного поиска: опытно-экспериментальной или научно-исследовательской работе/апробации. Разработал продукты инновационной деятельности (программные, методические, дидактические материалы), прошедшие внешнюю экспертизу.

3.2	Результаты распространения собственного педагогического опыта.	3. Копии документов, свидетельствующих о результатах участия педагога в муниципальных, региональных или общероссийских конкурсах профессионального мастерства.	Проводит мероприятия по диссеминации инновационного педагогического опыта на уровне образовательного учреждения и (или) муниципальном уровне. Участвует в заочных/дистанционных курсах (по использованию ИКТ, инновационных, методических разработок, публикаций) для педагогических работников.	То же, что и для первой квалификационной категории. Дополнительно: проводит мероприятия по диссеминации инновационного педагогического опыта на муниципальном и/или областном уровне.
3.3	Методическая работа.		Участвует в работе или руководит деятельностью методических объединений, советов.	То же, что и для первой квалификационной категории. Дополнительно: участвует в деятельности профессиональных клубов, ассоциаций, сетевых сообществ педагогов. Участвует в деятельности экспертных комиссий, жюри разных уровней.
Критерий 4 – «Профессиональные и личные достижения педагога»				
4.1	Повышение квалификации	Портфолио: информационно-аналитический отчет педагогического работника, заверенный руководителем образовательного учреждения.	Своевременно повышает квалификацию по дополнительным профессиональным программам по профилю преподаваемого предмета (направлению деятельности) в объеме не менее 72 часов, включающим общетеоретический, предметно-технологический блоки, в том числе в области ИКТ и реализует новые знания в практической деятельности.	

1	2	3	4	5
4.2	Сертифицированные достижения педагогического работника.	Подтверждающие материалы: копии документов, подтверждающие повышение квалификации, сертифицированные достижения педагогического работника.	Имеет грамоты, поощрения, благодарственные письма.	
4.3	Участие в профессиональных конкурсах (в очной форме).			Является участником / призёром / победителем конкурсов профессионального мастерства, проводимых муниципальными / областными / федеральными органами, осуществляющими управление в сфере образования.
Критерий 5 – «Личностные качества педагогического работника»				
5.1	Общая культура.	Портфолио: Информационно-аналитический отчёт педагогического работника, заверенный руководителем ОУ. Подтверждающие материалы: 4. Видеозапись (конспект) урока, воспитательного, методического или другого мероприятия. 2.Отзывы коллег, обучающихся, родителей обучающихся о деятельности педагогического работника.	Соблюдает этические нормы в общении с участниками образовательного процесса. Владеет речевой культурой.	
5.2	Культура общения.		Проявляет высокий уровень эмпатии во взаимодействии с участниками образовательного процесса (по результатам диагностики). Проявляет толерантность в отношениях (по результатам диагностики). Умеет конструктивно разрешать конфликты (по результатам диагностики).	
5.3	Другие сведения, подтверждающие данный критерий.			

Приложение № 8

**Критерии оценки профессиональной деятельности педагогических работников для
установления соответствия квалификационной категории (первой или высшей) по должности
«старший воспитатель», «методист» (включая старшего)**

№	Наименование показателя	Источник информации	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
1	2	3	4	5
Критерий 1 - «Обеспечение повышения качества образования на основе эффективного использования современных образовательных технологий, совершенствования методов обучения и воспитания»				
1.1	Использование и разработка педагогическим работником программы, учебно-методического обеспечения образовательного процесса.	Портфолио: информационно-аналитический отчёт педагогического работника, заверенный руководителем образовательного учреждения. Подтверждающие материалы: 1. Методический продукт: видеозапись (конспект) методического мероприятия. Оценивается по следующим критериям: • целесообразность; • наличие современных образовательных технологий; • содержательность, • информативность.	Обоснованно с учётом поставленных целей и задач методической работы выбирает современные образовательные технологии, в том числе обучения взрослых. Владеет современными образовательными технологиями на уровне отдельных элементов или комбинации отдельных элементов разных технологий. Применяет или разрабатывает современные формы представления результатов деятельности педагогов, в том числе портфолио, проекты. Владеет навыками работы с интерактивной доской, электронной почтой, сетью «Интернет», на форумах, использует обучающие программы, цифровые образовательные ресурсы и средства.	То же, что и для первой квалификационной категории. Дополнительно: владеет современными образовательными технологиями на уровне целостной системы. Осуществляет диагностику и отслеживает результативность использования современных образовательных технологий, в том числе обучения взрослых. Использует сетевые формы распространения опыта инновационной деятельности.

1	2	3	4	5
1.2	Использование современных форм методической работы.		Обоснованно с учётом целей и задач образовательного процесса в учреждении, условий деятельности, запросов педагогов совершенствует и развивает методы, средства и формы методической работы.	То же, что и для первой квалификационной категории. Дополнительно: Использует инновационные формы методической работы с различными категориями педагогических работников.
1.3	Внедрение в образовательный процесс учреждения современных образовательных технологий, включая информационные.		Обеспечивает информирование педагогов о современных образовательных технологиях, включая информационные. Организует корпоративное обучение по внедрению в образовательный процесс современных образовательных технологий.	То же, что и для первой квалификационной категории. Дополнительно: Организует работу проблемных/творческих групп по внедрению в образовательный процесс современных образовательных технологий.
1.4	Использование современных методов диагностики образовательного процесса.		Использует современные методы диагностики образовательного процесса.	То же, что и для первой квалификационной категории. Дополнительно: Использует результаты диагностики для планирования и коррекции образовательного процесса.
1.5	Постановка и реализация педагогических и методических задач в работе с педагогами (на примере конспекта методического совета/объединения обучающего характера).		Ставит цели, направленные на ожидаемый и диагностируемый результат. Представляет задачи как систему действий по достижении цели. Планирует постановку педагогами цели их участия в мероприятии. Использует методические приёмы вовлечения педагогов в участие в мероприятии, ориентированные на коллективный поиск, обмен мнениями. Планирует использование различных заданий, видов работ, направленных на мотивирование педагогов.	

1	2	3	4	5
Критерий 2 – «Высокие результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ»				
2.1	Научно-методическое обеспечение образовательной деятельности образовательного учреждения.	Портфолио: информационно-аналитический отчёт педагогического работника, заверенный руководителем образовательного учреждения. Подтверждающие материалы: 1. Методические материалы 2. Копии документов, подтверждающих сертифицированные достижения педагогического работника, обучающихся/воспитанников: грамоты, дипломы, сертификаты. 3. Отзывы коллег о деятельности педагогического работника. 4. Методический продукт: разработка методического мероприятия	Участвует в разработке содержания соответствующего раздела образовательной программы ОУ. Планирование и организация методической работы носит системный характер. Разрабатывает учебно-программную документацию, типовые перечни учебного оборудования. Разрабатывает локальные акты и ведёт документацию по методической работе. Разрабатывает методические материалы (рекомендации, разработки, пособия) для обеспечения образовательного процесса.	То же, что и для первой квалификационной категории. Дополнительно: координирует деятельность педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды ОУ.
2.2	Создание условий для профессионального роста педагогических работников.	(1-2). Оценивается по следующим критериям: - целесообразность; - соответствие образовательной программе; - наличие современных образовательных технологий.	Обеспечивает переподготовку и повышение квалификации педагогических работников. Осуществляет методическое сопровождение аттестации педагогических работников. Вовлекает педагогов в инновационную деятельность (в проблемные группы, временные научно-исследовательские коллективы, разработку продуктов инновационной деятельности). Создаёт условия для обобщения и	То же, что и для первой квалификационной категории. Дополнительно: организует корпоративное обучение. Организует и обобщает экспериментальную, исследовательскую деятельность педагогических работников. Разрабатывает планы (программы, карты) профессионального роста педагогических работников. Наличие в ОУ призов/победителей смотров,

1	2	3	4	5
			распространения опыта. Использует разные формы стимулирования и поощрения педагогов. Организует педагогов для участия в смотрах, конкурсах профессионального мастерства, соревнованиях, выставках.	конкурсов профессионального мастерства, соревнований, выставок.
Критерий 3 – «Результаты деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»				
3.1	Инновационная деятельность педагогического работника.	Портфолио: информационно-аналитический отчет педагогического работника. Подтверждающие материалы: - Копии документов, подтверждающие сертифицированные достижения, активность педагогического работника в профессиональном сообществе - Отзывы коллег профессиональной деятельности педагогического работника.	Участвует в работе проблемной (творческой) группы/временного научно-исследовательского коллектива.	То же, что и для первой квалификационной категории. Дополнительно: участвует в одной из форм инновационного поиска: опытно-экспериментальной или научно-исследовательской работе/апробации. Разработал продукты инновационной деятельности (программные, методические, дидактические материалы), прошедшие внешнюю экспертизу
3.2	Результаты распространения собственного педагогического опыта.	свидетельствующих о результатах участия педагога в муниципальных, региональных или общероссийских конкурсах профессионального мастерства. Научно-методические публикации по проблемам образования и воспитания (копии).	Проводит мероприятия по диссеминации инновационного педагогического опыта на уровне образовательного учреждения и (или) муниципальном уровне. Участвует в заочных/дистанционных курсах (по использованию ИКТ, инновационных, методических разработок, публикаций) для педагогических работников.	То же, что и для первой квалификационной категории. Дополнительно: проводит мероприятия по диссеминации инновационного педагогического опыта на муниципальном и/или областном уровне. Имеет научно-методические публикации по проблемам воспитания.

1	2	3	4	5
3.3	Методическая работа.		Участвует в работе или руководит деятельностью методических объединений, советов.	То же, что и для первой квалификационной категории. Дополнительно: Участвует в деятельности профессиональных клубов, ассоциаций, сетевых сообществ педагогов. Участвует в деятельности экспертных комиссий, жюри разных уровней.
Критерий 4 – «Профессиональные и личные достижения педагога»				
4.1	Повышение квалификации	Портфолио: Информационно-аналитический отчет педагогического работника, заверенный руководителем образовательного учреждения. Подтверждающие материалы: Копии документов, подтверждающие повышение квалификации, сертифицированные достижения педагогического работника.	Своевременно повышает квалификацию по дополнительным профессиональным программам по направлению деятельности в объёме не менее 108 часов, включающим общетеоретический, предметно-технологический блоки, в том числе в области ИКТ и реализует новые знания в практической деятельности.	
4.2	Сертифицированные достижения педагогического работника		Имеет грамоты, поощрения, благодарственные письма.	
4.3	Участие в профессиональных конкурсах (в очной форме)			Является участником / призёром / победителем конкурсов профессионального мастерства, проводимых муниципальными / областными / федеральными органами, осуществляющими управление в сфере образования.
Критерий 5 – «Личностные качества педагогического работника»				
5.1	Общая культура.	Портфолио: Информационно-аналитический отчёт педагогического работника.	Соблюдает этические нормы в общении с участниками образовательного процесса. Владеет речевой культурой.	

1	2	3	4	5
5.2	Культура общения.	Подтверждающие материалы: 1. Видеозапись (конспект) методического или другого мероприятия. 2. Отзывы коллег, родителей обучающихся, обучающихся о деятельности педагогического работника.	Проявляет высокий уровень эмпатии во взаимодействии с участниками образовательного процесса (по результатам диагностики). Проявляет толерантность в отношениях (по результатам диагностики). Умеет конструктивно разрешать конфликты (по результатам диагностики).	
5.3	Другие сведения, подтверждающие данный критерий.	3. Результаты опросов, анкетирования.		

Приложение № 10

Критерии оценки профессиональной деятельности педагогических работников для установления соответствия квалификационной категории (первой или высшей) по должности «преподаватель», «мастер производственного обучения» учреждений среднего профессионального образования

№	Наименование показателя	Источник информации	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
1	2	3	4	5
Критерий 1 - «Обеспечение повышения качества образования на основе эффективного использования современных образовательных технологий, совершенствования методов обучения и воспитания»				
1.1	Использование и разработка педагогическим работником программы, учебно-методического обеспечения образовательного процесса.	Портфолио: информационно-аналитический отчёт педагогического работника, заверенный руководителем образовательного учреждения. Подтверждающие материалы: 1. УМК по предмету/дисциплине.	Обоснованно выбирает образовательную программу и учебно-методическое обеспечение. Разрабатывает и обосновывает учебно-методический комплекс (УМК) (рабочая программа, методические рекомендации, контрольно-оценочные средства, дидактические пособия) в соответствии с условиями применения, целями данного ОУ.	То же, что и для первой квалификационной категории. Рецензии на авторскую программу, УМК специалистов среднего и высшего профессиональных образовательных учреждений.

1	2	3	4	5
1.2	Постановка педагогических задач при реализации образовательной программы на уроке/учебном занятии (на примере конспекта урока/учебного занятия)	2. Методический продукт: конспект учебного занятия (видеозапись открытого занятия, сценарий мастер-класса, презентация к занятию). Оценивается по следующим критериям: - целесообразность; - соответствие образовательной программе - наличие современных образовательных технологий; - содержательность; - информативность; - результативность; - востребованность в практике преподаваемой дисциплины.	Ставит цели, направленные на ожидаемый и диагностируемый результат обучения. Представляет задачи учебного занятия как систему действий педагога по достижению цели Планирует постановку обучающимся цели обучения. Ставит задачи, структурирующие и организующие деятельность обучающихся на каждом из этапов учебного занятия: вводном, основном, обобщающем, заключительном. Планирует использование методических приёмов, заданий, направленных на мотивирование обучающихся.	
1.3	Использование современных образовательных технологий		Обоснованно с учётом поставленных целей, используемой программы, условий обучения, воспитания, реальных потребностей и возможностей участников образовательного процесса выбирает современные образовательные технологии. Владеет современными образовательными технологиями на уровне отдельных элементов или комбинации отдельных элементов разных технологий. Владеет навыками работы с интерактивной доской, использует цифровые образовательные ресурсы и обучающие программы. Осуществляет диагностику и отслеживает результативность использования современных образовательных технологий.	То же, что и для первой квалификационной категории. Дополнительно: владеет современными образовательными технологиями на уровне целостной системы.

1	2	3	4	5
			Качественные характеристики кабинета (кабинет функционально приспособлен для изучения предмета, кабинет-лаборатория, кабинет в стадии оформления).	
1.4	Создание здоровьесберегающей среды.		Создаёт психологически комфортные условия в процессе обучения. Формирует у обучающихся мотивацию к здоровому образу жизни, культуру здоровья	
1.5	Система индивидуальной работы с обучающимися.		Организует индивидуальную работу с обучающимися, имеющими затруднения в обучении и развитии. Разрабатывает механизмы учёта индивидуальных достижений талантливых обучающихся.	То же, что и для первой квалификационной категории. Дополнительно: разрабатывает механизмы выявления талантливых обучающихся, разрабатывает и реализует индивидуальные «маршруты» их обучения.
Критерий 2 – Высокие результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ				
2.1	Динамика учебных достижений обучающихся.	Портфолио: информационно-аналитический отчёт педагогического работника, заверенный руководителем образовательного учреждения. Подтверждающие материалы: 1. Копии документов, подтверждающих результаты учебных достижений обучающихся: грамоты, дипломы, сертификаты.	Результаты промежуточной/итоговой аттестации по учебной дисциплине.	То же, что и для первой квалификационной категории. Дополнительно: наличие участников / победителей (призёров) областной олимпиады по предметам (специальностям), конкурсов профессионального мастерства обучающихся среднего профессионального образования.

1	2	3	4	5
2.2	Результаты внеаудиторной деятельности обучающихся.	2.Отзывы коллег о деятельности педагогического работника.	Обучающиеся участвуют в сетевых проектах, конкурсах дистанционных олимпиадах по предмету (направлению деятельности) разных уровней. Обучающиеся участвуют в конференциях, конкурсах, форумах, фестивалях, соревнованиях разных уровней.	То же, что и для первой квалификационной категории. Дополнительно: обучающиеся являются призёрами / победителями конференций, конкурсов, форумов, фестивалей, соревнований разных уровней.
2.3	Результаты деятельности педагога в области социализации обучающихся.		Создаёт условия для социализации обучающихся. Участвует в профориентационной работе образовательного учреждения. Обучающиеся участвуют в самоуправлении в пределах возрастных компетенций. Обучающиеся регулярно участвуют в социально-значимых делах, социально-образовательных проектах. Обучающиеся имеют положительные отзывы о проведённых мероприятиях.	
2.4	Познавательная активность обучающихся по предмету (направлению деятельности)		Обучающиеся регулярно включаются во внеурочную деятельность по предмету (направлению деятельности). Положительная динамика доли обучающихся, занимающихся в предметных кружках, секциях, факультативах, руководимых педагогическим работником. Уровень мотивации к изучению предмета (деятельности по направлению) выше среднего (по результатам диагностики, проводимой психологом или другим специалистом), владеющим навыками диагностирующих процедур.	
Критерий 3 – «Результаты деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»				
3.1	Инновационная деятельность педагогического работника.		Участвует в работе проблемной (творческой) группы/временного научно-исследовательского коллектива.	То же, что и для первой квалификационной категории. Дополнительно: участвует в одной из форм инновационного поиска: опытно-экспериментальной или

1	2	3	4	5
		Портфолио: Информационно-аналитический отчёт педагогического работника, заверенный руководителем образовательного учреждения. Подтверждающие материалы: 1. Копии документов, свидетельствующих о результатах участия педагога конкурсах профессионального мастерства разного уровня. 2. Копии публикации, статьи или адрес сайта, где зарегистрирован педагогический работник.		научно-исследовательской работе /апробации. Разработал продукты инновационной деятельности (программные, методические, дидактические материалы), которые прошли внешнюю экспертизу.
3.2	Результаты распространения собственного педагогического опыта	Один методический продукт (открытое занятие, сценарий мастер-класса, презентация к занятию, видеозапись занятия). Оценивается по следующим критериям: - целесообразность; - соответствие образовательной программе; - наличие современных образовательных технологий; - содержательность; информативность; - результативность; - востребованность в практике преподаваемого предмета.	Проводит мероприятия по диссеминации инновационного педагогического опыта на уровне образовательного учреждения и (или) муниципальном уровне. Участует в заочных / дистанционных курсах (по использованию ИКТ, инновационных, методических разработок, публикаций, педагогических инициатив) для педагогических работников.	То же, что и для первой квалификационной категории. Дополнительно: Проводит мероприятия по диссеминации инновационного педагогического опыта на муниципальном и/или областном уровне. Имеет научно-методические публикации по проблемам образования и воспитания обучающихся на разных уровнях.
3.3	Методическая работа		Участует в работе или руководит деятельностью методических объединений, советов.	Участует в работе или руководит деятельностью методических объединений, советов. Участует в деятельности экспертных комиссий, жюри разных уровней.
Критерий 4 – «Профессиональные и личные достижения педагога»				

1	2	3	4	
4.1	Повышение квалификации	Портфолио: Информационно-аналитический отчёт педагогического работника, заверенный руководителем образовательного учреждения. Подтверждающие материалы: Копии документов, подтверждающие повышение квалификации, сертифицированные достижения педагогического работника.	Своевременно повышает квалификацию по дополнительным профессиональным программам по направлению деятельности в объёме не менее 72 часов, включающим общетеоретический, предметно-технологический блоки, в том числе в области ИКТ и реализует новые знания в практической деятельности.	
4.2	Сертифицированные достижения педагогического работника		Имеет грамоты, поощрения, благодарственные письма.	
4.3	Участие в профессиональных конкурсах (в очной форме).			Является участником / призёром / победителем конкурсов профессионального мастерства, проводимых муниципальными / областными / федеральными органами, осуществляющими управление в сфере образования.
Критерий 5 – «Личностные качества педагогического работника»				
5.1	Общая культура.	Портфолио: Информационно-аналитический отчёт педагогического работника, заверенный руководителем образовательного учреждения. Подтверждающие материалы: 1. Видеозапись урока, учебного занятия, методического и другого мероприятия. 2. Отзывы коллег, родителей обучающихся, обучающихся о деятельности педагогического работника (результаты опросов, анкетирования).	Соблюдает этические нормы в общении с участниками образовательного процесса. Владеет речевой культурой.	
5.2	Культура общения.		Проявляет высокий уровень эмпатии во взаимодействии с участниками образовательного процесса (по результатам диагностики). Проявляет толерантность в отношениях (по результатам диагностики). Умеет конструктивно разрешать конфликты (по результатам диагностики).	
5.3	Другие сведения, подтверждающие данный критерий.			

Приложение № 11

Критерии оценки профессиональной деятельности педагогических работников для установления соответствия квалификационной категории (первой или высшей) по должности «учитель-дефектолог», «учитель-логопед», «педагог-психолог», «социальный педагог»

№	Наименование показателя	Источник информации	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
1	2	3	4	5
Критерий 1 - «Обеспечение повышения качества образования на основе эффективного использования современных образовательных технологий, совершенствования методов обучения и воспитания»				
1.1	Использование педагогическим работником программы, учебно-методического обеспечения образовательного процесса	Портфолио: информационно-аналитический отчёт педагогического работника, заверенный руководителем образовательного учреждения. Подтверждающие материалы: 1. Методический продукт: конспект учебного занятия (видеозапись открытого занятия, сценарий мастер-класса, презентация к занятию для учителя-логопеда, учителя-дефектолога, для социального педагога разработка мероприятия социальной направленности). Оценивается по следующим критериям: - целесообразность; - соответствие образовательной программе - наличие современных образовательных технологий; - содержательность,	Обоснованно выбирает образовательную программу и учебно-методическое обеспечение. Разрабатывает и обосновывает календарно-тематический план / рабочую образовательную программу в соответствии с условиями применения, целями данного образовательного учреждения (ОУ), образовательными запросами родителей и обучающихся с особыми образовательными потребностями (одарённых, имеющих проблемы в состоянии здоровья, развитии).	
1.2	Постановка педагогических задач при реализации образовательной программы (на примере конспекта учебного занятия).		Ставит цели, направленные на решение проблем обучения, развития, социализации и личностный рост обучающихся/воспитанников. Ставит цели, достижимые в течение учебного занятия. Представляет задачи учебного занятия как систему действий педагога по достижению цели. Планирует постановку обучающимся/воспитанникам собственной цели деятельности на учебном занятии. Планирует использование методических приёмов, заданий, направленных на мотивирование обучающихся.	

1	2	4	5	6
1.3	Использование современных образовательных технологий	- информативность; - результативность; - востребованность в практике работы.	Обоснованно с учётом поставленных целей, используемой программы, условий обучения, воспитания, реальных потребностей и возможностей участников образовательного процесса выбирает современные (социально-педагогические, коррекционно-развивающие и другие) образовательные технологии. Владеет современными образовательными технологиями на уровне отдельных элементов или комбинации отдельных элементов разных технологий. Владеет навыками работы с интерактивной доской, использует цифровые образовательные ресурсы и обучающие программы.	То же, что и для первой квалификационной категории. Дополнительно: владеет современными образовательными (социально-педагогическими, коррекционно-развивающими и другими) технологиями на уровне целостной системы. Осуществляет диагностику и отслеживает результативность использования современных образовательных технологий.
1.4	Создание здоровьесберегающей среды		Создаёт здоровьесберегающее пространство в ОУ. Создаёт психологически комфортные условия в процессе обучения. Формирует у обучающихся/воспитанников мотивацию к здоровому образу жизни, культуру здоровья	
1.5	Система индивидуальной работы с обучающимися.		Формирует диагностический комплекс с учётом индивидуальных проблем и возможностей обучающихся (диагностический инструментарий, индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы).	То же, что и для первой квалификационной категории. Дополнительно: разрабатывает и реализует индивидуальные «планы» развития обучающихся/воспитанников.

1	2	3	4	5
Критерий 2 – «Высокие результаты освоения обучающимися/ воспитанниками образовательных программ»				
2.1	Динамика достижений обучающихся / воспитанников.	Портфолио: информационно-аналитический отчёт педагогического работника, заверенный руководителем образовательного учреждения. Подтверждающие материалы: 1.Копии документов, подтверждающих сертифицированные достижения педагога. 2.Отзывы коллег о деятельности педагогического работника.	Наличие стабильных положительных результатов в развитии, коррекции и решении личностных проблем обучающихся, заданных образовательной программой (индивидуальным «планом» развития обучающихся / воспитанников, коррекционно-комплексным планом). Обучающиеся/воспитанники при переходе на следующий этап обучения сохраняют социальные и личностные результаты.	То же, что и для 1 категории. Дополнительно: наличие позитивной динамики положительных результатов в развитии, коррекции и решении личностных проблем обучающихся, заданных образовательной программой (индивидуальным «планом» развития обучающихся / воспитанников, коррекционно-комплексным планом). Обучающиеся/воспитанники при переходе на следующий этап обучения улучшают социальные и личностные результаты.
2.2	Результаты деятельности педагогического работника в области социализации обучающихся.		Создаёт условия для социализации обучающихся/воспитанников. Уровень социальной адаптации не ниже среднего (по результатам диагностики). Обучающиеся участвуют в социально-значимой деятельности. Обучающиеся имеют положительные отзывы о проведённых мероприятиях. Включает обучающихся с ограниченными возможностями в здоровье в социальную среду.	То же, что и для первой квалификационной категории. Дополнительно: уровень социальной адаптации обучающихся / воспитанников выше среднего (по результатам диагностики).

1	2	3	4	5
2.3	Результаты деятельности педагога в формировании и развитии коммуникативных навыков обучающихся.		Создаёт условия для коммуникации обучающихся/воспитанников в социальной среде. Обучающиеся устанавливают контакты со сверстниками и вступают в коммуникацию в пределах своей группы (класса). У обучающихся увеличивается сфера интересов (хобби, увлечения).	То же, что и для первой квалификационной категории. Дополнительно: создаёт условия для коммуникации обучающихся / воспитанников моделируя различные ситуации общения. Обучающиеся устанавливают контакты со сверстниками и вступают в коммуникацию за пределами своей группы (класса).
Критерий 3 – «Результаты деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»				
3.1	Инновационная деятельность педагогического работника.	Портфолио: информационно-аналитический отчёт педагогического работника, заверенный руководителем образовательного учреждения. Подтверждающие материалы: 1. Копии документов, свидетельствующих о результатах участия педагога конкурсах профессионального мастерства разного уровня. 2. Один методический продукт.	Участствует в работе проблемной (творческой) группы/временного научно-исследовательского коллектива.	То же, что и для первой квалификационной категории. Дополнительно: Участствует в одной из форм инновационного поиска: опытно-экспериментальной или научно-исследовательской работе /апробации. Разработал продукты инновационной деятельности (программные, методические, дидактические материалы), которые прошли внешнюю экспертизу.
3.2	Результаты распространения собственного педагогического опыта		Проводит мероприятия по диссеминации инновационного педагогического опыта на уровне образовательного учреждения и (или) муниципальном уровне. Участствует в заочных / дистанционных курсах (по использованию ИКТ, инновационных, методических разработок,	То же, что и для первой квалификационной категории. Дополнительно: проводит мероприятия по диссеминации инновационного педагогического опыта на муниципальном и/или областном уровне. Имеет научно-методические

1	2	3	4	5
			публикаций, педагогических инициатив) для педагогических работников.	публикации по проблемам образования и воспитания обучающихся на разных уровнях.
3.3	Методическая работа		Участвует в работе или руководит деятельностью методических объединений, советов.	То же, что и для первой квалификационной категории. Дополнительно: участвует в работе или руководит деятельностью методических объединений, советов. Участвует в деятельности экспертных комиссий, жюри разных уровней.
Критерий 4 – «Профессиональные и личные достижения педагога»				
4.1	Повышение квалификации.	Портфолио: Информационно-аналитический отчёт педагогического работника, заверенный руководителем образовательного учреждения. Подтверждающие материалы: Копии документов, подтверждающие повышение квалификации, сертифицированные достижения педагогического работника.	Своевременно повышает квалификацию по дополнительным профессиональным программам по профилю преподаваемого предмета (направлению деятельности) в объёме не менее 72 часов, включающим общетеоретический, предметно-технологический блоки, в том числе в области ИКТ и реализует новые знания в практической деятельности.	Повышает квалификацию по актуальным проблемам образования в объёме не менее 72 часов и реализует новые знания в практической деятельности.
4.2	Сертифицированные достижения педагогического работника.		Имеет грамоты, поощрения, благодарственные письма.	
4.3	Участие в профессиональных конкурсах (в очной форме).			Является участником / призёром / победителем конкурсов профессионального мастерства, проводимых муниципальными /

1	2	3	4	5
				областными / федеральными органами, осуществляющими управление в сфере образования.
Критерий 5 – «Личностные качества педагогического работника»				
5.1	Общая культура.	Портфолио: информационно-аналитический отчёт педагогического работника, заверенный руководителем образовательного учреждения. Подтверждающие материалы: 1. Видеозапись учебного занятия, методического и другого мероприятия. 2. Отзывы коллег, родителей обучающихся, обучающихся о деятельности педагогического работника (результаты опросов, анкетирования).	Соблюдает этические нормы в общении с участниками образовательного процесса. Владеет речевой культурой.	
5.2	Культура общения.		Проявляет высокий уровень эмпатии во взаимодействии с участниками образовательного процесса (по результатам диагностики). Проявляет толерантность в отношениях (по результатам диагностики). Умеет конструктивно разрешать конфликты (по результатам диагностики).	
5.3	Другие сведения, подтверждающие данный критерий.			

Приложение № 12

**Критерии оценки профессиональной деятельности педагогических работников для
установления соответствия квалификационной категории (первой или высшей) по должности
«тренер-преподаватель»**

№	Наименование показателя	Источник информации	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
1	2	3	4	5
Критерий 1 - «Обеспечение повышения качества образования на основе эффективного использования современных образовательных технологий, совершенствования методов обучения и воспитания»				
1.1	Использование педагогическим работником программы, учебно-методического обеспечения образовательного процесса.	Портфолио: информационно-аналитический отчёт педагогического работника, заверенный руководителем образовательного учреждения. Подтверждающие материалы: 1. Методический продукт: конспект учебно-тренировочного занятия (видеозапись открытого занятия, сценарий мастер-класса). Оценивается по следующим критериям: - целесообразность; - соответствие образовательной программе - наличие современных образовательных технологий; - содержательность; - информативность; - результативность; - востребованность в практике работы.	Обоснованно выбирает образовательную программу и учебно-методическое обеспечение. Разрабатывает и обосновывает календарно-тематический план / рабочую образовательную программу в соответствии с условиями применения, целями данного образовательного учреждения (ОУ), образовательными запросами обучающихся и родителей.	
1.2	Постановка педагогических задач при реализации образовательной программы (на примере конспекта учебно-тренировочного занятия).		Ставит цели, направленные на решение проблем обучения, развития, социализации и личностный рост обучающихся. Представляет задачи учебно-тренировочного занятия как систему действий тренера по достижению цели. Ставит задачи на каждую часть учебно-тренировочного занятия (подготовительную, основную, заключительную). Планирует использование методических приёмов, заданий, направленных на мотивирование обучающихся.	

1	2	3	4	5
1.3	Использование современных образовательных технологий.		Обоснованно с учётом поставленных целей, используемой программы, условий обучения, воспитания, реальных потребностей и возможностей участников образовательного процесса выбирает современные образовательные технологии. Владеет современными образовательными технологиями на уровне отдельных элементов или комбинации отдельных элементов разных технологий. Осуществляет диагностику и отслеживает результативность использования современных образовательных технологий. Владеет навыками работы с электронной почтой, сетью Интернет, использует цифровые образовательные ресурсы и обучающие программы.	То же, что и для первой квалификационной категории. Дополнительно: владеет современными образовательными технологиями на уровне целостной системы.
1.4	Создание здоровьесберегающей среды.		Создаёт условия для рационального сочетания труда и отдыха обучающихся в образовательном процессе. Создаёт условия для стабильного развития общей физической подготовки обучающихся. Формирует у обучающихся мотивацию к здоровому образу жизни, культуру здоровья.	
1.5	Система индивидуальной работы с обучающимися.		Разрабатывает механизмы учёта индивидуальных достижений перспективных обучающихся.	То же, что и для первой квалификационной категории. Дополнительно: разрабатывает и реализует индивидуальные «маршруты» обучения перспективных обучающихся.

1	2	3	4	5
Критерий 2 – «Высокие результаты освоения обучающимися/ воспитанниками образовательных программ»				
2.1	Динамика достижений обучающихся.	Портфолио: информационно-аналитический отчёт педагогического работника, заверенный руководителем образовательного учреждения. Подтверждающие материалы: - Копии документов, подтверждающих сертифицированные достижения педагога. - Отзывы коллег, родителей обучающихся, обучающихся о деятельности педагогического работника.	Обучающиеся успешно осваивают образовательную программу. Обучающиеся выполняют нормативы массовых спортивных разрядов. Обучающиеся участвуют в спортивных соревнованиях разных уровней.	То же, что и для первой квалификационной категории. Дополнительно: обучающиеся являются победителями/призёрами спортивных соревнований разных уровней. Положительная динамика спортивных достижений, результатов выступлений в официальных региональных и всероссийских соревнованиях. Зачисление обучающихся спортивной школы в училища олимпийского резерва, школы высшего спортивного мастерства.
2.2	Результаты деятельности педагогического работника в области социализации обучающихся.		Создаёт условия для социализации обучающихся. Обучающиеся участвуют в социально-значимой деятельности. Обучающиеся имеют положительные отзывы о проведённых мероприятиях.	
2.3	Наличие устойчивого интереса обучающихся к спортивной деятельности.		Наличие сохранности контингента обучающихся (стабильное количество одних и тех же обучающихся). Уровень мотивации к занятиям спортом выше среднего.	То же, что и для первой квалификационной категории. Наличие спортсменов воспитанников, переданных для дальнейшего повышения спортивного мастерства другим тренерам или в другой вид спорта при условии роста их результатов.

1	2	3	4	5
				Наличие обучающихся, поступивших в учреждения высшего профессионального образования по спортивному профилю обучения.
Критерий 3 – «Результаты деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»				
3.1	Инновационная деятельность педагогического работника.	Портфолио: информационно-аналитический отчёт педагогического работника, заверенный руководителем образовательного учреждения. Подтверждающие материалы: 1. Копии документов, свидетельствующих о результатах участия педагога конкурсах профессионального мастерства разного уровня. 2. Один методический продукт (открытое занятие, сценарий мастер-класса, видеозапись занятия).	Участвует в работе проблемной (творческой) группы/временного научно-исследовательского коллектива.	То же, что и для первой квалификационной категории. Дополнительно: участвует в одной из форм инновационного поиска: опытно-экспериментальной или научно-исследовательской работе /апробации. Разработал продукты инновационной деятельности (программные, методические, дидактические материалы), которые прошли внешнюю экспертизу.
3.2	Результаты распространения собственного педагогического опыта	Оценивается по следующим критериям: - целесообразность; - соответствие образовательной программе; - наличие современных образовательных технологий; - содержательность; - информативность;	Проводит мероприятия по диссеминации инновационного педагогического опыта на уровне образовательного учреждения и (или) муниципальном уровне. Участвует в заочных / дистанционных курсах (по использованию ИКТ, инновационных, методических разработок, публикаций, педагогических инициатив) для педагогических работников.	То же, что и для первой квалификационной категории. Дополнительно: проводит мероприятия по диссеминации инновационного педагогического опыта на муниципальном и/или областном уровне.

1	2	3	4	5
3.3	Методическая работа	- результативность; - востребованность в практике работы.	Участвует в работе или руководит деятельностью методических объединений, советов.	То же, что и для первой квалификационной категории. Дополнительно: участвует в работе профессиональных клубов, ассоциаций, сообществ педагогов. Участвует в деятельности экспертных комиссий, жюри разных уровней.
		Критерий 4 – «Профессиональные и личные достижения педагога»		
4.1	Повышение квалификации.	Портфолио: Информационно-аналитический отчёт педагогического работника, заверенный руководителем образовательного учреждения. Подтверждающие материалы: Копии документов, подтверждающие повышение квалификации, сертифицированные достижения педагогического работника.	Своевременно повышает квалификацию по дополнительным профессиональным программам по профилю преподаваемого предмета (направлению деятельности) в объёме не менее 72 часов, включающим общетеоретический, предметно-технологический блоки, в том числе в области ИКТ и реализует новые знания в практической деятельности.	
4.2	Сертифицированные достижения педагогического работника.		Имеет грамоты, поощрения, благодарственные письма. Тренер-преподаватель является участником / призёром / победителем спортивных соревнований.	
4.3	Участие в профессиональных конкурсах (в очной форме).			Является участником / призёром / победителем конкурсов профессионального мастерства, проводимых муниципальными / областными/ федеральными органами, осуществляющими управление в сфере образования.
Критерий 5 – «Личностные качества педагогического работника»				
5.1	Общая культура.		Соблюдает этические нормы в общении с участниками образовательного процесса. Владеет речевой культурой.	

1	2	3	4	5
5.2	Культура общения.	Портфолио: информационно-аналитический отчёт педагогического работника, заверенный руководителем образовательного учреждения.	Проявляет высокий уровень эмпатии во взаимодействии с участниками образовательного процесса (по результатам диагностики). Проявляет толерантность в отношениях (по результатам диагностики). Умеет конструктивно разрешать конфликты (по результатам диагностики).	
5.3	Другие сведения, подтверждающие данный критерий.	Подтверждающие материалы: 1. Видеозапись учебного занятия, методического и другого мероприятия. 2. Отзывы коллег, обучающихся, родителей обучающихся о деятельности педагогического работника (результаты опросов, анкетирования).		

Приложение № 13

Критерии оценки профессиональной деятельности педагогических работников для установления соответствия квалификационной категории (первой или высшей) по должности «концертмейстер»

№	Наименование показателя	Источник информации	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
1	2	3	4	5
Критерий 1 - «Обеспечение повышения качества образования на основе эффективного использования современных образовательных технологий, совершенствования методов обучения и воспитания»				
1.1	Использование педагогическим работником программы, учебно-методического обеспечения образовательного процесса.	Портфолио: информационно-аналитический отчёт педагогического работника, заверенный руководителем образовательного учреждения.	Обоснованно выбирает образовательную программу и учебно-методическое обеспечение. Разрабатывает и обосновывает календарно-тематический план / рабочую образовательную программу в соответствии с условиями применения, целями данного образовательного учреждения (ОУ), образовательными запросами обучающихся и родителей. Формирует музыкальный репертуар в соответствии с содержанием образовательной программы.	

1	2	3	4	5
1.2	Постановка педагогических задач при реализации образовательной программы (на примере конспекта учебно-тренировочного занятия).	Подтверждающие материалы: 1. Методический продукт: конспект учебно-тренировочного занятия (видеозапись открытого занятия, сценарий мастер-класса). Оценивается по следующим критериям: - целесообразность; - соответствие образовательной программе - наличие современных образовательных технологий; - содержательность; - информативность; - результативность; - востребованность в практике работы.	Ставит цели, направленные на ожидаемый и диагностируемый результат обучения. Представляет задачи учебного занятия как систему действий педагога по достижению цели. Ставит задачи на каждую часть учебно-тренировочного занятия (подготовительную, основную, заключительную). Планирует использование приёмов и методов обучения, направленных на развитие у обучающихся художественного вкуса, на расширение музыкально-образных представлений и воспитание творческой индивидуальности. Планирует использование методических приёмов, заданий, направленных на мотивирование обучающихся.	
1.3	Использование современных образовательных технологий.		Обоснованно с учётом поставленных целей, используемой программы, условий обучения, воспитания, реальных потребностей и возможностей участников образовательного процесса выбирает современные образовательные технологии. Владеет современными образовательными технологиями на уровне отдельных элементов или комбинации отдельных элементов разных технологий. Осуществляет диагностику и отслеживает результативность использования современных образовательных технологий преподавания музыки. Владеет навыками работы с электронной почтой, сетью Интернет, использует цифровые образовательные ресурсы и обучающие программы.	То же, что и для первой квалификационной категории. Дополнительно: владеет современными образовательными технологиями на уровне целостной системы.

1	2	3	4	5
1.4	Создание здоровьесберегающей среды.		Создаёт условия для рационального сочетания труда и отдыха обучающихся в образовательном процессе. Создаёт психологически комфортные условия в процессе обучения.	
1.5	Система индивидуальной работы с обучающимися.		Разрабатывает механизмы учёта индивидуальных достижений перспективных обучающихся.	То же, что и для первой квалификационной категории. Дополнительно: разрабатывает и реализует индивидуальные «маршруты» обучения перспективных обучающихся.
Критерий 2 – «Высокие результаты освоения обучающимися/ воспитанниками образовательных программ»				
2.1	Динамика достижений обучающихся.	Портфолио: информационно-аналитический отчёт педагогического работника, заверенный руководителем образовательного учреждения. Подтверждающие материалы: 1. Копии документов, подтверждающих сертифицированные достижения педагога. 2. Отзывы коллег, родителей обучающихся, обучающихся о деятельности педагогического работника.	Наличие стабильных личностных результатов в различных видах музыкально-художественной деятельности. Обучающиеся участвуют в конкурсах, фестивалях, смотрах разных уровней.	То же, что и для первой квалификационной категории. Дополнительно: обучающиеся являются победителями/призёрами конкурсов, фестивалей, смотров разных уровней. Положительная динамика личностных результатов в различных видах музыкально-художественной деятельности.
2.2	Результаты деятельности педагогического работника в области социализации обучающихся.		Создаёт условия для социализации обучающихся. Обучающиеся участвуют в социально-значимой деятельности. Обучающиеся имеют положительные отзывы о проведённых мероприятиях.	

1	2	3	4	5
2.3	Наличие устойчивого интереса обучающихся к выбранному направлению деятельности.		Наличие сохранности контингента обучающихся (стабильное количество одних и тех же обучающихся). Уровень мотивации к профилю деятельности выше среднего.	
Критерий 3 – «Результаты деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»				
3.1	Инновационная деятельность педагогического работника.	Портфолио: информационно-аналитический отчёт педагогического работника, заверенный руководителем образовательного учреждения. Подтверждающие материалы: 1. Копии документов, свидетельствующих о результатах участия педагога конкурсах профессионального мастерства.	Участвует в работе проблемной (творческой) группы/временного научно-исследовательского коллектива.	То же, что и для 1 категории. Дополнительно: участвует в одной из форм инновационного поиска: опытно-экспериментальной или научно-исследовательской работе /апробации. Разработал продукты инновационной деятельности (программные,
3.2	Результаты распространения собственного педагогического опыта	2.Один методический продукт (открытое занятие, сценарий мастер-класса, видеозапись занятия). Оценивается по следующим критериям: - целесообразность; - соответствие образовательной программе; - наличие современных образовательных технологий;	Проводит мероприятия по диссеминации инновационного педагогического опыта на уровне образовательного учреждения и (или) муниципальном уровне. Участвует в заочных / дистанционных курсах (по использованию ИКТ, инновационных, методических разработок, публикаций, педагогических инициатив) для педагогических работников.	То же, что и для первой квалификационной категории. Дополнительно: проводит мероприятия по диссеминации инновационного педагогического опыта на муниципальном и/или областном уровне. Имеет методические, дидактические материалы), которые прошли внешнюю экспертизу.

1	2	3	4	5
3.3	Методическая работа	- содержательность; информативность; - результативность; - востребованность в практике работы.	Участвует в работе или руководит деятельностью методических объединений, советов.	То же, что и для первой квалификационной категории. Дополнительно: участвует в работе профессиональных клубов, ассоциаций. Участвует в деятельности экспертных комиссий, жюри.
Критерий 4 – «Профессиональные и личные достижения педагога»				
4.1	Повышение квалификации.	Портфолио: информационно-аналитический отчёт педагогического работника, заверенный руководителем образовательного учреждения. Подтверждающие материалы: Копии документов, подтверждающие повышение квалификации, сертифицированные достижения педагогического работника.	Своевременно повышает квалификацию по дополнительным профессиональным программам по профилю преподаваемого предмета (направлению деятельности) в объёме не менее 72 часов, включающим общетеоретический, предметно-технологический блоки, в том числе в области ИКТ и реализует новые знания в практической деятельности.	
4.2	Сертифицированные достижения педагогического работника.		Имеет грамоты, поощрения, благодарственные письма. Концертмейстер является участником / призёром / победителем музыкальных конкурсов.	
4.3	Участие в профессиональных конкурсах (в очной форме).			Является участником / призёром / победителем конкурсов профессионального мастерства, проводимых муниципальными / областными / федеральными органами, осуществляющими управление в сфере образования.
Критерий 5 – «Личностные качества педагогического работника»				
5.1	Общая культура.	Портфолио: информационно-аналитический отчёт педагогического работника.	Соблюдает этические нормы в общении с участниками образовательного процесса. Владеет речевой культурой.	

1	2	3	4	5
5.2	Культура общения.	Подтверждающие материалы: 1. Видеозапись учебного занятия или другого мероприятия. 2. Отзывы коллег, обучающихся, родителей обучающихся о деятельности педагогического работника (результаты опросов, анкетирования).	Проявляет высокий уровень эмпатии во взаимодействии с участниками образовательного процесса (по результатам диагностики). Проявляет толерантность в отношениях (по результатам диагностики). Умеет конструктивно разрешать конфликты (по результатам диагностики).	
5.3	Другие сведения, подтверждающие данный критерий.			

Лист согласования

РАЗРАБОТАНО:

Заведующий отделом аттестации
педагогических кадров

Т.П. Платонова

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель министра образования
и науки Амурской области

Т.Н. Гранкина

Исполняющий обязанности ректора
ГООУ ДПО Амурской областной институт
развития образования

Л.Е. Дмитриева

Проректор по образовательной
деятельности

Ю.В. Борзунова

Заведующий кафедрой акмеологии
и профессиональной деятельности

Е.В. Самсонова

Заведующий кафедрой
естественно-научного образования

А.А. Сергеевич

Заведующий кафедрой теории и
методики обучения математике
и информатике

Л.В. Филонова

Заведующий кафедрой
Гуманитарного образования

Е.В. Воропай

Заведующий кафедрой
дошкольного образования

А.В. Чернышова

Доцент кафедры дошкольного
и начального обучения

Е.А. Ниценко

Лист регистрации изменений

Номер измене- ния	Номера ли- стов с внесе- нием изме- нений	Изменения	Основания для внесе- ния измене- ний	Под- пись	Расшифровка подписи	Дата введе- ния измене- ния